



Plan d'étude cantonal
Maturité spécialisée orientation pédagogie
MS - OP

Langue 3
Anglais

1. Nombre de leçons

Deux périodes hebdomadaires pendant 32 semaines, à savoir un total de 64 leçons.

2. Objectifs Généraux

La candidate, le candidat possède des compétences langagières correspondant au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues¹.

La candidate, le candidat est capable:

- de participer à une conversation sur des questions quotidiennes et de s'exprimer couramment;
- de s'exprimer de façon claire et précise sur un vaste éventail de sujets et de comprendre des textes, des discours, des films de divertissement et des articles d'une certaine longueur.

Compétences

La candidate, le candidat:

- comprend des interventions assez longues, des émissions radiophoniques et télévisuelles portant sur un sujet familier et des films de divertissement dans la mesure où ils sont en langue standard;
- lit et comprend des articles et des comptes-rendus sur des événements de l'actualité ainsi que des textes littéraires qui ne sont pas d'une trop grande complexité;
- participe avec spontanéité à une discussion en utilisant un langage fluide et grammaticalement correct dans l'ensemble;
- s'exprime oralement de manière claire, détaillée, correcte et cohérente sur des sujets d'intérêt personnel;
- sait rédiger des compositions, des comptes-rendus ou des lettres sur des sujets d'intérêt général;
- connaît et sait appliquer les règles principales de l'utilisation écrite de la langue concernant le mot, la phrase et le texte.

3. Plan du cours (découpage annuel)

Le plan d'études suit le contenu d'un manuel préparant à l'examen *First Certificate in English* et correspondant au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. A ceci s'ajouteront d'autres textes, extrait de vidéo et / ou activités orales.

¹ Ce qui correspond à l'examen *First Certificate in English* (FCE) de l'université de Cambridge. Les candidates et candidats qui ont passé avec succès ce diplôme de langue internationale sont exemptés de l'examen final. – Le test BULATS est un outil utile pour évaluer certaines compétences importantes. Il faudrait obtenir 60 points au moins.

Le plan d'études ci-dessous est basé sur le manuel « FCE Result » écrit par Paul A. Davies and Tim Falla et publié aux éditions Oxford University Press.

3.1. *The circle of life*

- ✓ Vocabulary : Describing personality
- ✓ Grammar : Talking about the future
- ✓ Listening : Multiple choice
- ✓ Writing : An informal letter

3.2. *Wild*

- ✓ Vocabulary : Describing natural landscape
- ✓ Grammar : Verb patterns
- ✓ Listening : Sentence completion
- ✓ Writing : A formal e-mail

3.3. *What's so funny*

- ✓ Vocabulary : Extreme adjectives
- ✓ Grammar : Past tenses
- ✓ Listening : Multiple choice
- ✓ Writing : A story

3.4. *Inspired*

- ✓ Vocabulary : Films
- ✓ Grammar : Simple and continuous tenses
- ✓ Listening : Multiple choice
- ✓ Writing : A review

3.5. *Real or fake ?*

- ✓ Vocabulary : Verbs connected with speech
- ✓ Grammar : Reported speech
- ✓ Listening : Multiple choice
- ✓ Writing : An essay

3.6. *Journeys*

- ✓ Vocabulary : Travel
- ✓ Grammar : Modal verbs : advice, ability, prohibition and obligation
- ✓ Listening : Multiple choice
- ✓ Writing : An informal email

3.7. *I get the message*

- ✓ Vocabulary : The verb get
- ✓ Grammar : Passives
- ✓ Listening : Multiple matching
- ✓ Writing : An informal email

3.8. *A matter of taste*

- ✓ Vocabulary : Food
- ✓ Grammar : Speculating about the present and past
- ✓ Listening : Multiple matching
- ✓ Writing : A report

3.9. *Going to extremes*

- ✓ Vocabulary : Compound adjectives
- ✓ Grammar : Relative clauses
- ✓ Listening : Sentence completions
- ✓ Writing : A letter

3.10. *All in the mind*

- ✓ Vocabulary : Mental activities
- ✓ Grammar : Comparatives and superlatives
- ✓ Listening : Multiple matching
- ✓ Writing : A letter

3.11. *Man and machine*

- ✓ Vocabulary : Gadgets and their parts
- ✓ Grammar : Conditionals
- ✓ Listening : Multiple choice
- ✓ Writing : A letter of complaint

3.12. *Make a difference*

- ✓ Vocabulary : Achievement and success
- ✓ Grammar : Causative verbs : *have, make, let* and *get*
- ✓ Listening : Sentence completion
- ✓ Writing : An article

Les enseignants choisiront un éventail d'activités orales permettant aux étudiants de se préparer à toutes les parties de l'examen oral du FCE (dialogue entre enseignant et étudiant, production orale individuelle, interaction entre deux étudiants et discussion entre l'enseignant et les deux étudiants). Du matériel visuel (images) sera fourni aux étudiants pour les parties 2 et 3.

Pour la production écrite, les enseignants choisiront d'enseigner à leurs étudiants comment rédiger plusieurs types parmi ceux proposés pour le FCE, mais au minimum un texte argumentatif, un compte-rendu et une lettre formelle.

Les enseignants veilleront à familiariser leurs étudiants aux types d'exercices de la partie « Use of English » de l'examen FCE en leur donnant à effectuer les exercices de ce type inclus dans le manuel, particulièrement pour les exercices de « word formation » et de « key word transformations ».

Afin d'aider les étudiants à se préparer à l'examen final, il est conseillé aux enseignants de se procurer l'ouvrage "First Certificate Language Practice" de Michael Vince, édité par MacMillan, de même qu'un livre de "Practice tests."

4. **Compétences et contenus de formation**

Domaine	Compétences
Compréhension orale	<ul style="list-style-type: none">• comprendre le contenu de différentes situations de communication• comprendre la construction, l'argumentation et les énoncés principaux d'un texte lu ou d'un exposé à structure simple• comprendre les énoncés principaux et leurs corrélations d'émissions radiophoniques et télévisuelles en langue standard• reconnaître l'intrigue et la fonction des différents personnages dans des films de divertissement• appliquer des stratégies mettant à profit le contexte pour comprendre les informations dont on parle
Lecture	<ul style="list-style-type: none">• comprendre les énoncés principaux d'un texte technique• reconnaître la position de l'auteur dans un texte technique• comprendre précisément les textes relatifs à sa spécialisation et à ses intérêts• parcourir un texte pour y trouver des informations précises• reconnaître les modèles d'action, les structures et les problématiques dans les textes littéraires
Participation aux discussions	<ul style="list-style-type: none">• participer activement à des discussions assez longues sur des sujets d'intérêt général• verbaliser ses sentiments personnels• motiver son point de vue personnel dans la discussion en l'expliquant, en argumentant et en le commentant• mener une interview, résumer les réponses et demander des précisions

Elocution cohérente	<ul style="list-style-type: none"> • présenter oralement de manière fluide, claire et structurée les expériences vécues et les sujets d'intérêt personnel • faire un résumé oral approprié d'informations reçues • expliquer clairement sa position sur une question à l'aide d'arguments • parler de manière fluide et correcte pendant une certaine durée
Rédaction	<ul style="list-style-type: none"> • rédiger des comptes-rendus clairement structurés et détaillés sur des situations ou des événements actuels • résumer par écrit dans un langage approprié des informations de sources et de médias différents • rédiger un texte circonstancié et agréable à lire sur des expériences ou des événements réels ou fictifs • expliquer un problème dans une rédaction ou une lettre de lecteur et donner sa position en argumentant
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> • appliquer les principales règles de la langue standard pour corriger des textes • appliquer les règles principales de la langue standard pour comprendre des textes difficiles

5. Examen

(Remarque : aussi valable pour les candidat-e-s non ECG.)

Examen écrit : 150 minutes

Il contient trois parties : une partie de compréhension de texte(s), une partie de production écrite et une partie de « Use of English » (grammaire et vocabulaire).

Examen oral : 15 minutes avec 20 minutes de préparation

L'examen oral se déroule par groupes de 2 candidat-e-s. Il dure 15 minutes par candidat-e (à savoir 20 minutes par groupe de 2 candidat-e-s). Sa structure est basée sur celle de l'examen oral du FCE : chaque candidate / candidat est interrogé individuellement pendant 5 minutes, sur la base des documents étudiés pendant les 20 minutes de préparation. Ensuite, les candidat-e-s interagissent ensemble pendant 5 minutes sur la base de matériel visuel (il n'y a pas de préparation). L'examen se termine par une discussion à trois (l'enseignant et les 2 candidat-e-s) sur le thème abordé lors de la partie interactionnelle.