

Préparation aux examens d'admission MP / Vorbereitung auf die Aufnahmeprüfungen BM

—

English B1



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de la formation professionnelle SFP
Amt für Berufsbildung BBA

—

Direction de l'économie, de l'emploi et de la formation
professionnelle **DEEF**
Volkswirtschafts- und Berufsbildungsdirektion **VWBD**



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de la Formation Professionnelle

Amt für Berufsbildung

MATURITÉ PROFESSIONNELLE type ECONOMIE

Examen d'admission

Anglais

Conseils pour la préparation

L'examen comprend une **partie de compréhension écrite, grammaire et vocabulaire**. Le dictionnaire n'est pas autorisé.

Pour vous préparer, un exemplaire de l'épreuve d'examen 2024 est disponible sur les sites web du SFP ainsi que des écoles professionnelles, solutions et barème compris.

En outre, vous pouvez vous entraîner avec les examens Cambridge PET niveau B1, qui sont par exemple disponibles ici :

<https://cambridge-exams.ch/en/exams-and-certifications/cambridge/preparation/b1-preliminary>

Il est à noter que seules les compétences écrites sont testées dans l'examen d'admission (pas de compétences orales).

Des connaissances en vocabulaire et en grammaire correspondant au niveau B1 sont requises. Pour les acquérir, il existe d'innombrables outils pédagogiques, par exemple les manuels « English in Mind » de Cambridge (moyens d'enseignement utilisés dans les cycles d'orientation).

Pour votre information, vous trouverez ci-dessous un extrait du Plan d'Etude Romand (PER) pour le cycle secondaire (9H à 11H) avec des objectifs détaillés pour chaque compétence au niveau B1 (en complément du niveau A2). Les candidats à l'examen d'admission à la maturité professionnelle devraient atteindre ces objectifs.

Niveaux d'attentes selon le CECR et le PEL

L3 31 - ANGLAIS

LIRE - COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Niveau d'attente 1 : Niveau A 2.2 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, repère et comprend les informations essentielles dans des textes simples de tous les jours, par exemple une brochure informative ou publicitaire. Il saisit les informations essentielles dans des articles simples où les chiffres, les noms, les illustrations et les titres jouent un grand rôle.

Par exemple, l'élève :

comprend, dans un reportage publié dans un magazine, les informations importantes sur un thème privilégié (par exemple les chevaux, le tennis) ;
repère, dans des textes simples de la vie quotidienne, par exemple des e-mails, des brochures d'information ou publicitaires, les informations importantes et les comprend ;
repère les principales informations contenues dans des courts comptes rendus journalistiques ou des articles simples dans lesquels les chiffres, les noms, les illustrations et les titres jouent un grand rôle ;
saisit, dans des prospectus publicitaires, les points essentiels des descriptions de produits brèves et simples (par exemple des téléphones mobiles, des lecteurs CD, des appareils photo) ;
comprend une lettre personnelle simple, dans laquelle on lui parle de choses familières (par exemple d'amis ou de la famille) ou dans laquelle on lui pose des questions à ce sujet ;
comprend dans les grandes lignes les questions et les réponses d'une interview publiée dans un journal ou une revue, consacrée à une personne sur laquelle il sait déjà certaines choses (par exemple une célébrité) ;
repère les informations importantes contenues dans des textes courts comprenant des instructions ; il comprend, par exemple, les principales directives contenues dans un règlement d'immeuble ou d'école ;
comprend les éléments essentiels de textes simples et courts (par exemple des lettres de lecteurs, des discussions sur Internet) s'ils traitent de thèmes qui lui sont familiers ;
suit le mode d'emploi d'appareil du quotidien (par exemple téléphone public, distributeurs de titres de transport, de snacks ou de billets de banque).

Niveau d'attente 2 : Niveau B 1.2 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, reconnaît l'opinion de l'auteur d'un texte peu compliqué qui expose des arguments pour ou contre quelque chose. En parcourant des textes explicatifs peu compliqués de différents genres, il comprend de quoi ils parlent et s'ils peuvent lui être utiles concrètement (par exemple pour décider d'un achat).

Par exemple, l'élève :

comprend des textes courts sur des sujets d'actualité ou des sujets familiers dans lesquels sont exposés des opinions, des appréciations, des points de vue (par exemple interventions critiques dans un forum de discussion sur Internet ou lettres de lecteurs) ;
lit et comprend de manière satisfaisante des textes factuels simples traitant de sujets en rapport avec ses propres intérêts ou avec des matières scolaires comme la géographie par exemple ;
lit et comprend des articles et des reportages sur des questions d'actualité dans lesquels les auteurs défendent une attitude ou un point de vue particuliers ;
suit des instructions écrites claires (par exemple pour un jeu, l'utilisation d'un produit cosmétique, la première mise en service d'un appareil électrique) ;
survole des textes factuels simples dans des revues, des brochures ou sur Internet, et relève de quoi ils traitent et s'ils contiennent des informations qui pourraient lui être utiles concrètement (par exemple pour l'achat d'un jeu vidéo, d'un CD, d'une chaîne stéréo).

<https://portail.ciip.ch/per/learning-objectives/180>

Niveaux d'attentes selon le CECR et le PEL

L3 32 - ANGLAIS

ÉCRIRE - PRODUCTION DE L'ÉCRIT - Niveau d'attente 1 : Niveau A 2.1 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, écrit quelques phrases très courtes sur ce qu'il préfère ou qu'il aimerait avoir (par exemple sur la nourriture, les habits ou les animaux). Il rédige une invitation destinée à des jeunes de son âge (par exemple une invitation à une soirée).

Par exemple, l'élève :

- indique par des phrases très courtes ce qu'il préfère ou qu'il aimerait recevoir (par exemple de la nourriture, des vêtements, des animaux) ;
- écrit à l'aide de phrases et d'expressions simples, sur des personnes et des choses de sa vie quotidienne (l'école, la famille, les hobbies, le déroulement de la journée, les personnes et les lieux qu'il connaît) ;
- explique à l'aide d'un dessin où il habite et comment on s'y rend ;
- écrit une liste de ses souhaits ou une carte de remerciements simple ;
- rédige des notes simples, destinées à un usage personnel, concernant des événements ou des dates à respecter (par exemple dans le cahier de devoirs ou l'agenda) ;
- décrit, à l'aide de phrases simples, ses propres activités (par exemple l'école, le sport et les loisirs) ;
- écrit une invitation destinée à d'autres jeunes de son âge (par exemple pour une soirée) ;
- répond, à l'aide de mots simples, à une invitation et annule ou déplace des rendez-vous (par SMS, par exemple) ;
- écrit son propre programme d'apprentissage (avec les jours de la semaine, les dates, les heures, les activités).

ÉCRIRE - PRODUCTION DE L'ÉCRIT - Niveau d'attente 2 : Niveau B 1.1 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, raconte par écrit les événements et les choses de tous les jours avec des phrases complètes et enchaînées. Il décrit simplement, dans un journal d'apprentissage, de quelle façon et dans quelle mesure il a appris quelque chose.

Par exemple, l'élève :

- résume des textes simples traitant de sujets familiers et exprime par ailleurs son opinion personnelle ;
- relate un événement à l'aide de phrases courtes et cohérentes (par exemple une expérience à l'école, une compétition, un vol de bicyclette ou un accident de ski) ;
- présente une destination de voyage sur un poster avec des photographies et de courts textes personnels ;
- renseigne, dans un journal de bord, de manière simple sur ce qu'il a fait pour apprendre (et quand) et sur les progrès qu'il a réalisés ; il peut également inscrire ses prochains objectifs ;
- rédige un rapport sur un événement important ou une expérience personnelle dans un journal d'élève (par exemple sur son premier voyage sans les parents, un déménagement ou une réunion d'information concernant les professions ou la suite de sa formation) ;
- décrit des choses ou des événements du quotidien (par exemple des lieux, des rencontres ou des expériences scolaires) en utilisant des phrases complètes et liées entre elles.

<https://portail.ciip.ch/per/learning-objectives/177>

Niveaux d'attentes selon le CECR et le PEL

L3 33 - ANGLAIS

ÉCOUTER - COMPRÉHENSION DE L'ORAL — Niveau d'attente 1 : Niveau A 2.2 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, comprend, à l'écoute d'un enregistrement ou d'un dialogue d'une certaine longueur, en gros de quoi il s'agit, si c'est en langue standard et si le thème lui est familier. Il comprend comment se rendre quelque part à pied, en bus ou en train, si on lui parle lentement et clairement.

Par exemple, l'élève :

- comprend, lorsqu'il entend des enregistrements ou des conversations d'une certaine longueur, le sens général ; mais il est important que l'on utilise la langue standard et que le sujet ne lui soit pas étranger ;
- comprend comment se rendre quelque part à pied, en bus ou en train, si on lui indique lentement et clairement le chemin à suivre ;
- saisit de quoi il est question s'il écoute une conversation, par exemple dans un magasin ou un train ;
- comprend les informations les plus importantes dans des spots publicitaires courts à la radio concernant des offres qui l'intéressent (par exemple CD de musique, jeux vidéo, voyages) ;
- comprend, dans un bulletin d'information à la radio, les points essentiels, si on lui parle lentement et distinctement et à condition qu'il ait déjà des connaissances sur les sujets ;
- comprend des explications « techniques » simples que quelqu'un lui donne personnellement, par exemple comment utiliser différents appareils à l'école ou à la maison.

ÉCOUTER - COMPRÉHENSION DE L'ORAL — Niveau d'attente 2 : Niveau B 1.2 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, saisit les points principaux d'une conversation d'une certaine longueur par exemple dans le train, au restaurant ou à la piscine. Il comprend en général le contenu de la plupart des émissions de radio à condition qu'on parle distinctement et en langage standard.

Par exemple, l'élève :

- comprend globalement le contenu de la plupart des enregistrements audio des émissions radio qui l'intéressent, à condition que l'on parle distinctement et dans la langue standard ;
- saisit les points principaux d'une conversation d'une certaine longueur qu'il écoute par exemple dans un train, un restaurant ou à la piscine ;
- comprend précisément des instructions détaillées, par exemple comment participer à un concours radio ou comment soigner une blessure due au sport ;
- comprend des exposés et des présentations à l'école si leur structure est claire et simple, à condition que le sujet lui soit déjà un peu familier.

Niveaux d'attentes selon le CECR et le PEL

L3 34 - ANGLAIS

PARLER - S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU - PRODUCTION DE L'ORAL

Niveau d'attente 1 : Niveau A 2.2 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, raconte une histoire courte en énumérant simplement les faits dans l'ordre. Il exprime avec des mots simples ce qui lui plaît et ce qu'il aime moins dans un certain environnement.

Par exemple, l'élève :

- fournit quelques informations sur la manière dont nous célébrons Noël et d'autres fêtes chez nous ;
- donne un récit bref et simple de quelque chose qui s'est passé ou ce qu'il a vécu lui-même (par exemple à l'occasion d'une fête, d'une excursion avec l'école, en classe) ;
- raconte une histoire courte en enchaînant simplement les événements ;
- prononce la plupart des nombres sans hésiter (par exemple les années) ;
- décrit l'environnement qui lui plaît le plus (par exemple la ville, le village, la mer) ; il peut également expliquer pourquoi ;
- dit brièvement ce qui lui plaît dans une chanson ou un livre ;
- décrit, de manière simple, l'apparence ou le comportement d'un animal qu'il connaît.

Niveau d'attente 2 : Niveau B 1.1 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, raconte la trame d'un film ou d'un livre, et dit ce qu'il en pense. Il exprime son opinion sur des sujets de la vie courante (par exemple argent de poche), à l'aide de mots simples.

Par exemple, l'élève :

- décrit en quelques phrases la formation qu'il suit (ou qu'il aimerait suivre) et dit pourquoi il a choisi celle-ci en particulier ;
- décrit des rêves, des espoirs, des buts ;
- raconte ce qui se passe dans un film ou un livre et dit ce qu'il en pense ;
- exprime, à l'aide de mots simples, son opinion sur des sujets de la vie courante (règles de la vie quotidienne, argent de poche) ;
- explique aux autres les règles en vigueur, par exemple en ce qui concerne le comportement à l'école ;
- dit s'il approuve ce que quelqu'un a fait et indique aussi des raisons pour justifier son opinion ;
- explique et justifie brièvement ses points de vue, ses hypothèses et ses projets.

PARLER - PRENDRE PART À UNE CONVERSATION - PRODUCTION DE L'ORAL

Niveau d'attente 1 : Niveau A 2.2 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, demande un service à quelqu'un qu'il connaît et répond si quelqu'un lui demande un service. Il demande, dans les conversations de tous les jours, à son interlocuteur de répéter ou d'expliquer, s'il ne comprend pas quelque chose.

Par exemple, l'élève :

- demande un service à quelqu'un qu'il connaît et il réagit si on lui demande un service ;
- demande qu'on lui épelle un mot et épelle lui-même des noms ou des mots ;
- demande aux interlocuteurs de répéter ou d'expliquer lorsque quelque chose n'est pas clair dans une conversation de la vie quotidienne ;
- explique à quelqu'un comment elle ou il peut se rendre à pied dans un lieu précis, même sans carte ;
- communique à quelqu'un s'il est d'accord ou s'il préfère quelque chose d'autre ;
- demande ce que quelqu'un fait au travail, à l'école ou durant ses loisirs et répond si on lui pose des questions de ce genre ;
- demande qu'on lui prête quelque chose (par exemple un crayon, un vélo) et donne une réponse adéquate lorsque quelqu'un souhaite lui emprunter quelque chose. Il propose à quelqu'un une chose qui lui appartient ;
- demande des renseignements simples et achète des billets à un guichet (train, bus) ;
- pose, dans une conversation, les questions appropriées pour savoir si son interlocuteur l'a compris-e.

Niveau d'attente 2 : Niveau B 1.1 (PEL)

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, exprime son opinion sur des sujets (par exemple école, musique, sport) et demande aux autres leur opinion. A des conversations téléphoniques assez simples avec des gens qu'il connaît personnellement.

Par exemple, l'élève :

- interviewe quelqu'un s'il a préparé un questionnaire ; il pose parfois une question complémentaire sans avoir à réfléchir trop longtemps ;
- se débrouille dans la plupart des situations que l'on peut rencontrer lors d'un voyage ;
- a des conversations téléphoniques relativement simples avec des gens qu'il connaît personnellement ;
- exprime son opinion sur des sujets qui lui sont familiers (par exemple l'école, la musique, le sport, la télévision, la mode, les apparences) et demande l'opinion d'autres personnes ;
- compare et évalue, dans une conversation avec des jeunes de son âge, des groupes, des styles de musique ou des films ;
- conseille quelqu'un au sujet de choses simples, par exemple un ami pour l'achat de vêtements ;
- indique à une enseignante ou à un enseignant où il en est dans son travail et où il éprouve des difficultés particulières.

Niveaux d'attentes selon le CECR et le PEL

L3 36 - ANGLAIS

COMPÉTENCES STRUCTURELLES - FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Niveau d'attente 1 : Niveau A 2 (PEL)

Étendue linguistique générale

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un répertoire de langue élémentaire qui lui permet de se débrouiller dans des situations courantes au contenu prévisible, bien qu'il lui faille généralement chercher ses mots et trouver un compromis par rapport à ses intentions de communication ;
- produit de brèves expressions courantes afin de répondre à des besoins simples de type concret : détails personnels, routines quotidiennes, désirs et besoins, demandes d'information ;
- utilise des modèles de phrases élémentaires et communique à l'aide de phrases mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens, ce qu'ils font, leurs biens,...
- possède un répertoire limité de courtes expressions mémorisées couvrant les premières nécessités vitales des situations prévisibles ; des ruptures fréquentes et des malentendus surviennent dans les situations imprévues.

Étendue du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un vocabulaire suffisant pour mener des transactions quotidiennes courantes dans des situations et sur des sujets familiers ;
- possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins communicatifs élémentaires ;
- possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins primordiaux.

Maîtrise du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un répertoire restreint ayant trait à des besoins quotidiens concrets.

Correction grammaticale

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- utilise des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord. Cependant, le sens général reste clair.

Niveau d'attente 2 : Niveau B 1 (PEL)

Étendue linguistique générale

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède une gamme assez étendue de langue pour décrire des situations imprévisibles, explique le point principal d'un problème ou d'une idée avec assez de précision et exprime sa pensée sur des sujets abstraits ou culturels tels que la musique ou le cinéma ;
- possède suffisamment de moyens linguistiques pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité, mais le vocabulaire limité conduit à des répétitions et même parfois à des difficultés de formulation.

Étendue du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases sur la plupart des sujets relatifs à sa vie quotidienne tels que la famille, les loisirs et les centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

Maîtrise du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- montre une bonne maîtrise du vocabulaire élémentaire, mais des erreurs sérieuses se produisent encore quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.

BAREME Examen d'admission MP B1

Points	Note	Points	Note	Points	Note	Points	Note
48	6	47.5	5.9	47	5.8	46.5	5.7
46	5.6	45.5	5.5	45	5.4	44.5	5.2
44	5.1	43.5	5	43	4.9	42.5	4.8
42	4.7	41.5	4.6	41	4.5	40.5	4.4
40	4.3	39.5	4.2	39	4.1	38.5	4
38	3.9	37.5	3.9	37	3.8	36.5	3.8
36	3.8	35.5	3.7	35	3.7	34.5	3.6
34	3.6	33.5	3.6	33	3.5	32.5	3.5
32	3.5	31.5	3.4	31	3.4	30.5	3.3
30	3.3	29.5	3.3	29	3.2	28.5	3.2
28	3.1	27.5	3.1	27	3.1	26.5	3
26	3	25.5	3	25	2.9	24.5	2.9
24	2.8	23.5	2.8	23	2.8	22.5	2.7
22	2.7	21.5	2.6	21	2.6	20.5	2.6
20	2.5	19.5	2.5	19	2.5	18.5	2.4
18	2.4	17.5	2.3	17	2.3	16.5	2.3
16	2.2	15.5	2.2	15	2.1	14.5	2.1
14	2.1	13.5	2	13	2	12.5	2
12	1.9	11.5	1.9	11	1.8	10.5	1.8
10	1.8	9.5	1.7	9	1.7	8.5	1.7
8	1.6	7.5	1.6	7	1.5	6.5	1.5
6	1.5	5.5	1.4	5	1.4	4.5	1.3
4	1.3	3.5	1.3	3	1.2	2.5	1.2
2	1.2	1.5	1.1	1	1.1	0.5	1
0	1						



Examen d'admission maturité professionnelle 2024
Aufnahmeprüfung Berufsmaturität 2024

Last name: **First name:**

English

Instructions:

- ✓ Dictionaries **are not authorized**
- ✓ Read attentively and answer all the questions
- ✓ Check to see that you have **8 pages in the exam**
- ✓ Time allowed: **60 minutes**

Written exam

points obtained

(max. 48 points)

Mark:

Expert

Date:

Signature:

.....

.....

PART I: TEXT COMPREHENSION

_____ / 20 PTS

Healthy Lifestyle as a Student**Paragraph 1**

Between homework, tests and maintaining a social life, it can be difficult for students to find time to keep a healthy lifestyle. However, poor health can quickly lead to stress, self-esteem issues, poor mood, illness and fatigue. You can help students stay healthy throughout all of their high school years in a variety of ways.

Paragraph 2**Food Matters**

Students should eat as healthily as possible, aiming for at least four servings of fruit and five servings of vegetables every day. Encourage them to choose whole grains, low-fat dairy products and lean sources of protein, such as turkey, instead of full-fat foods. Show them how to pay attention to proper portion sizes. Stock up on healthy foods such as low-fat yogurt, carrot sticks and apples so that a healthy snack is always available when they get hungry.

Paragraph 3**Physical Activity**

Students ages 6 through 17 should get at least 60 minutes of physical activity every day. Students 18 and over should aim for approximately 2.5 hours of moderate aerobic activity every week. Encourage them to burn some calories by walking or riding their bike to class instead of taking the bus or getting a ride. They can also stay active by signing up for a sport or going to the school's gym facilities in between or before classes.

Paragraph 4**Healthy Habits**

Help students manage stress by assisting them in creating daily habits or a pattern that will make their day run smoother and help reduce stress. For example, have them keep all of their everyday things like ID-cards, schoolbooks and keys in one designated place. Teach them not to procrastinate about anything. The pressure of time can heavily contribute to stress. Encourage your students to ask for help when they need it, whether it is with schoolwork or an issue with a friend.

Paragraph 5**Tips and Safety**

Although schedules can be hectic, students should get at least 7 hours of sleep every night. Sleep deprivation can affect all aspects of their life, including academics and relationships. A lack of sleep can also lower the immune system and make them more vulnerable to illness. They should not skip breakfast, as it fuels their body and helps give them energy for the school day ahead. Encourage them to make eating healthy and exercising fun. For example, they can find a sport or activity that they enjoy doing, or they can eat or exercise with a friend to make the experience more enjoyable.

Adapted from: <https://www.livestrong.com/article/376915-healthy-lifestyle-as-a-student/> (05.12.2019)

Indicate if the following sentences are true (T) or false (F), according to the text. _____ / 6 pts

- 1. It can be hard for students to find time to maintain a healthy lifestyle. _____
- 2. Parents cannot help their students stay healthy. _____
- 3. Students should eat five portions of fruit and vegetables daily. _____
- 4. Low-fat yogurt and carrot sticks are unhealthy snacks. _____
- 5. A 20-year-old student should get at least one hour of physical activity every day. _____
- 6. Breakfast is really important and should not be skipped. _____

Find a word in the text that means the same as the following (= synonym). _____ / 5 pts

- 1. problems (n.): _____ (paragraph 1)
- 2. tiredness (n.): _____ (paragraph 1)
- 3. light, skimmed (adj.): _____ (paragraph 2)
- 4. ready for use, accessible (adj.): _____ (paragraph 2)
- 5. not extreme (adj.): _____ (paragraph 3)
- 6. control, handle (v.): _____ (paragraph 4)
- 7. model, example, standard (n.): _____ (paragraph 4)
- 8. very much, excessively (adv.): _____ (paragraph 4)
- 9. have an effect on, influence (v.): _____ (paragraph 5)
- 10. fun, entertaining, pleasant (adj.): _____ (paragraph 5)

Find a word or expression in the text that is opposite to the following words (= antonym). _____ / 4 pts

- 1. easy (adj.): _____ (paragraph 1)
- 2. good (adj.): _____ (paragraph 1)
- 3. slowly (adv.): _____ (paragraph 1)
- 4. junk food (expr.): _____ (paragraph 2)
- 5. never (adv.): _____ (paragraph 2)
- 6. precisely, exactly (adv.): _____ (paragraph 3)
- 7. lazy (adj.): _____ (paragraph 3)
- 8. calm, peaceful (adj.): _____ (paragraph 5)

Complete the following sentences with the Present Simple, Present Continuous or Past Simple form of the verbs in brackets. _____ / 7 pts

1. Everybody is busy right now. Jane _____ (read) her book and my brother _____ (talk) to the neighbor.
2. Every time I _____ (see) Jennifer, she _____ (explain) her luxurious and costly holiday. Last year, she _____ (go) to India. Of course, she _____ (not - pay) anything because her parents _____ (give) her the money.
3. Look! Somebody _____ (swim) in the river. I _____ (not – understand) how people can do that in early November!
4. _____ (you – have dinner) at the Chinese restaurant last night? I _____ (eat) there last week and I _____ (find) the food delicious!
5. Marika never _____ (make) the right decision about her relationship with David but last Monday, she _____ (decide) to leave him.

PART III: VOCABULARY _____ / 10 PTS

Describe what you see in the following picture. Give 10 words. _____ / 5 pts



In the picture, there is/are...

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Choose the appropriate word from the box to complete the sentences. There are more words than necessary.

____ / 5 pts

reading - spend - swimming - cooking - uncle - aunt - wear - niece fall - wallet - watch - travel - picture - worry - hiking - speak

1. A thief stole my _____ when I was riding the metro. Thankfully, I didn't have any money in it!
2. Susan knows English, German and French. She can _____ three languages.
3. I love shopping. I _____ a lot of money on clothes.
4. Caroline's passion is to _____. She visits a different country in Asia every year.
5. You must buy good shoes if you want to go _____ in the mountains.
6. My brother has a daughter. She is my _____.
7. Parents always _____, especially when the children are late.
8. I took a nice _____ and posted it on Instagram.
9. Paula's sister doesn't like to be in the water: she hates _____.
10. My _____ is broken. I don't know what time it is.



Examen d'admission maturité professionnelle 2024
Aufnahmeprüfung Berufsmaturität 2024

Last name: **First name:**

English

Instructions:

- ✓ Dictionaries **are not authorized**
- ✓ Read attentively and answer all the questions
- ✓ Check to see that you have **8 pages in the exam**
- ✓ Time allowed: **60 minutes**

Written exam

points obtained

(max. 48 points)

Mark:

Expert

Date:

Signature:

.....

.....

PART I: TEXT COMPREHENSION

____ / 20 PTS

Healthy Lifestyle as a Student**Paragraph 1**

Between homework, tests and maintaining a social life, it can be difficult for students to find time to keep a healthy lifestyle. However, poor health can quickly lead to stress, self-esteem issues, poor mood, illness and fatigue. You can help students stay healthy throughout all of their high school years in a variety of ways.

Paragraph 2**Food Matters**

Students should eat as healthily as possible, aiming for at least four servings of fruit and five servings of vegetables every day. Encourage them to choose whole grains, low-fat dairy products and lean sources of protein, such as turkey, instead of full-fat foods. Show them how to pay attention to proper portion sizes. Stock up on healthy foods such as low-fat yogurt, carrot sticks and apples so that a healthy snack is always available when they get hungry.

Paragraph 3**Physical Activity**

Students ages 6 through 17 should get at least 60 minutes of physical activity every day. Students 18 and over should aim for approximately 2.5 hours of moderate aerobic activity every week. Encourage them to burn some calories by walking or riding their bike to class instead of taking the bus or getting a ride. They can also stay active by signing up for a sport or going to the school's gym facilities in between or before classes.

Paragraph 4**Healthy Habits**

Help students manage stress by assisting them in creating daily habits or a pattern that will make their day run smoother and help reduce stress. For example, have them keep all of their everyday things like ID-cards, schoolbooks and keys in one designated place. Teach them not to procrastinate about anything. The pressure of time can heavily contribute to stress. Encourage your students to ask for help when they need it, whether it is with schoolwork or an issue with a friend.

Paragraph 5**Tips and Safety**

Although schedules can be hectic, students should get at least 7 hours of sleep every night. Sleep deprivation can affect all aspects of their life, including academics and relationships. A lack of sleep can also lower the immune system and make them more vulnerable to illness. They should not skip breakfast, as it fuels their body and helps give them energy for the school day ahead. Encourage them to make eating healthy and exercising fun. For example, they can find a sport or activity that they enjoy doing, or they can eat or exercise with a friend to make the experience more enjoyable.

Adapted from: <https://www.livestrong.com/article/376915-healthy-lifestyle-as-a-student/> (05.12.2019)

Indicate if the following sentences are true (T) or false (F), according to the text. _____ / 6 pts

1. It can be hard for students to find time to maintain a healthy lifestyle. T
2. Parents cannot help their students stay healthy. F
3. Students should eat five portions of fruit and vegetables daily. F
4. Low-fat yogurt and carrot sticks are unhealthy snacks. F
5. A 20-year-old student should get at least one hour of physical activity every day. F
6. Breakfast is really important and should not be skipped. T

Find a word in the text that means the same as the following (= synonym). _____ / 5 pts

1. problems (n.): **issues** _____ (paragraph 1)
2. tiredness (n.): **fatigue** _____ (paragraph 1)
3. light, skimmed (adj.): **low-fat / lean** _____ (paragraph 2)
4. ready for use, accessible (adj.): **available** _____ (paragraph 2)
5. not extreme (adj.): **moderate** _____ (paragraph 3)
6. control, handle (v.): **manage** _____ (paragraph 4)
7. model, example, standard (n.): **pattern** _____ (paragraph 4)
8. very much, excessively (adv.): **heavily** _____ (paragraph 4)
9. have an effect on, influence (v.): **affect** _____ (paragraph 5)
10. fun, entertaining, pleasant (adj.): **enjoyable** _____ (paragraph 5)

Find a word or expression in the text that is opposite to the following words (= antonym). _____ / 4 pts

1. easy (adj.): **difficult** _____ (paragraph 1)
2. good (adj.): **poor** _____ (paragraph 1)
3. slowly (adv.): **quickly** _____ (paragraph 1)
4. junk food (expr.): **healthy food(s)** _____ (paragraph 2)
5. never (adv.): **always** _____ (paragraph 2)
6. precisely, exactly (adv.): **approximately** _____ (paragraph 3)
7. lazy (adj.): **active** _____ (paragraph 3)
8. calm, peaceful (adj.): **hectic** _____ (paragraph 5)

Answer the following questions.

____ / 5 pts

1. Give two possible consequences of poor health. (2 x 0,5 = 1)
Poor health can lead to:
stress / self-esteem issues / poor mood / illness / and fatigue.
2. What is healthier than full-fat foods? Give two examples. (2 x 0,5 = 1)
whole grains / low-fat dairy products / lean sources of protein (such as turkey)
3. What can a child do to stay fit and active? Give two examples. (2 x 0,5 = 1)
- walking or riding his bike to class instead of taking the bus or getting a ride
- signing up for a sport
- going to the school's gym facilities in between or before classes
4. How many hours of sleep should a student get every night?
At least 7 hours of sleep every night.
5. Give two consequences of a lack of sleep. (2 x 0,5 = 1)
- academics and relationships can be affected
- it can lower the immune system
- it can make a child more vulnerable to illness

PART II: GRAMMAR

____ / 18 PTS

Circle the appropriate answer.

____ / 11 pts

1. How _____ did you pay for that book?
a. too much b. **much** c. many
2. John brought a friend of _____ to the party. I thought he was very nice.
a. **his** b. hers c. theirs
3. Sue drives to work every day with _____ car.
a. us b. **her** c. hers
4. There wasn't _____ to eat at the party.
a. something b. **anything** c. someone
5. Penny is looking at the children: she is looking at _____.
a. **them** b. our c. their
6. There is _____ milk in the fridge.
a. much b. **a lot of** c. many
7. She is waiting for the rest of the family _____ the train station.
a. on b. in c. **at**

Complete the following sentences with the Present Simple, Present Continuous or Past Simple form of the verbs in brackets. _____ / 7pts (0,5pt per verb form)

1. Everybody is busy right now. Jane **_is reading_** (read) her book and my brother **_is talking_** (talk) to the neighbor.
2. Every time I **_see_** (see) Jennifer, she **_explains_** (explain) her luxurious and costly holiday. Last year, she **_went_** (go) to India. Of course, she **_didn't pay_** (not - pay) anything because her parents **_gave_** (give) her the money.
3. Look! Somebody **_is swimming_** (swim) in the river. I **_don't understand_** (not – understand) how people can do that in early November!
4. **_Did you have_** (you – have dinner) at the Chinese restaurant last night? I **_ate_** (eat) there last week and I **_found_** (find) the food delicious!
5. Marika never **_makes_** (make) the right decision about her relationship with David but last Monday, she **_decided_** (decide) to leave him.

ANSWER KEY

PART III: VOCABULARY _____ / 10 PTS

Describe what you see in the following picture. Give 10 words. _____ / 5 pts



In the picture, there is/are...

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Possible answers:

kitchen, fridge, books, flowers, door, microwave, oven, drawers, curtain, window, plant, fruit, bread, orange juice, knives, saucepan, glasses, croissant, plates, stools, chairs, table, counter, utensils, cloth, pots, bottles, floor, postcards, cupboards, freezer, jar, stove, cooker etc.

Choose the appropriate word from the box to complete the sentences. There are more words than necessary. _____ / 5 pts

reading - spend - swimming - cooking - uncle - aunt - wear - niece
fall - wallet - watch - travel - picture - worry - hiking - speak

1. A thief stole my **_wallet_** when I was riding the metro. Thankfully, I didn't have any money in it!
2. Susan knows English, German and French. She can **_speak_** three languages.
3. I love shopping. I **_spend_** a lot of money on clothes.
4. Caroline's passion is to **_travel_**. She visits a different country in Asia every year.
5. You must buy good shoes if you want to go **_hiking_** in the mountains.
6. My brother has a daughter. She is my **_niece_**.
7. Parents always **_worry_**, especially when the children are late.
8. I took a nice **_picture_** and posted it on Instagram.
9. Paula's sister doesn't like to be in the water: she hates **_swimming_**.
10. My **_watch_** is broken. I don't know what time it is.