



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Géographie

Année - Domaine	1ère S, T et P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

La géographie est l'étude, au travers d'une approche spatiale, des nombreux processus naturels et sociaux qui caractérisent notre monde. A l'aide des méthodes et connaissances spécifiques à la discipline, l'enseignement de la géographie conduit les élèves à s'interroger sur des processus d'organisation de l'espace, à les analyser et à cerner les possibilités d'action. Les élèves étudient les processus et les structures qui caractérisent la relation entre l'homme et l'environnement à l'échelon régional, national et global et à travers des analyses micro, méso et macroscopiques de l'espace. L'enseignement doit leur permettre de saisir les interactions existant entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socioculturels, et entre les différents espaces ainsi construits.

En montrant que toute action se situe dans un milieu concret, précis, différencié, et que toute décision ou tout problème a une dimension spatiale, l'enseignement de la géographie permet aux élèves de prendre conscience de l'impact de ces derniers sur l'espace.

En apprenant à considérer l'espace comme un produit de l'homme où les enjeux et les intérêts en présence sont multiples, les élèves développent la capacité d'utiliser les ressources de l'espace de manière responsable, dans le respect du développement durable. Ils apprennent à connaître d'autres espaces culturels et à accueillir avec respect et tolérance des manières de penser et d'agir différentes des leurs.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, des sciences humaines et sociales ;
- d'expliquer les phénomènes chimiques et physiques et de comprendre leur influence sur l'environnement naturel et sur la société ;
- d'observer des phénomènes naturels et des technologies et de les analyser à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- de s'organiser dans un contexte lié au domaine professionnel et de travailler efficacement en équipe ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- d'utiliser les principes et les théories relatives au comportement humain et aux processus d'apprentissage ;
- de veiller à leur propre santé physique et psychique ;

- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
S'orienter dans l'espace, analyser des cartes et des territoires à différentes échelles et élaborer une carte thématique simple	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre de vie de l'Homme : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Place de la Terre dans l'Univers (Théorie du Big Bang, Voie lactée, notion d'année-lumière, grandes étapes et des ères de l'histoire de la terre) ➔ Mouvements de la Terre dans le système solaire (rotation et révolution de la Terre et leurs effets) ➔ Repérage (localisation et coordonnées) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos ▪ Constructions et exercices de schématisation ▪ Utilisation de logiciels et outils spécifiques ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques
Décrire et expliquer les espaces naturels, les espaces économiques et les espaces habités par l'homme à l'aide des instruments de la géographie: cartes, images aériennes et satellites, photos, statistiques, graphiques, diagrammes et profils ;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre de vie de l'Homme : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Climatologie et météorologie (atmosphère, climatologie et météorologie : image et carte météorologique, zones climatiques) ▪ Relations entre milieux naturels et communautés humaines : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Ecologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos ▪ Constructions et exercices de schématisation ▪ Utilisation d'outils spécifiques ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques
Repérer des faits et des problématiques relatifs à l'espace géographique, les formuler et anticiper leur évolution	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre de vie de l'Homme : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Echelle mondiale et fonctionnement global du système Terre ➔ Echelle régionale et locale (relief suisse) ▪ Relations entre milieux naturels et communautés humaines <ul style="list-style-type: none"> ➔ Ecologie (écosystèmes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos ▪ Constructions et exercices de schématisation ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques
Décrire les problèmes environnementaux et leurs causes, identifier les approches adéquates pour les résoudre et agir dans le respect de l'espace naturel et social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre de vie de l'Homme : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Système « Terre » (milieu alpin, risques naturels) ▪ Relations entre milieux naturels et communautés humaines <ul style="list-style-type: none"> ➔ Ecologie (perturbations et interférences) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos, ▪ Débats ▪ Constructions et exercices de schématisation ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques ▪ Etude d'un cas particulier

Remarque : en raison de contraintes logistiques du site de Fribourg, les domaines d'apprentissage sont permutable entre la 1ère à la 2^{ème} dans les deux ECG.

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Géographie

Année - Domaine	2ème S, T et P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

La géographie est l'étude, au travers d'une approche spatiale, des nombreux processus naturels et sociaux qui caractérisent notre monde. A l'aide des méthodes et connaissances spécifiques à la discipline, l'enseignement de la géographie conduit les élèves à s'interroger sur des processus d'organisation de l'espace, à les analyser et à cerner les possibilités d'action. Les élèves étudient les processus et les structures qui caractérisent la relation entre l'homme et l'environnement à l'échelon régional, national et global et à travers des analyses micro, méso et macroscopiques de l'espace. L'enseignement doit leur permettre de saisir les interactions existant entre les écosystèmes et les facteurs économiques, politiques et socioculturels, et entre les différents espaces ainsi construits.

En montrant que toute action se situe dans un milieu concret, précis, différencié, et que toute décision ou tout problème a une dimension spatiale, l'enseignement de la géographie permet aux élèves de prendre conscience de l'impact de ces derniers sur l'espace.

En apprenant à considérer l'espace comme un produit de l'homme où les enjeux et les intérêts en présence sont multiples, les élèves développent la capacité d'utiliser les ressources de l'espace de manière responsable, dans le respect du développement durable. Ils apprennent à connaître d'autres espaces culturels et à accueillir avec respect et tolérance des manières de penser et d'agir différentes des leurs.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, des sciences humaines et sociales ;
- d'expliquer les phénomènes chimiques et physiques et de comprendre leur influence sur l'environnement naturel et sur la société ;
- d'observer des phénomènes naturels et des technologies et de les analyser à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- de s'organiser dans un contexte lié au domaine professionnel et de travailler efficacement en équipe ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- d'utiliser les principes et les théories relatives au comportement humain et aux processus d'apprentissage ;
- de veiller à leur propre santé physique et psychique ;

- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
S'orienter dans l'espace, analyser des cartes et des territoires à différentes échelles et élaborer une carte thématique simple	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Géographie économique et mondialisation : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Economie suisse et rôle de la Suisse dans l'économie mondiale. ➔ Système « monde » : études de cas. ▪ Géographie du développement et la diversité du monde : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Indicateurs de développement et leurs particularités. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques ▪ Etude de cas ▪ Création d'une carte thématique
Décrire et expliquer les espaces naturels, les espaces économiques et les espaces habités par l'homme à l'aide des instruments de la géographie: cartes, images aériennes et satellites, photos, statistiques, graphiques, diagrammes et profils ;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Démographie : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Indicateurs démographiques. ➔ Facteurs influençant la répartition et la structure de la population dans divers espaces. ➔ Evolution de la population au niveau mondial et dans diverses régions du monde ➔ Modèle de la transition démographique. ➔ Causes et conséquences des flux migratoires. ➔ Défis de la politique démographique et évolution actuelle. ▪ Mondialisation : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Voies de communication (transport maritime) ➔ Organisations mondiales, européennes et régionales et leurs relations avec la Suisse (ONU, OCDE, UE) ▪ Géographie du développement : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Inégalités de développement ➔ Coopération au développement et concepts de développement en mutation. ▪ Géographie urbaine et aménagement du territoire : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Principes de base de l'aménagement du territoire en Suisse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos ▪ Constructions et exercices de schématisation ▪ Utilisation de logiciels et outils spécifiques (modélisation des politiques démographiques, scénarii hauts et bas) ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques ▪ Outils propres à la démographie comme par exemple, la pyramide des âges ou les classements établis par les organes de la statistique (classements IDH, PIB, PNB, de l'ONU, de l'UNESCO)
Repérer des faits et des problématiques relatifs à l'espace géographique, les formuler et anticiper leur évolution	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Géographie urbaine et aménagement du territoire : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Transformation du paysage, tendance actuelle en Suisse ▪ Géographie du développement et la diversité du monde : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Le défi de la pauvreté, ses causes et conséquences 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos ▪ Débats ▪ Constructions et exercices de schématisation ▪ Utilisation d'outils spécifiques ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques ▪ Etude de cas
Expliquer la formation du relief et du paysage par des phénomènes endogènes et exogènes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre de vie de l'Homme : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Système « Terre » (structure, tectonique et géomorphologie dans le monde et en Suisse) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos ▪ Constructions et exercices de schématisation ▪ Utilisation d'outils spécifiques ▪ Analyse et comparaison de situations géographiques

Décrire les problèmes environnementaux et leurs causes, identifier les approches adéquates pour les résoudre et agir dans le respect de l'espace naturel et social	<ul style="list-style-type: none">▪ Géographie économique et mondialisation :<ul style="list-style-type: none">➔ Conséquences de la mondialisation sur la société, l'économie et l'environnement, problématique du trafic▪ Géographie du développement et la diversité du monde :<ul style="list-style-type: none">➔ Problématiques autour de l'eau douce➔ Objectifs du développement durable (ODD)➔ Défis écologiques▪ Géographie urbaine et aménagement du territoire :<ul style="list-style-type: none">➔ Evolution urbaine, ses causes et conséquences➔ Évolution de la mobilité, ses causes et conséquences	<ul style="list-style-type: none">▪ Analyse de cartes, de graphiques, d'articles, d'images, de vidéos,▪ Constructions et exercices de schématisation▪ Utilisation d'outils spécifiques▪ Analyse et comparaison de situations géographiques▪ Etudes de cas
--	---	---

Remarque : en raison de contraintes logistiques du site de Fribourg, les domaines d'apprentissage sont permutables entre la 1ère à la 2ème dans les deux ECG.

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.