



## PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

### Sociologie

<b>Année - Domaine</b>	2ème P
<b>Dotation annuelle</b>	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018  
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21  
Edition août 2019

#### Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

#### Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences expérimentales et des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des phénomènes et des processus intervenant dans la nature, la technique et la société ;
- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

## Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie (par ex. différents courants)</li> <li>Notions et théories (par ex. inégalités sociales, mutations sociales, sciences politiques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. groupes sociaux, discrimination, religion)</li> <li>Notions et théories (par ex. socialisation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. endettement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie</li> <li>Notions et théories (par ex. méthodologie en sciences sociales)</li> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. inégalités de genres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Interview</li> <li>Étude statistique</li> <li>Articles de presse</li> </ul>
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. harcèlement, burn out, violence domestique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Étude comparative</li> </ul>

## Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

## Sociologie

<b>Année - Domaine</b>	2ème S
<b>Dotation annuelle</b>	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018  
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21  
Edition août 2019

### Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

### Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- d'expliquer des définitions, des théories, des hypothèses et des modèles relevant des sciences expérimentales, des sciences humaines et sociales ;
- de travailler efficacement au sein d'équipes composées de personnes de divers horizons en se focalisant sur les objectifs ;
- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

## Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie (par ex. différents courants)</li> <li>Notions et théories (par ex. inégalités sociales, mutations sociales, sciences politiques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. groupes sociaux, discrimination, religion)</li> <li>Notions et théories (par ex. socialisation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. endettement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie</li> <li>Notions et théories (par ex. méthodologie en sciences sociales)</li> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. inégalités de genres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Interview</li> <li>Étude statistique</li> <li>Articles de presse</li> </ul>
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. harcèlement, burn out, violence domestique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Étude comparative</li> </ul>

### Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



## PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

### Sociologie

<b>Année - Domaine</b>	2ème T
<b>Dotation annuelle</b>	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018  
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21  
Edition août 2019

#### Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

#### Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains ;
- d'évaluer les possibilités de carrière et d'emploi et de sélectionner des parcours professionnels envisageables.

## Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie (par ex. différents courants)</li> <li>Notions et théories (par ex. inégalités sociales, mutations sociales, sciences politiques)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. groupes sociaux, discrimination, religion)</li> <li>Notions et théories (par ex. socialisation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. endettement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions fondamentales, objet et perspective de sociologie</li> <li>Notions et théories (par ex. méthodologie en sciences sociales)</li> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. inégalités de genres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Interview</li> <li>Étude statistique</li> <li>Articles de presse</li> </ul>
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. harcèlement, burn out, violence domestique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Étude comparative</li> </ul>

## Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



## PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

### Sociologie

<b>Année - Domaine</b>	3ème T
<b>Dotation annuelle</b>	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018  
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21  
Edition août 2019

#### Objectifs généraux

Grâce à l'enseignement de la sociologie et des problématiques sociales, les élèves apprennent à décrire les éléments qui composent le système social et culturel, les facteurs qui l'influencent. Ils apprennent à comprendre leur propre position, celles des autres individus et des groupes d'individus. Ils sont encouragés à analyser leur environnement social et à participer activement à sa transformation.

L'enseignement de la sociologie transmet une vue d'ensemble des différents domaines professionnels du travail social. Il aide les élèves à entrer dans le processus du choix d'une profession et favorise le développement des compétences sociales.

#### Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- d'expliquer des notions, des théories et des modèles relevant des sciences humaines et sociales ;
- de décrire des structures et d'expliquer des processus sociaux, politiques et économiques ;
- d'étudier et d'évaluer des phénomènes sociaux et des crises selon plusieurs perspectives ;
- d'analyser des conflits et problèmes sociaux et d'élaborer différentes pistes de solutions ;
- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- d'utiliser les instruments de collecte des données des sciences sociales (par ex. enquêtes, interviews) ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains ;
- d'évaluer les possibilités de carrière et d'emploi et de sélectionner des parcours professionnels envisageables.

## Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Définir les notions de société, de culture et d'individu et décrire leurs interactions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions fondamentales, objet et perspectives de sociologie (par ex. structure sociale, temps et espace)</li> <li>Notions et théories (par ex. exclusion, solidarité)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer des concepts importants relatifs à la nature de l'homme en tant qu'être social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. religions, culture, idéologies, criminalité, migration)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Expliquer l'activité et les structures sociales permettant le fonctionnement d'une société	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notions et théories (par ex. famille)</li> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. médias de masse, subculture)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Éléments d'étude de cas, de témoignage et/ou de récits de vie</li> <li>Articles de presse</li> <li>Analyse vidéo</li> <li>Littérature spécialisée</li> </ul>
Utiliser, sous une forme simple, les principales méthodes sociologiques (enquête, interview, synthèse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Interview</li> <li>Étude statistique</li> <li>Articles de presse</li> </ul>
Expliquer et différencier les activités des principales professions du domaine social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problématique de société / lien avec la pratique (par ex. travailleur social, aide sociale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude de terrain</li> <li>Étude comparative</li> <li>Interview ou rencontre avec professionnel(s) ou visite</li> </ul>

## Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.