



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Bureau de l'égalité hommes-femmes
et de la famille BEF
Büro für die Gleichstellung von Frau und Mann und
für Familienfragen GFB

Rue de la Poste 1, 1701 Fribourg

T +41 26 305 23 86, F +41 26 305 23 87
www.fr.ch/bef

Fribourg, le 4 juin 2019

Matériel pédagogique _ Cycle 1 (1^{ère} à 4^{ème} H)

Journée de la Grève des femmes 14 juin 2019

En réalisant ces jeux, ATTENTION à ne pas faire intervenir des réflexes ou des images personnel-le-s. Face à l'égalité, nous sommes toutes et tous conditionnés pas des stéréotypes.

Il s'agit ici de quelques actions visant à sensibiliser les élèves à la thématique.

1. Renverser les images

Proposer aux enfants de dessiner un personnage tenant un fer à repasser, un gant de vaisselle, un casque de moto, une personne travaillant à l'ordinateur, une personne qui a peur d'une souris, une personne qui opère à l'hôpital, une qui fait de la couture, une personne qui porte un pantalon etc.

Les dessins sont ensuite classés en catégorie filles-garçons en fonction de ce qu'ont dessiné les enfants. Regarder les représentations faites par les élèves, faire parler les enfants de leurs dessins.

Se pose alors la question de : pourquoi associe-t-on souvent des objets, des couleurs, des formes de vêtements à un sexe ?

2. Jeux des métiers au féminin / au masculin

Faire dire ou dessiner aux enfants des métiers dits masculins au féminin et vice-versa. Vous pouvez vous inspirer de la liste annexée.

Le but de l'exercice est de démontrer que, par le fait que les métiers sont habituellement nommés dans un genre, ils sont de fait associés à ce genre alors que l'autre sexe peut également exercer ce métier.

La liste des métiers est disponible en annexe.

3. *Alessandra la pompière, les métiers au féminin et au masculin*

Faire prendre conscience aux enfants que chaque métier peut être exercé tant par les femmes que par les hommes. Le choix d'un métier dépend de ses intérêts et qualités propres plutôt que de son sexe.

1. Lire l'histoire ci-dessous aux enfants en groupe.

Alessandra la pompière

Prénom:

Clément est un enfant curieux. Aussitôt qu'il rencontre une personne qui fait quelque chose d'un peu spécial, il lui demande « Pourquoi? ».

Un jour, Clément joue dans la cour d'école avec ses camarades. Un grand camion de pompiers passe par là avec deux personnes à bord : ce sont une pompière et un pompier qui regardent en l'air, tantôt à gauche, tantôt à droite, comme pour chercher quelque chose. Quand la conductrice voit les enfants, elle arrête net le véhicule et leur demande : « Avez-vous vu un petit chat ? Il est roux, avec beaucoup de poils, des yeux noirs et un petit museau blanc. C'est un gentil chaton. Il s'est caché pour jouer. Il doit être bloqué quelque part en hauteur. Des gens nous ont appelés après l'avoir entendu miauler toute la nuit. »

Le pompier déroule la grande échelle et la pompière grimpe très haut pour voir les branches des arbres et le dessus des toits. Alessandra est tout en haut d'un immense marronnier. Elle a trouvé le chaton. Elle l'a mis dans un sac et elle redescend de la grande échelle.

Clément a envie de demander à la pompière pourquoi elle a choisi ce métier. Surtout que son grand frère lui a dit que c'est un métier pour les garçons. Il paraît même qu'auparavant les femmes n'avaient pas le droit de devenir pompières.

Une fois en bas, elle répond avec plaisir à la question de Clément : « J'ai toujours voulu faire ce métier. Je désirais sauver les gens des flammes et éteindre tous les feux de forêt pour que les arbres puissent pousser très haut. Et puis c'est un métier physique où il y a de l'action. Aujourd'hui c'était très tranquille. Généralement j'interviens pour éteindre des incendies. » Elle lui explique comment elle éteint des feux dans les maisons ou la forêt. Elle lui explique aussi à quelle vitesse elle doit s'habiller, descendre la perche et rejoindre le camion quand elle entend la sirène hurler.

Clément se dit qu'il aimerait lui aussi devenir pompier et faire équipe avec Alessandra plus tard. Sûrement qu'ensemble ils éteindraient de nombreux feux et qu'ils sauveraient beaucoup de monde. Et parfois même un chat !



2. A la fin de l'histoire, organiser un moment d'échange sur l'histoire.
 - a. Demander à un enfant de résumer l'histoire
 - b. Connaît-on le mot « pompière » dans la classe ?
 - c. Quelles sont les qualités d'une bonne pompière et d'un bon pompier (ne pas avoir peur, réagir rapidement, être sportif·ve, fort·e, etc)

- d. Alessandra est-elle une bonne pompière ?
 - e. Qui aimerait devenir pompier·e ?
3. Quels autres métiers aimeriez-vous faire ?
Demander aux élèves d'énumérer des métiers et chercher pour chacun le féminin et le masculin. Incrire ces noms au tableau et ouvrir une discussion.
- a. Pourquoi certains métiers sont toujours prononcés au féminin ou au masculin ?
 - b. Les femmes peuvent-elles exercer tous les métiers ? oui, non, pourquoi ? Et les hommes ?

Il est important de faire retenir aux élèves que chaque métier peut être exercé par tous et toutes en fonction des qualités propres, et non en fonction de ce que les autres peuvent penser ou attendre d'eux ou d'elles.
