

École fribourgeoise durable

— Guide de mise en œuvre de l'éducation en vue d'un déve- loppement durable (EDD)



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire de la langue française SEnOF
Service de l'enseignement obligatoire de la langue allemande FOA
Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide SESAM
Service de l'enseignement secondaire du deuxième degré S2
Service de la formation professionnelle SFP
Grangeneuve

—
Direction de la formation et des affaires culturelles DFAC
Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten BKAD

—
Direction de l'économie, de l'emploi et de la formation professionnelle DEEF
Volkswirtschafts und Berufsbildungsdirektion VWBD

—
Direction des institutions, de l'agriculture et des forêts DIAF
Direktion der Institutionen und der Land- und Forstwirtschaft ILFD

1^{ère} édition 2026

Projet

Ce guide a été élaboré au cours des années 2024–2025 dans un processus participatif. Sous la direction d'un groupe de pilotage interdirectionnel, il a été conçu par un groupe de travail interprofessionnel.

Avec des contenus numériques sur <https://ecole-fribourgeoise-durable.ch>

Réalisé techniquement par Fritic.

Responsable de projet

Nicole Gaillard, adjointe au Chef de service, Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEnOF

Andreas Maag, chef de service, Service de l'enseignement obligatoire de langue allemande DOA

Ursula Reidy Aebischer, cheffe de service adjointe, Service de l'enseignement secondaire du deuxième degré S2

Alexandre Etienne, directeur de l'École professionnelle santé-social ESSG, Service de la formation professionnelle SFP

Groupe de travail

Christel Sudan, collaboratrice pédagogique, Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEnOF

Regula Hayoz, Collaboratrice pédagogique, Service de l'enseignement obligatoire de langue allemande DOA

Mélanie Sudan, proviseure au Collège du Sud, Service de l'enseignement secondaire du deuxième degré S2

Alexandre Etienne, directeur de l'École professionnelle santé-social ESSG, Service de la formation professionnelle SFP

Bertrand Gremaud, formateur de formation à l'enseignement CEDP, université Fribourg

Peter Vetter, formateur centre de formation à l'enseignement ZELS, université Fribourg

Isabelle Bosset, collaboratrice scientifique et experte en EDD, éducation21

René Leuenberger, collaborateur scientifique EDD, DFAC

Résonance : différentes versions et outils ont été évalués au cours du processus d'élaboration par le réseau cantonal EDD ainsi que par toutes les directions d'école des services mentionnés ci-dessus.

Table des matières

Avant-propos de la directrice de la formation	5
Introduction	6
1 Approche holistique « Whole School Approach »	7
<hr/>	
2 Mettre en œuvre l'EDD - aujourd'hui et demain	8
<hr/>	
2.1 Analyser la situation actuelle EDD	8
2.1 Trouver un langage commun pour l'EDD	9
2.3 Fixer des objectifs	10
2.4 Définir les responsabilités et les mesures	10
2.5 Mettre en œuvre les mesures, évaluer, adapter	10
3 Structures cantonales	11
<hr/>	
4 Concepts	12
<hr/>	
4.1 Clarifier les termes	12
4.2 Compétences en EDD	14
4.3 Méthodes, ressources et thèmes	15
4.4 Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en EDD	16
Abréviations	17
Bibliographie	18

Avant-propos de la directrice de la formation

Le développement durable représente l'un des défis majeurs de notre époque. Il touche l'ensemble de notre société : le vivre-ensemble, l'économie et notre environnement. Avec la « Stratégie de développement durable 2021-2031 », le canton de Fribourg s'est doté d'une base solide pour relever ces défis avec clairvoyance et responsabilité. La vision de l'Agenda 2030 des Nations Unies, de la Confédération suisse et du canton ainsi que ses 17 objectifs de développement durable, nous servent de boussole.

La formation joue un rôle essentiel dans cette démarche. Elle permet aux enfants et aux jeunes de comprendre les interrelations complexes du monde, de développer une pensée critique et de participer activement à la construction d'un avenir durable. L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) consiste à transmettre des connaissances, des valeurs et des compétences qui permettent de prendre des décisions responsables et d'agir de manière solidaire.

Ce guide a pour ambition d'accompagner les écoles du canton de Fribourg dans l'ancrage de l'EDD comme partie intégrante de leur enseignement et de leur culture scolaire. Les programmes scolaires et les bases légales existants offrent un cadre solide pour cette intégration. Créé en 2022, le réseau cantonal pour le renforcement et la coordination de l'EDD met en relation les personnes enseignantes, les directions d'école, les collaboratrices et les collaborateurs pédagogiques, les services cantonaux concernés ainsi que la formation du personnel enseignant de l'Université de Fribourg. Le réseau est ainsi composé d'actrices et d'acteurs de la Direction de la formation et des affaires culturelles, de la Direction de l'économie et de la formation professionnelle et de la Direction des institutions, de l'agriculture et des forêts. Placé sous la conduite d'une personne chargée de la coordination, il donne des impulsions, coordonne les travaux et contribue à la réalisation des objectifs fixés.

Notre ambition est claire : permettre à toutes et tous les élèves d'acquérir les compétences nécessaires pour relever les défis d'un développement durable avec responsabilité, créativité et courage. Ensemble, nous pouvons promouvoir une formation qui transmet des connaissances approfondies tout en ouvrant des perspectives d'espoir et d'action.

Je remercie chaleureusement les membres du groupe de travail qui ont élaboré ce guide, le groupe de pilotage du réseau EDD interservices et interdirections, ainsi que toutes les écoles, les équipes enseignantes et les partenaires qui s'engagent en faveur de cette cause essentielle. Ensemble, engageons-nous sur la voie d'un canton de Fribourg durable, pour aujourd'hui et pour les générations futures.

Sylvie Bonvin-Sansonnens, Conseillère d'État et Directrice

Direction de la formation et des affaires culturelles du canton de Fribourg

Introduction

L'école a pour mission de motiver les élèves et de les rendre capables d'assumer des responsabilités envers elles-mêmes/eux-mêmes, leurs semblables, l'environnement et les générations futures. Cette mission est définie dans les lois scolaires cantonales^{1 2 3}, les programmes scolaires^{4 5 6} et les documents officiels des écoles professionnelles⁷. L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) revêt une grande importance et constitue en même temps un objectif de la stratégie de développement durable du canton de Fribourg.

Les élèves acquièrent ainsi des connaissances et des compétences leur permettant d'analyser, de comprendre et de façonner un monde complexe, marqué par des changements écologiques, sociaux et économiques profonds. L'EDD associe les thèmes des cinq dimensions que sont la société, l'environnement, l'économie, l'espace et le temps aux compétences suivantes : pensée systémique, anticipation, pensée critique, participation, collaboration, connaissance de soi et appartenance. L'EDD doit donc être considérée comme une approche transversale à tous les domaines d'enseignement.

Pour permettre aux élèves de mener une vie saine, socialement engagée, professionnellement épanouissante et respectueuse de l'environnement, l'attention et l'engagement de toutes les personnes qui travaillent dans une école sont nécessaires.

La Direction de la formation et des affaires culturelles (DFAC), en collaboration avec la Direction de l'économie de l'emploi et de la formation professionnelle (DEEF) ainsi qu'avec la Direction des institutions, de l'agriculture et des forêts (DIAF), soutient et accompagne les écoles dans ce processus, notamment par l'élaboration du présent guide.

Celui-ci poursuit trois objectifs :

- Présenter une introduction au concept de Whole School Approach (chap.1).
- Mettre en évidence un processus possible de mise en œuvre de l'EDD dans les écoles dans le cadre des concepts pour le maintien et développement de la qualité (chap. 2).
- Obtenir une vue d'ensemble des concepts, des structures cantonales et des ressources dans le domaine de l'EDD (chap. 3 et 4, site web).

Le guide se compose de cette brochure et d'un site web *École fribourgeoise durable*⁸. Le site web présente de nombreux outils, des explications approfondies et des ressources pour renforcer l'EDD comprise comme processus de développement scolaire.

¹ Art. 3 al. 3 [Loi sur la scolarité obligatoire](#) (LS du 01.01.2024)

² Art. 5 al. 1d) [Loi sur l'enseignement secondaire supérieur](#) (LESS du 11.12.2018)

³ Art. 15 al. 2c. [Loi fédérale sur la formation professionnelle](#) (LFPPr du 13.12.2002)

⁴ [Lehrplan21](#) (entrée en vigueur en 2019)

⁵ [Plan d'étude romand](#) (version 2.0 de 2024)

⁶ [Plan d'études cadre pour les écoles de maturité \(gymnasiale 20.6.2024\)](#)

⁷ Formation professionnelle : [Plan d'études cadre](#) pour l'enseignement de la culture générale (13.12.2006)

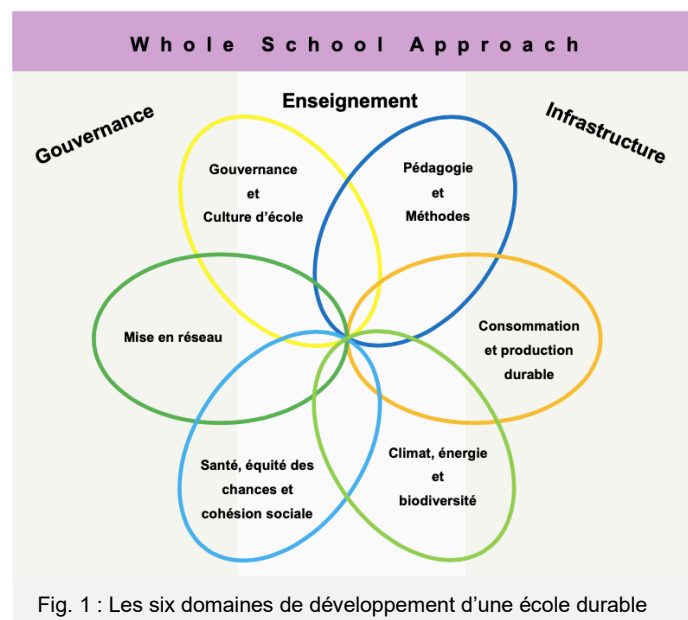
⁸ <https://ecole-fribourgeoise-durable.ch/>

1 Approche holistique « Whole School Approach »

Le « Whole School Approach » de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) est une démarche globale dans laquelle l'ensemble de l'école, en tant qu'espace d'apprentissage et de vie, est activement conçu pour développer une culture scolaire orientée vers la durabilité. Les écoles deviennent ainsi des lieux d'expérimentation où se déploient et s'affinent des pratiques liées au développement durable. Cette approche ne concerne pas uniquement l'enseignement, mais englobe également l'organisation de la vie scolaire, l'implication de l'ensemble de la communauté éducative ainsi que la conception des espaces d'apprentissage⁹.

La direction d'école, le corps enseignant, les élèves, le personnel administratif et technique, les parents et les partenaires externes tels que les services cantonaux, les organisations non gouvernementales ou les spécialistes de l'économie travaillent ensemble pour optimiser les conditions-cadres permettant de développer des compétences EDD dans tous les domaines de l'école. Il s'agit par exemple du matériel d'enseignement et des projets pédagogiques, de la restauration scolaire, de l'approvisionnement en énergie, du tri des déchets, de la mobilité, de la cohabitation respectueuse et de nombreux autres domaines de la vie scolaire. L'objectif n'est pas seulement de transmettre des connaissances, mais aussi d'agir activement et de renforcer les compétences et les valeurs nécessaires pour participer à la construction d'une société juste et sûre. Les besoins sociaux fondamentaux, la capacité d'innovation économique et les limites planétaires sont pris en compte.

Dans le canton de Fribourg, la Whole School Approach d'une école durable est concrétisée à travers six domaines de développement, qui sont représentés dans la figure 1 par les six ovales colorés. Leurs chevauchements montrent clairement que les liens entre les véritables questions de durabilité de l'école, les contenus de formation et les cadres de participation représentent une grande opportunité pour permettre aux apprenantes et apprenants de développer des compétences EDD. Une école durable ancre l'EDD dans sa charte, ses structures, le développement de l'espace scolaire et l'enseignement.

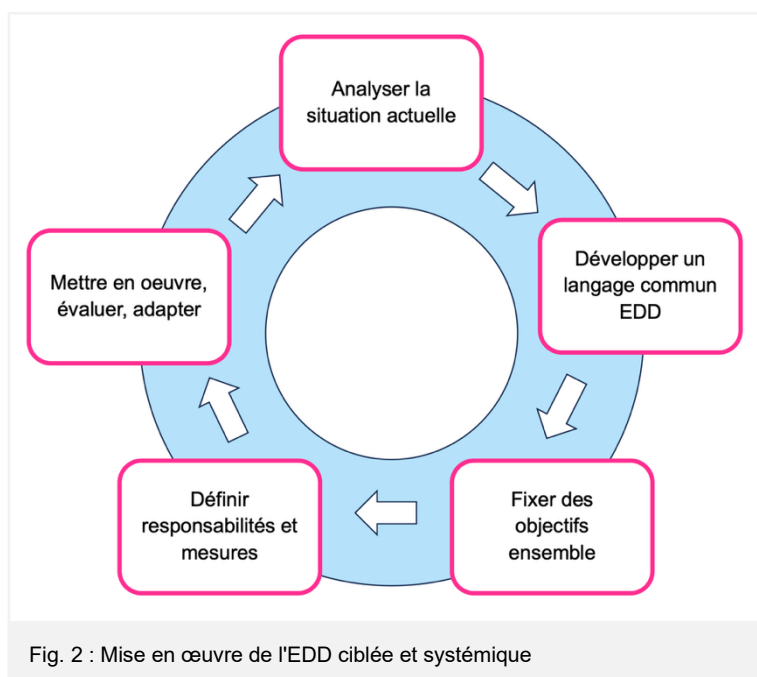


⁹ éducation21 (2023). [Comprendre l'EDD. Une définition de travail pour éducation21](#), page 7.

2 Mettre en œuvre l'EDD - aujourd'hui et demain

Ce guide est en cohérence avec les concepts cantonaux de maintien et de développement de la qualité scolaire, dans les processus aussi bien que dans le contenu. L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) est intégrée comme un élément clé de la qualité scolaire. Ce guide offre aux écoles des pistes et des outils pour développer leur travail en matière d'EDD et promouvoir une éducation de qualité.

L'intégration de l'EDD dans l'enseignement et dans la vie scolaire demande du temps, le soutien du personnel scolaire et une approche ciblée. Cette approche est participative et s'appuie sur les compétences des différents membres du personnel scolaire. Le guide présente cinq étapes, illustrées dans la figure 2, allant de l'auto-évaluation à l'évaluation des mesures mises en œuvre. Ces étapes sont décrites plus loin dans le document. Ce processus s'inscrit dans une logique d'amélioration continue, permettant aux écoles d'ajuster et de renforcer progressivement leurs activités en faveur de l'EDD. Un accompagnement externe peut être demandé dans le cadre de la formation continue interne à l'école.



2.1 Analyser la situation actuelle EDD

La direction organise avec l'équipe de l'école et des élèves, une discussion sur la situation actuelle en matière d'EDD au sein de l'établissement. Cet état des lieux peut se faire à l'aide du site *École fribourgeoise durable*⁸. Une illustration interactive propose vingt questions de départ pour inviter l'école à explorer sa situation en matière d'EDD. Grâce au site web, les retours de différents groupes - de la direction de l'école, du personnel enseignant et non enseignant, ainsi que des parents et des élèves - peuvent être rassemblés. Sur cette base, un profil des forces et faiblesses dans six domaines de développement peut être établi, afin d'aider les écoles à définir des objectifs de développement appropriés.

6 domaines de développement d'une école durable

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ EDD dans la gouvernance et la culture scolaire▪ Mise en réseau▪ Pédagogie et méthodes | <ul style="list-style-type: none">▪ Climat, énergie et biodiversité▪ Production et consommation durables▪ Santé, égalité des chances et cohésion sociale |
|---|--|

Illustration interactive avec 20 questions de départ



Fig. 3 : Illustration interactive sur le site web permettant la réalisation de l'état des lieux interne d'une école en matière d'EDD.

2.1 Trouver un langage commun pour l'EDD

Pour que l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) puisse être mise en œuvre de manière globale au sein d'une école, l'équipe scolaire a besoin d'une compréhension commune des principaux termes, objectifs et exigences en adéquation avec l'EDD et les plans d'études. Cela implique que l'ensemble de l'équipe se penche sur les concepts de durabilité, de développement durable et d'EDD, qu'elle en discute collectivement et affine sa compréhension partagée.

Le guide propose des explications sur trois domaines centraux au chapitre 4 :

- Clarification des notions de "durabilité D" - "développement durable DD" - "éducation en vue d'un développement durable EDD".
- Acquisition de connaissances et réflexion sur les compétences EDD à acquérir par les apprenantes et apprenants.
- Clarification du rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans la mise en œuvre d'une EDD actuelle.

Des documents détaillés sont disponibles sur le site *École fribourgeoise durable*⁸.

2.3 Fixer des objectifs

L'équipe scolaire, en tout ou en partie, choisit de manière participative, sur la base de l'analyse de la situation, du concept de qualité^{10 11 12} correspondant et des conditions propres à l'établissement, l'un des six domaines de développement à renforcer. Les rénovations d'espaces ou de bâtiments scolaires, le développement du numérique, la vie en communauté ou encore les projets menés dans la commune constituent d'excellentes occasions de renforcer conjointement l'EDD et la durabilité. Après le choix du domaine de développement, la formulation d'objectifs attractifs et atteignables suit. Ceux-ci peuvent s'appuyer sur les champs d'action du site *École fribourgeoise durable*, doivent être considérés comme une contribution au développement scolaire et consignés dans le programme d'établissement.

2.4 Définir les responsabilités et les mesures

Une équipe de personnes intéressées et engagées est constituée. Des membres de la direction et du corps enseignant, d'autres collaboratrices et collaborateurs de l'école, des parents ou des représentantes et représentants de la commune peuvent en faire partie. Cette équipe EDD dispose de temps et de ressources pour planifier des mesures à long terme et en accompagner la mise en œuvre en collaboration avec des spécialistes externes. Le processus de développement se déroule dans des cadres existants tels que la vie scolaire, les cours, les journées pédagogiques, les formations continues, les semaines de projet, etc.

2.5 Mettre en œuvre les mesures, évaluer, adapter

Les mesures prévues sont mises en œuvre conjointement et avec le soutien de l'équipe EDD et, le cas échéant, d'expertes et experts externes. Les progrès sont rendus visibles et valorisés. En cas de difficultés, les causes sont identifiées et des ajustements fondés sont effectués. L'objectif de chaque cycle de développement est d'apporter des changements systémiques qui rendent l'école plus cohérente et renforcent à long terme le développement des compétences EDD chez les élèves. Les succès sont communiqués vers l'extérieur et les changements à venir sont considérés comme une nouvelle opportunité.

¹⁰ Maintien et développement de la qualité à l'école SEnOF

¹¹ Orientierungsrahmen Schulqualität DOA

¹² Maintien et développement de la qualité au secondaire supérieur

3 Structures cantonales

Orientation, ressources, formation continue

Les services de l'enseignement obligatoire, de l'enseignement du secondaire 2 (général et professionnel), ainsi que les instituts de formation du corps enseignant s'engagent à optimiser continuellement les conditions cadres des écoles en matière d'EDD. Ce guide propose de l'orientation et de nombreuses ressources sur l'EDD. Différents supports sont disponibles sous forme numérique sur la plateforme *École fribourgeoise durable*⁸. La rubrique « Soutien / Ressources » offre aux écoles un aperçu des services cantonaux où l'on peut trouver une expertise spécialisée, des dossiers pédagogiques ainsi qu'un soutien financier pour des projets ciblés. Pour la mise en œuvre systémique de l'EDD, les écoles peuvent en outre bénéficier d'un accompagnement dans le cadre de la formation continue.

Un réseau cantonal coordonne l'EDD au-delà des degrés scolaires et des régions linguistiques en impliquant différents services de plusieurs Directions.

L'organigramme suivant donne un aperçu des principales actrices et principaux acteurs de l'EDD.

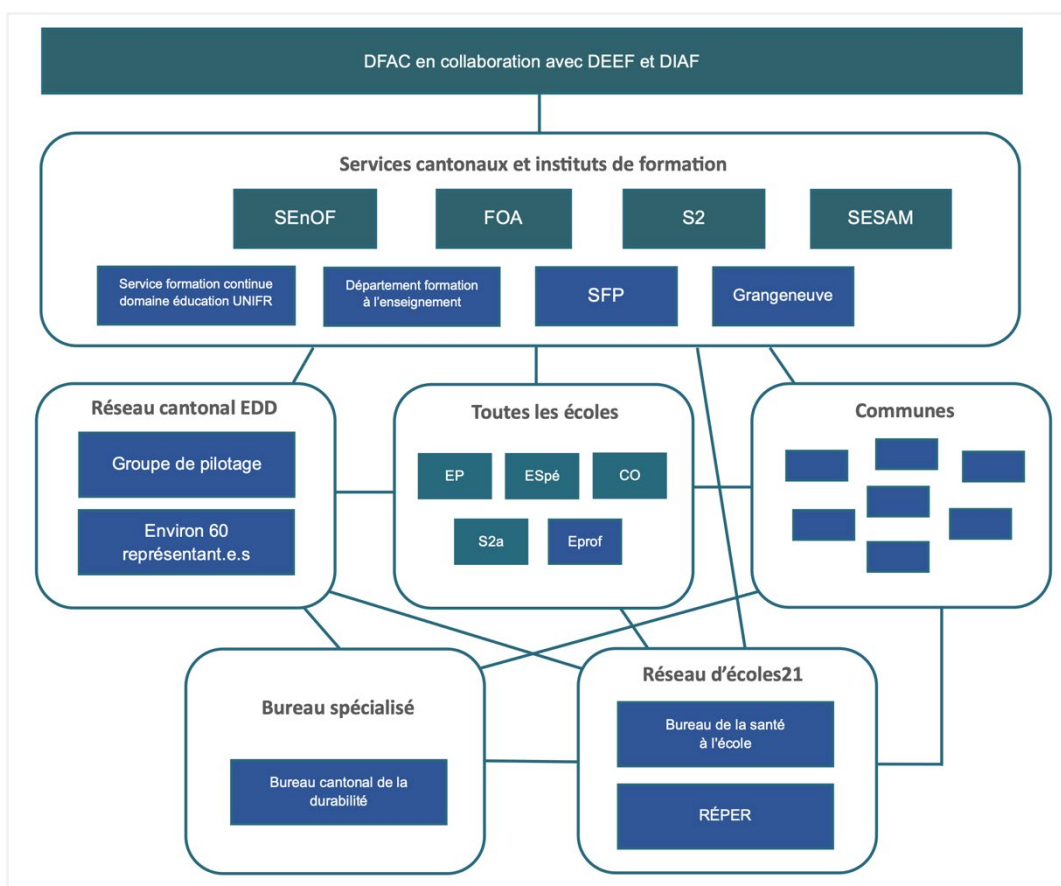


Fig. 4 : Organigramme du Réseau cantonale pour la coordination de l'EDD.

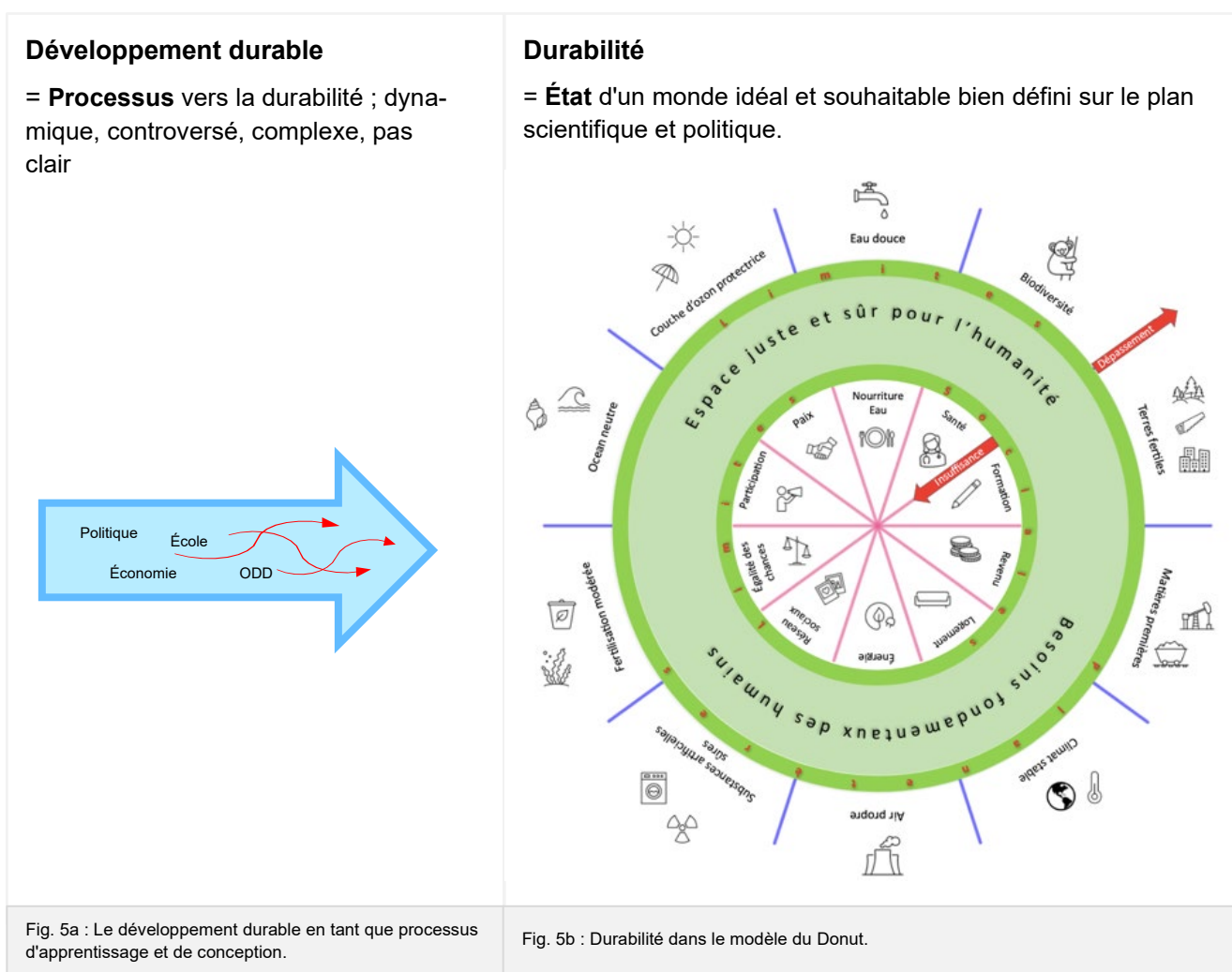
4 Concepts

4.1 Clarifier les termes

L'un des objectifs de ce guide est de clarifier ces trois concepts :

- Durabilité (D)
- Développement durable (DD)
- Éducation en vue d'un développement durable (EDD)

Dans les écoles fribourgeoises, les notions de *développement durable* et de *durabilité* sont distinguées comme suit : le développement durable est un processus dynamique visant à atteindre le plus de durabilité possible. La durabilité décrit une vision d'un monde idéal souhaitable¹³.



Le modèle du Donut dans la figure 5b illustre le concept de durabilité. Il représente, avec l'anneau vert, une marge de manœuvre juste et sûre pour les êtres humains, qui satisfait les besoins fondamentaux de l'humanité à long terme sans détruire l'environnement. Il s'agit d'états cibles définis scientifiquement et politiquement^{14 15}.

¹³ éducation21 (2023). [Comprendre l'EDD. Une définition de travail pour éducation21](#), page 18.

¹⁴ Centre de résilience de Stockholm (2025). <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

¹⁵ Office fédéral du développement territorial ARE (2025). <https://www.aren.admin.ch/aren/fr/home/developpement-durable/politique-durabilite/agenda2030.html>

Les besoins humains fondamentaux concernent l'accès à une alimentation saine, à l'eau potable, à un système de santé de qualité, à une éducation de qualité, à un revenu supérieur au seuil de pauvreté, à un travail et à un logement décent, à l'énergie, à la paix et à la justice, ainsi qu'au droit à la participation et à l'égalité des chances pour toutes et tous, aujourd'hui et demain.

L'environnement naturel est évalué au moyen de dix dimensions biologique, chimique et physique qui doivent être préservées pour assurer la stabilité de l'écosystème. Une surexploitation de ces ressources naturelles augmente les risques pour l'être humain. On parle de limites planétaires qui ne doivent pas être dépassées. Les besoins fondamentaux de l'être humain ainsi que les dix dimensions naturelles de la planète sont visibles dans la figure 5b. Une représentation du modèle du Donut plus détaillée ainsi que des informations sur les valeurs concrètes des limites sociales et planétaires est disponible sur le site *École fribourgeoise durable*⁸.

Le développement durable, compris comme un processus menant à un monde idéal, n'est en revanche pas clairement défini. Il s'agit d'un processus continu et participatif de recherche, d'apprentissage et de création¹⁶. Il n'existe pas une seule manière d'avancer vers l'objectif de la durabilité. Le chemin passe par une multitude de solutions, individuelles et surtout collectives : législations, stratégies, plans d'action, projets communs, règlements scolaires, chartes alimentaires, plans de mobilité, et bien d'autres encore. Des Nations Unies aux cantons, des entreprises aux écoles, jusqu'aux individus, chacune et chacun est appelé-e à contribuer à un développement durable pour se rapprocher d'un monde juste et sûr.

Éducation en vue d'un développement durable

L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) permet aux élèves de se confronter activement et de manière réfléchie aux défis écologiques, sociaux et économiques de notre époque. Ils apprennent à identifier les problèmes et à en comprendre les causes grâce à la pensée critique et systémique ainsi qu'à une meilleure perception des interrelations sociales. Cette compréhension leur permet d'imaginer des solutions individuelles et collectives pour co-construire un avenir positif.

Pour les écoles, cela signifie créer des environnements d'apprentissage variés où les élèves développent de manière systématique leurs compétences de jugement et d'action. Les enseignant-e-s veillent à ce que les apprenant-e-s reconnaissent, face à des questions complexes, les différentes perspectives présentes dans la société ainsi que les limites de la planète, et qu'ils élaborent dans cette tension des visions pour un avenir souhaitable. L'EDD n'est pas une matière supplémentaire, mais une approche pédagogique intégrable dans toutes les disciplines et pratiques éducatives. Elle favorise une pensée orientée vers l'avenir et une confrontation avec des défis réels issus du contexte scolaire et de la vie quotidienne. Au centre se trouve le développement ciblé des compétences EDD, qui permettent aux élèves d'agir de manière responsable, anticipative et orientée vers des solutions. Ces compétences - présentées dans le chapitre suivant - constituent la base permettant aux jeunes de contribuer activement à une société pacifique, saine et juste.

¹⁶ Bietenhard S., Brönnimann C., Schnüriger H. (2024) : Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religion, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Grundlagen, S. 66

4.2 Compétences en EDD

L'EDD vise à aider les élèves à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour participer au projet visionnaire d'une société juste et sûr. Les compétences dont les apprenantes et apprenants ont besoin à cet effet sont résumées dans le tableau ci-dessous. Elles sont basées sur des documents de référence nationaux¹⁷ ¹⁸. D'autres modèles de compétences sont présentés sur le site *École fribourgeoise durable*⁸. Tous les modèles de compétences visent l'autonomie des élèves et leur capacité à participer activement au développement durable de la société.

Compétences EDD	
Pensée systémique	Construire des connaissances interdisciplinaires qui tiennent compte de la complexité du monde. Identifier et comprendre les relations et interdépendances linéaires et non linéaires entre les êtres humains, l'économie et la nature. S'attaquer aux racines des problèmes et ne pas se contenter de combattre les symptômes.
Anticipation	Être capable de réfléchir aux conséquences des actions/scénarios et d'en évaluer les multiples conséquences. Être capable d'imaginer des actions positives pour un développement durable.
Pensée critique	Effectuer une analyse rationnelle sur un sujet controversé : nommer, catégoriser, identifier les effets positifs et contradictoires. Identifier les normes et les valeurs qui sous-tendent les comportements individuels ou collectifs. Être capable de remettre en question les normes sociales et sa propre position.
Connaissance de soi	Prendre conscience de sa propre valeur et être capable d'exprimer ses émotions et ses besoins. Reconnaître que l'on fait partie de la société et que son bien-être personnel est étroitement lié au bien-être de tous.
Coopération	Apprendre des autres, comprendre et respecter les besoins, les perspectives et les actions d'autrui, établir des relations empathiques avec ces personnes. Rechercher le consensus pour résoudre les problèmes.
Participation	Développer des idées concrètes en faveur d'un développement durable à l'école ou dans la commune, les défendre devant un groupe, écouter les autres. Comprendre la valeur de la démocratie.
Appartenance	Développer un sentiment d'appartenance au monde, se considérer globalement comme faisant partie d'un environnement social et naturel et faire preuve de respect et de responsabilité à son égard.

Tableau 1: Les compétences clés de l'EDD.

¹⁷ [Plan d'études cadre pour les écoles de maturité gymnasiale \(20.6.2024\)](#) : Éducation au développement durable au gymnase, page 23

¹⁸ éducation21 (2024). Compétences EDD <https://www.education21.ch/fr/competences-edd>

4.3 Méthodes, ressources et thèmes

Il n'existe pas de méthodes spécifiques à l'EDD. Une liste de ressources d'enseignement courantes qui favorisent le développement de compétences EDD est mentionné dans le tableau en dessous. Des compléments d'informations sont disponibles en format numérique sur le site *École fribourgeoise durable*⁸.

Ressources EDD	
<ul style="list-style-type: none">▪ Questions socialement vives (QSV)▪ Questions complexes « fil rouge »▪ Modèle du Donut▪ Formation rencontre durabilité▪ Mystery▪ Enseignement par projet	<ul style="list-style-type: none">▪ Enseigner dehors▪ Service Learning▪ Débats sur base de connaissance approfondi▪ Conversations philosophiques▪ Jeu de rôle▪ Jeux

Tableau 2 : Sélection de ressources soutenant le développement des compétences en EDD.

Ces ressources ont en commun de prendre en compte la complexité ainsi que l'absence d'une solution unique, indifférenciée et universellement valable. D'un point de vue thématique, toutes les dimensions contenues dans le modèle du Donut ou celles qui y sont étroitement liées sont des points de départ possibles. Une checklist pour l'enseignement selon les critères EDD est disponible sur le site web *École fribourgeoise durable*.

Outil « Éducation rencontre développement durable »

Pour la mise en œuvre du *Whole School Approach*, l'outil *Éducation rencontre développement durable*, présenté dans le tableau 3, joue un rôle central. Il permet d'articuler de manière explicite l'éducation en vue d'un développement durable avec les dimensions de la durabilité dans le contexte scolaire. L'exemple ci-dessous illustre cette articulation à partir d'un compost existant utilisé comme lieu d'apprentissage. Selon la situation de l'établissement, un travail préalable – comprenant un état des lieux, l'identification de pistes d'amélioration et la création d'un compost – peut s'avérer pertinent.

Un modèle de cet outil est disponible sur le site web. Il peut soutenir une équipe enseignante à affiner sa perspective et à renforcer la cohérence entre l'enseignement et la vie scolaire.

Éducation rencontre Développement durable					
Titre / question	Développement durable	Personnes impliquées	Éducation	Personnes impliquées	Discipline / Créneau d'horaire
Que peut-on mettre dans un compost et que faut-il éviter ? Pourquoi ?	Fabriquer et installer un panneau Produire un engrais aussi précieux et utilisable que possible sur le terrain de l'école	Enseignant-e-s ACM, personnel technique	Objectif d'apprentissage : Connaître les aliments et matériaux qui peuvent aller au compost et ce qui ne doivent pas y aller, ainsi que les raisons. Support : cartes photos représentant différents matériaux (sachet de thé, écorce de citron, coquilles d'œufs, pâtes, os de poulet, etc.) indiquant s'ils vont ou non au compost, avec la justification au verso.	Enseignant-e économie familial Apprenant-e-s Personnel technique	Cours EF, ACM
Du déchet à la ressource	Utiliser du compost pour fertiliser les plates-bandes surlevées et les arbres fruitiers Créer un calendrier annuel avec des travaux d'entretien	Enseignant-e-s Apprenant-e-s	Objectif d'apprentissage : Il n'existe pas de déchets. La matière ne se dissout jamais dans le néant. Tout est transformé en matière d'utilité variable. Support : Créer et utiliser une séquence d'enseignement <i>Du déchet à la ressource</i> en lien avec le compost. Représentation des cycles des matériaux avec des jeu de manipulation.	Enseignant-e-s SN, Apprenant-e-s Evtl. spécialistes externes	Cours SN
Augmenter la part du compost de l'école	Verser une plus grande quantité de matière organique dans le compost de l'école.	Salle du personnel d'enseignement Apprenant-e-s Personnel technique	Objectif d'apprentissage : Apprendre des techniques d'analyse. Reconnaitre que certains processus peuvent être modifiés collectivement Démarche : Effectuer deux analyses de déchets sur tout le périmètre scolaire, déterminez la proportion de matière compostable. Intervalle de 2 à 3 mois. Glisser la séquence « <i>Du déchet à la ressource</i> » entre les deux analyses	Direction Enseignant-e-s Apprenant-e-s Personnel technique	Projet scolaire

Tableau 3 : Outil « Éducation rencontre développement durable »

4.4 Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en EDD

Dans le canton de Fribourg, une EDD actuelle est encouragée et vécue, mettant au premier plan la pensée autonome et l'action responsable des apprenantes et des apprenants. Ce n'est pas dans l'esprit d'une éducation orientée vers l'autonomie de chercher à éduquer les apprenantes et apprenants à un style de vie supposé durable, comme le renoncement généralisé aux voyages en avion, à la viande ou aux jeux vidéo. L'enseignante ou l'enseignant n'endosse pas le rôle d'une personne experte qui connaîtrait et transmettrait la seule bonne réponse en matière d'un développement durable. Il en va de même pour le matériel pédagogique. Il s'agit plutôt de présenter des connaissances solides, variées et controversées ainsi que différentes perspectives. L'objectif est de développer une multitude de réponses attrayantes et passionnantes à des questions complexes de durabilité. Les écoles sont invitées à transmettre une image fondamentalement positive de l'avenir. Les défis sociétaux, économiques et écologiques sont d'origine humaine et peuvent être résolus par les êtres humains. L'EDD dans le canton de Fribourg contribue donc au développement de jeunes gens optimistes, capables de comprendre la complexité et de trouver des solutions.

Abréviations

CO	Cycle d'orientation
D	Durabilité
DD	Développement durable
DFAC	Direction de la formation et des affaires culturelles
DOA	Service de l'enseignement obligatoire de langue allemande
EDD	Éducation au développement durable
EP	École primaire
Eprof	Écoles professionnelles
ESpé	École spécialisée
REPER	Association mandatée dans le domaine de la promotion de la santé et de la prévention des addictions et des comportements à risque chez les enfants et les adolescents.
SEnOF	Service de l'enseignement obligatoire de langue française
SESAM	Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide
SFP	Service de la formation professionnelle
S2	Service de l'enseignement secondaire du deuxième degré
S2a	Écoles du degré secondaire supérieur

Bibliographie

Plan d'études

CIIP. Plan d'étude romand (PER) : <https://portail.ciip.ch/per/domains>

CDIP. Lehrplan21 (LP21) : <https://fr.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4>

CDIP. Plan d'études cadre des gymnasiale écoles de maturité (20 juin 2024) : <https://www.edk.ch/fr/themes/maturite-gymnasiale>

SEFRI. Plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale (09.04.2025) : <https://www.sbf.admin.ch/dam/fr/sd-web/6J7xFxDA7Kj4/>

SEFRI. Développement durable dans le cadre du développement des professions: guide et autres documents (21.07.2025) : <https://www.sbf.admin.ch/fr/developpement-durable-dans-le-cadre-du-developpement-des-professions-guide-et-autres-documents>

Développement durable et durabilité

Bietenhard S., Brönnimann C., Schnüriger H. (2024) : Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religion, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Grundlagen

Confédération suisse. Ordonnance du Conseil des hautes écoles sur l'accréditation dans le domaine des hautes écoles : <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2015/362/fr> , Annexe 1, Paragraph 2.3, 2.4, 2.5

Confédération suisse. PAP Plateforme de connaissances sur les achats publics responsable. Toolbox achats responsable suisse : <https://www.pap.swiss/fr/toolbox>

DEZA/ARE (2004). Le développement durable en Suisse : bases méthodologiques

École vaudoise durable. Durabilité – Explications : <https://www.ecolevaudoisedurable.ch/vision-et-durabilite/durabilite-explications>

education21. Le développement durable en vidéo : <https://education21.ch/fr/le-developpement-durable-en-vidéos>

HES-SO. Politique de renforcement de la durabilité 2025-2030 : <https://www.hes-so.ch/la-hes-so/durabilite/strategie-de-durabilite-2021-2024>

Raworth, K. (2023). L'économie du Donut. Enfin un système économique qui ne détruit pas la planète.

Recordon Johann, Gilloots Camille, Brunner Dunia, Fragnière Augustin (2025) : The doughnut framework : From theory to the local applications in Switerland – litarature review & practical lessons; https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652625007905?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=942a812408d32373

Université de Lausanne, Centre de compétence pour le développement durable : Concepts. <https://www.unil.ch/unil/fr/home/menuinst/universite/organisation-universite/unites-et-services/centre-de-competence-en-durabilite.html>

Limites planétaires

Gerten D. (2020). Planetare Umweltgrenzen: Naturwissenschaftliche Grundprinzipien. In: Zukunftsmodell Nachhaltiges Wirtschaften S. 63-78

Globaia. Planetary boundaries. <https://globaia.org/boundaries>

Office fédéral de l'environnement OFEV. Utilisation de ressources : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/economie-consommation/consommation-et-produits/utilisation-des-ressources.html>

Stockholmer Resilience Centre. Planetary boundaries. <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

Umweltbundesamt (2021). Vorstudie zu Ansätzen und Konzepten zur Verknüpfung des Konzepts der planetaren Grenzen mit der Nutzung von Rohstoffen/abiotischen Materialien S. 48-55 : <https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/vorstudie-zu-ansaetzen-konzepten-zur-verknuepfung>

Universität of Leeds. A good life for all within Planetary boundaries. <https://goodlife.leeds.ac.uk>

Agenda 2030

Département fédéral des affaires étrangères DFAE. 17 objectifs de développement durable : <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/fr/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

État de Fribourg. Fribourg durable : strategie cantonal : <https://www.fr.ch/dime/developpement-durable/fribourg-durable-strategie-cantonale>

Office fédéral du développement territorial ARE. Développement durable : <https://www.are.admin.ch/fr/developpement-durable>

Éducation au développement durable

Modèles de compétences EDD

A rounder sense of purpose. Les 12 Compétences RSP présentées dans un tableau : <https://aroundersenseofpurpose.eu/fr/framework/table/>

CDIP. Plan d'études cadre écoles de maturité gymnasiale (2024). Domaines d'enseignement transversaux p. 23 éducation21. Compétences EDD : <https://education21.ch/fr/competences-edd>

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse. Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité : <https://eduscol.education.fr/document/52584/download?attachment>

Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg, 2022. Cadre européen des compétences en matière de durabilité. <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1>

Concept pédagogique

BNE Portal. Qu'est-ce que l'EDD ? <https://www.bne-portal.de/bne/de/einstieg/was-ist-bne/was-ist-bne.html>

Buddeberg, M., Lemke, J., & Henke, V. (2023). Die Bedeutung von Lehrkräften für eine Transformation von BNE in Bildung und Schule, S. 220-233. D. v. Elsenau, Gorski, K. Zumbrink (Hrsg.). *Bildung für nachhaltige Entwicklung - Ein Leitfaden für eine wirkungsvolle Transformation von Schule und Unterricht*. Berlin: Cornelsen

éducation21. Qu'est-ce que l'EDD ? : <https://www.education21.ch/fr/cest-quoi-l-edd>

éducation21. Comprendre l'EDD : https://education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/IPHP/230615_EDD_Définition_de_travail_complète_F.pdf

Wilhelm, Markus; Kalesics, Katharina: Diskussion einer Didaktik der Nachhaltigkeitswissenschaft. Auf der Suche nach fachlicher Kompetenz zum Thema BNE - In: Journal für LehrerInnenbildung 23 (2023) 3, S. 16-25 : https://www.pedocs.de/volltexte/2023/27970/pdf/jlb_2023_3_Wilhelm_Kalesics_Diskussion_einer_Didaktik.pdf

Critères de qualité pour une école durable

ENSI. Critères de qualité pour des écoles éco-responsable : https://www.reseau-ecoles21.ch/sites/default/files/docs/fr/ressources/outils/criteres_qualite_ecoles_edd.pdf

éducation21. réseau d'écoles21. Critères de qualité : https://www.reseau-ecoles21.ch/sites/default/files/docs/211213_criteres-de-qualite_2021.pdf

Mecklenburg-Vorpommern (2021). Schule der Zukunft im Kontext von Qualität: https://www.zukunftsschulen-mv.de/wp-content/uploads/2022/11/Qualitaetsrahmen_Dez2021.pdf

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. La Démarche « E3D ». École en Démarche globale de Développement Durable : <https://eduscol.education.fr/1118/la-labelisation-e3d>

L'Agenda 2030 à l'école

éducation21. Les 17 objectifs de développement durable (ODD) : https://www.education21.ch/fr/17_objectifs_developpementDurable

Publications des Nations Unies. Les objectifs de développement durable. https://issuu.com/unpublications/docs/sdg_french_yak

Citoyenneté

PB-Werkzeuge. Beutelsbacher Konsens. <https://pb-tools.ch/beutelsbacher-konsens/>

Dernière consultations des liens : 23.02.2026