

Durée de la leçon : 45'

Description de l'activité :

Les élèves effectuent des recherches sur l'histoire globale du développement du hockey sur glace. Sous la forme d'un travail de recherche, ils approfondissent un aspect de l'origine du hockey sur glace. Ils découvrent ainsi les interactions entre la société et le sport.

Objectifs / liens du PER :

- Les élèves peuvent décrire l'évolution de la culture humaine à une époque antérieure.
- Les élèves connaissent les origines des formes de jeux de balle ou de canne.
- Les élèves explorent les liens entre les sports antiques, médiévaux et modernes.
- Les élèves apprennent comment le sport a joué un rôle dans l'identité culturelle de différentes sociétés.

Déroulement (contenu/description)	Matériel
<p>Jeux anciens et exotiques</p> <p>Introduction par l'enseignant-e et explication des tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> - « La dernière fois, nous avons découvert comment le hockey sur glace s'est développé en Suisse il y a environ 100 ans. Mais vous êtes-vous déjà demandé comment est né notre hockey sur glace actuel ? Savez-vous que de nombreux jeux que nous connaissons aujourd'hui proviennent de temps anciens ? Aujourd'hui, nous allons apprendre comment le hockey sur glace et les jeux similaires sont nés dans différentes cultures. Vous verrez que l'idée de jouer avec une balle et une crosse est très ancienne » ! « D'après vous, d'où vient le jeu à l'origine ? » - « Connaissez-vous d'autres sports qui utilisent des raquettes ou des bâtons ? » 	Tableau (interactif)
E : Aperçu des jeux de balles et de canne au courant de l'histoire	Présentation PowerPoint

- Pok-A-Tok
- Keretizein
- Harpastum et Episkyros
- Shinty et Hurling ou Soule à la crosse
- Chuiwan
- Amtahcha und Baggataway
- Genna
- Tzykanion
- Hockey sur glace au Canada

« Quels sont les points communs qui vous frappent dans les différents jeux ?

Peut-être que ces jeux ont un peu influencé la naissance du hockey moderne ! »

Les élèves découvrent les principes de ces anciens jeux de balle en jouant à leur propre petit jeu de balle :

E : « Maintenant, nous allons essayer une forme similaire aux jeux que nous avons vus. Vous pouvez choisir un « bâton » et une « balle ». Selon votre choix, nous découvrirons une autre forme de jeu ».

A) Choix de la canne : canne de Lacrosse, bâton de gymnastique, raquette de softball

B) Choix de la balle : Lacrosse ; softball ou balle d'unihockey, bâton de gymnastique ; anneau ou ballon de handball, raquette de softball ; petit softball ou balle d'unihockey

C) But : cerceau relevé ou 2 piquets

Jeu 5 contre 5, changement après but ou 2 minutes.

Terrain extérieur ou salle de sport et matériel selon choix
Rapide descriptif et bref règlement de 3 à 5 formes de jeu

Conclusion avec tous :

Analyse :

« Où y a-t-il des similitudes avec le hockey sur glace et où le hockey sur glace est-il différent ? Pourquoi pensez-vous

que le sport semble être une partie importante de chaque société à travers les cultures et les siècles ? »

Conclusion :

« Le hockey d'aujourd'hui est probablement né au Canada. Mais nous avons appris aujourd'hui que la culture et le sport sont sans doute aussi vieux que l'humanité et qu'ils ont lentement évolué partout dans le monde ».

Sources :

Pages Internet :

<https://www.youtube.com/watch?v=9OK4FGAeVvs>

<https://www.hockeyarchives.info/histoire/origines.htm>

<https://lesjusticiersurbains.wordpress.com/2012/03/28/la-patinoire-victoria-et-les-origines-du-hockey-a-montreal/>

https://library.olympics.com/Default/doc/SYRACUSE/2954075/origins-and-a-tale-of-two-hockeys-by-franck-cosentino?_lg=en-GB

<https://www.journaldemontreal.com/2020/03/08/le-patinoir-victoria>

<https://www.sportanddev.org/latest/news/four-traditional-games-around-world>

Littérature :

Hardy, S. und Holman, A.C. (2018), Hockey. A global history, Oxfordshire : Marston Book Services Ltd.

Judd, R.C. (2009), The Winter Olympics : an insider's guide to the legends, the lore, and the game, Seattle : Teh Mountaineers Books.

Stewart, M. (1998), Hockey : a history of the fastest game on ice, Danbury : Franklin Watts.

Wallechinsky, D. und Loucky, J. (2014), The complete book of the Winter Olympics, Hertford : Crossroad Press.

Propositions de jeux – selon le choix du matériel

2 à 3 jeux selon le choix du matériel. Les élèves votent ou choisissent un « bâton » et sont ainsi affectés à un jeu. Jeu à 6 contre 6, sans gardien de but, changement après un but ou après 2 minutes.

A) Choix de la canne : Canne d'Intercrosse

Avec softball ou balle d'unihockey

But = Petit but d'unihockey

But du jeu : Mettre la balle dans le but

Spécifications : Le contact physique intentionnel (corps à corps, canne à corps, canne à canne) est interdit. La balle ne peut être conduite qu'avec la canne. Elle ne peut être ni frappée ni touchée avec le corps. Un joueur peut garder la balle dans le panier pendant cinq secondes au maximum. La canne reste en dessous de la hauteur des genoux.

B) Choix de la canne : Bâton de gymnastique

Matériel : Ballon de handball ou anneau

But = Cônes ou piquets

But du jeu : Le ballon ou l'anneau doit toucher un piquet ou déplacer un cône.

Spécifications : L'anneau ou la balle peuvent être arrêtés avec le pied et la canne ou amenés au sol avec les mains. Il ne peut toutefois être passé ou tiré qu'avec la canne. La canne ne peut être utilisée que pour jouer l'anneau. Il est interdit de frapper, de pousser, de checker ou de crocheter. Il est également interdit de lancer la canne. La canne reste en dessous de la hauteur des genoux.

C) Choix de la canne : Raquette de softball

Matériel : Balle de Tennis soft

But = Cerceau sur espaliers (peut être fixé avec un sautoir ou une corde)

L'enseignant-e décide du nombre de buts et si les buts appartiennent à une équipe ou si toutes les équipes peuvent marquer partout (cela dépend aussi de la constellation de la salle).



But du jeu : La balle doit traverser le cerceau.

Spécificités : La balle peut être réceptionnée avec les pieds et les mains. Elle peut être passée avec les mains ou la raquette. Pour marquer un but, la balle doit être jouée avec la raquette.