

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire » Sous-groupe No 10 – Concept de formation

Rapport final : Etat des lieux de la formation initiale/continue dans le canton. Analyse des besoins. Propositions et planification

Membres du groupe :	Madame	Pascale Marro	HEP
	Monsieur	Hervé Eigenmann	FEDE/FOPIS
	Madame	Brigitte Widmer	FEDE/FOPIS
	Madame	Rachel Meyer-Bovet	FEDE/FOPIS
	Madame	Isabelle Joye Boivin	Enseignante spécialisée
	Madame	Myriam Squillaci Lanners	IPC
	Madame	Daniela Pacifico	IPC
	Madame	Myriam Repond	Inspectrice scol.
	Monsieur	Jean-Marc Purro	S2
	Monsieur	Markus Fasel	Schulinspektor
	Madame	Corinne Monney	Inspectrice spécialisée
	Monsieur	Philippe Jean	Directeur CO
	Madame	Evelyne Badoud	INFRI
	Madame	Fouzia Rossier	SESAM
	Madame	Madeleine Baechler	Secrétaire HEP
	Madame	Isabelle Noël-Villermulaz	HEP

Nombres de rencontres : 11 séances (5 mai 2008, 11 juin 2008, 16 septembre 2008, 14 octobre 2008, 10 février 2009, 30 mars 2009, 25 mai 2009, 1^{er} septembre 2009, 26 janvier 2010, 27 mai 2010, 2 septembre 2010)

Pour des raisons de lisibilité, le langage épïcène sera utilisé dans le présent rapport.

1. Introduction

a. Rappel du mandat

Ce sous-groupe a pour but de développer un concept de formation pour permettre aux enseignants ordinaires d'accueillir dans leur classe des enfants ayant des besoins spécifiques. Il s'agit plus particulièrement de :

- Définir le programme de formation initiale nécessaire pour assurer une formation minimum adéquate aux enseignants ordinaires pour leur permettre d'accueillir une population d'élèves avec des besoins divers en optimisant l'offre existante.
- Evaluer les ressources humaines et financières nécessaires à cette formation.
- Identifier les besoins de formation des enseignants en cours d'emploi.
- Etablir une planification de cette formation en spécifiant le nombre de modules de formation, leur contenu et leur coût ainsi que leur organisation.
- Proposer une stratégie adéquate pour inciter les enseignants réguliers à suivre des cours spécifiques sur la connaissance des déficiences.

b. Démarche de travail

Les réflexions proposées dans ce rapport sont issues d'un travail divisé en différentes phases portant à la fois sur la formation initiale et sur la formation continue.

Un travail de recensement de l'offre faite dans le canton en ce qui concerne la formation initiale (primaire, secondaire 1, secondaire 2) et une comparaison avec les offres faites dans d'autres institutions de formation en Suisse, nous ont permis de mieux cerner les besoins en terme de cursus pour la formation de base des enseignants « ordinaires ».

Le même travail s'est fait pour la formation continue, mais uniquement dans le canton de Fribourg. De par la diversité de l'offre dans ce domaine, nous avons, dans un deuxième temps tenté de faire une synthèse et de regrouper les « types » de cours en fonction du contenu.

Ces analyses (recensement et synthèse) ont été complétées par une analyse de besoin effectué par l'IPC dont les résultats ont permis de compléter considérablement les propositions que nous vous soumettons dans ce rapport.

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

Enfin, la description d'une situation « potentielle » nous a permis d'organiser de manière plus pertinente les différents types de besoins.

Afin de bien comprendre le concept de formation proposé par le sous-groupe 10, il nous paraît en effet indispensable d'imaginer une situation potentielle et d'analyser les différents paramètres dont nous devons tenir compte dans notre réflexion, en termes de formations initiale (FI) et continue (FC) et en mesures d'accompagnements ponctuelles (MAP). Imaginons la situation suivante.

On annonce à un cercle scolaire, à une école du CO ou à un enseignant l'arrivée d'un élève à intégrer. Nous avons identifié ci-dessous les questions, besoins qui en découlent et avons situé les réponses à ces besoins en termes de formations et de mesures d'accompagnement. Nous avons distingué le moment de la préparation de l'intégration (tableau 1) et celui la prise en charge de l'élève.

	Questions	Besoins au niveau de l'enseignant	Besoins au niveau de la formation		
			FI	FC	MAP
Dès l'annonce de la situation, préparation de l'intégration	De quel type de handicap s'agit-il ?	Connaissance ou non du handicap		X	
	Comment l'élève a-t-il été pris en charge auparavant ? De quelles aides a-t-il bénéficié, matérielles ou humaines ? Quelles sont les données que la famille peut communiquer ? Quelle(s) disposition(s) particulière(s) faut-il mettre en place ?	Connaissance propre à cette situation		X	X
		Connaissance du réseau et des institutions	X	X	
	Quelles sont les conditions pour accueillir l'élève en classe ?	Approche éthique de la différence	X	X	
		Enseignement différencié	X	X	
	Comment avertir ou préparer les élèves et les parents ?	Communiquer : comment, quoi, à qui, à quelle fréquence, avec l'aide du réseau ?		X	X
En cas de présence d'un intervenant (très souvent le cas), comment accepter le regard d'un autre adulte dans la classe ?	Partage du travail, team teaching, travail en collaboration, en équipe.	X	X	X	
	Définition du rôle de chacun (maitre ordinaire et maitre spécialisé)	X	X	X	

Tableau 1 : exemple d'une situation

Lors de l'analyse de cette situation potentielle, nous avons constaté qu'on ne peut répondre à un certain nombre de besoins que par des mesures d'accompagnement ponctuelles (MAP).

Les propositions de formation initiale (FI) concernent tous les enseignants de l'école obligatoire (primaire et secondaire I) et du post-obligatoire et ce dans quatre

domaines : l'éthique et la prise en compte des différences, l'enseignement différencié, la connaissance du réseau et des institutions, la collaboration.

Les propositions de formation continue (FC) concernent d'abord les enseignants qui accueillent un élève à intégrer ou les enseignants qui en font la demande. Pour celles et ceux qui n'auraient pas bénéficié d'une formation initiale dans les domaines précités, on pourrait imaginer que ces propositions de formation continue soient ouvertes à tous.

Les mesures d'accompagnement ponctuelles répondent à des besoins spécifiques suscités par la situation particulière de l'élève à intégrer, la classe concernée, les parents ou les enseignants. Cependant, la frontière entre la formation continue et les mesures d'accompagnement ponctuelles reste floue et ne peut pas être définie.

Pendant la phase de prise en il apparaît plutôt, que c'est à l'enseignant concerné par une intégration de construire son programme de formation continue ou de faire appel à des mesures d'accompagnement en personne, en matériel ou en décharge horaire.

2. Offres de formation initiale

a. Introduction

De manière générale, nous avons constaté des différences assez importantes dans l'approche proposée pour le primaire et celle proposée pour le secondaire 1 ou 2.

Alors que les futurs enseignants primaires ont un bagage déjà relativement important pour appréhender concrètement, l'accueil des enfants différents tout en étant informé sur leur rôle professionnel par rapport aux autres intervenants potentiels ; les offres en formation initiale pour les enseignants secondaires apparaissent de manière plus éparse et non « formalisées » dans un module spécifique (voir tableau 2), au travers des modules proposés aux étudiants en DAESI et DAESII. Ceci peut s'expliquer car, à ce niveau d'enseignement les besoins sont différents. Les enfants intégrés ont des spécificités différentes et probablement des compétences globales plus grandes. Il n'en demeure pas moins qu'un module traitant plus particulièrement les aspects liés à l'éthique et à la différenciation devrait être proposé à ces futurs enseignants.

De manière générale, les conceptions pédagogiques développées à Fribourg mettent l'accent sur trois aspects essentiels pour l'accueil des enfants à besoins spécifiques :

- Une connaissance théorique et empirique de la notion de différenciation
- Des connaissances théoriques sur les enfants à besoins spécifiques
- Une connaissance détaillée des processus de collaboration avec les autres spécialistes de l'école

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire » Sous-groupe No 10 – Concept de formation

Il s'agit alors d'améliorer les dispositifs de formation initiale afin de préparer tous les enseignants ordinaires à répondre aux « enjeux » fondamentaux de la prise en charge d'enfants à besoin spécifiques. Cela se traduit par une offre, non seulement au niveau des outils théoriques et didactiques susceptibles de renforcer leurs connaissances et compétences, mais aussi au niveau de la description des nouveaux dispositifs d'enseignement qui seront proposés (éthique, travail sur les représentations des enseignants, rapport au changement, etc.).

b. Etat des lieux (synthèse)

i. Formations initiales à Fribourg (HEP et Université)

Les listes détaillées des différentes offres de formation ainsi que leur valeur en crédits ECTS se trouvent en annexe (annexe 1).

Les domaines de connaissance sont résumés dans le tableau (tableau 2) ci-dessous :

Primaire (HEP)
Connaissance de l'enfant et de l'adolescent : - développement normal - enfants à besoins spécifiques (handicap, difficulté d'apprentissage)
Aspects didactiques et pédagogique : - Différenciation - Gestion de la classe - Intégration - Evaluation - Team-teaching - Collaboration avec spécialistes
Aspect socio-psychologiques : - Éthique enfant/adulte - Processus psychosociaux discriminatoires : préjugés, stéréotypes, exclusions - Intégration - Sociologie de l'éducation
Connaissance du réseau parascolaire : - Système scolaire : enseignant-e-s spécialisé-e-s - Partenaire SAS : logopédie, psychomotricité, psychologie - Collaboration : procédures actuelles
DAES I (Université)
- Gestion de classe <ul style="list-style-type: none"> o différenciation des modes d'enseignement et d'apprentissage - Conception, planification et mise en œuvre des dispositifs d'enseignement, d'apprentissage - Politiques et systèmes éducatifs pour la gestion de la diversité culturelle : <ul style="list-style-type: none"> o équipe du SESAM intervenant pendant le cours pendant 8 heures - Analyse des conditions de travail <ul style="list-style-type: none"> o avec un psychologue (2 heures) o avec un médiateur (2 heures) o avec le SESAM (2 heures)
DAES II (Université)
- Différenciation abordée dans <ul style="list-style-type: none"> o Des cours spécifiques

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

- Des laboratoires didactiques
- Des cours de pédagogie générale

Tableau 2 : Domaines de connaissance en FI

Le travail fait actuellement à la HEP Fribourg porte sur le développement d'une pédagogie que nous nommons pédagogie de la diversité et qui s'attache à prendre en compte l'ensemble des enfants et leurs besoins. **Dans cette optique, la notion de différenciation et sa mise en pratique dans le cadre de la classe nous apparaît comme fondamentale en formation initiale.**

Il nous semble primordial de mettre un point fort en formation initiale sur l'apprentissage du travail en partenariat et en team-teaching : **nous ne formons pas des spécialistes mais si les enseignants sont capables de bien collaborer avec les spécialistes, le cumul des compétences sera au bénéfice de l'intégration et de tous les élèves.** Si les futurs enseignants développent des attitudes favorables durant la formation initiale et savent travailler en partenariat, alors ils pourront s'adapter aux situations nouvelles, pour autant que des ressources soient mises à disposition.

Pour le secondaire 1, en l'état d'observation des stagiaires confrontés à un enfant en intégration, nous pouvons établir que

- La connaissance théorique et empirique de la différenciation est en voie d'acquisition par l'étudiant stagiaire
- La connaissance théorique des besoins d'un enfant spécifique de même que la connaissance détaillée des processus de collaboration avec les autres spécialistes de l'école ne sont que partiellement abordées dans le cadre de la formation

Il semble important de ne pas minimiser l'ampleur du travail collaboratif que va nécessiter l'intégration d'un enfant au niveau secondaire I. Si l'état des mesures prises au niveau primaire paraît facilement énumérable, qu'en est-il de la poursuite de l'application des mesures au niveau secondaire I ? La singularité que présente ce niveau d'apprentissage, à savoir un enseignant spécialiste dans chaque branche, ne doit pas faire penser uniquement à un transfert ou une poursuite des mesures qui avaient lieu d'être au niveau primaire. Un accent particulier doit être mis sur la didactique spécifique lors de l'établissement des objectifs individuels que l'enseignant spécialisé proposera. La didactique spécifique des trois branches fondamentales apparaît comme primordiale (mathématiques, langue 1 et langue 2). De même, une intégration devrait pouvoir être accomplie dans chacune des 4 filiales (pg, g, eb et dev) et ne pas signifier automatiquement un niveau eb.

Dans un but de sensibilisation, de différenciation-adaptation et de collaboration, le DAESI propose 10 heures d'enseignements spécifiques des mesures SESAM aux étudiants DAESI, en FI.

Si l'on s'en réfère aux résultats de l'analyse des questionnaires dont il est fait mention en page 10 du présent rapport, plus un enseignant est confronté à une situation d'intégration d'élève en situation de handicap, plus ses besoins de formation continue diminuent. Donner les premiers éléments de savoir faire dans la formation de base semble être une mesure juste et précieuse pour diminuer la nécessité de nombreuses heures de formation continue en la matière.

Pour le secondaire 2, nous constatons qu'il est plus difficile de faire comprendre aux enseignant-e-s la réalité de la différenciation. Deux thèmes sont cependant traités et bien acceptés : la dyslexie et l'inter-culturalité.

ii. Comparaisons avec d'autres institutions de formation en Suisse

Le tableau comparatif des différentes offres de formation d'autres institutions de formation en Suisse se trouve en annexe (annexe 2).

Quelques précisions sont utiles afin de relativiser cette comparaison en mettant en évidence la difficulté existante à définir ce qu'on entend par « pédagogie spécialisée ».

En ce qui concerne le nombre de crédits pour des dispositifs en lien avec la prise en charge des enfants à besoins spécifiques, ils varient entre 3,75 et 12 selon les HEP. Environ 9 crédits ECTS sont offerts à la HEPFR qui, dans ce sens, répond aux critères recommandés par la Cohep.

Sept HEP ainsi que l'Université de Genève proposent un stage dans un milieu spécialisé, une HEP donne une possibilité de stage dans le domaine sans l'imposer et deux HEP proposent un stage dont le point fort est la gestion de l'hétérogénéité.

Quatre HEP alémaniques proposent des profils à choix en pédagogie spécialisée scolaire dans le cadre du bachelor.

Une seule HEP n'offre apparemment pas de pédagogie spécialisée pour tous mais uniquement dans le cadre d'un profil à choix.

Deux HEP proposent des cours à option dans le domaine dans la pédagogie spécialisée en formation initiale (ex : pour la surdouce).

3. Offres de formation continue

a. Introduction

Accompagner les enseignants qui accueillent (pour la première fois ou non) un enfant à besoins spécifiques, tel est l'enjeu principal de la formation continue. Cet accompagnement existe déjà en partie. Il doit être renforcé et réaménagé, d'un point de vue théorique (connaissance du handicap et/ou de la difficulté de l'enfant, par exemple) et d'un point de vue pratique (gestion de la classe, adaptation des moyens d'enseignement, par exemple).

Il faudrait distinguer ce qui est du domaine des ressources (auxquelles un collègue peut recourir parce qu'il est directement confronté à une situation particulière et à un ou des élèves précis) de ce qui touche aux compétences à gérer ce type de situation en général et la différenciation en particulier avec tout ce que cela implique.

La connaissance des sources de renseignements et de soutien fait partie du concept de formation continue que nous proposons. En effet, en plus de l'inspection, des conseillers pédagogiques ou de la direction d'école à qui il peut toujours s'adresser, un enseignant qui est confronté à un élève ayant des besoins particuliers devrait savoir où chercher des informations et du soutien quant aux problèmes spécifiques de cet élève et cela, que l'élève en question soit suivi ou non par le service d'intégration. Les enseignants concernés devraient donc disposer au départ d'une liste d'adresses, de courriels et de téléphones qu'ils pourraient compléter par la suite en fonction des situations auxquelles ils sont confrontés (par exemple un portail Internet dédié à cet aspect de l'enseignement). On peut citer en vrac :

- Les centres de compétence¹ pour ce qui concerne les handicaps spécifiques de la vue (CPHV, Zollikofen) de l'ouïe (Institut St-Joseph et Munchenbuchsee), le polyhandicap (HER) et des troubles envahissants du développement (à venir) qui ont pour mission d'offrir conseils et informations. Le SESAM, ses inspecteurs et conseillers pédagogiques ainsi que le service d'intégration qui peut soit lui apporter un soutien direct soit le mettre en contact avec des collègues ayant accueilli des élèves présentant le même type de besoins.
- Le service social pro Infirmis et les associations de parents concernées par une maladie ou un handicap spécifique, qui ont presque toutes un site avec des conseils pratiques ou des liens vers des données théoriques plus pointues.
- L'IPC et le CSPS (Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée) pour de la documentation, certains cours en formation continue ou la mise à disposition de classifications des handicaps et des besoins particuliers, de travaux de séminaires ou de mémoires de licence ou de master touchant la problématique à laquelle l'enseignant est confronté.

¹ S'ils sont approuvés dans le cadre du concept cantonal

Le reste de la formation continue qui pourrait être offerte dans ce domaine touche surtout deux compétences :

- La gestion de la classe et de la différenciation
- La collaboration avec le réseau (professionnels et parents)

Il existe dans ces domaines, des cours dispensés dans les formations initiales (HEP, CERF ou IPC,). Il serait possible de les proposer aussi en formation continue.

Cependant, dans ce contexte qui touche beaucoup à la formation personnelle et aux particularités du ou des enfants intégrés, un accompagnement personnalisé est hautement souhaité.

b. Etat des lieux (synthèse)

Dans un premier temps, nous avons essayé de recenser les différentes offres en formation continue (cf. Rapport n°1). Nous avons constaté que certains cours s'adressent à tous les enseignants et d'autres seulement aux enseignants qui accueillent un élève intégré selon leurs besoins. La nécessité d'offrir une formation commune aux enseignants, notamment sur l'éthique et les valeurs, permettrait ainsi de définir une culture commune à tous les intervenants de l'école fribourgeoise par rapport à la différence.

Par la suite, nous avons tenté de regrouper dans différentes catégories les cours qui ont été proposés en formation continue dans le catalogue des cours de l'enseignement spécialisé et le service de la formation continue de la HEP durant ces dernières années. Ce travail s'est révélé difficile car nous ne disposons pas du descriptif précis des cours, des objectifs visés ainsi que leur durée. Ces catégories s'articulent ainsi :

- o Ethique et prise en charge des différences (tronc commun)
- o Caractéristiques du handicap (besoins particuliers)
- o Enseignement différencié
- o Classe (collaboration parents-enseignants-enseignants spécialisés, collaboration avec le réseau au sens plus large, aménagement de la classe, information aux élèves...)

4. Analyse des besoins

Comme nous l'avons indiqué dans le premier rapport, il est très rapidement apparu indispensable aux membres du Sous-groupe 10, de faire une analyse des besoins en termes de formation continue. Cette analyse a été faite par l'IPC sous la direction de Mme Dr. Myriam Squillaci Lanners.

Cette recherche fera l'objet d'une publication (*L'intégration des élèves à besoins particuliers: quelles demandes en formation ?*), Dr Myriam Squillaci Lanners, Dr Romain Lanners, Daniela Pacifico, à venir).

a. Objectifs de la recherche

L'objectif est d'appréhender des informations quantitatives et qualitatives permettant de documenter des avis, des représentations et des besoins exprimés par les enseignants/étudiants, tout en différenciant les résultats en fonction de facteurs déterminants, tels que le fait d'avoir expérimenté ou non l'intégration d'un enfant à besoins particuliers, la formation de base, l'expérience professionnelle, la durée dans l'enseignement etc.

L'avis des enseignants a été mesuré à l'aide d'un questionnaire ayant pour but de dresser un tableau des opinions et des besoins en formation à l'égard de l'intégration, afin d'ajuster au mieux les offres de formation de base et continues proposées.

L'objectif de l'étude ne consiste pas à évaluer la qualité des organes de formations, mais à établir les besoins en formations initiale et continue des différents partenaires susceptibles d'être concernés par l'intégration.

b. Echantillon

Le questionnaire a été envoyé aux enseignants spécialisés, aux enseignants primaires, aux enseignants du CO et aux étudiants, francophones² du canton. Considérant la taille de la population ainsi que l'objectif de l'étude, il fut utile de procéder à un échantillonnage. Suite à un accord formel de la DICS, le questionnaire a été envoyé à :

- o 50 enseignants spécialisés travaillant dans le service d'intégration du canton de Fribourg.
- o 50 enseignants primaires qui connaissent ou qui ont connu une expérience d'intégration.
- o 50 enseignants primaires qui n'ont pas encore connu une expérience d'intégration.
- o 50 enseignants secondaires qui connaissent ou qui ont connu une expérience d'intégration.

² Pour des raisons pratiques, la recherche n'a pas pu être menée dans la partie alémanique du canton. Les résultats devraient cependant être relativement identiques comparaison faite avec d'autres études au niveau suisse et international

- o 50 enseignants secondaires qui n'ont pas encore connu une expérience d'intégration.
- o 50 enseignants primaire qui viennent de terminer leur formation à la HEP.
- o 50 étudiants de l'IPC.

- o 350 questionnaires envoyés, 207 questionnaires traités (30% des questionnaires reçus avec 2 mois et demi de retard) > 59.1 %)

c. Instruments de mesure

Le questionnaire est divisé en deux parties reflétant les axes prioritaires de l'étude : données sociodémographiques et besoins en formation face à l'intégration. Les attitudes à l'égard de l'intégration ont également été sondées.

d. Résultats et conclusion de la recherche

Le détail des résultats se trouve en annexe (annexe 4), le tableau suivant (tableau 3) illustre cependant bien la distribution des réponses par rapport aux besoins de formation.

En résumé, on peut dire que les résultats obtenus montrent que les formations continues doivent s'adapter aux différents acteurs. Le fait d'avoir expérimenté deux fois ou plus l'intégration des élèves en situation de handicap diminue les besoins en formation et en support. Les enseignants du CO présentent une attitude plus nuancée par rapport à l'intégration, de même que les enseignants primaires (formation école normale). Les étudiants de la HEP présentent une attitude positive par rapport aux bénéfices de l'intégration, mais des besoins par rapport à la gestion de classe (temps).

Les besoins au niveau du fonctionnement scolaire sont estimés importants par les enseignants primaires : temps pour les échanges, gestion de la discipline, gestion de la différenciation. Plus de 80% des répondants ont répondu affirmativement à l'item : avez-vous besoin de formation complémentaire sur l'intégration et ces besoins concernent la connaissance des handicaps et des implications de l'intégration (caractéristiques, manière de stimuler, matériel adéquat). Viennent ensuite les besoins au niveau du partenariat et enfin les besoins en explications aux autres (qui sont significativement plus importants pour les étudiants que pour les autres groupes).

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

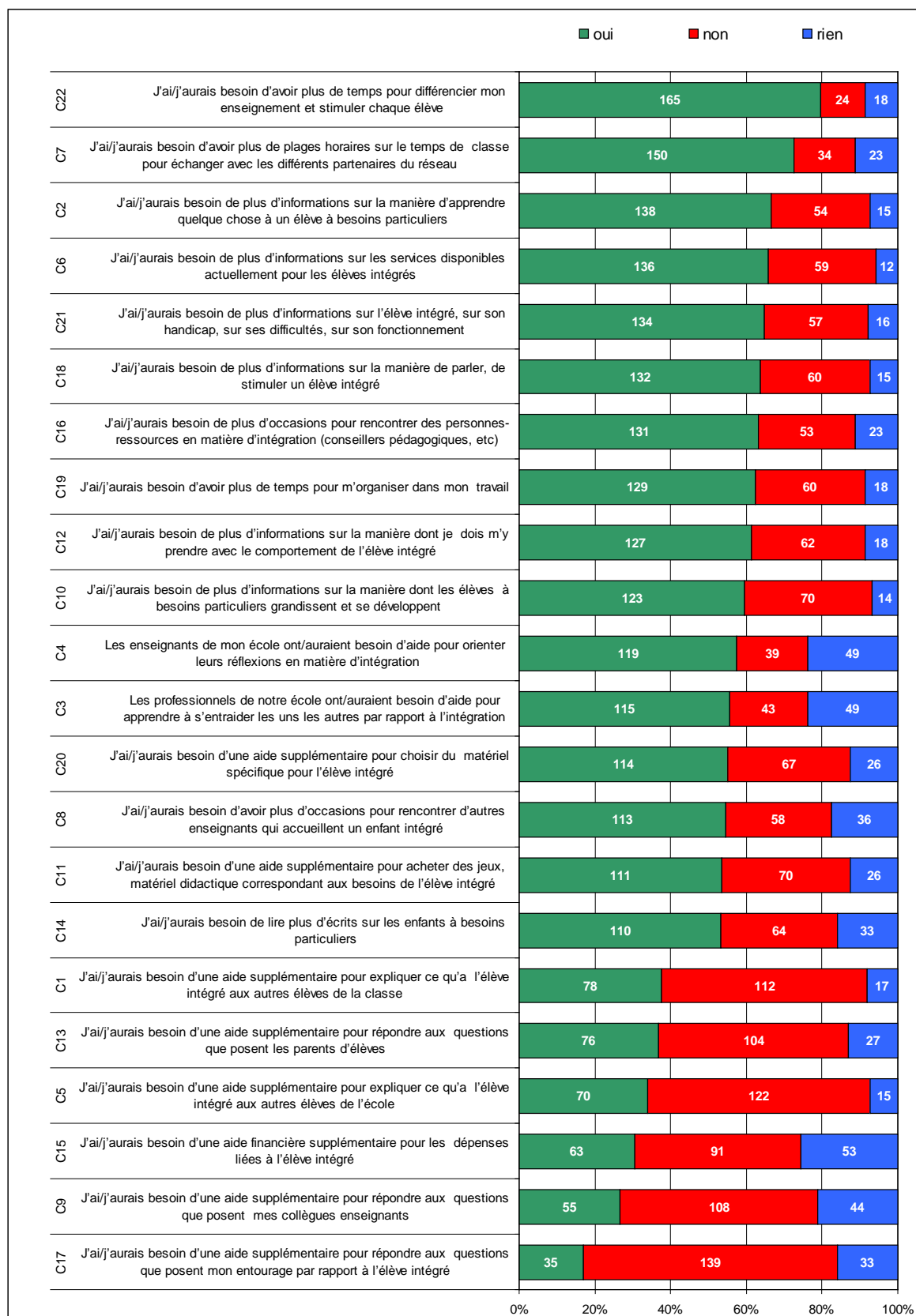


Tableau 3: Distribution des réponses par rapport aux besoins en formation

5. Concepts de formation

a. Formation initiale

Il s'agit de relever en premier lieu, l'importance en FI de travailler sur l'**attitude** de l'étudiant/ futur enseignant et sa **capacité d'analyse des besoins**. Ces éléments déjà présents dans la formation actuelle seront renforcés dans le futur.

Les aspects qu'il nous semble également important de renforcer en FI sont les suivants :

- o Différenciation et l'inter culturalité
- o team-teaching
- o le dépistage et la gestion des besoins des enfants à besoins spécifiques

Un élément de formation dans lequel certains de ces aspects pourraient être travaillés est un **stage en lien avec la gestion de l'hétérogénéité**, ce dispositif de formation existant déjà dans plusieurs autres HEP.

Nous pouvons résumer dans le tableau ci-dessous (tableau 4), les différentes propositions envisagées pour la formation initiale.

<p>Primaire</p> <p>1. Création d'une Unité d'Enseignement et de Recherche « Diversité et pluralité » : augmentation quantitative et qualitative de l'offre de formation (prévue en 2010) et accent mis sur l'éthique, la différenciation, la gestion de l'hétérogénéité, la connaissance des difficultés spécifiques, etc.</p> <p>2. Stage en lien avec la gestion de l'hétérogénéité</p> <p>Secondaire 1</p> <p><i>Intégrer dans la formation DAES les thématiques liées à l'éthique et à la différenciation</i> Cours intégré dans le module 2 « connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques » et dans le module 3 « identité et savoir-faire professionnels » : politiques et systèmes éducatifs pour la gestion de la diversité culturelle et analyse des conditions de travail dans une approche réflexive du métier</p> <p>Secondaire 2</p> <p><i>Intégrer dans la formation DAES les thématiques liées à l'éthique et à la différenciation</i> Cours ou modules dans l'offre de l'IPC ou à la HEP</p>

Tableau 4 : Propositions : Formation initiale

Plus précisément, pour le **primaire** (HEP), ces problématiques seront traitées au sein d'un concept de formation créé en vue de l'application du concept RPT. Il s'agit d'un domaine : **« Société, Système scolaire et diversité »** dont l'objectif général est de permettre au futur enseignant de comprendre, analyser et interroger ses actions pédagogiques en développant un regard critique sur le rôle de l'école dans la société, sur la manière dont le système scolaire est structuré, sur l'impact de la société sur l'école, sur la façon de s'y prendre avec les élèves qui ne correspondent pas aux normes établies socialement et institutionnellement ainsi que sur la

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

signification des inégalités sociales en situation scolaire. Ce domaine avec ses enseignements permettra de mettre en place une pédagogie qui **prenne en compte les besoins spécifiques** des élèves. Il s’ancre avant tout dans une approche sociologique et pédagogique de l’institution scolaire et de ses acteurs. Un accent particulier sera mis sur la question des *inégalités sociales* (qui sont les enfants désavantagés, pourquoi le sont-ils, quelles en sont les conséquences ; en quoi le système scolaire renforce ou permet de minimiser les inégalités ; comment faire face aux inégalités en salle de classe) et sur la *diversité* des élèves (qui sont les enfants différents ; que signifie l’intégration ; en quoi la couleur de peau, les langues que l’on parle (plurilinguisme), l’origine sociale ou encore le genre ont un impact sur l’acte pédagogique ; comment mettre en place une pédagogie qui prenne en compte les besoins particuliers de tous les élèves ainsi que de ceux présentant des difficultés plus spécifiques (handicap, échec scolaire etc.) ?

Ce nouveau domaine est divisé en trois modules (voir annexe 5) dont le module C traitera particulièrement des questions qui nous préoccupent. Ce module est constitué de différents cours et ateliers (tableau 5):

Intitulé	Contenu
Troubles et étiquetage Atelier : Enfant présentant des troubles du comportement	<i>Ce cours a pour objectif de développer une attitude critique par rapport aux notions de trouble et d’étiquetage. Il s’agira de déconstruire les représentations des « troubles » en termes d’étiquettes pour les concevoir comme des besoins auxquels le contexte scolaire doit répondre. Dans le cadre de ce premier cours, nous interrogerons également les notions d’enfants à besoins éducatifs particuliers ainsi que l’inscription possible de la pédagogie spécialisée à l’école ordinaire.</i>
Intégration et inclusion scolaire Atelier : Prolongation de cycle et échec scolaire	<i>Ce cours permettra aux étudiants de situer et de définir les pratiques actuelles en matière d’intégration et d’inclusion dans une perspective historique. La lecture et la discussion de résultats de recherche liés à cette thématique conjugués à l’analyse d’exemples pratique conduiront à la mise en évidence des enjeux pédagogiques de l’intégration scolaire pour l’ensemble des acteurs de l’écosystème.</i>
Intégration et partenariat	<i>Ce cours a pour objectif de comprendre les enjeux du partenariat dans le cadre de situations intégratives, de connaître différentes modalités possibles de collaboration et de partenariat, de comprendre les conditions-cadres et les mécanismes qui font qu’un partenariat s’établit avec succès ou non et d’acquérir des connaissances et des compétences à la mise en place d’un partenariat au sein d’une action concertée. Différents acteurs coopérant à la conduite de projets d’enfants intégrés seront questionnés et leurs apports seront analysés à la lumière d’études théoriques.</i>
Analyse de situation avec des enfants à besoins spécifiques	<i>Ce cours a pour objectif d’analyser et de problématiser des situations d’enfants à besoins éducatifs particuliers présents en classe ordinaire. Un accent sera mis sur le travail de l’enseignant, sur son rôle et son action pédagogique au sein d’un réseau travaillant en partenariat sans oublier la conduite de l’ensemble de la classe.</i>
Enfants avec difficultés du langage oral et écrit	<i>Dieser Kurs soll den Studierenden die Bedeutung von verschiedenen Sprachauffälligkeiten für Kinder in ihrem (Schul)alltags aufzeigen. Es werden konkrete Massnahmen im Umgang mit Betroffenen und Formen der Zusammenarbeit zwischen Regelklassenlehrpersonen und Logopädinnen und Logopäden diskutiert. Als Grundlage für diese Zielsetzung wird die Sprachentwicklung in Bezug auf die gesamte kindliche Entwicklung beleuchtet, von der nonverbalen Kommunikation über die gesprochene Sprache und das sprachliche Denken bis zur Schriftsprache.</i>

Tableau 5 : contenu du nouveau module « Pédagogie spécialisée »

Pour le **secondaire 1**, nous avons vu que la formation actuelle propose déjà un certain nombre de contenus dans ce domaine dans les cours comme l'inter-culturalité, psychologie affective de l'adolescent, gestion de la classe, enseignement dans des situations scolaires difficiles. Il s'agira alors de mieux expliciter et formaliser la thématique dans ces différents cours.

Pour le **secondaire 2**, en plus des deux thèmes qui sont déjà traités la dyslexie et l'inter-culturalité, les notions d'éthique, de prise en charge de l'enfant différent pourraient être traitées, dans le cours de pédagogie générale. La transition sec.1 et sec.2 devra également être traitée.

Il sera important pour cette « catégorie » d'enseignant-e-s d'insister sur les offres de formations continues, selon les besoins et les types de troubles, à caractère plus obligatoire. Ces formations pourraient avoir lieu dans les établissements.

Enfin, les étudiant-e-s du secondaire 1 et 2 pourront fréquenter quelques cours offerts par l'Institut de Pédagogie curative ou par la HEP.

b. Formation continue

Comme nous l'a démontré la recherche sur l'analyse des besoins, les formations continues doivent s'adapter aux différents acteurs. Il ne s'agit donc pas d'« inonder » le terrain d'offres de formation continue, mais bien **d'accompagner chaque enseignant en fonction de ses besoins**. Il serait néanmoins indispensable d'offrir malgré cela une formation commune aux enseignants, notamment sur l'éthique et les valeurs, ce qui permettrait de définir une **culture commune** à tous les intervenants de l'école fribourgeoise par rapport à la gestion de la différence.

C'est à l'enseignant concerné par l'intégration de construire son programme de « formation continue ».

La formation continue pourrait se présenter sous forme de cours à la carte répondant aux besoins des enseignants. Elle se composerait non seulement de cours « traditionnels » mais aussi des contacts avec les personnes ressources (centres de compétences). Ce concept nécessite une très bonne centralisation et gestion des ressources à disposition dans le canton.

Il s'agit surtout d'accompagner l'enseignant « ordinaire » de manière pertinente afin qu'il puisse profiter de l'éventail des ressources à disposition en fonction de ses besoins spécifiques, par exemple :

- aide dans le choix de la littérature spécialisée (rôle des centres de documentations et ou de compétences)
- aide dans le choix de cours à suivre
- accompagnement/coaching
- Intervision
- « gain » des échanges avec l'enseignant spécialisé

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

Nous pouvons résumer dans le tableau ci-dessous (tableau 6), les différentes propositions envisagées pour la formation continue.

1. Offre de base ouverte à tous (EP, ES1, ES2) lors de la mise en œuvre du concept RPT (présentation du concept d'intégration, aspects généraux d'éthique et de prise en charge des différences, présentation du « catalogue » à disposition (lien avec le sous-groupe 14)
2. Catalogue « guide » (portail électronique)
ressources à disposition de l'enseignant selon ses besoins
présentation claire des offres de cours (cf. Fri-tic)
3. Coaching ou accompagnement de l'enseignant (selon les situations) :
Séminaires d'échanges / intervision
Cours avec le service d'intégration
Etc.

Tableau 6 : Propositions : Formation continue

Plus précisément, pour l'**offre de base**, ouverte à tous, nous proposons (voir annexe 4):

- **une journée obligatoire** constituée de deux parties : informative et pédagogique. La partie pédagogique porterait sur la problématique de la différence, ainsi que les notions de collaborations, co-enseignements et travail en réseau. Le cadre légal serait également présenté à ce moment, de même qu'un aperçu de l'infrastructure mise en place dans le canton sur le plan des aides et conseils possibles. Une présentation du concept, des ressources et des offres de formation continue serait faite en fin de journée (avec distribution du catalogue ad hoc).
- **deux journées facultatives** permettraient aux personnes intéressées d'approfondir certains aspects au travers d'ateliers (témoignages et/ou exposés plus théoriques).

Ces trois journées seront organisées par la DICS (SESAM, SENOF, DOA, SEC2), avec l'aide de la HEP ou de l'Université, si nécessaire.

Vu le grand nombre d'enseignants concernés, les **journées obligatoires** pourraient se faire de manière décentralisée durant le premier trimestre 2012. L'organisation pratique et détaillée de la partie obligatoire sera à formalisée avec le SESAM. Des contacts devront également être pris avec le sous-groupe 14 afin de coordonner la partie « informative » de la journée obligatoire.

L'ensemble des ressources à disposition de l'enseignant seraient à disposition dans un **catalogue électronique** qu'il s'agira de constituer et ensuite de mettre à jour périodiquement. Ce catalogue complètera celui des ressources pédagogiques en lignes proposées dans le Friportal.

Enfin, selon les besoins, le SENOF et/ou le DOA organiseront (ou mandateront d'autres instance comme la HEP, l'Université, les Centre de compétences, par exemple), selon les besoins et les demandes, des séminaires **d'intervision et**

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation
scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

d'analyse de pratique, ou des séances d'accompagnement/coaching avec les personnes ressources.

6. Estimation du coût du concept de formation

a. Formation initiale

En ce qui concerne la formation initiale, les institutions de formation peuvent améliorer l'offre sans coût supplémentaires.

b. Formation continue

Le calcul des besoins financiers, pour la formation continue est plus délicat et dépend également des ressources proposées dans d'autres lieux (centres de compétences, SESAM). Il faudra en tous les cas prévoir :

- un financement du module de base commun :
- un financement pour la création et la gestion du catalogue électronique :
- offres de formation continues et soutien ponctuel : ce calcul est plus difficile car il dépend des ressources proposées dans d'autres lieux et du cahier des charges de personnes ressources (centres de compétences, SESAM). Il faudra en tous les cas prévoir :
 - o un montant pour des modules de formations continues
 - o un montant pour l'animation des séminaires d'intervision et d'analyse de pratiques si ces tâches ne font pas partie du cahier des charges de personnes-ressources.
 - o un montant pour la l'accompagnement/coaching si cette tâche ne fait pas partie du cahier des charges des personnes-ressources.

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

L'estimation des coûts pour la formation continue et initiale peut se résumer ainsi (tableau 7)

Dispositif	Remarques	Coût
Formation initiale	EPT déjà présents	aucun
Formation continue de base « ponctuelle »	Journée ou demi-journée obligatoire Journées facultatives comprises dans les offres d'été déjà existantes	A organiser dans le cadre des MEAM en coordination avec d'autres séances d'information Environ 150.-par personne
Catalogue électronique	Réalisation Gestion	Investissement (environ 1EPT sur 6 mois) à concevoir en lien avec Friportail Ensuite 10%
Formation continue « permanente »	Prix d'une journée	Environ 150.- par personne à introduire dans le budget FOCO du SENOF et du DOA
Intervision		En principe aucun (selon le cahier des charges des personnes-ressources)
Accompagnement / coaching		En principe aucun (selon le cahier des charges des personnes-ressources)

Tableau 7: Estimation des coûts : Concept de formation

7. Planification

Dispositifs	Dates
Formation initiale	2011 - 2012
Formation continue de base	Rentrée 2012-13
Catalogue électronique	Rentrée 2012-13
Formation continue « permanente »	Rentrée 2012,13,...
Intervision	aussi vite que possible
Accompagnement /coaching	aussi vite que possible

Il s'agira également de définir encore la stratégie de communication envers les formateurs (HEP, UNI) (en lien avec le sous-groupe 14).

8. Réflexions complémentaires³

Il nous semble important de rappeler que toutes les mesures de formation initiale, formation continue ou d'accompagnement de l'enseignant qui accueille un élève à besoins spécifiques ne peuvent être efficaces qu'à la condition que la décision même de l'intégration de cet élève soit réfléchie et adéquate. Comme le précise l'accord inter-cantonal, le bien-être de l'enfant ou les limites de l'environnement scolaire peuvent justifier une scolarisation séparative.

Il est évidemment important qu'une décision d'intégration ou de « séparation » doit avoir été en faveur du développement personnel de l'enfant. Il existe en effet des situations où la meilleure formation possible de l'enseignant, même assortie d'un nombre important d'unités de soutien de l'enseignant spécialisé, ne permet pas, dans le système et avec les moyens que nous avons aujourd'hui, de gérer une intégration dans de bonnes conditions. De la même manière, il est possible de constater que certaines « séparations » ne profitent pas pleinement à l'enfant. Ces « échecs d'intégration » ou de « séparation » peuvent même desservir la cause que l'on défend face à la prise en charge des enfants à besoin spécifiques. Il s'agit alors d'analyser chaque situation afin d'éviter que ces situations d'échec soient utilisées par certains pour combattre l'idée du droit à l'intégration et à l'école pour tous. Il s'agit surtout de proposer une nouvelle « culture » d'école qui défende les intérêts d'« Une école pour tous ! ». Ce principe permettra une valorisation sociale du concept d'inclusion dont l'ensemble des acteurs (les élèves, les enseignants et les parents) pourra bénéficier.

Il nous apparaît important aussi que les enseignants soient capables de porter un regard à long terme sur l'intégration et puissent se projeter dans l'avenir de ces élèves qu'ils accueillent. Nous devons toujours penser, d'abord, au bien-être et à la qualité de vie, actuelle et future, de ces élèves. Il faudrait pouvoir situer l'intégration scolaire dans un moment de vie et dans un parcours qui ne débouchera pas forcément sur une formation professionnelle du type CFC ou autre. Il faudrait également préparer et accompagner les parents dans cette perspective pour leur éviter des désillusions cruelles.

Il est enfin important de rappeler que la majorité des institutions dites « protégées » (classes spéciales, centres de formations spécialisés, ateliers protégés, homes-ateliers etc.) ne sont pas des ghettos et font un travail souvent remarquable pour offrir une très bonne qualité de vie à leurs usagers. Ces milieux les aident aussi à développer leurs compétences sociales, émotionnelles, cognitives et manuelles pour s'intégrer et faire leur chemin dans une société qui pour le moment, porte plus d'attention à former une soi-disant « élite » qu'à veiller au droit à la différence et à une vie vraiment satisfaisante pour tous.

³ Ces réflexions générales ne sont pas directement liées au mandat du sous-groupe. Elles reflètent cependant le souci d'une majorité des participants. Deux personnes cependant, n'étaient pas d'accord de les mettre dans le rapport.

Nous sommes conscients que ces conclusions débordent du mandat précis de notre sous-groupe qui ne devait traiter que de la formation des enseignants. Cependant, la question de l'intégration peut difficilement se traiter par thèmes cloisonnés. Les propositions que nous avons faites doivent en effet être examinées dans le cadre d'une vision globale de l'intégration, en partant du postulat que tous les êtres humains, en l'occurrence les enfants et les jeunes qui nous sont confiés, ont droit au respect et aux droits fondamentaux tels qu'ils ont été formulés par l'ONU : « Droits de l'Homme, de l'enfant, de la personne handicapée ». Ces droits, pour être appliqués, doivent répondre aux besoins particuliers et chaque fois différents, de ces élèves. Et la satisfaction de ces besoins peut passer par l'intégration dans l'école ordinaire, mais pas forcément toujours et dans tous les cas.

Annexes :

- Annexe 1 : Liste détaillée des différentes offres de formation ainsi que leur valeurs en crédits ECTS
- Annexe 2 : Tableau comparatif des différentes offres de formation d'autres institutions en Suisse
- Annexe 3 : Résultats détaillés de la recherche d'analyse des besoins
- Annexe 4 : Concept pour la formation initiale : Domaine « Société, Système scolaire et Diversité », HEP-FR
- Annexe 5 : Exemple de concept-cadre pour le cours d'introduction à l'école inclusive

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

Rapport, n°2 : Annexe 1 : Liste détaillée des différentes offres de formation ainsi que leur valeur en crédits ECTS

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

	Listing des cours et dispositifs de formation initiale en lien avec la prise en charge des enfants à besoins spécifiques	
Semestres 1 et 2		Crédits ou unités de cours concernées
Cours réguliers	<p>Observation et techniques d'observation</p> <p>Développement de l'enfant et apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître le développement de l'enfant dit « normal » au niveau psychomoteur, socio-affectif, cognitif, langagier et voir à partir de quel moment le développement peut être considéré comme « atypique » - comprendre les théories de Vygotsky et Feuerstein (éducabilité de l'intelligence, zone proximale de développement) et mettre en pratique une bonne médiation, spécialement avec les enfants présentant des difficultés scolaires - favoriser la motivation en contexte scolaire <p>Sociologie de l'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyser les phénomènes de socialisation familiale, les différences selon les milieux de vie des élèves - comprendre l'échec scolaire et ses causes à travers trois approches majeures - analyser les phénomènes de violences scolaires et d'indiscipline <p>Système scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre connaissance de l'organisation du système éducatif fribourgeois, des différentes formes d'intégration en lien avec les lois... <p>Philosophie de l'éducation et éthique</p> <p>Didactique générale</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir le concept de différenciation - nommer des aspects sur lesquels porte la différenciation - imaginer des stratégies de différenciation pour une situation donnée - identifier les fonctions de l'évaluation et explorer des pratiques de différenciation pour s'adapter aux projets et aux besoins des élèves 	<p>1 crédit</p> <p>1,5 crédit</p> <p>6 unités</p> <p>3 unités</p> <p>1 crédit</p> <p>8 unités</p>
Semestres 3-4		Crédits ou unités de cours concernées
Cours réguliers	<p>Développement moral et éducation à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> - aborder les différences dans sa classe au moyen de la philosophie pour enfants <p>Diversité et pluralité, une école pour tous</p> <ul style="list-style-type: none"> - formation aux approches interculturelles - compréhension des processus discriminatoires et de l'évolution des préjugés et stéréotypes <p>Logopédie</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître différents troubles de la parole et du langage - observer de façon systématique le comportement langagier et trouver 	<p>1 crédit</p> <p>1 crédit</p> <p>1 crédit</p>

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

	<p>des mesures appropriées en cas de troubles (dans la classe ou auprès des services externes)</p> <p>Evaluation</p> <p>- évaluer afin de pouvoir réguler les apprentissages d'une manière différenciée (tout le cours s'inscrit comme un outil au service de la différenciation)</p>	1 crédit
Ateliers (une journée complète avec différents formateurs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfants à besoins spécifiques (cognitifs et comportementaux) : l'enfant précoce 2. Enfants à besoins spécifiques (cognitifs et comportementaux) : l'enfant hyperactif 3. 3 journées sur l'évaluation : Diverses formes d'évaluation, autoévaluation et différenciation 	1 crédit
Semestres 5-6		Crédits ou unités de cours
Cours réguliers	<p>Pédagogie différencielle</p> <ul style="list-style-type: none"> - cours directement en lien avec la prise en charge des enfants à besoins spécifiques (Cf descriptif détaillé annexé) <p>Pluralité et diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueil et travail avec les élèves migrants - aspects d'une communication interculturelle <p>Didactique générale</p> <ul style="list-style-type: none"> - concevoir des dispositifs d'évaluation et de différenciation <p>Collaboration avec les différents intervenants et partenaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les différents partenaires et intervenants du système scolaire - définir son rôle afin de favoriser une saine collaboration entre partenaires 	<p>2 crédits</p> <p>2 crédits</p> <p>3 unités</p> <p>1 crédit</p>
Ateliers (une journée)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment organiser la prise en charge d'un enfant primo-arrivant ? 2. Développer les capacités métacognitives des élèves 3. Diverses formes de collaboration avec les parents 4. Difficultés en lecture et en écriture (dyslexie) 5. Observer les élèves et identifier les troubles spécifiques (intervention d'une logopédiste, d'une psychomotricienne et d'un psychologue, présentation des procédures officielles de signalement) 	1 crédit
Mission de stage	Elaborer et mettre en œuvre un dispositif de différenciation. Garder une trace de travaux significatifs et des observations faites ainsi que du dispositif de différenciation (reprise des dispositifs et analyse lors des cours)	Soit un total de 15 crédits

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

<p>Profil Education Générale (choix possible parmi 3 profils)</p>	<p>Prise de connaissance d'approches qui permettent de concevoir la différenciation et qui proposent de tenir compte des besoins individuels spécifiques</p> <p>Présentation à la HEP de <u>l'équipe EG et de la médiation primaire</u>, ressources complémentaires qui sont offertes aux enseignant-e-s confronté-e-s à des situations complexes sur le terrain (en complément aux ressources habituelles – inspecteurs – collègues – réseau d'aide)...</p>	<p>2 jours sur toute la formation pour ceux qui ont choisi ce profi</p>
--	--	---

**Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation**

Rapport, n°2 : Annexe 2 : Tableau comparatif des différentes offres de formation d'autres institutions en Suisse

**Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation**

Descriptif des dispositifs de formation en lien direct avec l'inclusion scolaire d'enfants à besoins spécifiques dans les différentes HEP de Suisse

HEP-VAUD

<i>Intitulé</i>	<i>Type de dispositif</i>	<i>Descriptif général, compétences ou objectifs du dispositif de formation</i>	<i>Sem.</i>	<i>Créd.</i>
Recueil et analyse de données concernant l'évaluation formative, la remédiation et la différenciation	Séminaire	Ce séminaire fait partie du module Evaluation, régulation et différenciation dont l'accent est mis sur l'évaluation formative et la différenciation, outils indispensables pour favoriser les apprentissages et un enseignement de qualité.		1
La prise en compte des spécificités de chaque élève	Cours ordinaire	Ce cours fait partie du module Gestion de la classe qui aborde plus particulièrement la gestion de la classe en relation avec la régulation des situations problématiques (discipline, sanctions,...) et la prise en compte de chaque élève dans sa spécificité.		1
La diversité linguistique, une réalité	Module comprenant un cours ordinaire et un séminaire	- prendre en compte la complexité et la richesse de la diversité linguistique de l'environnement ou de la classe pour élaborer des activités d'enseignement/apprentissage cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique; - prendre en compte la diversité linguistique et culturelle des élèves.		3
Prendre en compte l'hétérogénéité de la classe et adapter son enseignement	Module comprenant un cours ordinaire et un séminaire	Ce module aborde la question de la prévention de l'échec scolaire et de l'exclusion de la classe régulière. Il propose des démarches qui permettent d'adapter son enseignement à la diversité des élèves, notamment ceux qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap. L'étudiant-e est amené-e à concevoir et mettre en oeuvre des situations d'apprentissages variées permettant à chaque élève d'atteindre les objectifs visés.		5

**Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation**

HEP-VALAIS

<i>Intitulé</i>	<i>Type de dispositif</i>	<i>Descriptif général, compétences ou objectifs du dispositif de formation</i>	<i>Sem.</i>	<i>Créd.</i>
Evaluation formative et différenciation pédagogique	Cours ordinaire	Ce thème propose de clarifier les concepts d'évaluation formative et de différenciation pédagogique et vise principalement le développement de compétences professionnelles par la transposition pragmatique	3	3
L'enseignement dans les classes multiculturelles	Cours ordinaire	Dans le cadre d'activités individuelles ou en groupe, les étudiant-e-s réfléchissent à leur propre attitude vis-à-vis des questions interculturelles et élaborent les moyens de travailler avec les élèves en tenant compte de leurs origines socio-culturelles diverses dans un climat d'acceptation et de valorisation de la diversité.	4	3
L'enseignement dans les classes hétérogènes	Cours ordinaire	Ce thème permet à l'étudiant-e de s'approprier la démarche de projet pédagogique individuel et vise principalement le développement de compétences professionnelles par la transposition pragmatique. Les points forts sont l'élaboration, la réalisation et l'analyse de démarches, procédures et stratégies de remédiation auprès d'élèves en difficulté.	5	3
Aspects de pédagogie curative	Cours ordinaire	Ce thème permet à l'étudiant-e de développer des connaissances de base en pédagogie spécialisée. Il aborde la problématique de l'intégration et développe une meilleure compréhension par les étudiant-e-s des différentes difficultés et handicaps dont peuvent souffrir les enfants.	5	3
Enseigner en contexte d'interculturalité	Cours à option	Prendre en compte de la diversité des cultures présente en milieu scolaire Aborder la problématique de l'altérité et des différences Travailler sur une approche différenciée du processus éducatif qui se voit comme une socialisation " au pluriel et au futur " tout en reconnaissant la position centrale de l'élève	-	2
Les enfants à haut potentiel d'apprentissage	Cours à option	Ce thème aborde quelques problématiques d'enfants à besoins particuliers, telles que la surdouance et l'hyperactivité. Les étudiants, à travers l'étude de textes, d'ouvrages, de documents vidéos et l'intervention de professionnels du terrain, parviennent à identifier les divers aspects de ces problématiques dans le contexte de la classe. Ils apprennent à connaître les modalités de prise en charge de ces enfants, que ce soit dans le cadre scolaire ou extra-scolaire, en collaboration avec les différents partenaires.	-	2
Stage dans l'enseignement ordinaire avec pour point fort la thématique de l'hétérogénéité	Stage			

**Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation**

HEP-BEJUNE

<i>Intitulé</i>	<i>Type de dispositif</i>	<i>Descriptif général, compétences ou objectifs du dispositif de formation</i>	<i>Sem.</i>	<i>Créd.</i>
En 3 ^{ème} année, sur le plan annuel, apparaissent 4 semaines intitulées « Pédagogie spécialisée ». Aucune autre information n'est disponible sur le site et des renseignements supplémentaires sont nécessaires.	?	?		

Université de Genève

<i>Intitulé</i>	<i>Type de dispositif</i>	<i>Descriptif général, compétences ou objectifs du dispositif de formation</i>	<i>Sem.</i>	<i>Créd.</i>
Cultures, diversités, altérité	Cours ordinaire			3
Classes spécialisées et intégration : enseignement et apprentissage	Cours ordinaire	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur les aspects (méta)cognitifs et motivationnels de l'apprentissage en lien avec les expériences scolaires des élèves en classe spécialisée - Construire des compétences d'analyse et de régulation des conduites d'engagement et d'évitement des élèves en situation d'apprentissage - S'exercer à l'entretien avec un élève sur une tâche d'apprentissage - Comprendre les libertés et contraintes infléchissant l'action d'enseigner et d'apprendre en classe spécialisée 		4
Différences entre élèves et différenciation	Cours ordinaire	<ul style="list-style-type: none"> - d'acquérir des connaissances conceptuelles dans les champs de la différenciation et des différences entre élèves - d'observer et d'analyser des situations d'apprentissage scolaire en tenant compte des différences inter- et intra-individuelles - de planifier et de mettre en place un dispositif de différenciation pédagogique à partir des caractéristiques des élèves 		4

**Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation**

HEP-TESSIN

<i>Intitulé</i>	<i>Type de dispositif</i>	<i>Descriptif général, compétences ou objectifs du dispositif de formation</i>	<i>Sem.</i>	<i>Créd.</i>
Educazione interculturale ed educazione alla cittadinanza	Module	<p>Agire da professionista critico e interprete di temi legati al sapere o alla cultura. Integrare etica e responsabilità nell'esercizio delle proprie funzioni. Cooperare alla realizzazione degli obiettivi educativi della scuola con tutte le componenti coinvolte. Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti legati alla professione. Prendere in considerazione la diversità degli allievi.</p>	2	1.5
Differenziare per riuscire a scuola: modalità di lavoro individualizzato, differenziato e di gruppo	Module	<p>Sviluppare la sensibilità verso il pregiudizio, la discriminazione e favorire lo sviluppo del senso di responsabilità, di solidarietà e di giustizia. Predisporre situazioni d'insegnamento/apprendimento valutando il senso, la coerenza, la pertinenza e l'efficacia della propria pratica. Sviluppare una relazione positiva docente-allievo, aiutandolo a costruire una buona immagine di sé. Gestire l'eterogeneità del gruppo classe /sezione, elaborando strumenti di valutazione e differenziando l'insegnamento/apprendimento.</p>	4	4
L'educazione e la scolarità dell'allievo di(ver)s(amente)abile	Module	<p>valutare il senso, la coerenza, la pertinenza e l'efficacia delle pratiche pensare situazioni d'apprendimento consone all'età e alle possibilità degli allievi dare senso all'insegnamento e all'apprendimento gestire l'eterogeneità nel gruppo classe riconoscere la pluralità e la globalità delle percezioni e dei linguaggi avvicinare la conoscenza dell'allievo diversamente abile stimolare, sollecitare e sorreggere l'iniziativa e l'attività dell'allievo</p>	6	2
Pratica educativa in contesti non scolastici	Stage	<p>Lo stage in SI è previsto in istituti di formazione o in ambiti formativi diversi rispetto alle sezioni di SI comunali nelle quali si svolgono le pratiche professionali (scuole speciali, asili nido, lavoro sociale, colonie e campi di vacanza indicati nel fascicolo). Ogni studente prenderà personalmente contatto con i responsabili dello stage scelto in modo da iscriversi secondo le procedure indicate dai responsabili. Ogni studente consegnerà in segreteria una conferma scritta di partecipazione allo stage.</p>	5	3

**Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation**

HEP-FRIBOURG

<i>Intitulé</i>	<i>Type de dispositif</i>	<i>Descriptif général, compétences ou objectifs du dispositif de formation</i>	<i>Sem.</i>	<i>Créd.</i>
Didactique générale	Cours ordinaire	définir le concept de différenciation nommer des aspects sur lesquels porte la différenciation imaginer des stratégies de différenciation pour une situation donnée identifier les fonctions de l'évaluation et explorer des pratiques de différenciation pour s'adapter aux projets et aux besoins des élèves concevoir des dispositifs d'évaluation et de différenciation (lors des stages) et les analyser ensuite	1-2-5-6	1
Diversité et pluralité	Cours ordinaire + 1 journée atelier (Comment organiser la prise en charge d'un enfant primo-arrivant)	formation aux approches interculturelles compréhension des processus discriminatoires et de l'évolution des préjugés et stéréotypes	4-5-6	3
Logopédie	Cours ordinaire	reconnaître différents troubles de la parole et du langage observer de façon systématique le comportement langagier et trouver des mesures appropriées en cas de troubles (dans la classe ou auprès des services externes)	4	1
Diverses formes d'évaluation, autoévaluation et différenciation	Cours ordinaire + 3 journées atelier		4	1.5
Pédagogie différentielle	Cours ordinaire + 3 journées atelier (l'enfant surdoué / l'enfant hyperactif / l'observation et l'identification des troubles)	Identifier l'évolution de la prise en charge des enfants différents au fil des siècles par rapport à la représentation sociale du handicap. Analyser et discuter les effets du redoublement à partir de diverses études réalisées sur le sujet. Envisager des pistes d'intervention pour un enfant en grandes difficultés scolaires en vue de le maintenir dans sa classe primaire (prévention de l'échec scolaire). Définir la notion de trouble, identifier quelques troubles développementaux et envisager des perspectives d'interventions possibles. Aborder quelques formes de handicaps spécifiques à des enfants intégrés dans le système régulier : l'autisme et le syndrome d'Asperger, les troubles sensoriels de la vue et de l'audition Analyser l'intégration de l'enfant en situation de handicap à l'école régulière du point de vue légal et pédagogique en prenant en compte les structures à mettre en place dans la pratique. Connaître les procédures officielles de signalement Collaborer avec les différents partenaires du système scolaire	5-6	2.5

**Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la
formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation**

Rapport, n°2 : Annexe 3 : Résultats détaillés de l'analyse des besoins

L'intégration des élèves à besoins particuliers : quelles demandes en formation ? Dr Myriam Squillaci Lanners, Dr Romain Lanners, Daniela Pacifico

a. Objectifs de la recherche

L'objectif est d'appréhender des informations quantitatives et qualitatives permettant de documenter des avis, des représentations et des besoins exprimés par les enseignants/étudiants, tout en différenciant les résultats en fonction de facteurs déterminants, tels que le fait d'avoir expérimenté ou non l'intégration d'un enfant à besoins particuliers, la formation de base, l'expérience professionnelle, la durée dans l'enseignement etc.

L'avis des enseignants a été mesuré à l'aide d'un questionnaire ayant pour but de dresser un tableau de des opinions et des besoins en formation à l'égard de l'intégration, afin d'ajuster au mieux les offres de formation de base et continues proposées.

L'objectif de l'étude ne consiste pas à évaluer la qualité des organes de formations, mais à établir les besoins en formations initiales et continues des différents partenaires susceptibles d'être concernés par l'intégration.

b. Echantillon

Le questionnaire a été envoyé aux enseignants spécialisés, aux enseignants primaires, aux enseignants du CO et aux étudiants, francophones du canton. Considérant la taille de la population ainsi que l'objectif de l'étude, il fut utile de procéder à un échantillonnage. Suite à un accord formel de la DICS, le questionnaire a été envoyé à :

- 50 enseignants spécialisés travaillant dans le service d'intégration du canton de Fribourg.
- 50 enseignants primaires qui connaissent ou qui ont connu une expérience d'intégration.
- 50 enseignants primaires qui n'ont pas encore connu une expérience d'intégration.
- 50 enseignants secondaires qui connaissent ou qui ont connu une expérience d'intégration.
- 50 enseignants secondaires qui n'ont pas encore connu une expérience d'intégration.
- 50 enseignants primaire qui viennent de terminer leur formation à la HEP.
- 50 étudiants de l'IPC.

- 350 questionnaires envoyés, 207 questionnaires traités (30% des questionnaires reçus avec 2 mois et demi de retard) > 59.1 %)

c. Instruments de mesure

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

Le questionnaire est divisé en deux parties reflétant les axes prioritaires de l'étude : données sociodémographiques et besoins en formation face à l'intégration. Les attitudes à l'égard de l'intégration ont également été sondées (résultats volontairement synthétisés).

d. Données de base

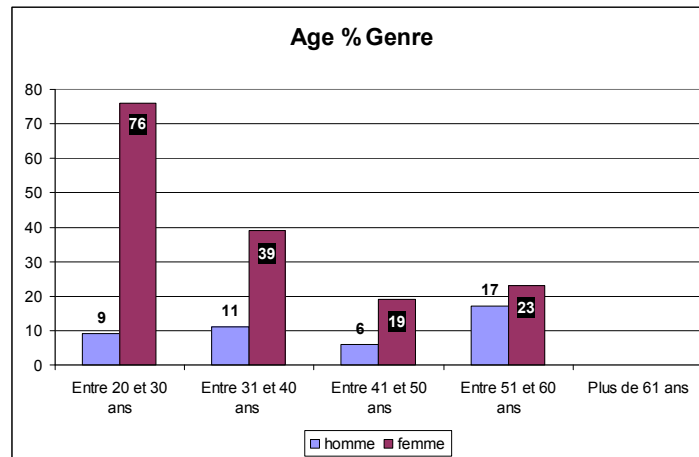


Tableau 1 : Données sociodémographiques

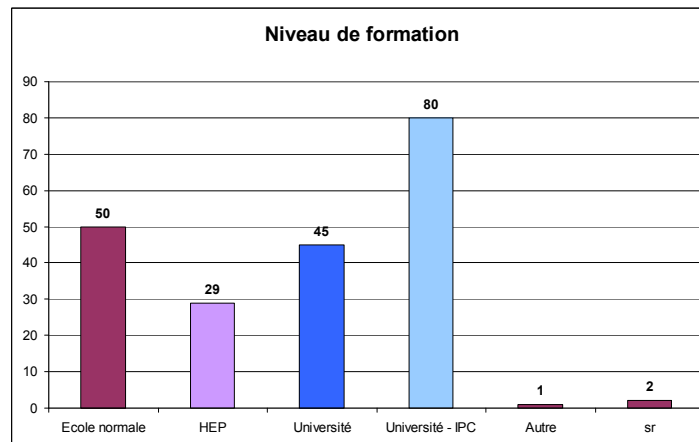


Tableau 2 : Niveau de formation

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

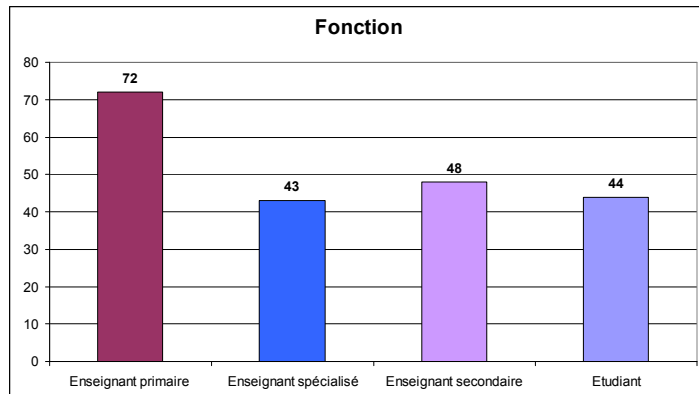


Tableau 3 : Fonction exercée

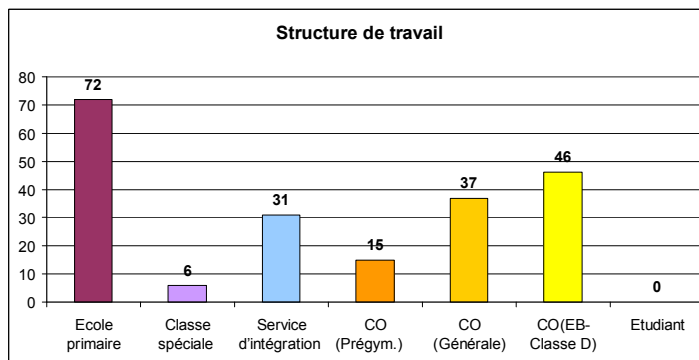


Tableau 4 : Structure du travail

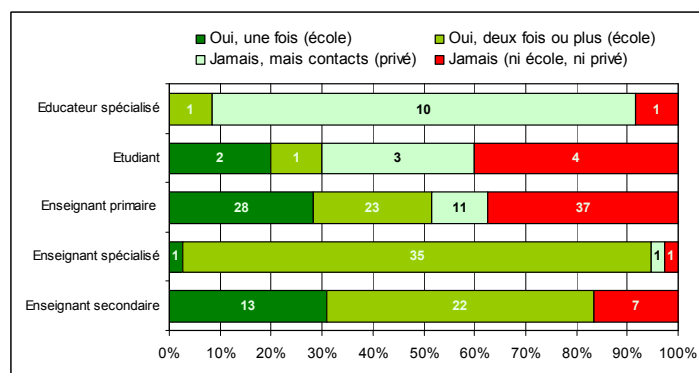


Tableau 5 : Contacts avec des élèves intégrés

e. Résultats

Le tableau suivant illustre (tableau 6) la distribution des réponses par rapport aux besoins de formation.

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

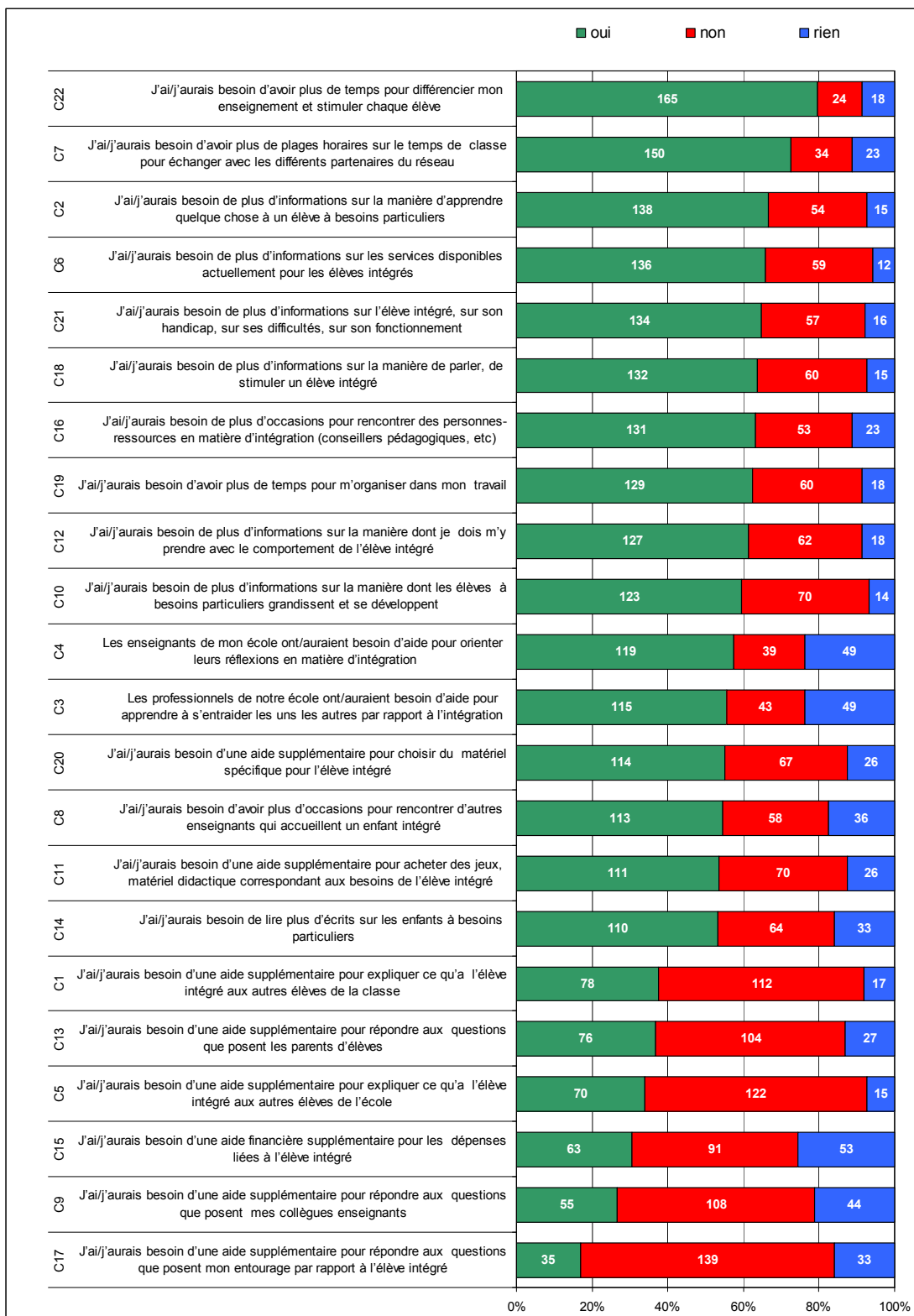


Tableau 6 : Distribution des réponses par rapport aux besoins en formation

Les analyses factorielles ont mis en évidence **4 facteurs** :

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

1. besoins en informations sur le handicap
2. besoins au niveau du fonctionnement scolaire.
3. besoins en support (financiers, temporels, services, etc.).
4. besoins en explication aux autres.

Les analyses statistiques (SPSS 17) ont permis de révéler la significativité des différences par rapport à certaines aux variable suivantes.

Les analyses ne montrent pas de différence significative par rapport au **sexe** (tableau 7). Un seul item (c15), concernant les supports financiers, montre que les hommes ont significativement plus de besoins financiers que les femmes par rapport à l'intégration ($p < .01$).

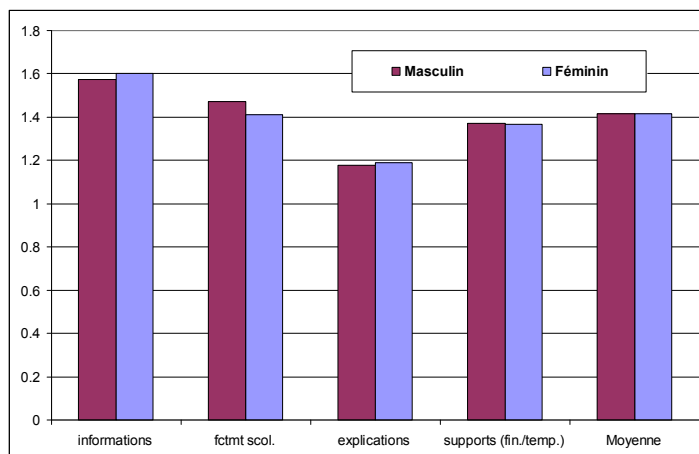


Tableau 7 : Besoins par rapport au sexe (différences non significatives)

En ce qui concerne les besoins par rapport à la **fonction**, les analyses mettent en évidence des différences hautement significatives (tableau 8) : les enseignants primaires, secondaires et les étudiants éprouvent plus de besoins en information et en support que les enseignants spécialisés ($p < .001$). De plus, les enseignants spécialisés éprouvent significativement moins de besoins, au niveau du fonctionnement scolaire, que les étudiants ($p < .01$).

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

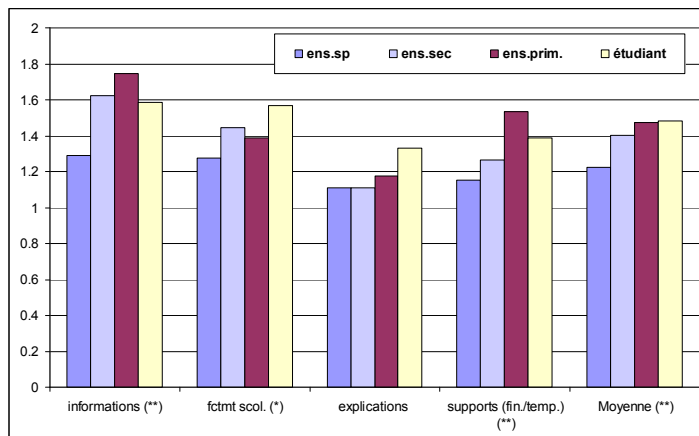


Tableau 8 : Besoins par rapport à la fonction (différences significatives*/ hautement significatives)**

Nous constatons également une variation des besoins en fonction de la **formation antérieure** (tableau 9). Les analyses mettent en évidence des différences hautement significatives : les enseignants primaires, secondaires et les étudiants éprouvent plus de besoins en information et en support que les enseignants spécialisés ($p < .001$). Les étudiants expriment significativement plus de besoins en explication aux autres que les autres groupes ($p < .001$).

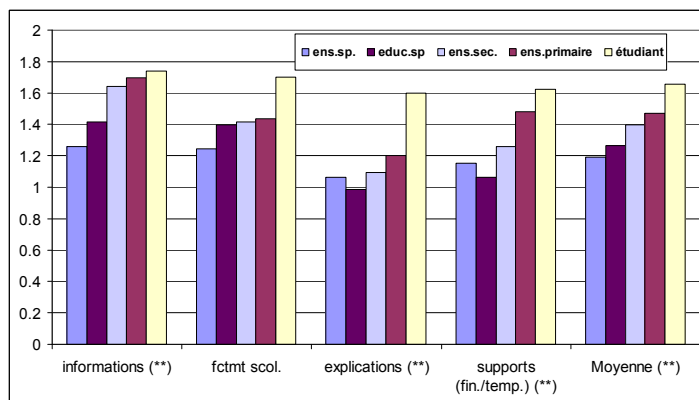


Tableau 9 : Variations des besoins en fonction de la formation antérieure (différences significatives*/ hautement significatives)**

En ce qui concerne les variations des besoins en fonction du **niveau de formation** (tableau 10), on peut constater des différences hautement significatives sur deux dimensions : les personnes formées à l'IPC ont significativement moins de besoin en informations que les autres groupes. Les enseignants primaires (HEP et école normale) éprouvent des besoins en support plus importants que les enseignants formés à l'université et à l'IPC ($p < .001$). La gestion du temps est ressortie de manière significative.

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

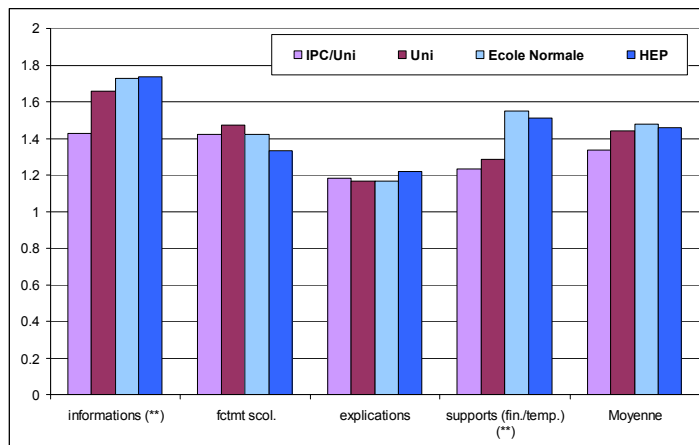


Tableau 10 : Variations des besoins en fonction du niveau de formation (différences significatives*/ hautement significatives)**

Les besoins varient également en fonction de la **structure scolaire** (tableau 11). Les analyses mettent en évidence des différences hautement significatives sur quatre dimensions. Les étudiants et les enseignants de classe spéciale ont significativement plus de besoins dans la dimension « explication aux autres » que les autres groupes. Les enseignants primaires (HEP et école normale) éprouvent des besoins en informations et en support plus importants que les enseignants du service d'intégration.

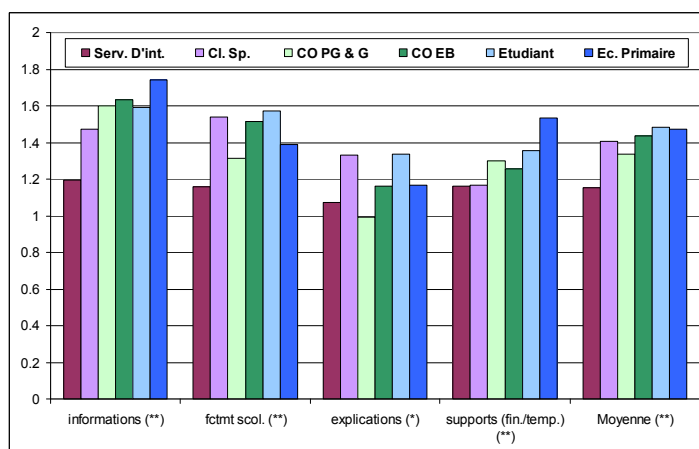


Tableau 11 : Variations des besoins en fonction de la structure scolaire (différences significatives*/ hautement significatives)**

En fonction de l'**expérience de l'intégration**, les analyses mettent en évidence des différences sur quatre dimensions (tableau 12). Les enseignants qui ont eu deux expériences ou plus d'intégration éprouvent moins de besoins que les autres groupes.

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

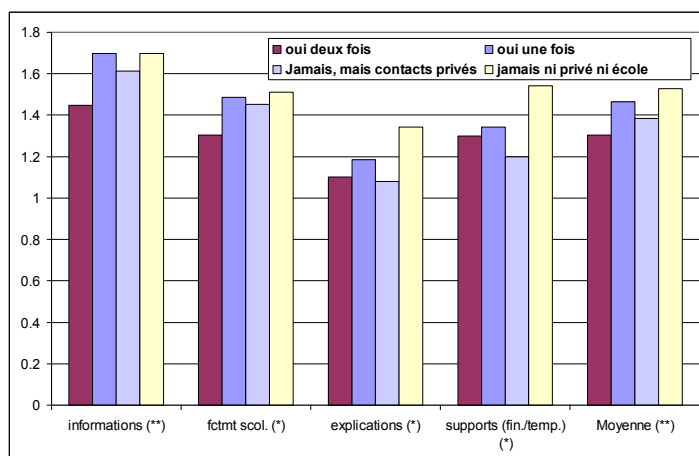


Tableau 12 : Variations des besoins en fonction de l'expérience de l'intégration (différences significatives*/ hautement significatives)**

Comme une recherche sur les **attitudes** au sujet de l'intégration est menée via le Fond National par Mme lic. Phil. Valérie Benoît sous la direction de Prof. Dr G. Bless, nous présentons ici uniquement quelques pistes susceptibles d'illustrer les différences par rapport à l'attitude au sujet de l'intégration.

La présente étude a permis de relever des attitudes plutôt favorables à l'intégration. Une analyse factorielle a permis de mettre en évidence 4 facteurs principaux :

- Bénéfices de l'intégration
- Gestion de la classe
- Intégration % séparation
- Hâbleries perçues des enseignants primaires

Les analyses statistiques ont permis de relever des différences significatives selon :

- **le sexe** (tableau 13) pour la dimension « Intégration / Séparation » : les hommes pensent plus souvent que les élèves vont développer de meilleures compétences scolaires en classe primaire plutôt qu'en classe spéciale.

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

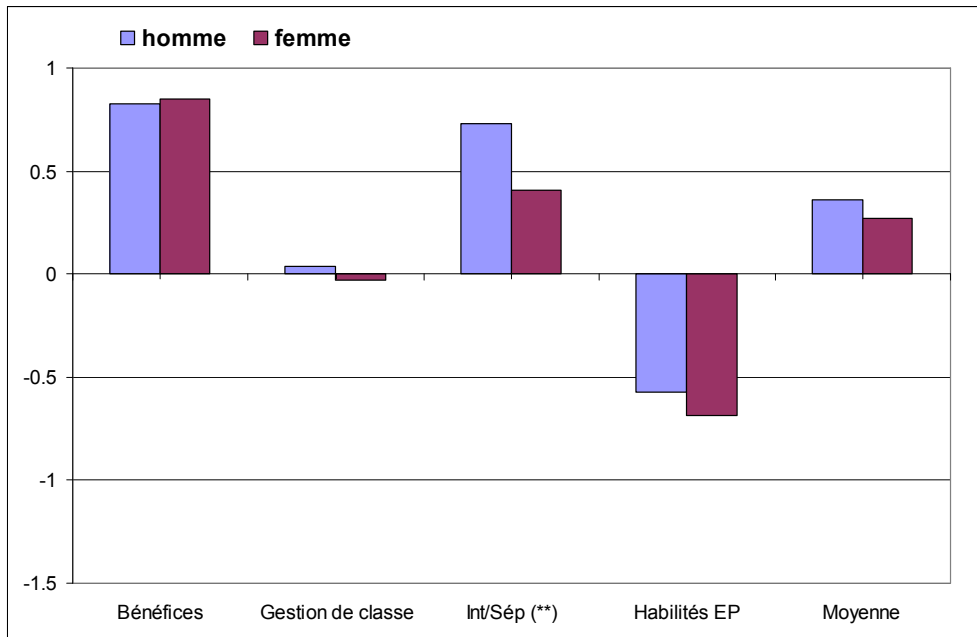


Tableau 13 : Sexe et dimension « Int/Sép »

- l'**âge** (tableau 14) pour la dimension « Bénéfice de l'intégration ». Ils sont estimés plus positivement par les 20-30 ans que par les autres catégories d'âge.

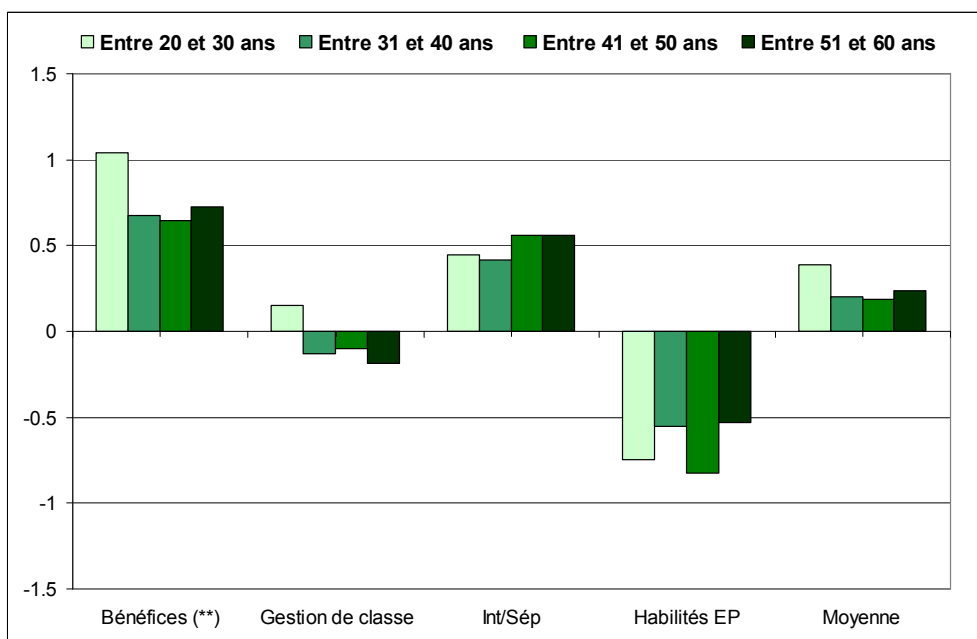


Tableau 14 : Age et dimension « Bénéfices »

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

- la **fonction** (tableau 15) pour les dimensions :
 - « Bénéfices de l'intégration », perçue de manière moins favorable par les enseignants secondaires et primaires que par les autres groupes. Différences significatives** entre enseignants de l'école normale et ceux de la HEP sur cette dimension. A relever ici les différences hautement significatives de l'items b 17** (l'intégration des élèves en situation de handicap peut être bénéfique aux autres élèves) : les enseignants secondaires ont répondu plus souvent négativement à cet item que les autres groupes, de même pour l'item b 4 (L'intégration des élèves en situation de handicap nécessite un complément de formation chez les enseignants de classe ordinaire) ;
 - « Gestion de la classe », perçue de manière moins favorable par les enseignants primaires que par les autres groupes (HEP et école normale confondues) ;
 - « Habiletés perçues des enseignants primaires », perçues plus négativement par les étudiant-e-s que par les autres groupes.

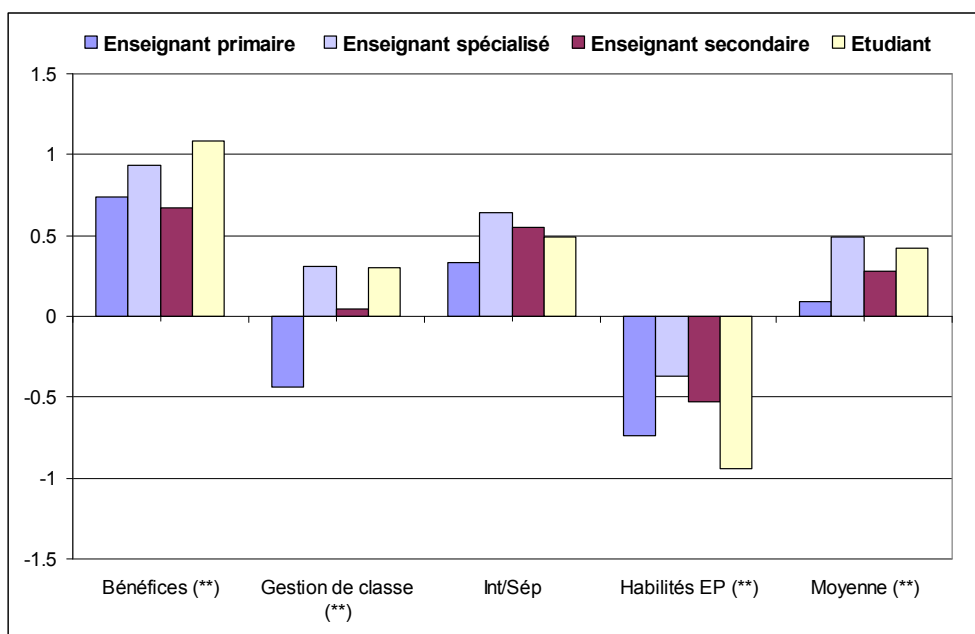


Tableau 15 : Fonction et dimensions « Bénéfices », « Gestion de la classe », « Habiletés EP »

- La **structure scolaire** (tableau 16) pour les dimensions :
 - « Gestion de la classe », perçue de manière moins favorable par les enseignants primaires que par les autres groupes ;
 - « Intégration/Séparation » : L'intégration est perçue de manière moins favorable par les enseignants de classes primaires et spécialisées que par les autres groupes ;

Concept cantonal « Mise en œuvre RPT et organisation des mesures de soutien à la formation scolaire »
Sous-groupe No 10 – Concept de formation

- « Habiletés perçues des enseignants primaires » : ces habiletés sont perçues de manière moins négative par les enseignants du service d'intégration que par les autres groupes.

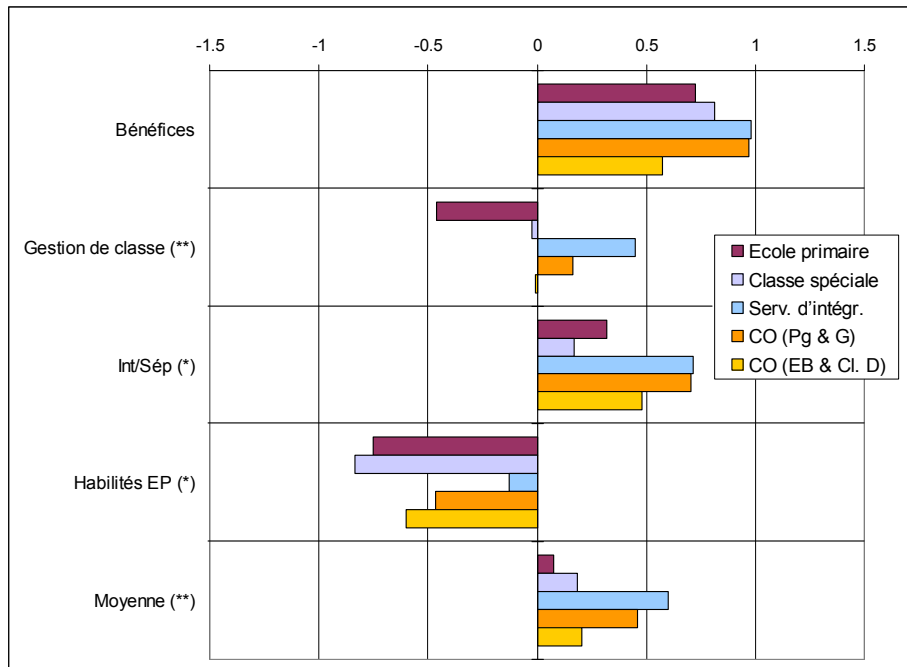


Tableau 16 : Structure scolaire et dimensions « Gestion de la classe », « Int/Sép », « Habiletés EP »

Annexe 4 : Concept pour la formation initiale :

Domaine « Société, Système scolaire et Diversité », HEP-FR

Tableau récapitulatif des Modules/ Zusammenfassung der Module

NOYAU 1 : Sciences de l'éducation et sciences sociales/Erziehungs- und Sozialwissenschaften									
Domaine : Société, Système scolaire et diversité/Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt									
Module A/Modul A: Société et Système scolaire/ Gesellschaft und Schulsystem									
Dispositif	Intitulés /Kursbezeichnung	ECTS	Sem	H/cours	Eval.	Bi/Mo		Formateurs	
Cours/Kurs	Système scolaire/Schulsystem	1	1		P. Part.	TT-Bil		RGU/GRO/JDU	
Cours/Kurs	Sociologie de l'éducation/Soziologie der Erziehung	1	2		P.Part.	F	D	SPE/VWI	BBE
Cours/Kurs	Psychologie sociale/Sozialpsychologie	1	3		P.Part.	F	D	VWI	?
Cours/Kurs	Collaborations/Zusammenarbeit Atelier « Collaboration »	1	4/6at		P. Part.	F	D	VWI/GRO	RGU/
TC	TC - Cours Schulsystem & Soz. Der Erziehung	1	2						VWI/SPE/ BBE/RGU GRP/JDU
Crédits Module A/ Kredite Module A : 5 ECTS									
Module B/Modul B: Pédagogie critique de la diversité/Kritische Pädagogik der Vielfalt									
Dispositif	Intitulés /Kursbezeichnung	ECTS	Sem	H/cours	Eval.	Bi/Mo		Formateurs	
Cours/Kurs	Sociologie des inégalités/Soziologie der Ungleichheiten	1	3		P. Part.	TT-Bil		DHO/ADU	
Cours/Kurs + atelier	Migration, Genre et classe sociale/Migration, Gender und soziale Klassen Atelier : Migration	1	4		P. Part.	TT-Bil		DHO/ADU Avec FP	
Cours/Kurs	Actions pédagogiques et diversité/Pädagogisches Handeln und Vielfalt	1	5		P.Part	TT-Bil		DHO/ADU	
Projet	Projet en salle de classe Pédagogie critique diversité – pendant le stage	1	6					DHO/ADU	
Crédits Module B/ Kredite Module B : 4 ECTS									
Module C/ Modul C: Pédagogie spécialisée/Sonderpädagogik									
Dispositif	Intitulés /Kursbezeichnung	ECTS	Sem	H/cours	Eval.	Bi/Mo		Formateurs	
Cours/Kurs + atelier	Troubles et étiquetage/Störungen und Etikettierung Atelier : Enfant présentant des trouble du comportement	1	3		P.Part.	F	D	JGR/INV	DHO
Cours/Kurs + atelier	Intégration et inclusion scolaire/Integration und schulische Inklusion Atelier : Prolongation de cycle et échec scolaire/Klassenwiederholung und Misserfolg	1	4		P.Part.	F	D	JGR/INV	DHO
Cours/Kurs	Intégration et partenariat/Integration und Zusammenarbeit	1	5		Etude	F	D	JGR/INV	DHO
Cours/Kurs	Analyse de situations avec des enfants à besoins spécifiques / Situationsanalyse	1	6		P. Part	F	D	JGR/INV	DHO
Cours/Kurs	Enfants avec difficultés en langage oral et écrit	1	4		P. Part.	F	D	BBI	MRO
Crédits Module C/Kredite Module C : 5 ECTS									
Crédits Domaine SSD/Kredite Fachbereich Total : 14									

Annexe 5 : Exemple d'un concept-cadre pour le cours d'introduction à l'école inclusive

Journée obligatoire

Contenus	Intervenants envisagés	forme	durée	Public-cible
Introduction générale Témoignages-vidéo	Qqn. parmi le sous-groupe 10 ?	Petit speech Petit film pour dire l'essentiel (voir détails sous le tableau) Bilingue	qq. minutes 10 à 20 min maximum	Primaire Sec. 1 et 2 Responsables d'établissements du primaire Directeurs-adjoints ou doyens des CO
Approche de la différence/ considérations éthiques : aspects pédagogiques	Un professeur de l'IPC ou de la HEP	Conférence à sa manière /débat questions-réponses Par exemple vidéo-interview d'Alexandre Jollien Bilingue	1h 15 min. 15 à 20 min	Primaire Sec. 1 et 2 Responsables d'établissements du primaire Directeurs-adjoints ou doyens des CO
Cadre légal présentation du concept	Mme Chassot et/ou Mme Fouzia Rossier et/ou juriste de la DICS	Conférences-présentation Questions-réponses Bilingue	1h 1h 30 min	Primaire Sec. 1 et 2 Responsables d'établissements du primaire Directeurs-adjoints ou doyens des CO
Collaborations/ Co-enseignement/ Travail en réseau	2 intervenants par exemple Mme Nicole Eichenberger-Dovat	Conférences-présentation Questions-réponses Bilingue	1h 15 min	Primaire Sec. 1 et 2 Responsables d'établissements du primaire Directeurs-adjoints ou doyens des CO

Aperçu des aides et conseils possibles, infrastructure cantonale en la matière	Par exemple Corinne Monney + autres personnes-ressources	Conférences-présentation Questions-réponses Bilingue	1h 15min	Primaire Sec. 1 et 2 Responsables d'établissements du primaire Directeurs-adjoints ou doyens des CO
Présentation du catalogue électronique	La personne responsable du catalogue	Présentation Bilingue	5 à 10 min	Primaire Sec. 1 et 2 Responsables d'établissements du primaire Directeurs-adjoints ou doyens des CO
Clôture	Mme Fouzia Rossier	Distribution de flyers à la sortie		Primaire Sec. 1 et 2 Responsables d'établissements du primaire Directeurs-adjoints ou doyens des CO

Remarques

Le film : serait une « bande-annonce » de situations d'élèves ou d'adultes à besoins particuliers dans des situations de vie : en classe ordinaire, en classe spéciale, au travail, en famille, dans la rue etc. destinée à « ouvrir l'esprit » et à semer quelques impressions sources de réflexions chez les spectateurs.

Journées facultatives : ateliers en parallèle (2 le matin et 2 l'après-midi) comme par exemple

Contenus	Intervenants envisagés	forme	durée	Public-cible
Collaborations/ Co-enseignement/ Travail en réseau	Animateurs-trices	Ateliers (présentation + discussion/débat) Langue de l'animtateur-trice	1h30	Selon intérêt
Considérations sociologiques (replacer l'intégration, ses enjeux, sa continuité, son avenir dans le contexte socio-économique de la société actuelle	Animateurs-trices : par exemple : travailleurs sociaux de Pro Infirmis ou orienteurs prof. De l'off. régional Al ? Hermann Beyeler, psychologue au CFPS de Courtepin ? J-Paul Moulin, directeur de Seedorf ? ...	Ateliers (présentation + discussion/débat) Langue de l'animtateur-trice	1h30	Selon intérêt
Témoignages	Enseignants primaires et Enseignants spécialisés avec expérience de l'intégration Parents d'élèves intégrés et d'élèves en institutions Responsables divers ayant à gérer des pratiques d'intégration (André Dousse, Raphy Darbellay, Cilette Cretton, Pierre Vianin,...	Ateliers (présentation + discussion/débat) Langue de l'animtateur-trice	1h30	Selon intérêt