



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Philosophie

Année - Domaine	3ème P
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'enseignement de la philosophie confronte les élèves aux questions fondamentales de l'humanité. A l'aide des outils du travail conceptuel et de l'argumentation, les élèves apprennent à débattre sans parti pris du rapport de l'homme au monde. Ils réfléchissent à ces questions seuls ou en groupe avec une distance critique et en prenant en compte plusieurs doctrines philosophiques.

Cet enseignement sensibilise les élèves à l'importance des valeurs morales et politiques pour le citoyen libre et responsable. Les élèves se confrontent aux problématiques philosophiques se rapportant aux différents domaines professionnels et développent une attitude qui leur permet de les analyser avec discernement.

Contribution au domaine professionnel pédagogie

Les élèves sont capables

- de s'exprimer correctement et avec aisance dans la langue d'enseignement ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans leurs rapports avec différents groupes d'interlocuteurs.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Analyser les questions, la structure, les principales thèses et idées des textes philosophiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude de texte ▪ Repérage des questions, enjeux, concepts, thèses et arguments
Analyser des positions philosophiques, les décrire avec leurs propres mots et les évaluer en fonction de la problématique de départ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude de documents (texte ou vidéo ou audio) ▪ Repérage, formulation, clarification de positions philosophiques
Trouver leurs propres réponses à des questions philosophiques et argumenter leur position	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : problématisation, prise de position et argumentation structurée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral
Pratiquer des exercices de pensée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : questions d'éthique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral ou étude de documents (texte ou vidéo ou audio) ou de situations sociales ou pédagogiques
Etablir des liens entre les dimensions culturelle, sociale et politique de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision de l'homme par lui-même : soi-même et les autres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repérage d'aspects philosophiques dans l'actualité culturelle, sociale et politique ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral et en lien avec leur domaine spécifique (travail social/pédagogique)
Faire la distinction entre les questions normatives et les questions descriptives	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinction des aspects normatifs et factuels présents dans un ancrage
Evaluer le comportement de l'homme à l'aide de plusieurs théories d'éthique normative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : éthique théorique, contextualisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement d'un apport théorique ▪ Discussions ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral
Mettre en question les faits (supposément) établis et porter un regard critique sur leurs propres convictions et celles des autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : réflexion sur ses propres actions ▪ Questions et concepts philosophiques : le doute et la connaissance 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement de l'esprit critique par la confrontation à la pensée d'autrui et d'autres groupes sociaux à travers le débat ou la discussion à visée philosophique ou la présentation et analyse d'un cas particulier d'éthique
Adopter une attitude valorisant la rigueur et l'honnêteté intellectuelles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision de l'homme par lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise de position, justification et examen de sa pensée et de ses convictions à travers un discours ou un débat ou une discussion
Construire leur propre système de valeurs et l'analyser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : éthique appliquée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ebauche d'un système cohérent de valeurs

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Philosophie

Année - Domaine	3ème S
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'enseignement de la philosophie confronte les élèves aux questions fondamentales de l'humanité. A l'aide des outils du travail conceptuel et de l'argumentation, les élèves apprennent à débattre sans parti pris du rapport de l'homme au monde. Ils réfléchissent à ces questions seuls ou en groupe avec une distance critique et en prenant en compte plusieurs doctrines philosophiques.

Cet enseignement sensibilise les élèves à l'importance des valeurs morales et politiques pour le citoyen libre et responsable. Les élèves se confrontent aux problématiques philosophiques se rapportant aux différents domaines professionnels et développent une attitude qui leur permet de les analyser avec discernement.

Contribution au domaine professionnel santé

Les élèves sont capables

- de s'exprimer oralement et par écrit de manière claire et appropriée au contexte.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Analyser les questions, la structure, les principales thèses et idées des textes philosophiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude de texte ▪ Repérage des questions, enjeux, concepts, thèses et arguments
Analyser des positions philosophiques, les décrire avec leurs propres mots et les évaluer en fonction de la problématique de départ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude de documents (texte ou vidéo ou audio) ▪ Repérage, formulation, clarification de positions philosophiques
Trouver leurs propres réponses à des questions philosophiques et argumenter leur position	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : problématisation, prise de position et argumentation structurée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral
Pratiquer des exercices de pensée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : questions d'éthique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral ou étude de documents (texte ou vidéo ou audio)
Etablir des liens entre les dimensions culturelle, sociale et politique de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision de l'homme par lui-même : soi-même et les autres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repérage d'aspects philosophiques dans l'actualité culturelle, sociale et politique ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral et en lien avec leur domaine spécifique (santé)
Faire la distinction entre les questions normatives et les questions descriptives	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinction des aspects normatifs et factuels présents dans un ancrage
Evaluer le comportement de l'homme à l'aide de plusieurs théories d'éthique normative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : éthique théorique, contextualisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement d'un apport théorique ▪ Discussions ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral
Mettre en question les faits (supposément) établis et porter un regard critique sur leurs propres convictions et celles des autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : réflexion sur ses propres actions ▪ Questions et concepts philosophiques : le doute et la connaissance 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement de l'esprit critique par la confrontation à la pensée d'autrui à travers le débat ou la discussion à visée philosophique ou la présentation et analyse d'un cas particulier d'éthique
Adopter une attitude valorisant la rigueur et l'honnêteté intellectuelles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision de l'homme par lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise de position, justification et examen de sa pensée et de ses convictions à travers un discours ou un débat ou une discussion
Construire leur propre système de valeurs et l'analyser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : éthique appliquée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ebauche d'un système cohérent de valeurs

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.



PLAN D'ÉTUDES ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE

Philosophie

Année - Domaine	3ème T
Dotation annuelle	2h /semaine

Plan d'études cadre ECG, CDIP, 2018
Entrée en vigueur pour l'année scolaire 2020/21
Edition août 2019

Objectifs généraux

L'enseignement de la philosophie confronte les élèves aux questions fondamentales de l'humanité. A l'aide des outils du travail conceptuel et de l'argumentation, les élèves apprennent à débattre sans parti pris du rapport de l'homme au monde. Ils réfléchissent à ces questions seuls ou en groupe avec une distance critique et en prenant en compte plusieurs doctrines philosophiques.

Cet enseignement sensibilise les élèves à l'importance des valeurs morales et politiques pour le citoyen libre et responsable. Les élèves se confrontent aux problématiques philosophiques se rapportant aux différents domaines professionnels et développent une attitude qui leur permet de les analyser avec discernement.

Contribution au domaine professionnel travail social

Les élèves sont capables

- de se mettre à la place d'autres personnes ;
- de communiquer avec des personnes et des groupes sociaux variés de manière claire et appropriée au contexte ;
- de faire preuve de confiance en eux-mêmes et de montrer de l'aisance dans les rapports humains.

Plan annuel des objectifs disciplinaires, compétences et moyens didactiques

Compétences disciplinaires	Domaine d'apprentissage	Moyens didactiques
Analyser les questions, la structure, les principales thèses et idées des textes philosophiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude de texte ▪ Repérage des questions, enjeux, concepts, thèses et arguments
Analyser des positions philosophiques, les décrire avec leurs propres mots et les évaluer en fonction de la problématique de départ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etude de documents (texte ou vidéo ou audio) ▪ Repérage, formulation, clarification de positions philosophiques
Trouver leurs propres réponses à des questions philosophiques et argumenter leur position	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : problématisation, prise de position et argumentation structurée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral
Pratiquer des exercices de pensée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : questions d'éthique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral ou étude de documents (texte ou vidéo ou audio) ou de situations sociales ou pédagogiques
Etablir des liens entre les dimensions culturelle, sociale et politique de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision de l'homme par lui-même : soi-même et les autres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repérage d'aspects philosophiques dans l'actualité culturelle, sociale et politique ▪ Discussions ou débats ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral et en lien avec leur domaine spécifique (travail social/pédagogique)
Faire la distinction entre les questions normatives et les questions descriptives	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions et concepts philosophiques : outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinction des aspects normatifs et factuels présents dans un ancrage
Evaluer le comportement de l'homme à l'aide de plusieurs théories d'éthique normative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : éthique théorique, contextualisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement d'un apport théorique ▪ Discussions ou développement d'une réflexion par écrit ou par oral
Mettre en question les faits (supposément) établis et porter un regard critique sur leurs propres convictions et celles des autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : réflexion sur ses propres actions ▪ Questions et concepts philosophiques : le doute et la connaissance 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement de l'esprit critique par la confrontation à la pensée d'autrui et d'autres groupes sociaux à travers le débat ou la discussion à visée philosophique ou la présentation et analyse d'un cas particulier d'éthique
Adopter une attitude valorisant la rigueur et l'honnêteté intellectuelles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vision de l'homme par lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise de position, justification et examen de sa pensée et de ses convictions à travers un discours ou un débat ou une discussion
Construire leur propre système de valeurs et l'analyser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ethique : éthique appliquée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ebauche d'un système cohérent de valeurs

Compétences transversales

L'apprentissage des méthodes d'analyse propres aux sciences humaines et sociales contribue au développement de compétences transversales, notamment la capacité à changer de perspective, à comprendre d'autres cultures et à penser en réseau. Inciter les élèves à prendre conscience de la diversité sous toutes ses formes constitue une autre contribution essentielle du domaine. Ils apprennent notamment à se confronter à des notions importantes telles que la complexité, le hasard et la discursivité.