



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Histoire

Année - Domaine	1ère S, T et P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société.

Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. A l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations, ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, des sciences humaines et sociales ;
- de travailler efficacement au sein d'équipes composées de personnes de divers horizons en se focalisant sur les objectifs ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Acquérir une représentation du temps qui leur sert de base pour ordonner les événements et les évolutions historiques et la décrire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision d'ensemble de l'histoire ▪ contexte spatio-temporel des événements 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ construction d'une frise chronologique
Décrire l'interaction entre le temps et l'espace dans l'histoire et analyser les effets de cette interaction sur le comportement des individus et sur la société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Histoire et actualité ▪ culture et civilisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ étude de textes historiques ▪ analyse d'images
Expliquer un certain nombre d'événements et de processus et les relier entre eux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éducation à la citoyenneté ▪ thèmes des débats politiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ étude d'une source médiatique ▪ participation à un débat
Interpréter des sources historiques (textes et images)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ critique approfondie des sources 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ étude de textes historiques ▪ analyse d'images ▪ utilisation d'une méthodologie d'analyse ▪ étude et comparaison de sources

Contenus

L'accent doit être mis sur le XIX^e siècle et les deux thèmes suivants (au moins) doivent être abordés : 1. L'industrialisation.
 2. Les États-nations

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Histoire

Année - Domaine	2ème S, T et P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société.

Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. A l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations, ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, des sciences humaines et sociales ;
- de travailler efficacement au sein d'équipes composées de personnes de divers horizons en se focalisant sur les objectifs ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains ;

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les principaux termes spécifiques à l'étude de l'histoire et les utiliser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision d'ensemble de l'histoire ▪ Contexte spatio-temporel des événements ▪ Éducation à la citoyenneté ▪ Acteurs et processus politiques ▪ Différents régimes politiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ élaboration d'une liste de vocabulaire ▪ présentation d'une situation historique ▪ rédaction d'un texte
Interpréter des sources historiques (textes et images)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ critique approfondie des sources ▪ outils de recherche et de traitement de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ étude de textes historiques ▪ analyse d'images ▪ utilisation d'une méthodologie d'analyse ▪ étude et comparaison de sources
S'orienter sur une carte historique et faire le lien avec des cartes actuelles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Histoire et actualité ▪ géopolitique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ construction de cartes historiques ▪ comparaison de cartes

Contenus

L'accent doit être mis sur le XX^e siècle et les deux thèmes suivants (au moins) doivent être abordés : 1. Les guerres 2. Les systèmes politiques (dictatures, démocraties...).

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Histoire

Année - Domaine	3ème P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société.

Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. A l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations, ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire l'interaction entre le temps et l'espace dans l'histoire et analyser les effets de cette interaction sur le comportement des individus et sur la société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision d'ensemble de l'histoire ▪ contexte spatio-temporel des événements 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ construction d'une frise chronologique ▪ étude de données économiques ▪ étude de textes historiques
Expliquer un certain nombre d'événements et de processus et les relier entre eux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éducation à la citoyenneté ▪ Thèmes des débats politiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ élaboration d'une liste de causes et de conséquences d'événements ▪ étude de données socio-économiques ▪ étude d'une source médiatique
Interpréter des sources historiques (textes et images)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ critique approfondie des sources ▪ outils de recherche et de traitement de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ étude de textes historiques ▪ analyse d'images ▪ utilisation d'une méthodologie d'analyse ▪ étude et comparaison de sources
Collecter des informations sur un événement ou sur un processus, les interpréter et présenter leurs résultats d'une manière adaptée à leur public cible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Histoire et actualité ▪ culture et civilisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ présentation d'un thème historique en classe ou dans un groupe ▪ recherche documentaire

Contenus

L'accent doit être mis sur l'époque contemporaine (XXI^e siècle) et les deux thèmes suivants (au moins) doivent être abordés: 1. L'utilisation de l'histoire dans les médias. 2. Le statut de l'enfant et l'évolution de la famille.

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Histoire

Année - Domaine	3ème S
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société.

Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. A l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations, ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, sciences humaines et sociales ;
- d'identifier les atteintes à la santé physique et psychique et d'élaborer des mesures de promotion de la santé ;
- de travailler efficacement au sein d'équipes composées de personnes de divers horizons en se focalisant sur les objectifs ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire l'interaction entre le temps et l'espace dans l'histoire et analyser les effets de cette interaction sur le comportement des individus et sur la société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision d'ensemble de l'histoire ▪ contexte spatio-temporel des événements 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ construction d'une frise chronologique ▪ étude de données économiques ▪ étude de textes historiques
Expliquer un certain nombre d'événements et de processus et les relier entre eux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éducation à la citoyenneté ▪ Thèmes des débats politiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ élaboration d'une liste de causes et de conséquences d'événements ▪ étude de données socio-économiques ▪ étude d'une source médiatique
Interpréter des sources historiques (textes et images)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ critique approfondie des sources ▪ outils de recherche et de traitement de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ étude de textes historiques ▪ analyse d'images ▪ utilisation d'une méthodologie d'analyse ▪ étude et comparaison de sources
Collecter des informations sur un événement ou sur un processus, les interpréter et présenter leurs résultats d'une manière adaptée à leur public cible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Histoire et actualité ▪ culture et civilisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ présentation d'un thème historique en classe ou dans un groupe ▪ recherche documentaire

Contenus

L'accent doit être mis sur l'époque contemporaine (XXI^e siècle) et les deux thèmes suivants (au moins) doivent être abordés: 1. L'alimentation. 2. Les maladies et les épidémies.

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Histoire

Année - Domaine	3ème T
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'histoire amène à comprendre l'évolution humaine à travers les événements du passé. L'étude de l'histoire permet de relier des évolutions sociales, politiques, économiques, culturelles et techniques au sein d'un système global complexe et pluricausal. Elle favorise ainsi la pensée en réseau et permet aux élèves d'appréhender le présent dans toutes ses nuances et de l'analyser. En considérant le présent comme le résultat de nombreux événements, processus et structures du passé, les élèves appréhendent tout autant sa dimension historique que le fait qu'il s'inscrit dans une dynamique de changement. Face aux mutations rapides du monde, ces repères peuvent contribuer à la capacité d'agir au sein de la société.

Pour affiner leur perception du passé et du présent, les élèves doivent faire preuve de discernement au sujet des informations dont ils disposent. À l'aide de la pensée historico-critique, les élèves procèdent à l'analyse de la provenance des informations, ce qui leur permet de déceler les simplifications et les manipulations de toutes sortes. Cette pensée sous-tend une réflexion autonome et critique face aux idéologies ainsi que la constitution d'une opinion personnelle fondée sur des faits.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Décrire l'interaction entre le temps et l'espace dans l'histoire et analyser les effets de cette interaction sur le comportement des individus et sur la société	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision d'ensemble de l'histoire ▪ contexte spatio-temporel des événements 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ construction d'une frise chronologique ▪ étude de données économiques ▪ étude de textes historiques
Expliquer un certain nombre d'événements et de processus et les relier entre eux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Éducation à la citoyenneté ▪ Thèmes des débats politiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ élaboration d'une liste de causes et de conséquences d'événements ▪ étude de données socio-économiques ▪ étude d'une source médiatique
Interpréter des sources historiques (textes et images)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode historique ▪ critique approfondie des sources ▪ outils de recherche et de traitement de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ étude de textes historiques ▪ analyse d'images ▪ utilisation d'une méthodologie d'analyse ▪ étude et comparaison de sources
Collecter des informations sur un événement ou sur un processus, les interpréter et présenter leurs résultats d'une manière adaptée à leur public cible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Histoire et actualité ▪ culture et civilisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ présentation d'un thème historique en classe ou dans un groupe ▪ recherche documentaire

Contenus

L'accent doit être mis sur l'époque contemporaine (XXI^e siècle) et les deux thèmes suivants (au moins) doivent être abordés: 1. Les migrations. 2. L'Etat-providence.

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.