



LEHRPLAN DER GYMNASIALSTUDIEN

STUDIENBEREICH HUMANWISSENSCHAFTEN GESCHICHTE

1. Stundendotation pro Woche

Stufen	1	2	3	4
Grundlagenfach	2	2	2	2
Schwerpunktfach	-	-	-	-
Ergänzungsfach	-	-	2	2

2. Bildungsziele

Der Geschichtsunterricht eröffnet den Schülerinnen und Schülern:

- die Einsicht in historische Prozesse
- die Entdeckung eigener sowie fremder vergangener und zeitgenössischer Kulturen
- den Zugang zu den Begriffen Herrschaft und Macht und zur Beteiligung am öffentlichen Leben
- die Analyse und das Verstehen grundlegender ökonomischer und sozialer Zusammenhänge
- die Analyse und das Verstehen von Konflikten und das Aufzeigen von Lösungsmöglichkeiten

Im Geschichtsunterricht sollen die Grundlagen erworben werden, um die heutige Gesellschaft besser zu verstehen.

3. Richtziele

3.1. Grundkenntnisse

- Die wichtigsten Epochen der modernen und zeitgenössischen allgemeinen Geschichte und der Schweizer Geschichte, unter Einbezug der Antike und des Mittelalters, kennen und fähig sein, Zusammenhänge zwischen ihnen herzustellen.
- Berücksichtigt werden dabei die politischen, sozialen, ökonomischen und kulturellen (Kunst, Religion, Wissenschaft und Technik) Strukturen, Mentalitäten, Lebensformen und ihre Entwicklung.
- Die spezifischen Strukturen der Schweiz und ihre Stellung innerhalb der Völkergemeinschaft kennen.

3.2. Grundfertigkeiten

- Verschiedenartige historische Quellen und Darstellungen kritisch bearbeiten und in ihrem Kontext verstehen
- Mythen und historische Realität unterscheiden
- Sich sachgerecht informieren, die unterschiedlichen Meinungen gegenüberstellen und sich eine eigene Meinung bilden
- Tatsachen und Meinungen unterscheiden
- Historische Themen in Verbindung zur heutigen Welt setzen und umgekehrt

3.3. Grundhaltungen

- Sich kritisch mit kontroversen Meinungen und Theorien auseinandersetzen
- Sich öffnen für fremde Kulturen, Mentalitäten, Wertsysteme und Lebenshaltungen
- Seine eigene Kultur vertiefen und sie in Beziehung zu andern Kulturen setzen
- Sich als Glied einer langen Kette verstehen und sich zu Gunsten künftiger Generationen einsetzen
- Motiviert sein, aktiv und kritisch am politischen Leben teilzunehmen, seine Rechte zu wahren und seine Pflichten wahrzunehmen

4. Grobziele – Lerninhalte – Querverweise

Wo es sinnvoll ist, werden die Zusammenhänge mit dem Altertum und dem Mittelalter aufgezeigt. Der Geschichtsunterricht ist an sich interdisziplinär und bietet zur Vertiefung Möglichkeiten für fächerübergreifenden Unterricht (vgl. Punkt 6).

4.1. Geschichte: Grundlagenfach

Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
1. Jahr - Sich mit der zeitlichen Abfolge wichtiger Epochen vertraut machen - Fremde Kulturen kennen lernen - die verschiedenen Ideen über den Staat kennen lernen	Europa und die Welt vom Mittelalter bis zur Französischen Revolution - Europa und die Welt um 1500 - Die Renaissance - Entdeckungen - Reformation und Religionskriege - Absolutismus / Aufklärung - Die Alte Eidgenossenschaft	Zum Beispiel: - Kunstgeschichte in der Stadt Freiburg: Gotik und Barock - Die deutsche Literatur (Barock, Aufklärung)

Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
2. Jahr - Die Entwicklungslinien des ‚Langen 19. Jahrhunderts‘ und seine zentralen Begriffe (Liberalismus, Nationalismus, Sozialismus und Imperialismus) verstehen - Entstehen und Funktionieren des demokratischen Staates verstehen	Europa und die Welt von der französischen Revolution bis zum Ausbruch des 1. Weltkrieges - Die Französische Revolution - Restauration - Entstehung neuer Nationalstaaten - Entstehung der modernen Schweiz - Industrielle Revolution und ihre Folgen - Imperialismus	Zum Beispiel: - Wirtschaftsgeschichte der Stadt Freiburg - Musik der Klassik und der Romantik

Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
3. und 4. Jahr <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale demokratischer und totalitärer Staaten erkennen - Das duale Weltsystem und dessen Auflösung verstehen - Die Probleme der heutigen Welt erkennen sowie Einsicht in ihre Komplexität gewinnen - Die Strukturen der Schweiz und ihre Stellung innerhalb der Völkergemeinschaft kennen 	Europa und die Welt von 1914 bis zur Gegenwart <ul style="list-style-type: none"> - Der Erste Weltkrieg - Die Zwischenkriegszeit - Nationalsozialismus - Der Zweite Weltkrieg - Russ. Revolution u Sowjetunion - Die europäische Einigung - Brennpunkte des Kalten Krieges - Das System kollektiver Sicherheit (Völkerbund, UNO usw.) - Die neue Weltordnung - Die Schweiz im 20. Jahrhundert - Aktuelle Themen Wahlthemen: <ul style="list-style-type: none"> - China und Ferner Osten - Die Entkolonialisierung 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Massengesellschaft und Medien - Literarische Verarbeitung des Zweiten Weltkrieges - Propaganda in der Kunst

4.2. Geschichte: Ergänzungsfach

Die Themen sollen aus Vorschlägen der Schule, der Lehrerschaft oder der Schülerinnen und Schüler gewählt werden, soweit die Schule sie anbieten kann

Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
3. und 4. Jahr <ul style="list-style-type: none"> - Quellen- und Methodenarbeit vertiefen - Europäische und vor allem aussereuropäische Geschichte des 20. Jh. kennen lernen - Aktuelle Entwicklungen des 21. Jh. sowie deren historischen Hintergrund verstehen - Die politischen Institutionen vertieft kennen lernen - Themen aus verwandten Fächern der Sozialwissenschaften können einbezogen werden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sozial- und Alltagsgeschichte Mitteleuropas (Jugendbewegungen, Protestkulturen, Lebens- und Wohnbedingungen im Wandel, Geschlechtergeschichte, Freizeit) - Schweiz (Regional- und Lokalgeschichte) - Ost- und Südosteuropa, Russland, Kleinasien (Kaukasus, Balkanregion, Die Türkei – auf dem Weg nach Europa?) - Politische Geschichte und Geschichtspolitik (Historische Streitfragen, Erinnerungskultur, Geschichtspolitik, Rassismus, Fundamentalismus und politischer Extremismus, Propaganda) - Friedens- und Konfliktforschung (Völkermord, Fragen von Versöhnung und Wiedergutmachung) 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftsorganisationen - Globalisierung - Entwicklungszusammenarbeit - Auswirkung von (Natur)Katastrophen auf Politik und Geschichte - Raumplanung in der Schweiz - Migration

	<ul style="list-style-type: none"> - Afrika im 20. Jh. (Südafrika: das Apartheid-Regime und dessen Ende, Entkolonialisierung, Bürgerkriege, Aktuelle politische Entwicklungen und Konflikte) - Südamerika im 20. Jh. - Der nahe und mittlere Osten (Nahostkonflikt, Iran, Afghanistan, Entwicklungen in der islamischen Welt) - Asien im 20. Jh. (China, Indien, Japan, Korea) 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Methodisch-didaktische Hinweise

- Quellen und Forschungsorte sind: Archäologischer Dienst, Archive, Bibliotheken, Privatsammlungen, usw.
- Quellenarbeit: Analyse und Interpretation
- Arbeit anhand von historischen Karten
- Anwenden der neuen Medien
- Erarbeiten von Schemata und Grafiken
- Diskussionen, kontradiktorische Debatten
- Projektarbeit und mündliche Präsentation
- Exkursionen

6. Möglichkeiten des fächerübergreifenden Unterrichts

Thematische Tage oder Wochen: Exkursionen, Feldarbeit, Besuch von Ausstellungen, Studienreisen

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, mit den Human-, Geistes- und Naturwissenschaften zusammenzuarbeiten (vgl. Querverweise).