



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Psychologie

Année - Domaine	2ème P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'objectif de l'enseignement de la psychologie est de transmettre des connaissances sur les thèmes essentiels, les problématiques, les objectifs, les méthodes et les champs d'action de la psychologie et de distinguer la discipline scientifique de la psychologie populaire. Cet enseignement contribue au développement de la personnalité des élèves en les aidant à devenir des personnes autonomes, conscientes de leurs responsabilités, prêtes au dialogue, capables de gérer des conflits et disposées à s'ouvrir à la diversité de la vie et à aller vers les autres.

Il doit permettre à l'élève de prendre conscience de son vécu et de son comportement ainsi que des différents modes de comportements humains, de connaître l'influence des émotions et des motivations sur le comportement, de connaître les réactions liées à l'amour, à la peur, au stress et à l'agression.

Les élèves se confrontent à plusieurs théories de l'apprentissage et du développement, en découvrent la genèse et en comprennent la portée et les limites.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- d'utiliser les principes et les théories relatives au comportement humain et aux processus d'apprentissage ;
- de veiller à leur propre santé physique et psychique ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire les principales caractéristiques et missions de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales de la psychologie <ul style="list-style-type: none"> - Neurosciences - Intelligence - Mémoire - Sensation et Perception ▪ Orientation et domaines de la psychologie et de la pédagogie <ul style="list-style-type: none"> - Grands courants psychologiques et pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments des études de cas ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Présentation des concepts clefs
Expliquer et utiliser plusieurs méthodes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Eléments des études de cas ▪ Expérimentation
Expliquer les lois de la perception et les phénomènes de perception sociaux, notamment la perception de soi, des autres et du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensation et perception 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Analyse d'images ▪ Expérimentation ▪ Etudes de cas
Décrire et expliquer plusieurs troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choix de quelques pathologies 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des définitions psychopathologiques ▪ Eléments des études de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Décrire les comportements favorisant la santé et réagir de manière appropriée à des situations de crises et à des défis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotion de la santé <ul style="list-style-type: none"> - Sommeil - Addictions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des concepts clefs de prévention ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Débats ▪ Echanges d'expérience (p. ex. invités externes) ▪ Eléments des études de cas

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Psychologie

Année - Domaine	2ème T
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'objectif de l'enseignement de la psychologie est de transmettre des connaissances sur les thèmes essentiels, les problématiques, les objectifs, les méthodes et les champs d'action de la psychologie et de distinguer la discipline scientifique de la psychologie populaire. Cet enseignement contribue au développement de la personnalité des élèves en les aidant à devenir des personnes autonomes, conscientes de leurs responsabilités, prêtes au dialogue, capables de gérer des conflits et disposées à s'ouvrir à la diversité de la vie et à aller vers les autres.

Il doit permettre à l'élève de prendre conscience de son vécu et de son comportement ainsi que des différents modes de comportements humains, de connaître l'influence des émotions et des motivations sur le comportement, de connaître les réactions liées à l'amour, à la peur, au stress et à l'agression.

Les élèves se confrontent à plusieurs théories de l'apprentissage et du développement, en découvrent la genèse et en comprennent la portée et les limites.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire les principales caractéristiques et missions de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions fondamentales de la psychologie <ul style="list-style-type: none"> - Neurosciences - Intelligence - Mémoire - Sensation et Perception ▪ Orientation et domaines de la psychologie et de la pédagogie <ul style="list-style-type: none"> - Grands courants psychologiques et pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments des études de cas ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Présentation des concepts clefs
Expliquer et utiliser plusieurs méthodes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Eléments des études de cas ▪ Expérimentation
Expliquer les lois de la perception et les phénomènes de perception sociaux, notamment la perception de soi, des autres et du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensation et perception 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Analyse d'images ▪ Expérimentation ▪ Etudes de cas
Décrire et expliquer plusieurs troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choix de quelques pathologies 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des définitions psychopathologiques ▪ Eléments des études de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Décrire les comportements favorisant la santé et réagir de manière appropriée à des situations de crises et à des défis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotion de la santé <ul style="list-style-type: none"> - Sommeil - Addictions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des concepts clefs de prévention ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Débats ▪ Echanges d'expérience (p. ex. invités externes) ▪ Eléments des études de cas

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Psychologie

Année - Domaine	3ème P
Dotation annuelle	4h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'objectif de l'enseignement de la psychologie est de transmettre des connaissances sur les thèmes essentiels, les problématiques, les objectifs, les méthodes et les champs d'action de la psychologie et de distinguer la discipline scientifique de la psychologie populaire. Cet enseignement contribue au développement de la personnalité des élèves en les aidant à devenir des personnes autonomes, conscientes de leurs responsabilités, prêtes au dialogue, capables de gérer des conflits et disposées à s'ouvrir à la diversité de la vie et à aller vers les autres.

Il doit permettre à l'élève de prendre conscience de son vécu et de son comportement ainsi que des différents modes de comportements humains, de connaître l'influence des émotions et des motivations sur le comportement, de connaître les réactions liées à l'amour, à la peur, au stress et à l'agression.

Les élèves se confrontent à plusieurs théories de l'apprentissage et du développement, en découvrent la genèse et en comprennent la portée et les limites.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- d'utiliser les principes et les théories relatives au comportement humain et aux processus d'apprentissage ;
- de veiller à leur propre santé physique et psychique ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire les principales caractéristiques et missions de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientation et domaines de la psychologie et de la pédagogie <ul style="list-style-type: none"> - Grandes théories psychologiques - Théories de la personnalité - Figures et courants de la pédagogie - Concepts fondamentaux de la pédagogie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments des études de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Expliquer les lois de la perception et les phénomènes de perception sociaux, notamment la perception de soi, des autres et du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perception sociale <ul style="list-style-type: none"> - Perception de soi et des autres - Motivation - Emotion et sentiments 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des concepts clefs ▪ Eléments des études de cas ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Expliquer les dimensions fondamentales de la communication et analyser la communication entre personnes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologie sociale ▪ Perception sociale ▪ Communication et interaction sociale <ul style="list-style-type: none"> - Communication verbale et non-verbale - Techniques de communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des concepts clefs ▪ Présentation de quelques expériences de psychologie sociales ▪ Eléments des études de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Jeux de rôles
Décrire et expliquer plusieurs troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientation et domaines de la psychologie ▪ Choix de quelques pathologies ▪ Promotion de la santé <ul style="list-style-type: none"> - Gestion des émotions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etudes de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Analyse de textes scientifiques
Décrire les comportements favorisant la santé et réagir de manière appropriée à des situations de crises et à des défis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotion de la santé <ul style="list-style-type: none"> - Stress (ex. mobbing, deuil, suicide) ▪ Communication et interaction sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments des études de cas ▪ Débat ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Comparer et différencier les principales approches thérapeutiques par exemple en fonction de leurs objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales thérapies psychologiques ▪ Promotion de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etudes de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Analyse de textes scientifiques

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Psychologie

Année - Domaine	3ème S
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'objectif de l'enseignement de la psychologie est de transmettre des connaissances sur les thèmes essentiels, les problématiques, les objectifs, les méthodes et les champs d'action de la psychologie et de distinguer la discipline scientifique de la psychologie populaire. Cet enseignement contribue au développement de la personnalité des élèves en les aidant à devenir des personnes autonomes, conscientes de leurs responsabilités, prêtes au dialogue, capables de gérer des conflits et disposées à s'ouvrir à la diversité de la vie et à aller vers les autres.

Il doit permettre à l'élève de prendre conscience de son vécu et de son comportement ainsi que des différents modes de comportements humains, de connaître l'influence des émotions et des motivations sur le comportement, de connaître les réactions liées à l'amour, à la peur, au stress et à l'agression.

Les élèves se confrontent à plusieurs théories de l'apprentissage et du développement, en découvrent la genèse et en comprennent la portée et les limites.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, des sciences humaines et sociales ;
- d'expliquer le fonctionnement du corps humain et d'utiliser des connaissances de base en anatomie et en physiologie en lien avec l'éducation à la santé et l'étude des maladies ;
- d'identifier les atteintes à la santé physique et psychique et d'élaborer des mesures de promotion de la santé.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire les principales caractéristiques et missions de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> Questions fondamentales de la psychologie, définitions de concepts psychologiques <ul style="list-style-type: none"> Courants psychologiques et approches thérapeutiques 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation des concepts clefs Eléments d'études de cas Analyse vidéo Eléments de l'analyse de textes scientifiques comparatifs
Expliquer et utiliser plusieurs méthodes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> Méthodes de recherche Problématique 	<ul style="list-style-type: none"> Eléments des études de cas Eléments de l'analyse de textes scientifiques Expérimentation Construction d'une problématique, d'une question de recherche et d'hypothèse
Expliquer les lois de la perception et les phénomènes de perception sociaux, notamment la perception de soi, des autres et du groupe	<ul style="list-style-type: none"> Sensation et perception Emotion et sentiments Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> Eléments des études de cas Analyse vidéo Eléments de l'analyse de textes scientifiques Présentation des concepts clefs
Expliquer les dimensions fondamentales de la communication et analyser la communication entre personnes	<ul style="list-style-type: none"> Psychologie sociale Communication et interaction sociale <ul style="list-style-type: none"> Communication verbale et non-verbale Techniques de communication 	<ul style="list-style-type: none"> Eléments des études de cas Eléments de l'analyse de textes scientifiques Jeux de rôles
Décrire et expliquer plusieurs troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> Choix de quelques pathologies 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation des concepts clefs Eléments des études de cas Analyse vidéo Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Décrire les comportements favorisant la santé et réagir de manière appropriée à des situations de crises et à des défis	<ul style="list-style-type: none"> Promotion de la santé <ul style="list-style-type: none"> Sommeil Addictions 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation des concepts clefs de prévention Eléments des études de cas Analyse vidéo Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Comparer et différencier les principales approches thérapeutiques par exemple en fonction de leurs objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Principales thérapies psychologiques <ul style="list-style-type: none"> Approches thérapeutiques 	<ul style="list-style-type: none"> Eléments des études de cas Analyse vidéo Eléments de l'analyse de textes scientifiques

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Psychologie

Année - Domaine	3ème T
Dotation annuelle	4h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'objectif de l'enseignement de la psychologie est de transmettre des connaissances sur les thèmes essentiels, les problématiques, les objectifs, les méthodes et les champs d'action de la psychologie et de distinguer la discipline scientifique de la psychologie populaire. Cet enseignement contribue au développement de la personnalité des élèves en les aidant à devenir des personnes autonomes, conscientes de leurs responsabilités, prêtes au dialogue, capables de gérer des conflits et disposées à s'ouvrir à la diversité de la vie et à aller vers les autres.

Il doit permettre à l'élève de prendre conscience de son vécu et de son comportement ainsi que des différents modes de comportements humains, de connaître l'influence des émotions et des motivations sur le comportement, de connaître les réactions liées à l'amour, à la peur, au stress et à l'agression.

Les élèves se confrontent à plusieurs théories de l'apprentissage et du développement, en découvrent la genèse et en comprennent la portée et les limites.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire les principales caractéristiques et missions de la psychologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientation et domaines de la psychologie et de la pédagogie <ul style="list-style-type: none"> - Grandes théories psychologiques - Théories de la personnalité - Figures et courants de la pédagogie - Concepts fondamentaux de la pédagogie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments des études de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Expliquer les lois de la perception et les phénomènes de perception sociaux, notamment la perception de soi, des autres et du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perception sociale <ul style="list-style-type: none"> - Perception de soi et des autres - Motivation - Emotion et sentiments 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des concepts clefs ▪ Eléments des études de cas ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Expliquer les dimensions fondamentales de la communication et analyser la communication entre personnes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologie sociale ▪ Perception sociale ▪ Communication et interaction sociale <ul style="list-style-type: none"> - Communication verbale et non-verbale - Techniques de communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des concepts clefs ▪ Présentation de quelques expériences de psychologie sociales ▪ Eléments des études de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques ▪ Jeux de rôles
Décrire et expliquer plusieurs troubles psychiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientation et domaines de la psychologie ▪ Choix de quelques pathologies ▪ Promotion de la santé <ul style="list-style-type: none"> - Gestion des émotions 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etudes de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Analyse de textes scientifiques
Décrire les comportements favorisant la santé et réagir de manière appropriée à des situations de crises et à des défis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promotion de la santé <ul style="list-style-type: none"> - Stress (ex. mobbing, deuil, suicide) ▪ Communication et interaction sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eléments des études de cas ▪ Débat ▪ Analyse vidéo ▪ Eléments de l'analyse de textes scientifiques
Comparer et différencier les principales approches thérapeutiques par exemple en fonction de leurs objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales thérapies psychologiques ▪ Promotion de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etudes de cas ▪ Analyse vidéo ▪ Analyse de textes scientifiques

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.