



## **Questions de la consultation sur le concept cadre cantonal pour le maintien et le développement de la qualité dans les écoles du secondaire supérieur**

### **Questions générales**

#### **Question 1 : Concept**

L'article 20 de la loi sur l'enseignement secondaire supérieur donne aux acteurs du secondaire supérieur le mandat d'« assurer le maintien et le développement de la qualité » dans leur domaine d'action respectif. Le concept est-il adapté pour concrétiser ce mandat et pour promouvoir sa mise en œuvre de manière ciblée ?

#### **Question 2 : Autonomie des écoles**

Les écoles du secondaire supérieur jouissent traditionnellement et délibérément d'une grande liberté dans la mise en œuvre de leur mission de formation. Le concept cantonal offre sciemment un cadre qui confie l'organisation des tâches de qualité à chaque école (il est complété par des concepts qualité propres à chaque école). Ce concept respecte-t-il effectivement la liberté d'organisation des écoles ?

#### **Question 3 : Participation**

Les acteurs professionnels du secondaire supérieur - enseignants, personnel administratif, directrices et directeurs d'école, collaboratrices et collaborateurs du service de l'enseignement secondaire du 2<sup>e</sup> degré, - assurent la vérification systématique et le développement de la qualité dans leurs domaines de responsabilité respectifs ; d'autres acteurs - en particulier les élèves et leurs parents ainsi que les partenaires des domaines de la politique et de l'administration - y contribuent. Toutes les parties prenantes, en fonction de leur position, sont-elles suffisamment en mesure de collaborer ?

### **Questions spécifiques**

#### **Question 4 : Principes (page 5 - 6)**

Le travail de vérification et de développement de la qualité tend à être sans limite. Le concept définit des principes afin, d'une part, de sensibiliser les acteurs à l'essentiel et, d'autre part, de concentrer le développement de la qualité sur le principal. Les préceptes du concept répondent-ils à cet objectif ?

#### **Question 5 : Objectifs et indicateurs de qualité (p. 7 - 8, précisions p. 18 - 23)**

Dix objectifs de qualité et les indicateurs associés ont été formulés pour chacun des niveaux - enseignement, école et système - afin de fixer le cadre cantonal par rapport au contenu. Les objectifs et indicateurs de qualité reflètent-ils l'horizon cible du secondaire supérieur ?

**Question 6 : Instruments (pages 9 - 16, voir également p. 18 - 23)**

Le concept prévoit un total de 17 instruments - 6 au niveau de l'enseignement, 4 au niveau de l'école et 7 au niveau du système. Les instruments sont-ils adaptés pour vérifier et développer la qualité du secondaire supérieur dans son ensemble ?

**Autres**

**Question 7 : Autres commentaires**