



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Economie et droit

Année - Domaine	1ère S, T et P
Dotation annuelle	1h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

La discipline économie et droit porte sur le fonctionnement global de l'économie. Les élèves sont en mesure d'agir avec discernement en tant que citoyens et acteurs économiques informés, par ex. en tant que collaborateurs d'une entreprise ou en tant que consommateurs. Ils sont capables de décrire les phénomènes, les problématiques et les processus économiques et juridiques en mettant en évidence les conflits d'objectifs ainsi que les interactions avec l'environnement naturel, technologique, économique, culturel et social. Ils saisissent les aspects économiques du fonctionnement de la société et sont capables de décrire les cadres légal et économique applicables.

Les élèves sont en mesure de se forger leur propre opinion sur les questions de société et d'estimer l'influence qu'ils peuvent exercer et la marge de manœuvre à leur disposition.

Par la maîtrise des notions fondamentales de la vie politique, économique et juridique, ils comprennent le fonctionnement de l'Etat de droit ainsi que les conséquences juridiques et économiques de leurs propres actions.

Ils saisissent les interactions entre les entreprises, les individus et l'Etat ainsi que leur rôle dans le circuit économique et dans l'environnement. Ils apprennent enfin comment des méthodes de recherche et de sélection de l'information et de prise de décision peuvent être utilisées pour des questions d'ordre économique et juridique.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de travailler efficacement au sein d'équipes composées de personnes de divers horizons en se focalisant sur les objectifs ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de s'organiser dans un contexte lié au domaine professionnel et de travailler efficacement en équipe ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains ;
- d'évaluer les possibilités de carrière et d'emploi et de sélectionner des parcours professionnels envisageables.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Expliquer à l'aide d'exemples la différence entre le droit public et le droit privé	▪ Ordre juridique / Organisation de l'Etat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser des situations de la vie quotidienne et résoudre des cas concrets à l'aide de raisonnements juridiques
Citer les principales sources du droit et préciser leurs caractéristiques		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser des situations de la vie quotidienne et résoudre des cas concrets à l'aide de raisonnements juridiques
Illustrer la hiérarchie des normes dans le contexte de leur propre expérience		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser des situations de la vie quotidienne et résoudre des cas concrets à l'aide de raisonnements juridiques
Expliquer les piliers de l'Etat de droit		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire des schémas représentant l'organisation de l'Etat et la structure de l'ordre juridique suisse ▪ Analyser le processus de prise de décision en droit (élaboration des lois, jugements, ...) pour en déterminer les différentes étapes ▪ Résoudre des cas concrets à l'aide de raisonnements juridiques ▪ Expliquer le rôle du droit dans la société par des études de cas
Expliquer la signification des droits fondamentaux dans le contexte national et international	▪ Droits fondamentaux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etudier et comparer des situations juridiques relatives à la CEDH et à la Constitution en analysant et appliquant des dispositions légales
Expliquer le principe de la satisfaction des besoins à l'aide d'exemples simples	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'offre et la demande (fondement de la demande) ▪ Création de valeur et cycle économique ▪ L'argent – brève introduction à la politique monétaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifier les différents types de besoins à partir d'exemples de la vie quotidienne ▪ Définir le rôle de l'activité économique au sein de la société par des études de cas (allocation optimale des ressources et rareté) ▪ Analyser les choix de consommation sous l'angle de la rationalité économique (contrainte budgétaire et prix) et identifier d'autres critères de choix à l'aide d'articles de presse ou de la littérature spécialisée
Montrer le rôle des facteurs de production dans la production de biens et de services dans le contexte de leur propre expérience		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifier les différents types de biens et les services à partir d'exemples de la vie quotidienne ▪ Identifier les différents facteurs de production en analysant des cas concrets ▪ Décrire le paysage économique suisse à travers ses principaux secteurs d'activité et ses principales ressources caractéristiques à l'aide de statistiques ou de rapports officiels (allocation optimale des ressources et rareté, identification des différents facteurs de production) ▪ Critiquer la situation économique actuelle à l'aide d'articles de presse et d'experts concernant les enjeux du développement durable
Décrire le circuit économique simplifié et expliquer les éléments relevant de l'économie politique figurant dans un texte provenant des médias		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire le fonctionnement des agents économiques en analysant des situations particulières tirées de la vie économique suisse (en

		<p>particulier étude du budget et endettement)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire les relations entre les agents ▪ Reconstituer le circuit économique simple sur la base de cas particuliers
Expliquer comment se calcule le produit intérieur brut (PIB) et identifier des indicateurs importants sur la base de son évolution (conjoncture)	Programme de 3^{ème}	Programme de 3^{ème}
Différencier les buts et la finalité d'une entreprise	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases de la gestion d'entreprise. ▪ Organisation et conduite de l'entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etablir le portrait d'une entreprise et le présenter
Expliquer les structures de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases de la gestion d'entreprise ▪ Organisation et conduite de l'entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etablir le portrait d'une entreprise et le présenter
Expliquer les interactions entre l'entreprise et son environnement	Programme de 3^{ème}	Programme de 3^{ème}
Etablir des liens entre des thématiques propres à l'entreprise et leurs connaissances en droit et en économie politique	Programme de 3^{ème}	Programme de 3^{ème}

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Economie et droit

Année - Domaine	3ème T
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

La discipline économie et droit porte sur le fonctionnement global de l'économie. Les élèves sont en mesure d'agir avec discernement en tant que citoyens et acteurs économiques informés, par ex. en tant que collaborateurs d'une entreprise ou en tant que consommateurs. Ils sont capables de décrire les phénomènes, les problématiques et les processus économiques et juridiques en mettant en évidence les conflits d'objectifs ainsi que les interactions avec l'environnement naturel, technologique, économique, culturel et social. Ils saisissent les aspects économiques du fonctionnement de la société et sont capables de décrire les cadres légal et économique applicables.

Les élèves sont en mesure de se forger leur propre opinion sur les questions de société et d'estimer l'influence qu'ils peuvent exercer et la marge de manœuvre à leur disposition.

Par la maîtrise des notions fondamentales de la vie politique, économique et juridique, ils comprennent le fonctionnement de l'Etat de droit ainsi que les conséquences juridiques et économiques de leurs propres actions.

Ils saisissent les interactions entre les entreprises, les individus et l'Etat ainsi que leur rôle dans le circuit économique et dans l'environnement. Ils apprennent enfin comment des méthodes de recherche et de sélection de l'information et de prise de décision peuvent être utilisées pour des questions d'ordre économique et juridique.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de s'organiser dans un contexte lié au domaine professionnel et de travailler efficacement en équipe ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains ;
- d'évaluer les possibilités de carrière et d'emploi et de sélectionner des parcours professionnels envisageables.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Expliquer à l'aide d'exemples la différence entre le droit public et le droit privé	Programme de 1 ^{ère} année	
Citer les principales sources du droit et préciser leurs caractéristiques	Programme de 1 ^{ère} année	
Illustrer la hiérarchie des normes dans le contexte de leur propre expérience	Programme de 1 ^{ère} année	
Expliquer les piliers de l'Etat de droit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Code civil <ul style="list-style-type: none"> - Droit des personnes - Droit de la famille ▪ Code des obligations <ul style="list-style-type: none"> - Formation des obligations - Contrat de travail ▪ Ordre juridique / organisation de l'Etat <ul style="list-style-type: none"> - Droit des migrations - Droit des assurances sociales ▪ Droit pénal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Résoudre des cas et/ou exercices pratiques en lien avec la protection de la personnalité et de la famille ▪ Résoudre des cas et/ou exercices pratiques en lien avec la formation des contrats et les situations de travail ▪ Résoudre des cas et/ou exercices pratiques en lien avec les permis d'établissement et de travail ▪ Etablir un décompte de salaire ▪ Reconnaître des problématiques liées aux assurances sociales dans les médias et les contextualiser selon le système suisse des 3 piliers ▪ Résoudre des cas et/ou exercices pratiques en lien avec les principales infractions en droit pénal suisse
Expliquer la signification des droits fondamentaux dans le contexte national et international	Programme de 1 ^{ère} année	
Expliquer le principe de la satisfaction des besoins à l'aide d'exemples simples	Programme de 1 ^{ère} année	
Montrer le rôle des facteurs de production dans la production de biens et de services dans le contexte de leur propre expérience	Programme de 1 ^{ère} année	
Décrire le circuit économique simplifié et expliquer les éléments relevant de l'économie politique figurant dans un texte provenant des médias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etat : finances et action sociale <ul style="list-style-type: none"> - Impôts/budget/dépenses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remplir une déclaration d'impôt (sur la base de moyens numériques) ▪ Analyse des finances et des dépenses publiques à l'aide des statistiques officielles ▪ Reconnaître et analyser à l'aide d'articles de presse et de la littérature spécialisée, les problématiques en lien avec les fonctions allocative et distributive de l'Etat
Expliquer comment se calcule le produit intérieur brut (PIB) et identifier des indicateurs importants sur la base de son évolution (conjoncture)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conjoncture et marché du travail 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les phases du cycle conjoncturel à travers diverses périodes historiques ▪ Faire le lien entre conjoncture, chômage et PIB à l'aide d'articles de presse et de statistiques ▪ Reconnaître à l'aide d'article de presse et de la littérature spécialisée, les problématiques en lien avec le marché du travail (salaire, intérêts des patrons et des syndicats, accès au marché du travail)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier à l'aide d'article de presse et de la littérature spécialisée, les différentes formes de chômage selon leurs causes et porter un regard critique sur les politiques économiques
Différencier les buts et la finalité d'une entreprise	Programme de 1^{ère} année	
Expliquer les structures de l'entreprise	Programme de 1^{ère} année	
Expliquer les interactions entre l'entreprise et son environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases de la gestion d'entreprise. ▪ Organisation et conduite de l'entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etablir le portrait d'une entreprise et le présenter ▪ Identifier différents modèles d'entreprise en analysant la présentation d'entreprises suisses dans les médias
Etablir des liens entre des problématiques propres à l'entreprise et leurs connaissances en droit et en économie politique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases de la gestion d'entreprise. ▪ Organisation et conduite de l'entreprise 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etablir le portrait d'une entreprise et le présenter ▪ Identifier les principaux problèmes économiques et juridiques rencontrés par des entreprises suisses en analysant des articles de presse ou de la littérature spécialisée

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.