



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Sociologie

Année - Domaine	2ème P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie (par ex. différents courants) ▪ Notions et théories (par ex. inégalités sociales, mutations sociales, sciences politiques) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. groupes sociaux, discrimination, religion) ▪ Notions et théories (par ex. socialisation) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. endettement) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie ▪ Notions et théories (par ex. méthodologie en sciences sociales) ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. inégalités de genres) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Interview ▪ Étude statistique ▪ Articles de presse
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. harcèlement, burn out, violence domestique) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Étude comparative

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Sociologie

Année - Domaine	2ème S
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, des sciences humaines et sociales ;
- de travailler efficacement au sein d'équipes composées de personnes de divers horizons en se focalisant sur les objectifs ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie (par ex. différents courants) ▪ Notions et théories (par ex. inégalités sociales, mutations sociales, sciences politiques) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. groupes sociaux, discrimination, religion) ▪ Notions et théories (par ex. socialisation) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. endettement) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie ▪ Notions et théories (par ex. méthodologie en sciences sociales) ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. inégalités de genres) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Interview ▪ Étude statistique ▪ Articles de presse
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. harcèlement, burn out, violence domestique) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Étude comparative

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Sociologie

Année - Domaine	2ème T
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains ;
- d'évaluer les possibilités de carrière et d'emploi et de sélectionner des parcours professionnels envisageables.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie (par ex. différents courants) ▪ Notions et théories (par ex. inégalités sociales, mutations sociales, sciences politiques) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. groupes sociaux, discrimination, religion) ▪ Notions et théories (par ex. socialisation) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. endettement) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie ▪ Notions et théories (par ex. méthodologie en sciences sociales) ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. inégalités de genres) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Interview ▪ Étude statistique ▪ Articles de presse
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. harcèlement, burn out, violence domestique) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Étude comparative

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Sociologie

Année - Domaine	3ème T
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains ;
- d'évaluer les possibilités de carrière et d'emploi et de sélectionner des parcours professionnels envisageables.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales, objet et perspectives de sociologie (par ex. structure sociale, temps et espace) ▪ Notions et théories (par ex. exclusion, solidarité) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. religions, culture, idéologies, criminalité, migration) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notions et théories (par ex. famille) ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. médias de masse, subculture) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie ▪ Articles de presse ▪ Analyse vidéo ▪ Littérature spécialisée
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Interview ▪ Étude statistique ▪ Articles de presse
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. travailleur social, aide sociale) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de terrain ▪ Étude comparative ▪ Interview ou rencontre avec professionnel(s) ou visite

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.