# Plan du rapport psychologique à adresser au SESAM

## Données de base concernant l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| Nom, prénom |       |
| Date de naissance |       |
| Sexe |       |
| Mère |       |
| Père |       |
| Ecole |       |
| Niveau scolaire |       |
| Enseignant-e-s |       |
| Langue première |       |
| Vivant en Suisse depuis |       |
| Titulaire de l’autorité parentale |       |
| Le cas échéant, diagnostic médical |       |
| Mesures d’aide qui sont actuellement dispensées à l’élève |       |
| Mesures d’aide qui ont été dispensées par le passé à l’élève |       |

## Annonce et question

|  |  |
| --- | --- |
| Le rapport psychologique au SESAM est réalisé par |       |
| Le (date) |       |
| Demande du ou de la psychologue au SESAM |       |
| L’accord des titulaires de l’autorité parentale pour la demande d’aide adressée au SESAM est-il acquis (parents, tuteurs) ? |       |
| Avis des parents à propos de la demande d’aide au SESAM |       |
| Avis de l’élève à propos de la demande d’aide au SESAM |       |

## Anamnèse et événements de vie de l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| Données durant la grossesse et/ou durant la prime enfance (anamnèse de l’enfant) |       |
| Données pertinentes concernant les événements critiques vécus par l’enfant (accidents, maladies graves, victime de violence…) |       |
| Données pertinentes concernant les expériences actuelles vécues par l’enfant et pouvant avoir une influence sur son développement |       |
| Données sur le comportement actuel de l’enfant ou sur ses difficultés |       |
| Autres |       |

## Facteurs environnementaux : contexte familial

Pour obtenir une mesure d’aide renforcée, les facteurs environnementaux liés au contexte familial doivent obligatoirement être complétés par des données objectives et factuelles. Ces renseignements sont traités de manière confidentielle par la cellule d’évaluation.

*Rappel : en formulant une demande d’aide renforcée, les représentants légaux de l’élève autorisent toutes les personnes et tous les offices entrant en considération à donner au service de l’enseignement spécialisé et des mesures d’aide les renseignements nécessaires à l'examen du bien-fondé de sa demande et de l'octroi de mesures renforcées*

|  |  |
| --- | --- |
| Lieu de résidence actuel de l’élève (environnement familial, ailleurs) |       |
| Conditions de vie et de soins |       |
| Formation professionnelle des personnes de référence |       |
| Activités professionnelles des personnes de référence |       |
| Fratrie/ position dans la fratrie |       |
| Données pertinentes concernant la situation actuelle de la famille |       |
| Données pertinentes concernant la situation passée de la famille |       |
| Attitudes, soutiens et relations au sein de la famille |       |
| Problèmes médicaux importants dans la famille d’origine (maladies héréditaires, handicaps, maladies physiques, psychiques ou chroniques graves) |       |
| Autres |       |

##

## Résultats bruts et évaluation des fonctions psychologiques

|  |  |
| --- | --- |
| Date de l’examen psychologique |       |
| Méthodes utilisées |       |
| Attitude de l’élève en cours d’examen |       |
| Résultats aux divers subtests ou tests utilisés (notes standards des divers subtests). Résultats aux divers indices des batteries utilisées.Ces résultats doivent permettre à la cellule d’évaluation du SESAM, conformément aux exigences de la PES, d’évaluer les fonctions suivantes : fonctions cognitives (facteur g), fonctions exécutives, fonctions d’attention, fonctions mnésiques, fonctions linguistiques, fonctions visuo-practo-spatiales, fonctions socio-émotionnelles.  |       |
| Autres résultats (données issues de questionnaire, d’échelles d’évaluations, observations cliniques) |       |
| Interprétation des résultats |       |

## Suspicion de diagnostics

|  |  |
| --- | --- |
| Suspicion de diagnostic *p.ex., Trouble oppositionnel avec provocation; Trouble des conduites ; Trouble déficit d’attention avec hyperactivité ; Troubles spécifiques de l’apprentissage ; Trouble du spectre de l’autisme ; Dyspraxie ; Trouble anxieux ; Trouble de l’humeur ; Trouble réactionnel de l’attachement ; Trouble obsessionnel et compulsif ; Retard mental ; Haut potentiel intellectuel ; etc.* |       |
| En cas de suspicion de diagnostic, les parents sont-ils d’accord de poursuivre l’examen de leur enfant chez un médecin spécialisé ? |       |

## Conclusions et propositions : estimer les besoins de l’élève et les mesures d’interventions

|  |  |
| --- | --- |
| Tenant compte de cette évaluation, les besoins de l’élève peuvent être décrits dans les domaines suivants :*Préciser s’il s’agit du développement général ; de son attitude face aux exigences ; du domaine de la communication (langage) ; du domaine de la motricité ; du contact avec les autres ; d’un autre domaine* |       |
| Tenant compte de ce bilan, les mesures d’aide suivantes sont proposées : |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Titulaire de classe informé(e) de l’envoi du rapport psychologique au SESAM le : |       |

Copies :

Lieu et date :

Signature :