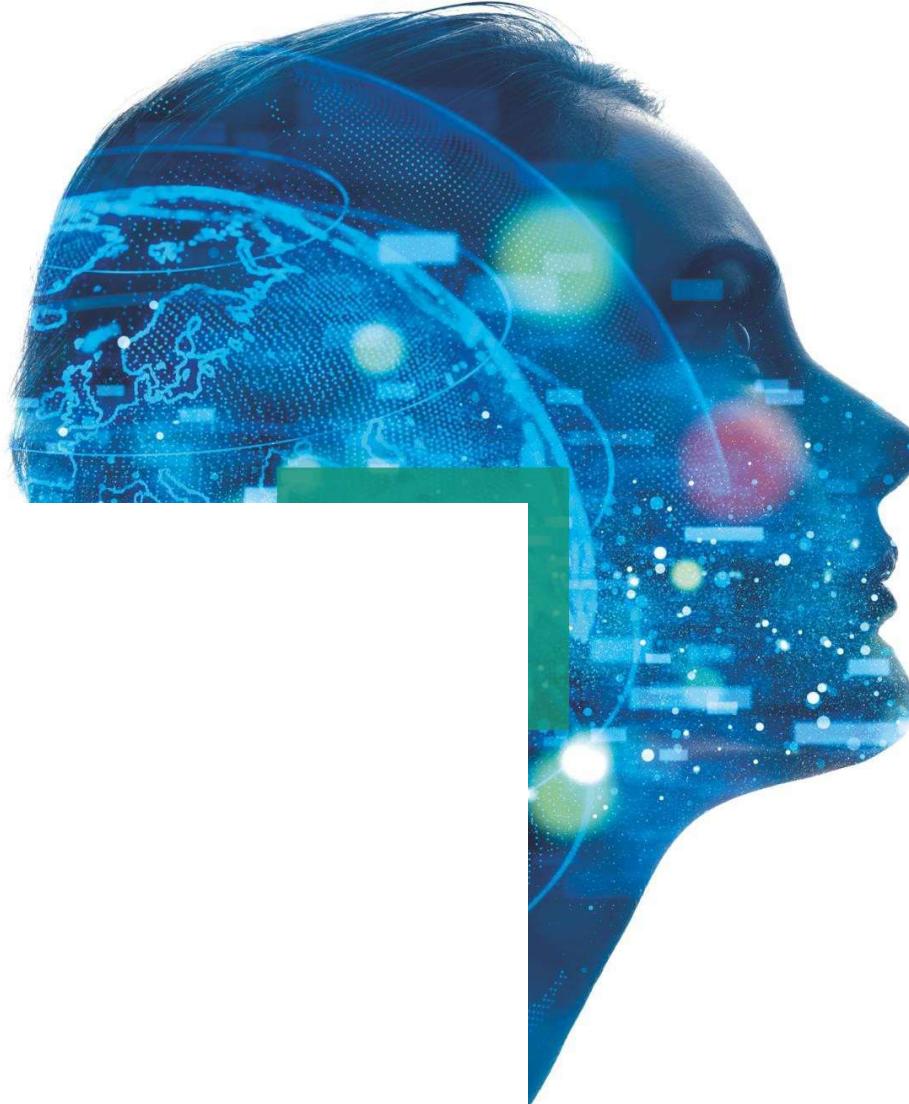




MOVE UP
LES RH AUTREMENT

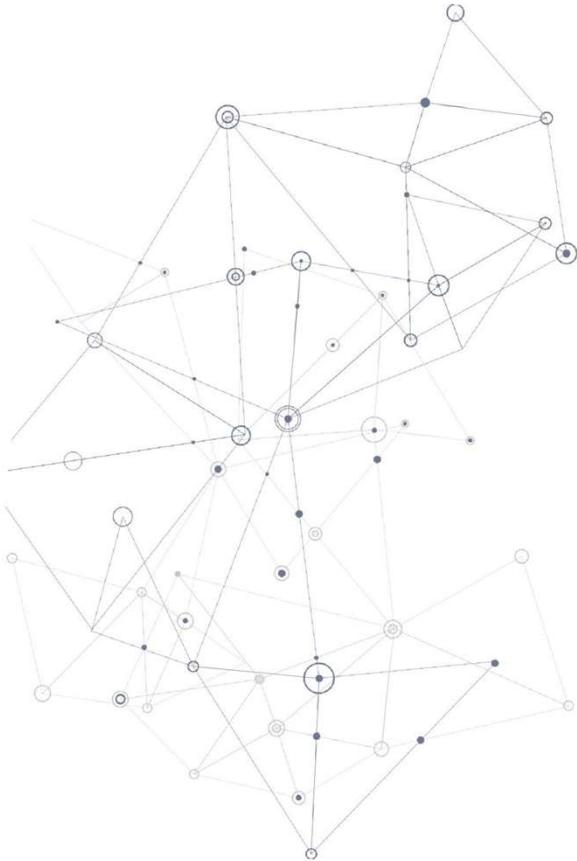
, ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG



Audit du SEnOF – 2024

Annexe 2

Les mesures - Résultats



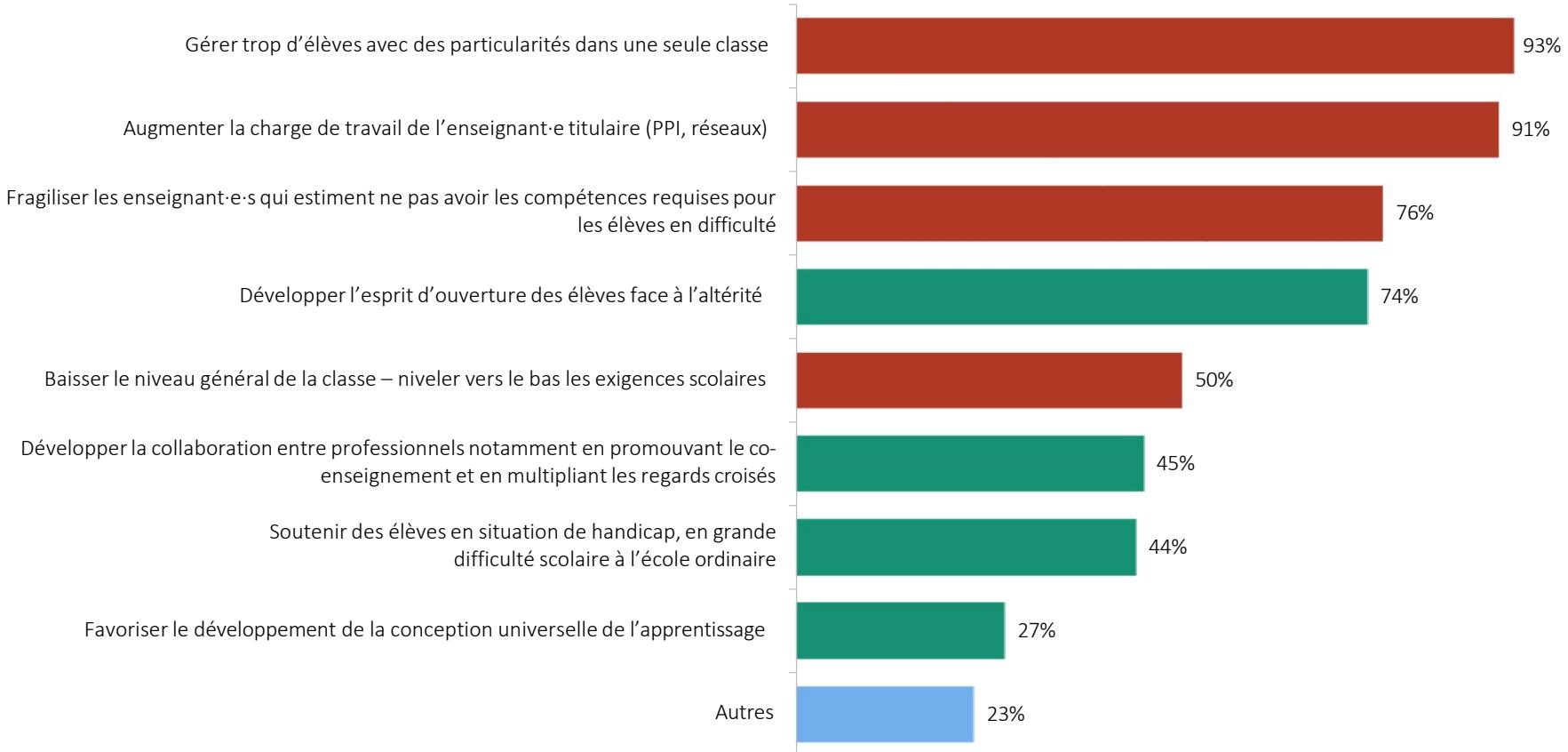
L'école inclusive

2

Mise en œuvre de l'école à visée inclusive – Positif et négatif

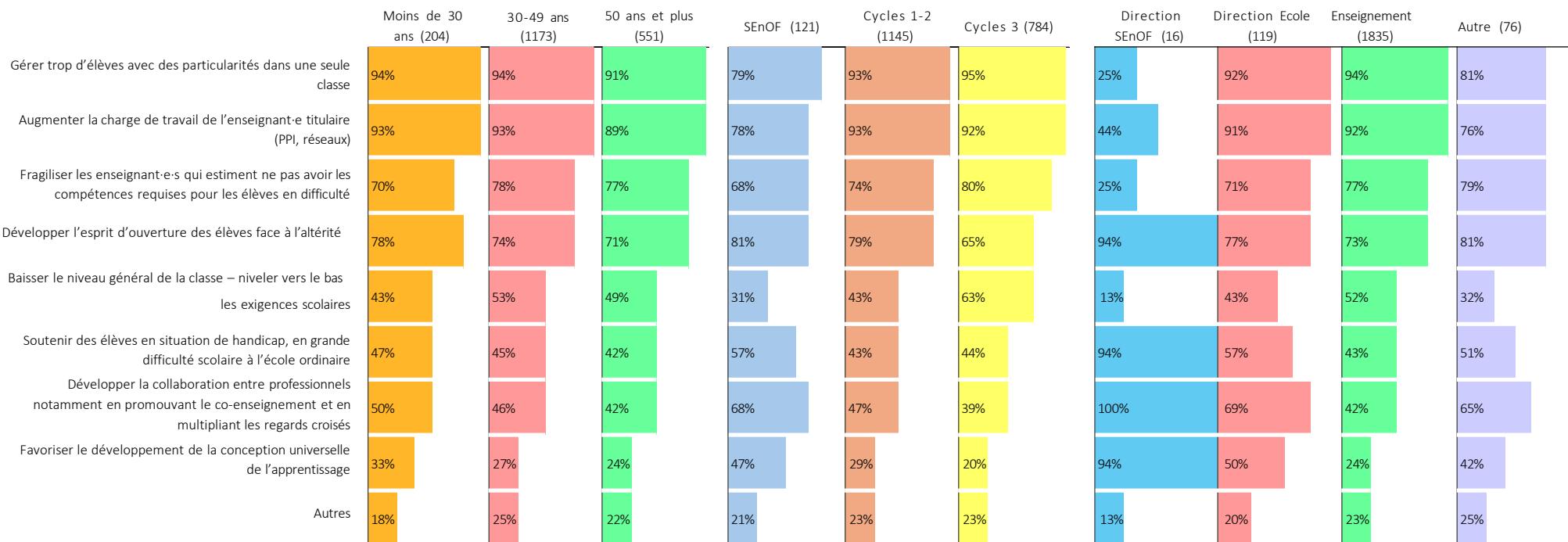
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Mise en œuvre de l'école à visée inclusive – Positif et négatif

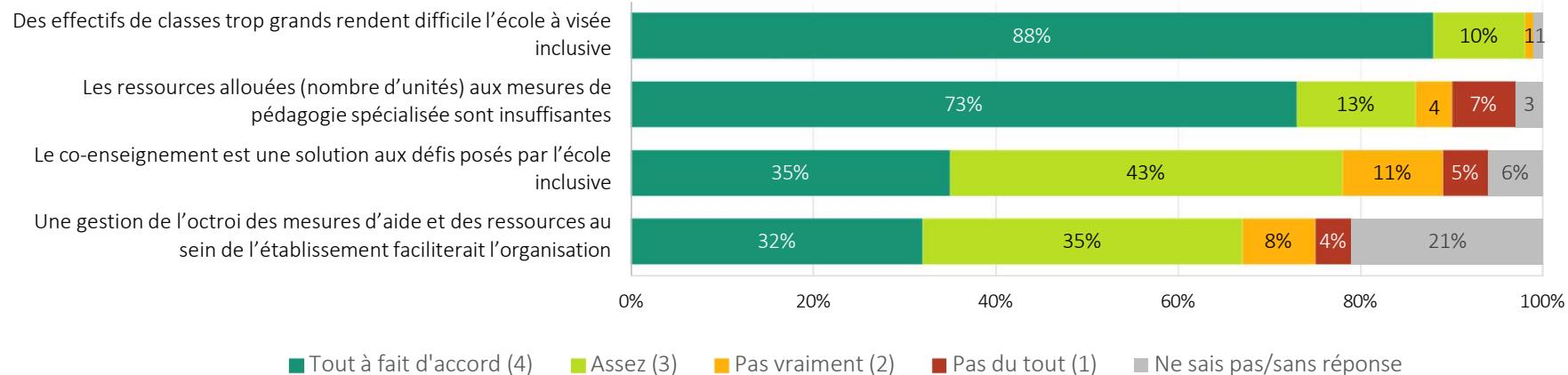
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



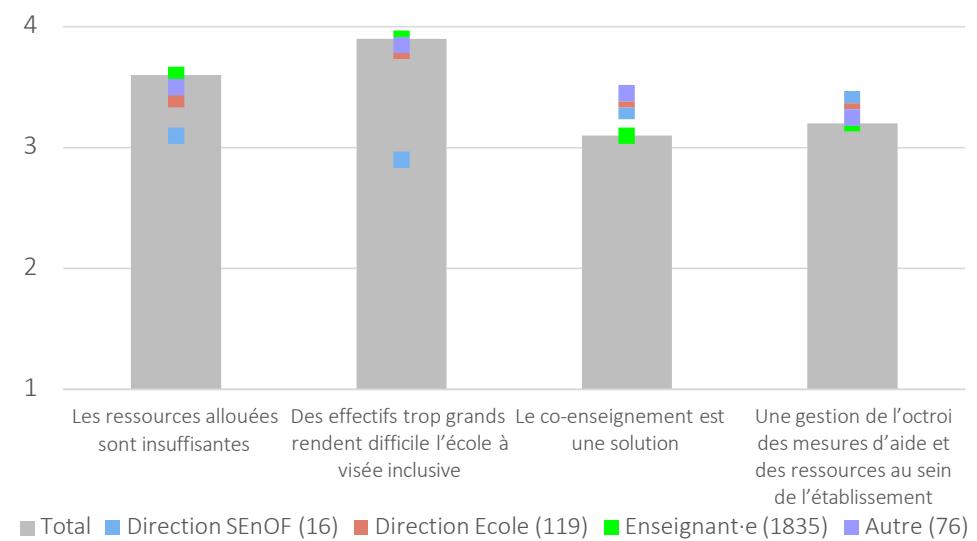
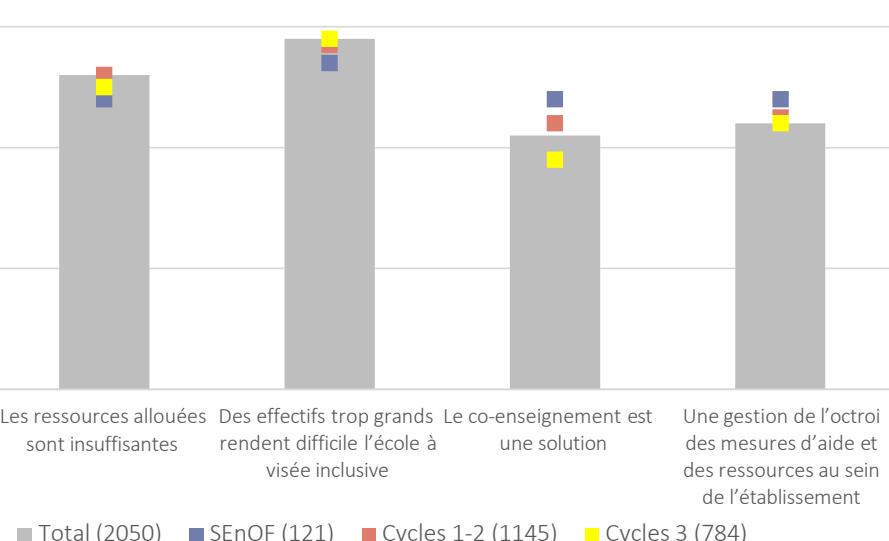
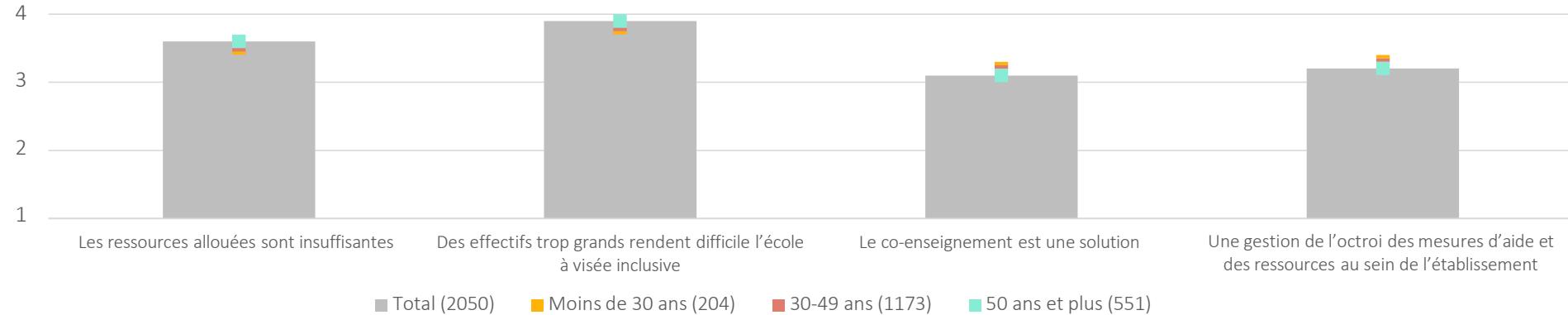
Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Appréciation

L'école à visée inclusive

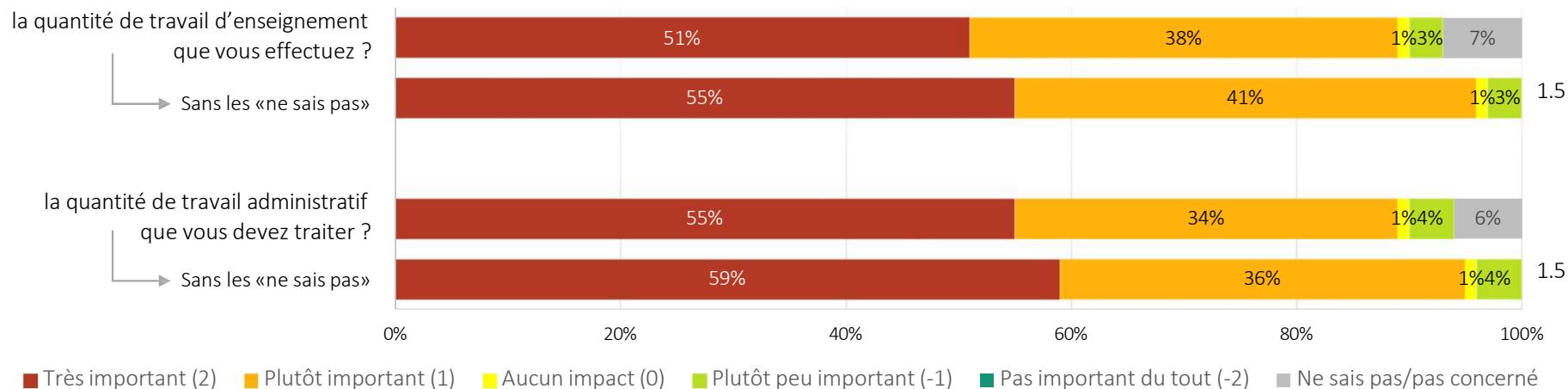
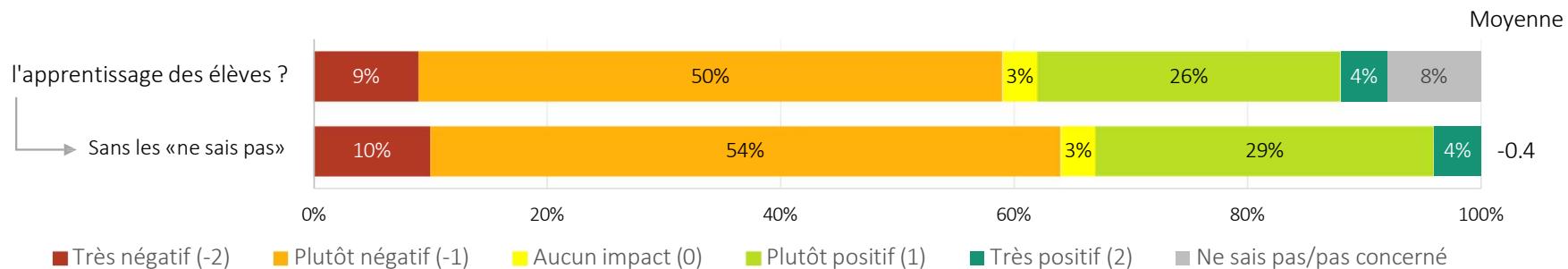


Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

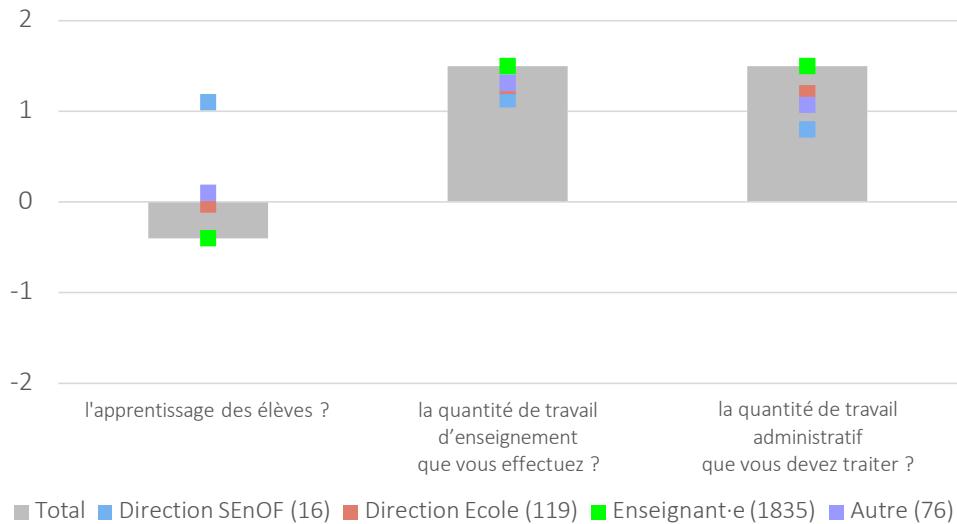
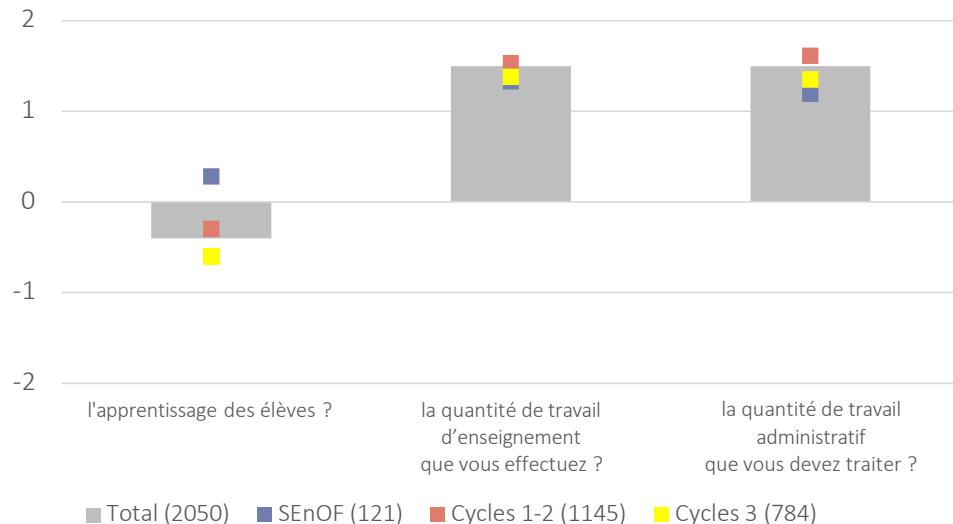
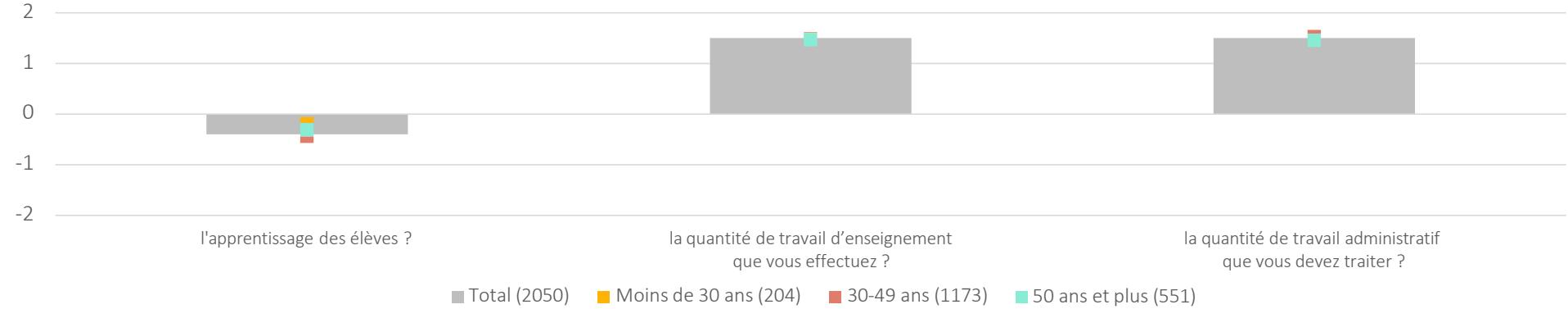
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

L'école à visée inclusive



Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Impact

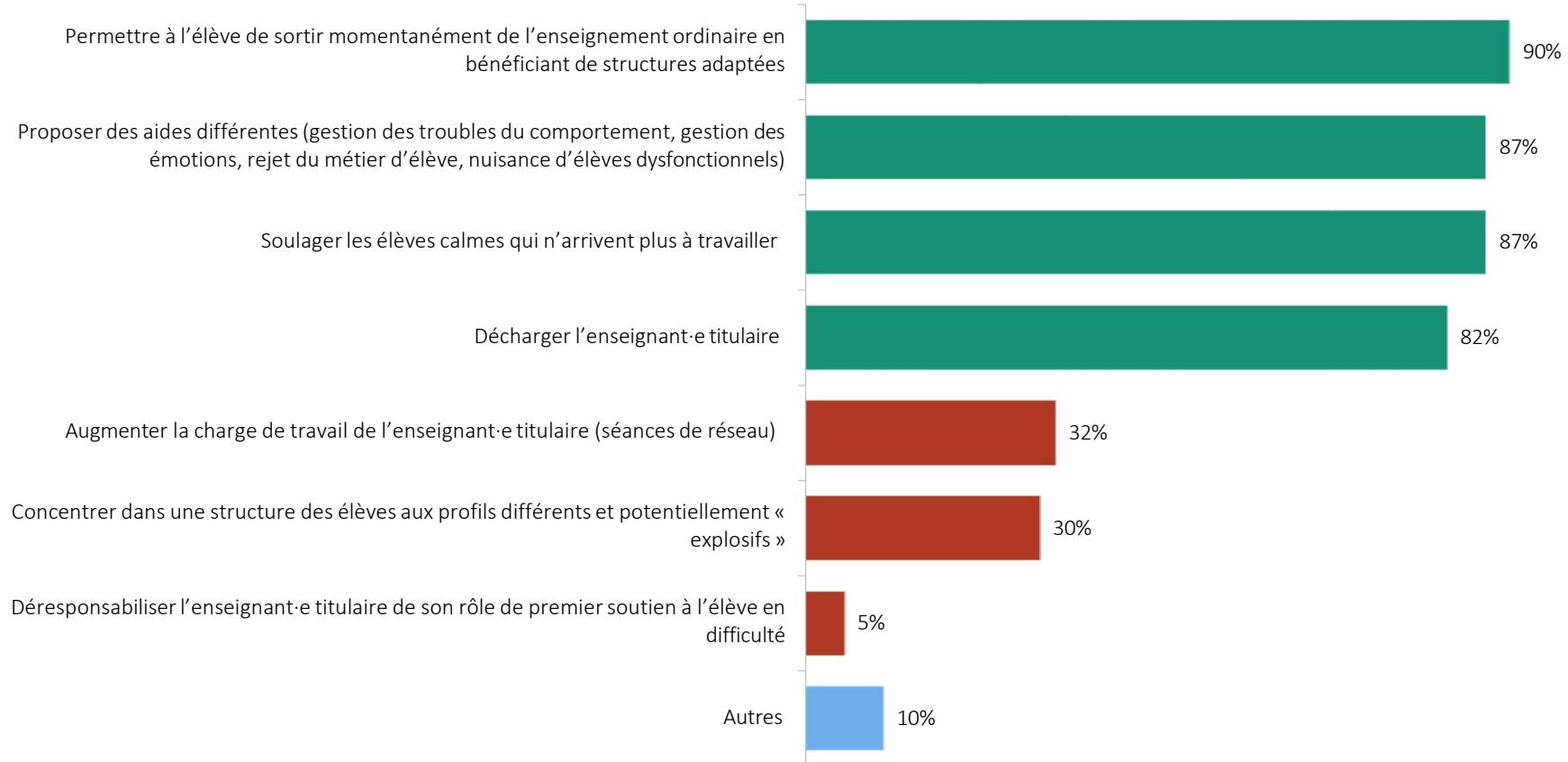
L'école à visée inclusive



Recourir à des mesures séparatives – Positif et négatif

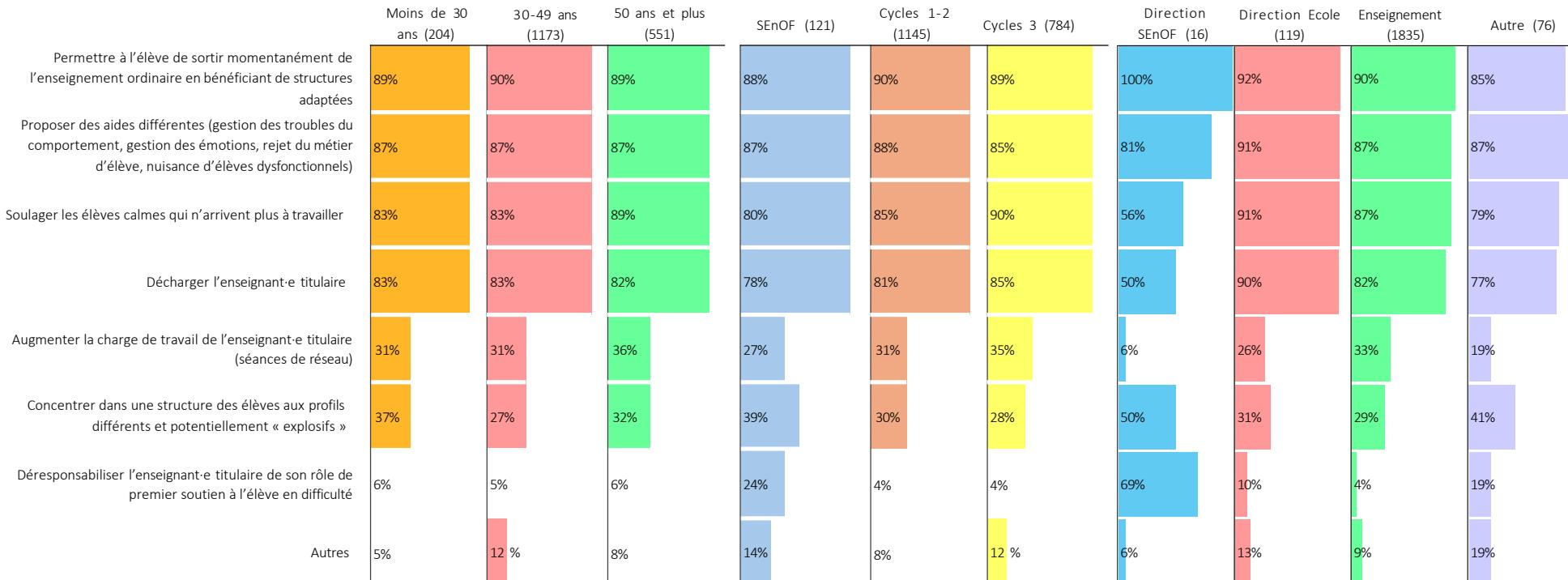
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Recourir à des mesures séparatives – Positif et négatif

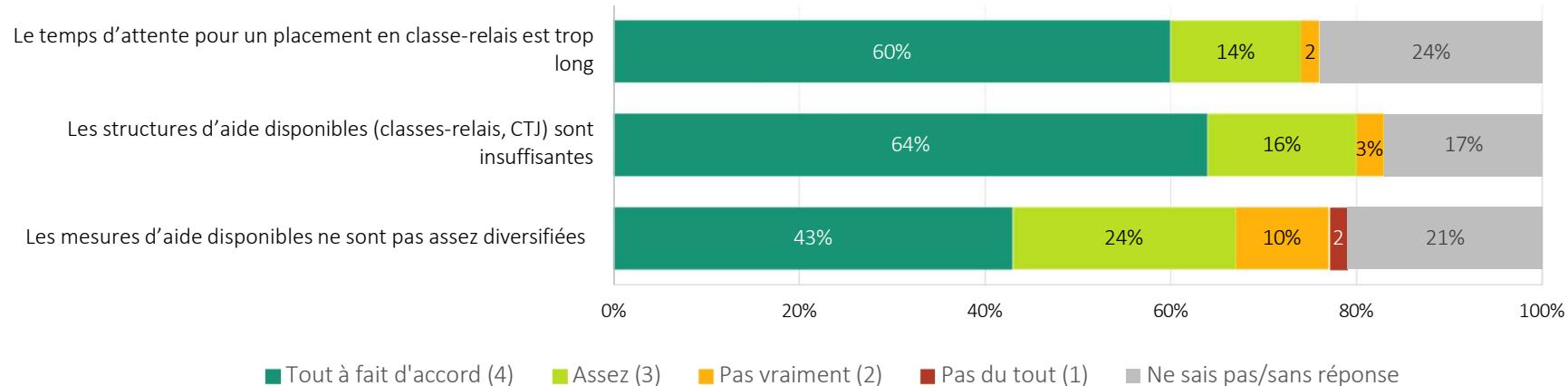
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Recourir à des mesures séparatives - Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



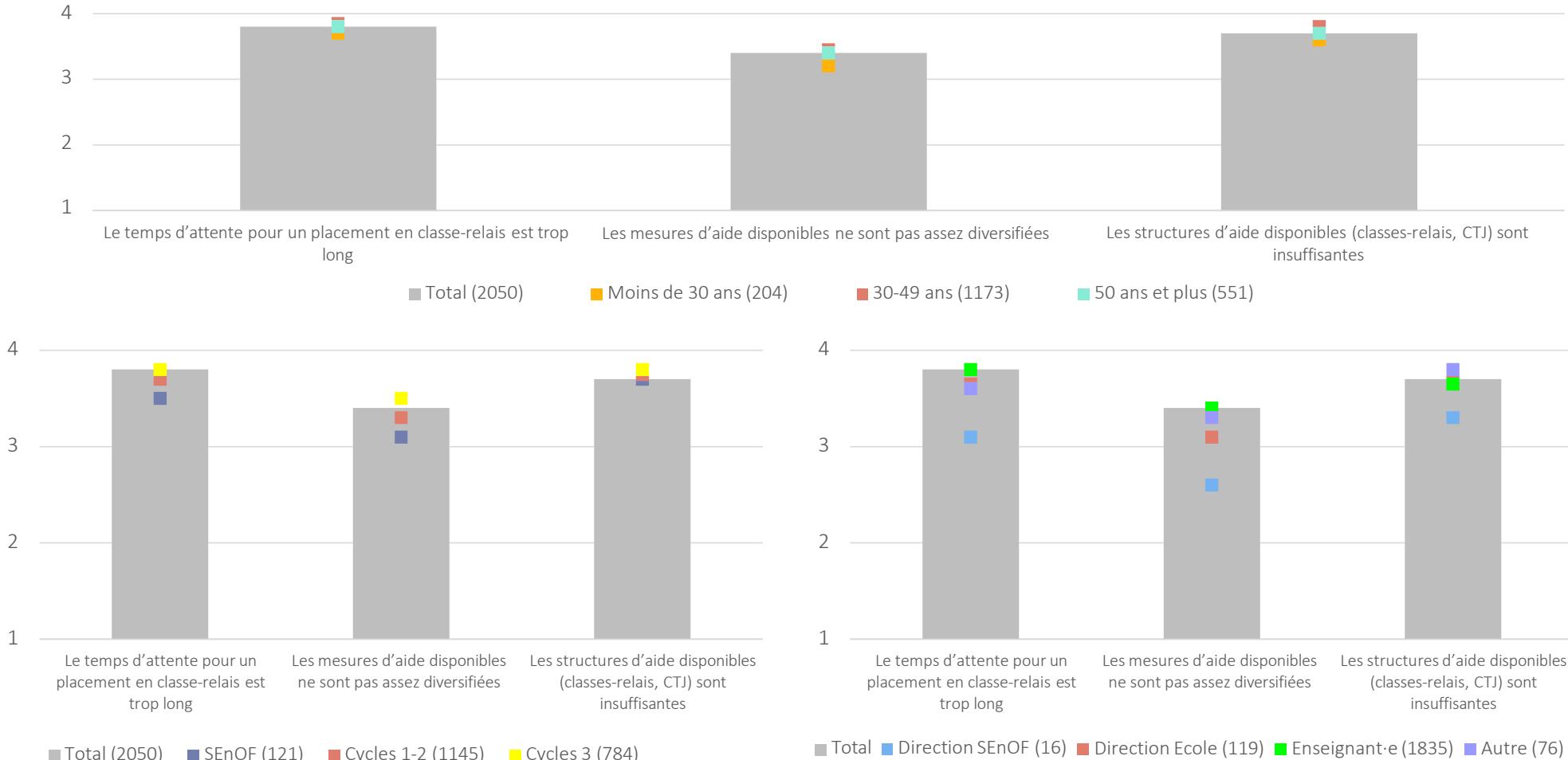
Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



Recourir à des mesures séparatives - Appréciation

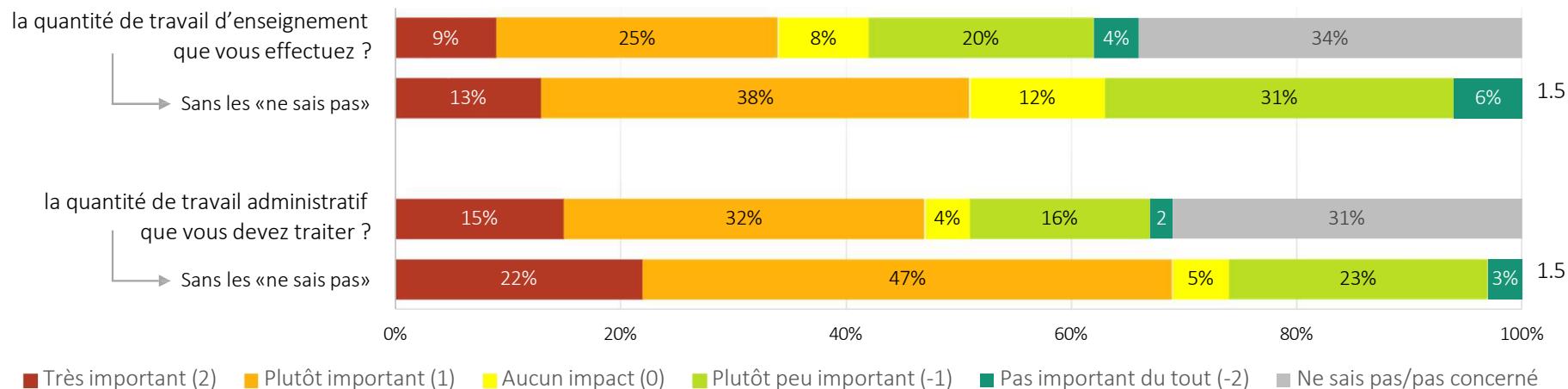
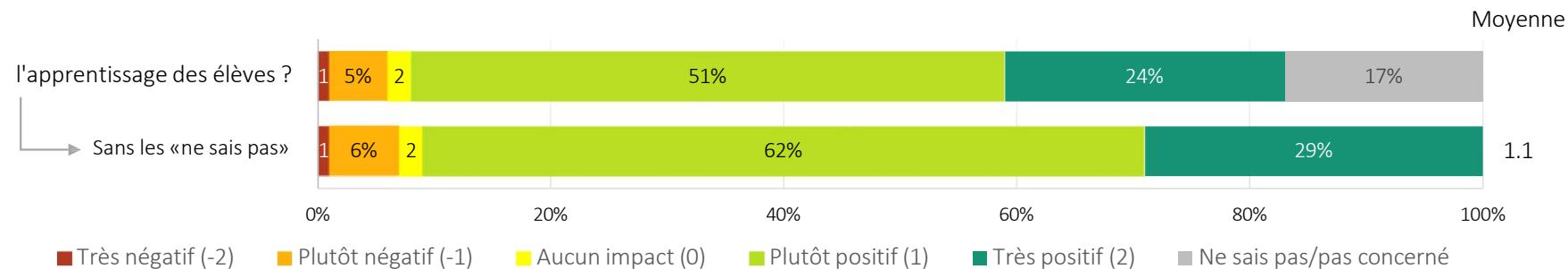
L'école à visée inclusive



Recourir à des mesures séparatives - Impact

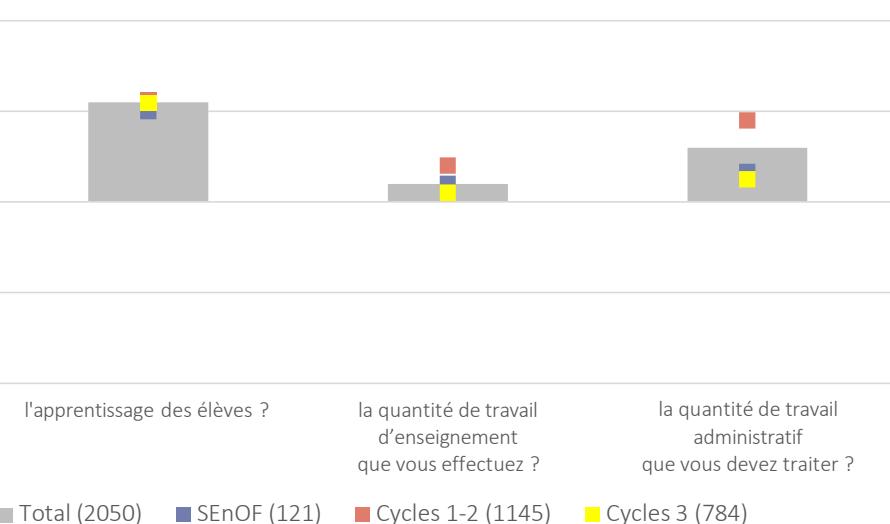
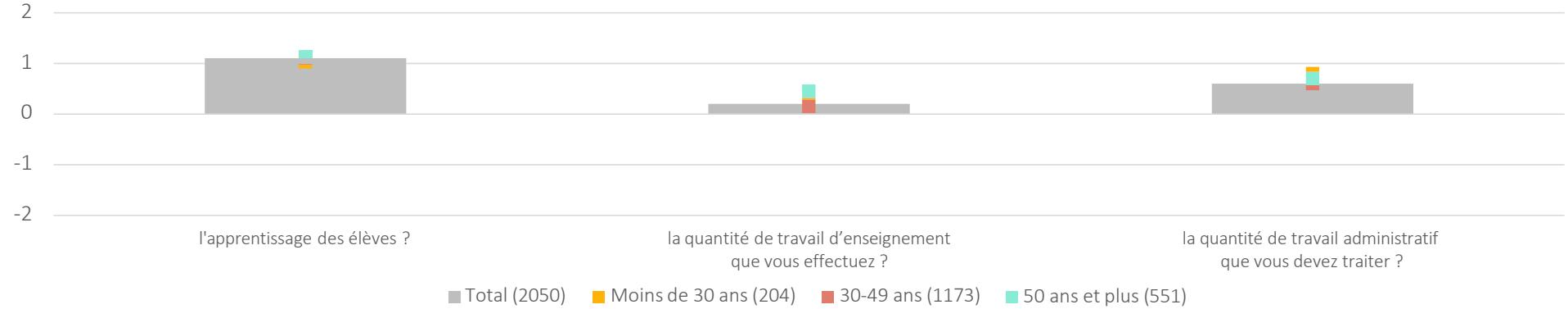
Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Recourir à des mesures séparatives - Impact

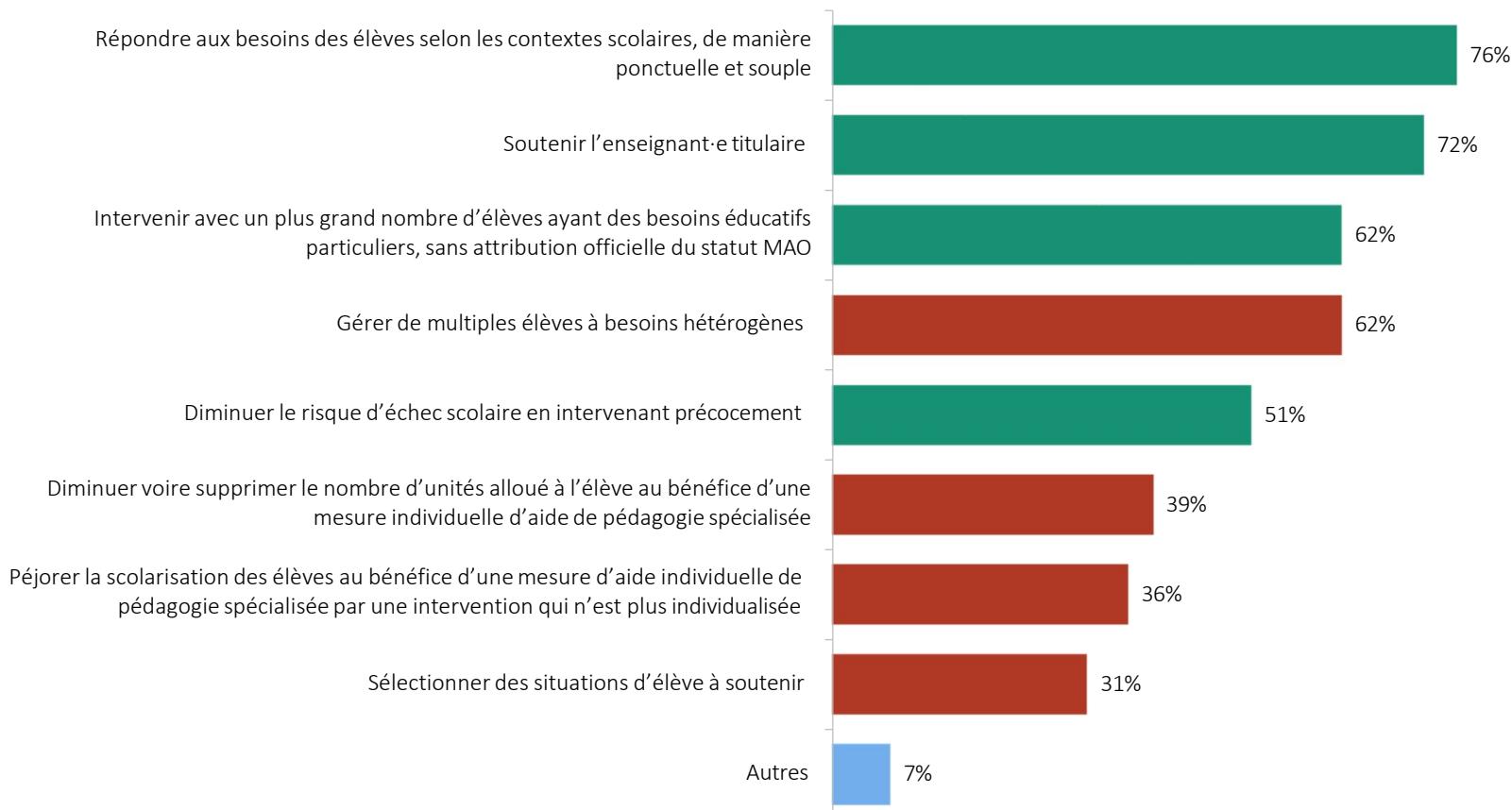
L'école à visée inclusive



Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée (MAO/MAR) – Positif et négatif

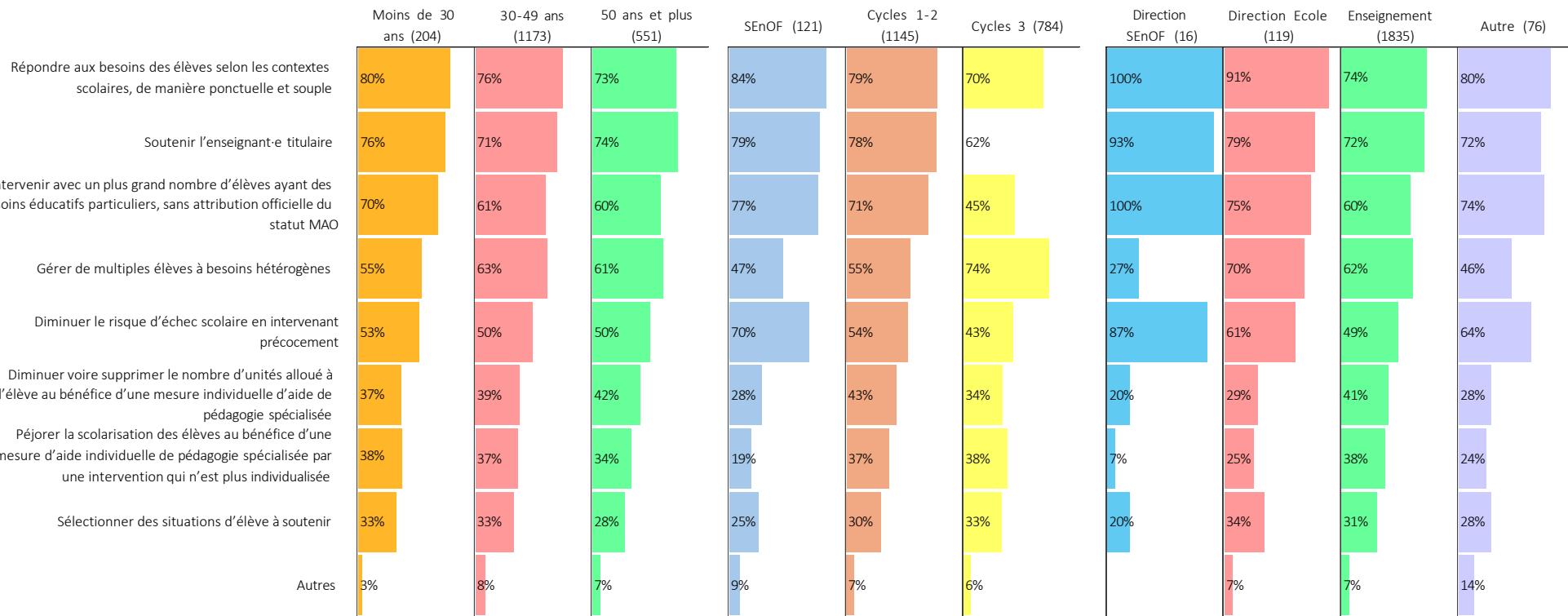
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

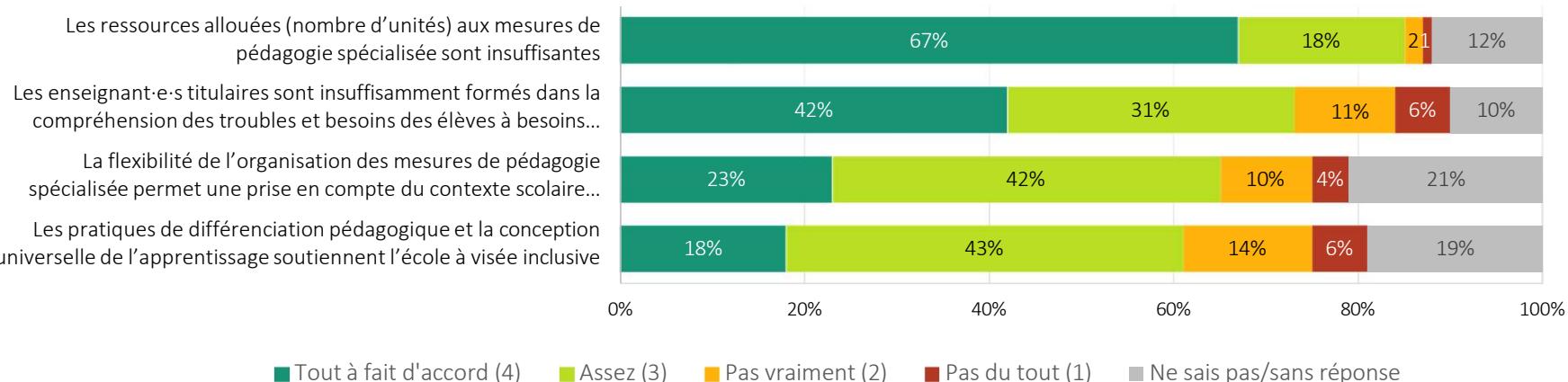
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



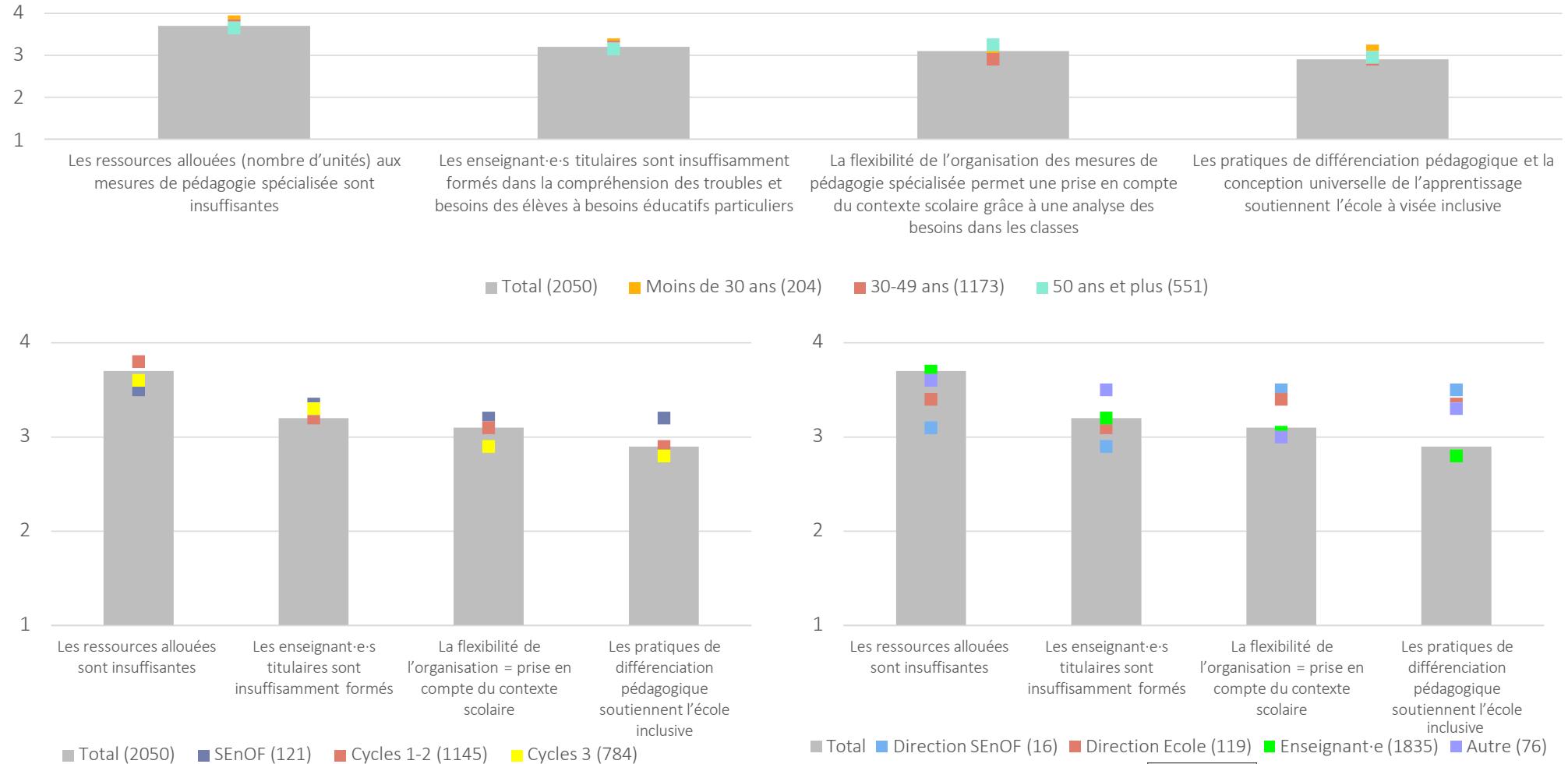
Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Appréciation

104

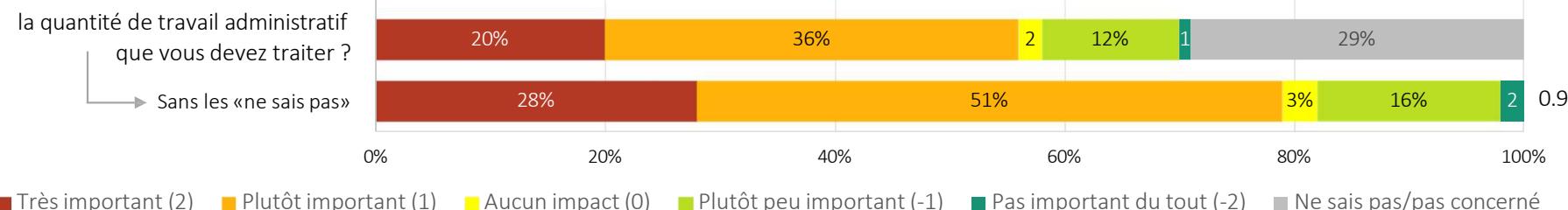
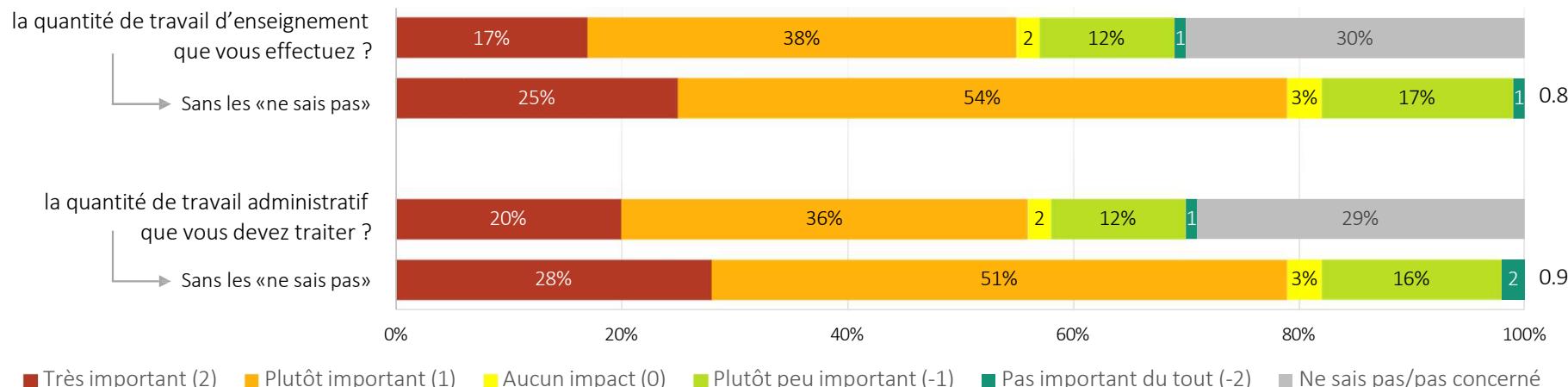
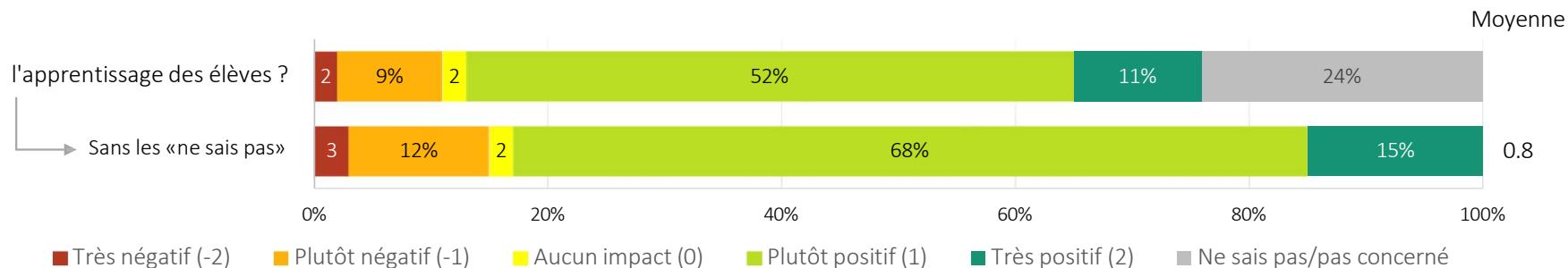


Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

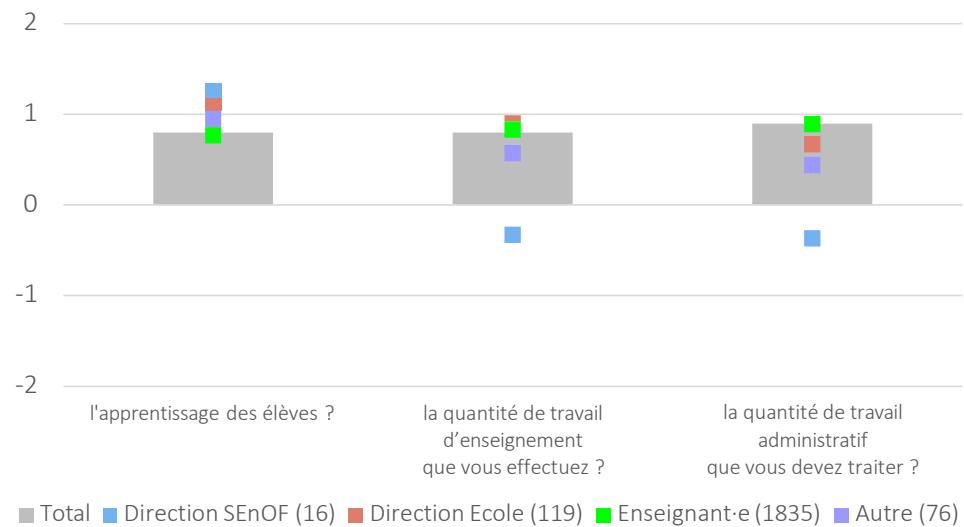
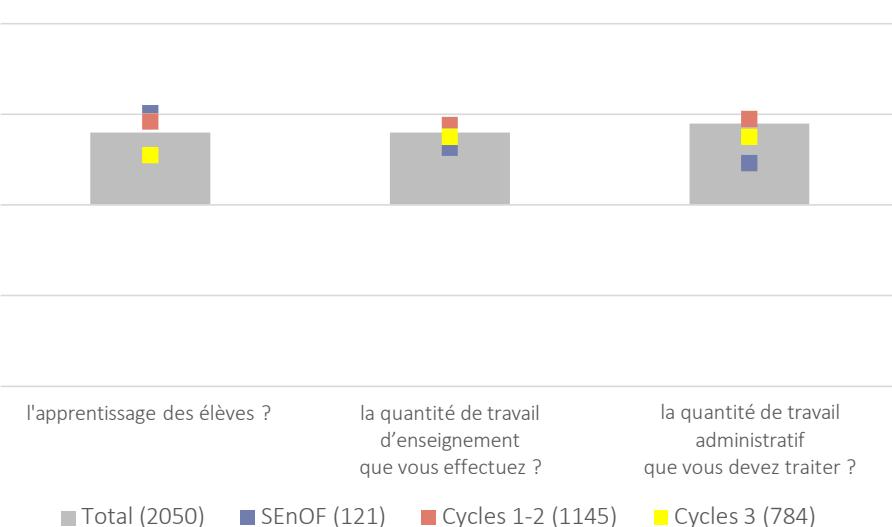
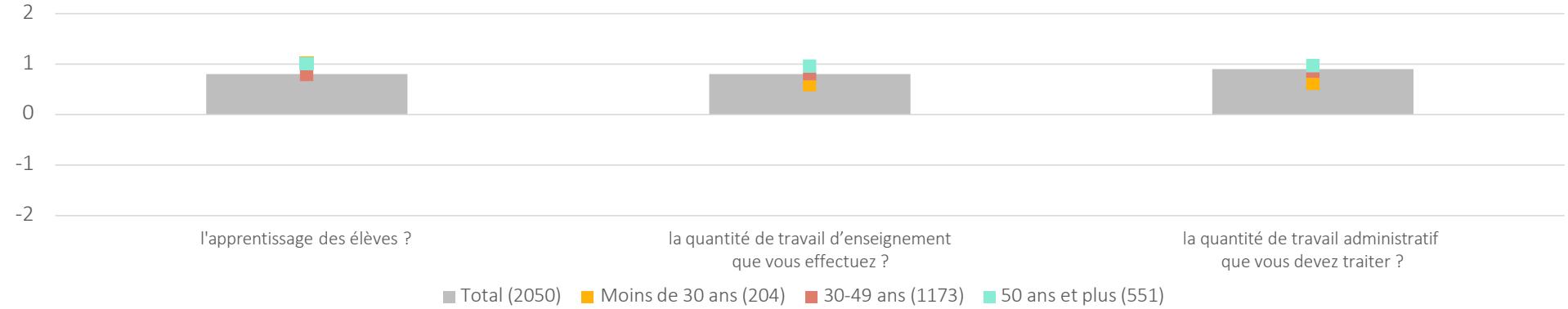
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

L'école à visée inclusive



Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Impact

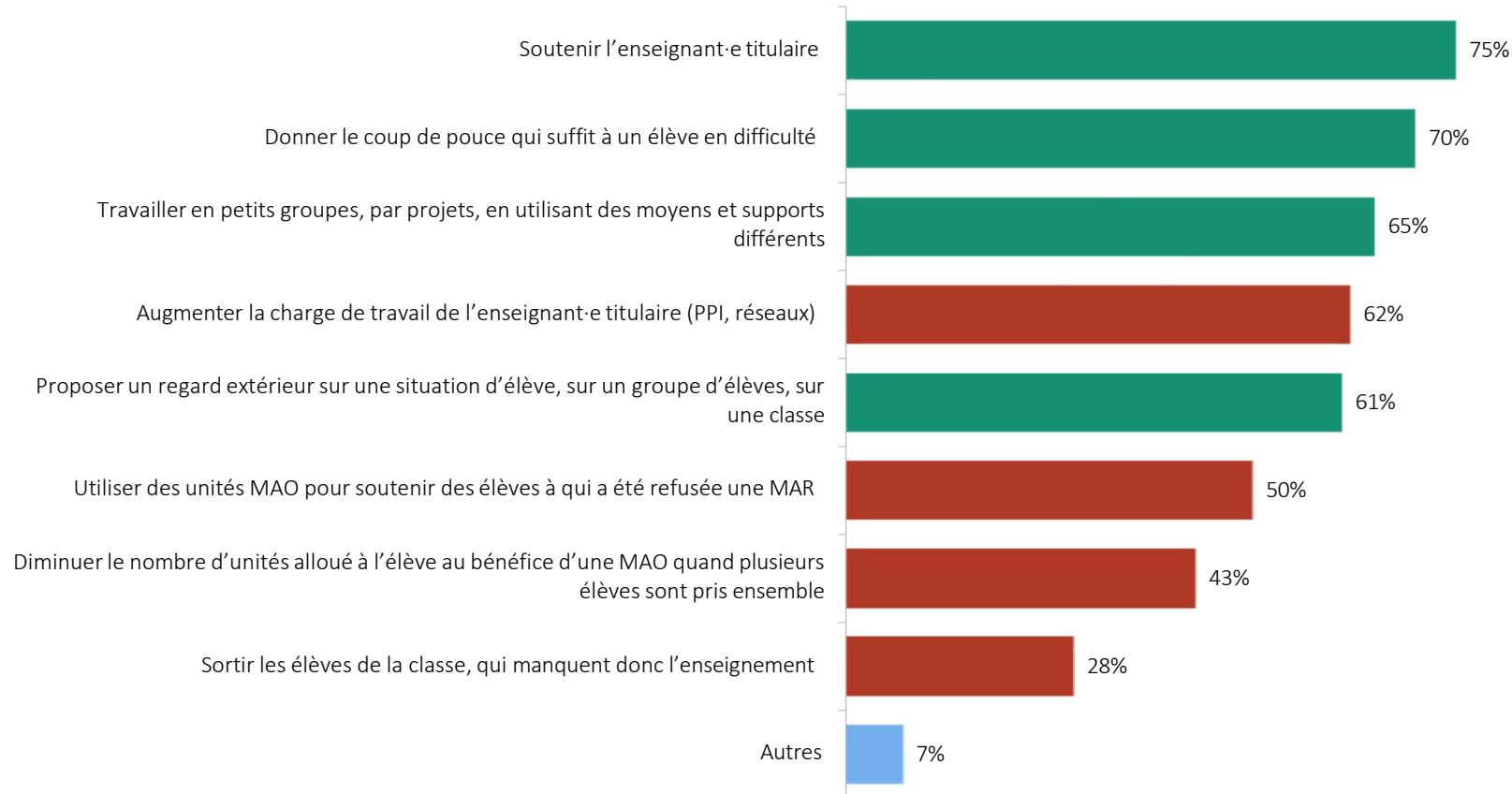
L'école à visée inclusive



Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

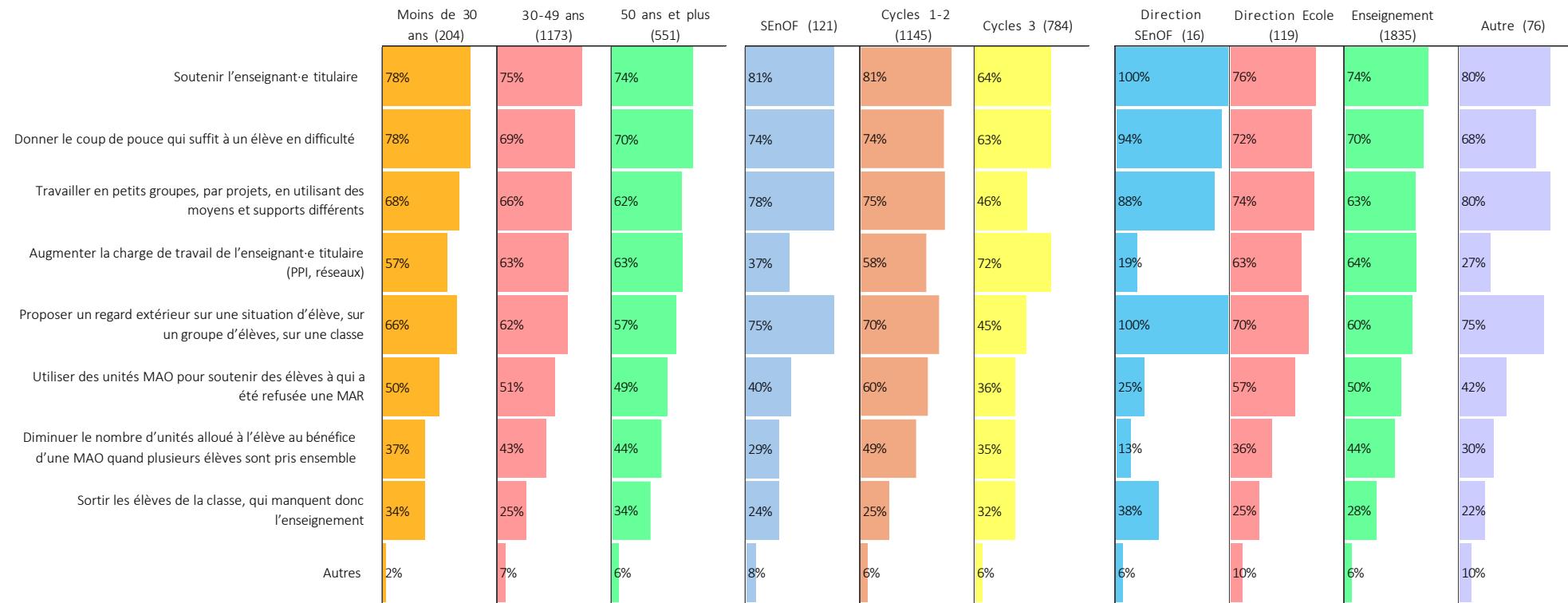
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

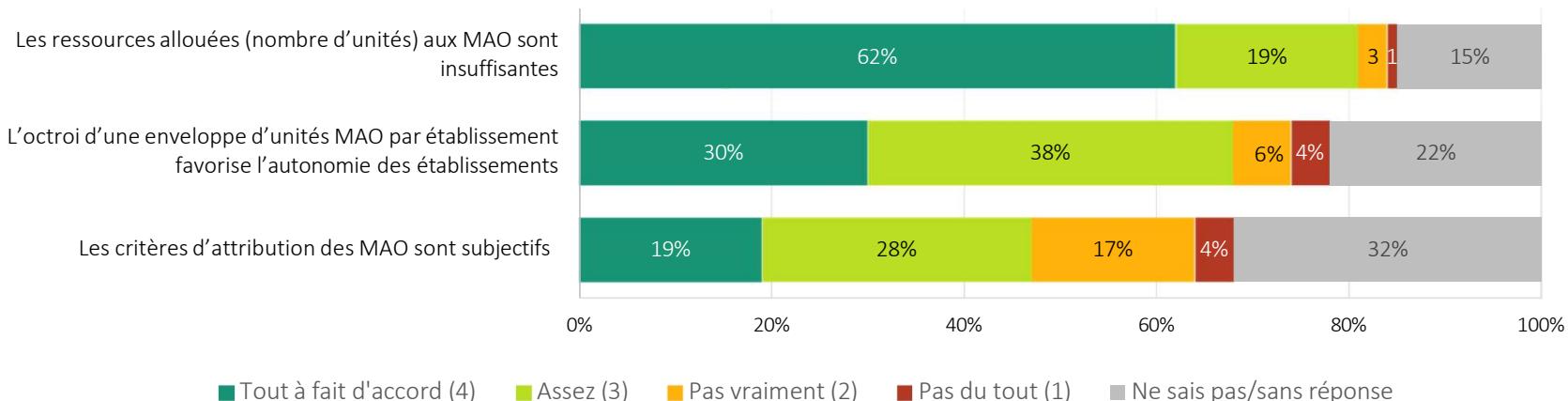
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



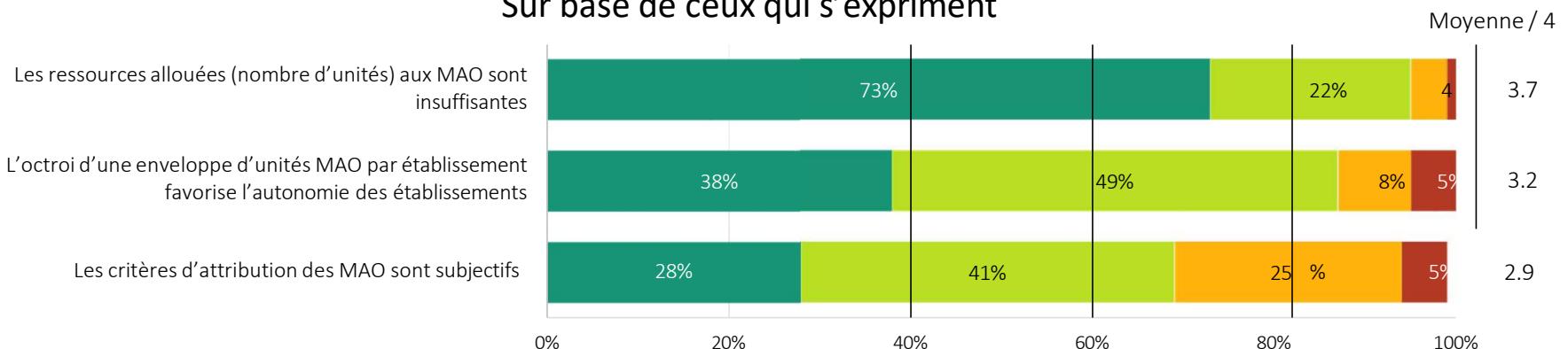
Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

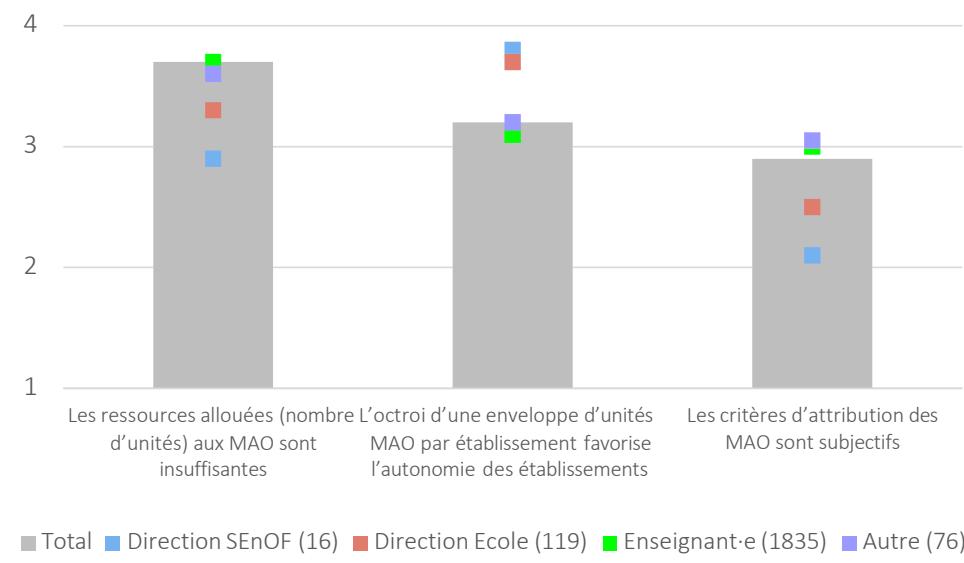
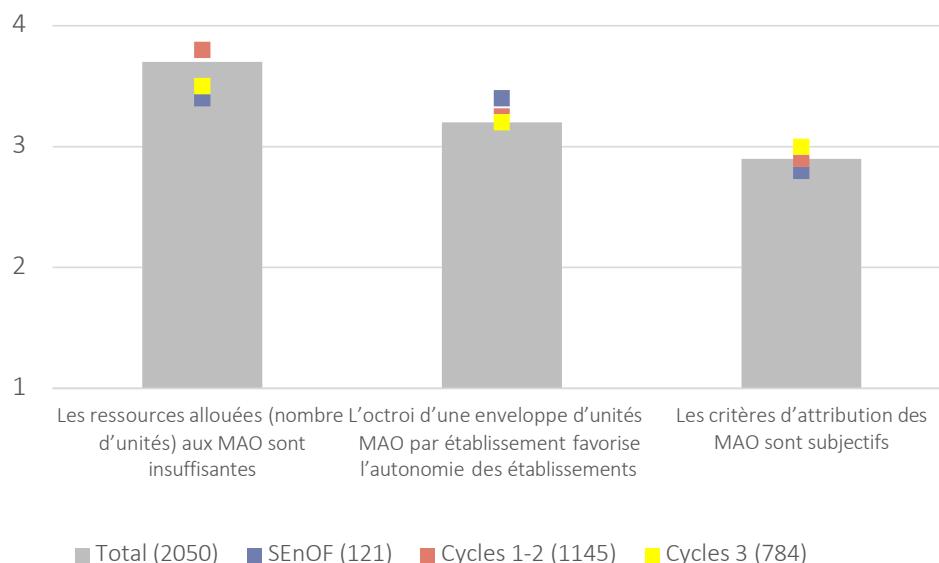
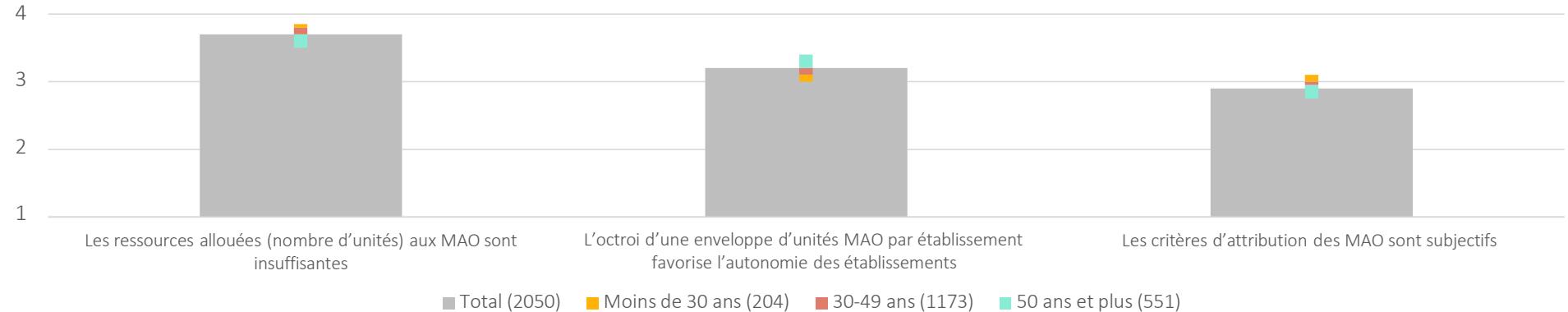
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Appréciation

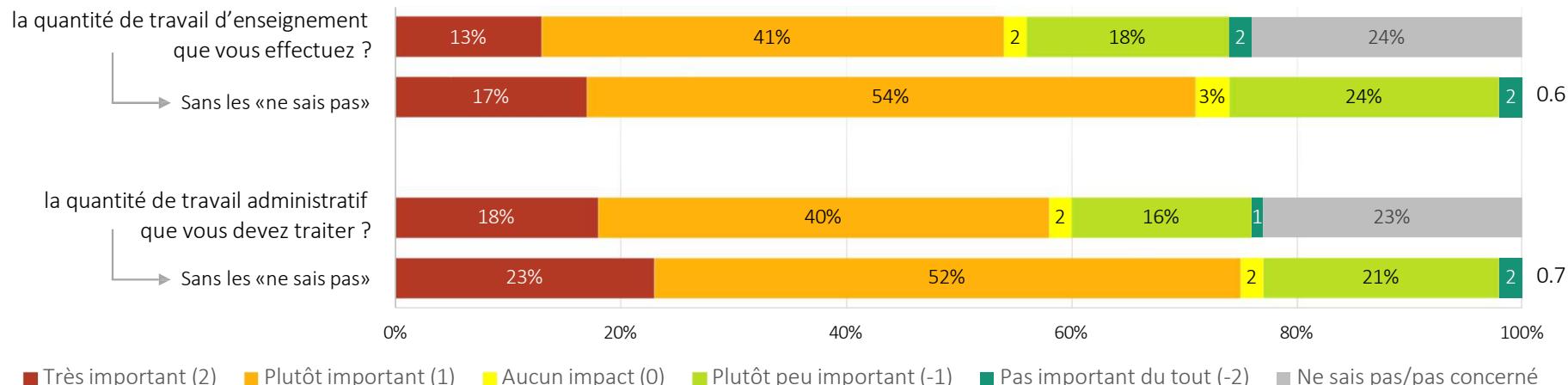
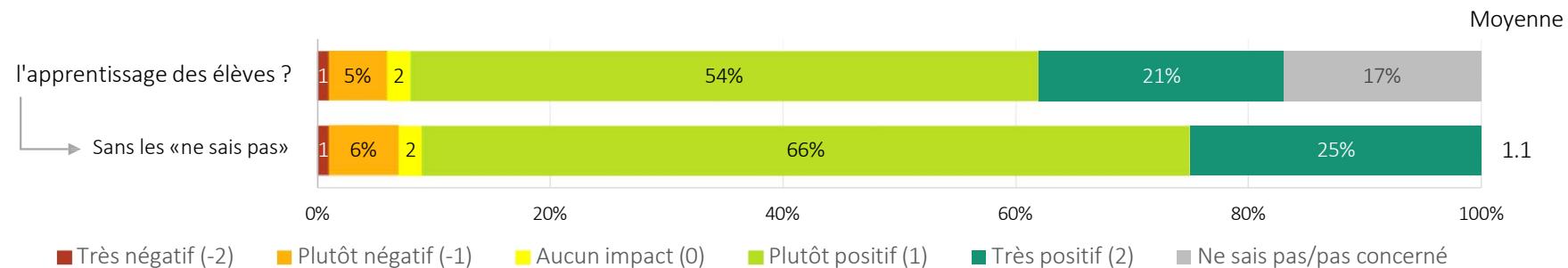


Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

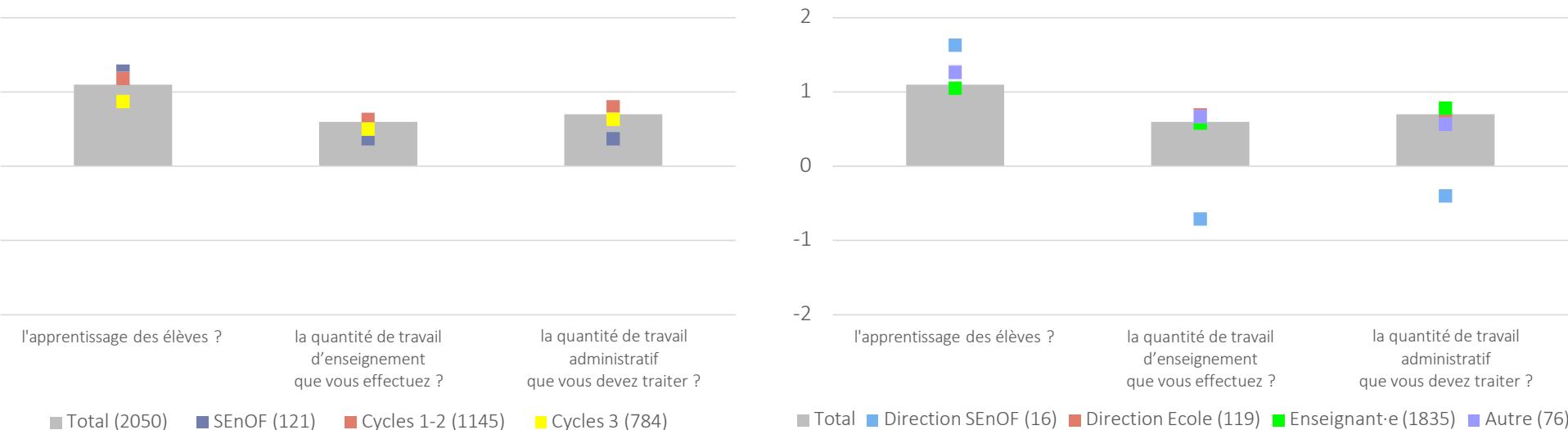
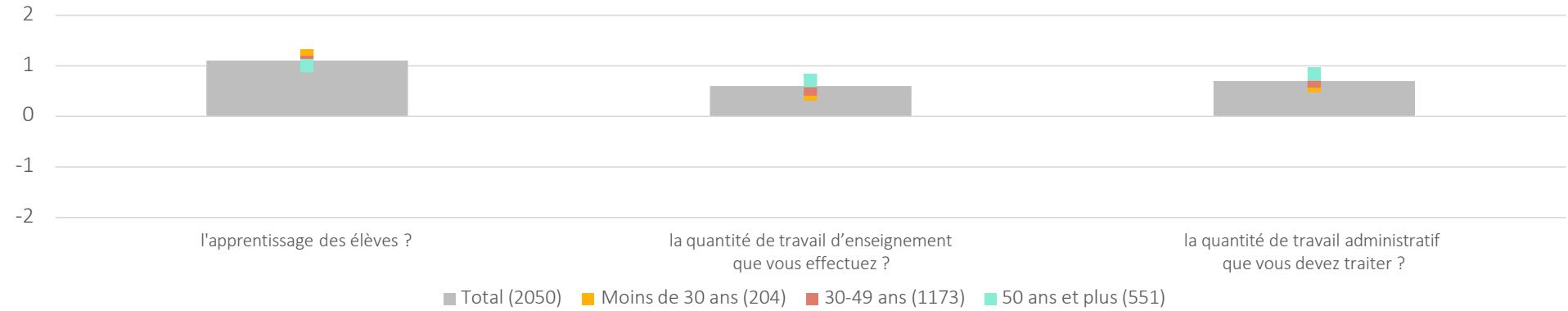
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

L'école à visée inclusive



Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Impact

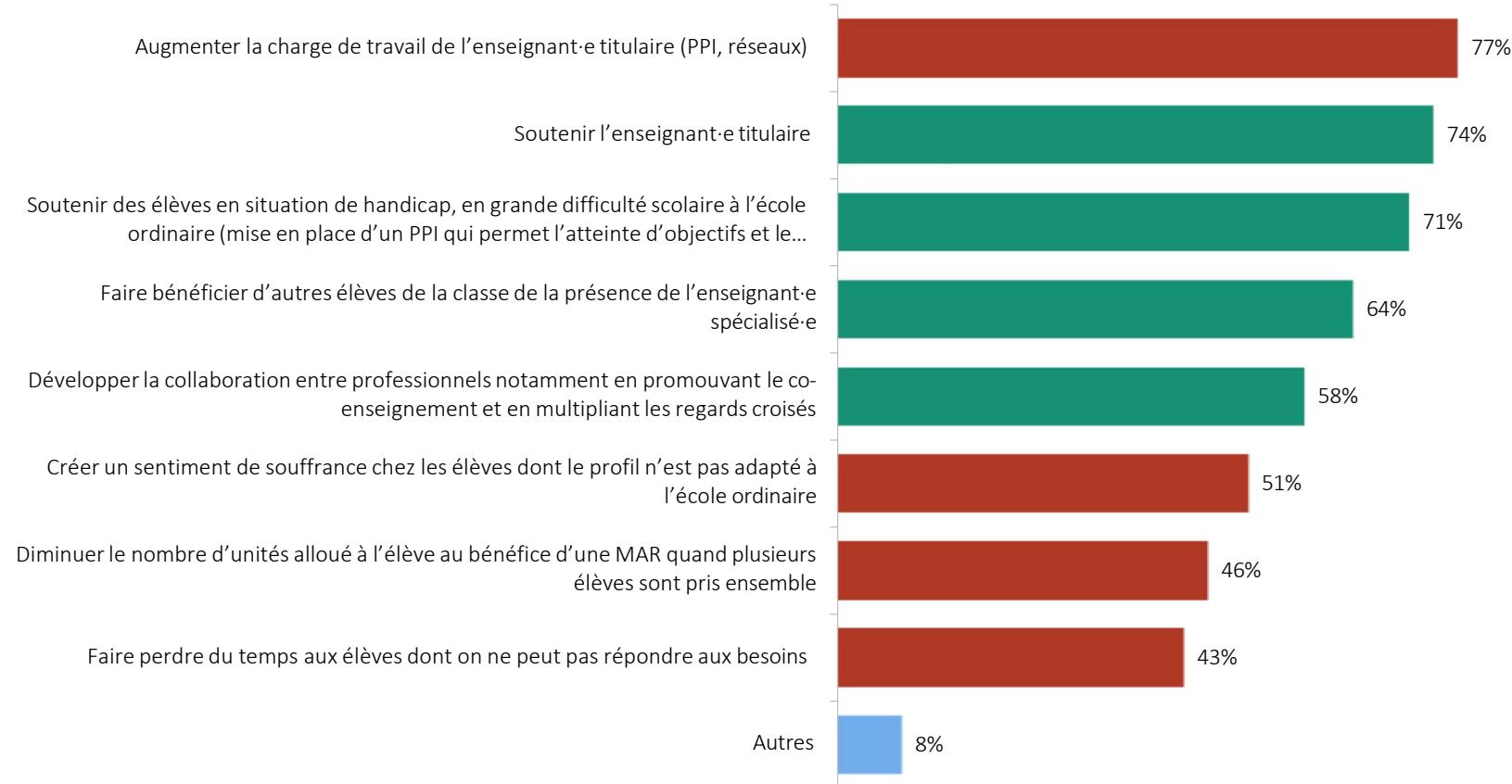
L'école à visée inclusive



Déployer la mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

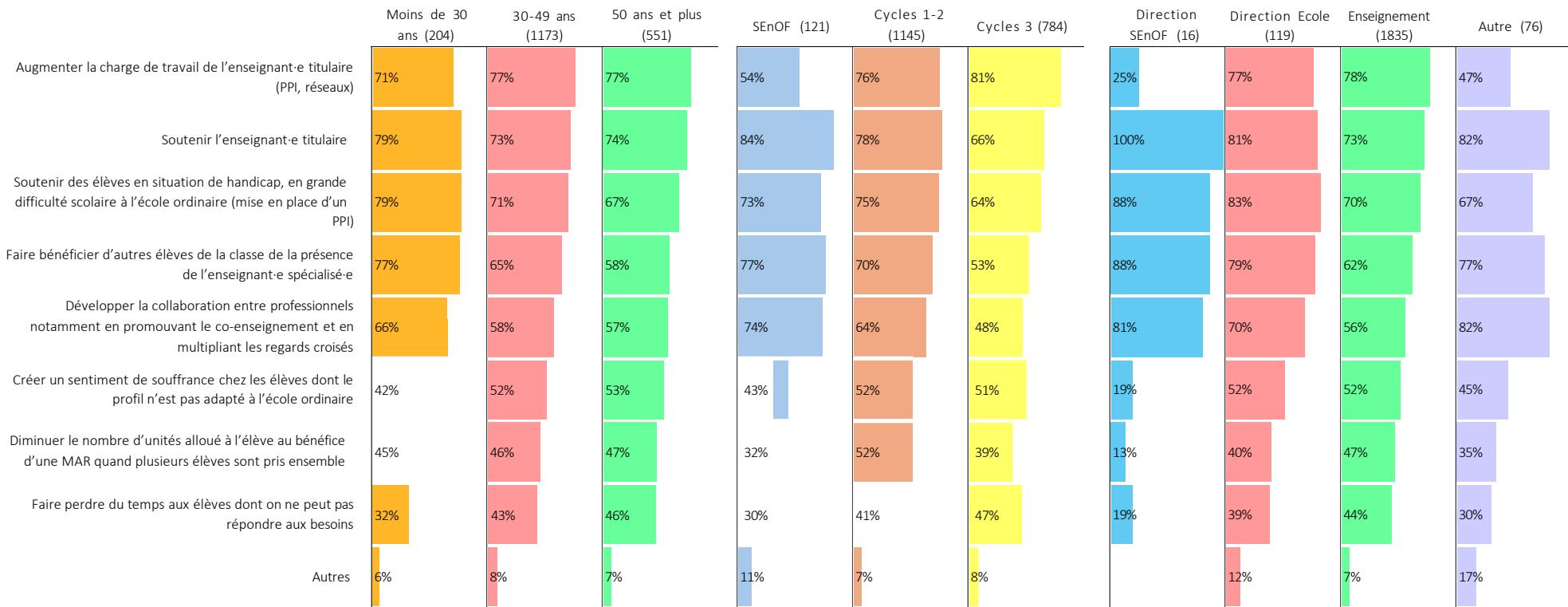
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Déployer la mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

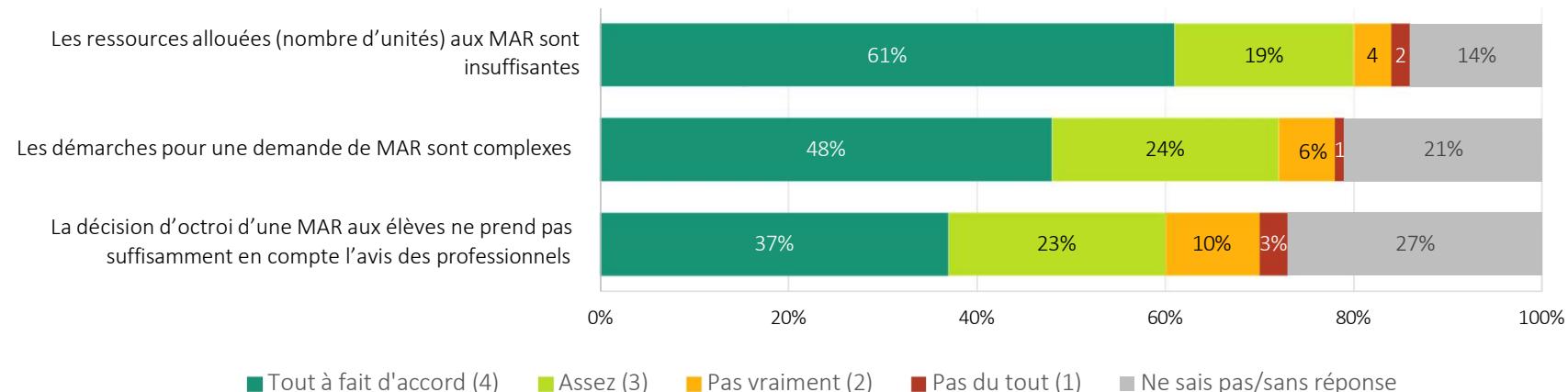
L'école à visée inclusive



Déployer la mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée – Appréciation

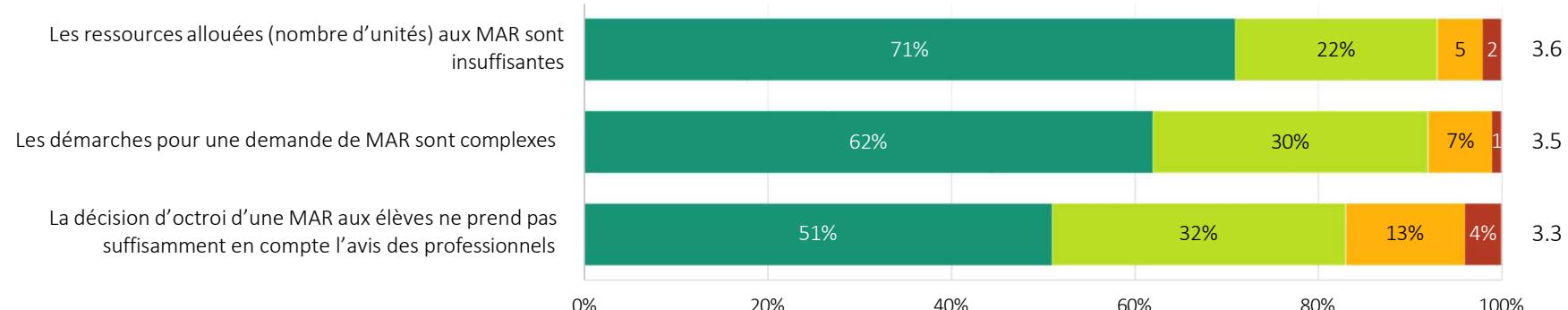
Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

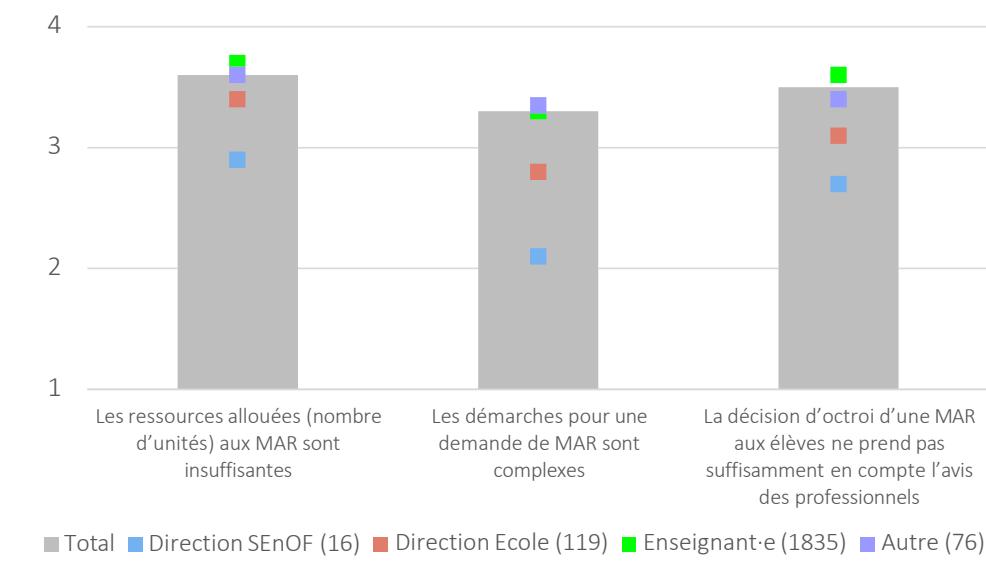
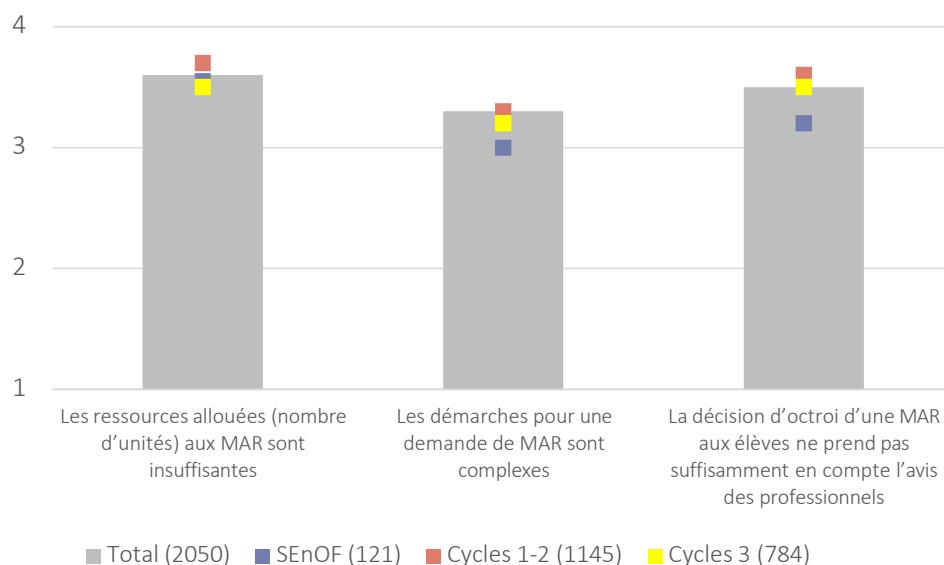
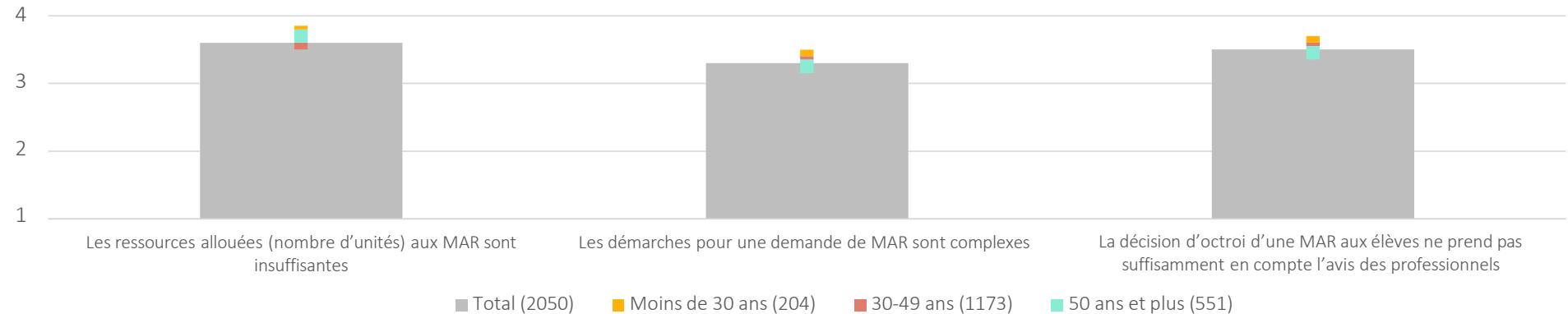


Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



Déployer la mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée – Appréciation

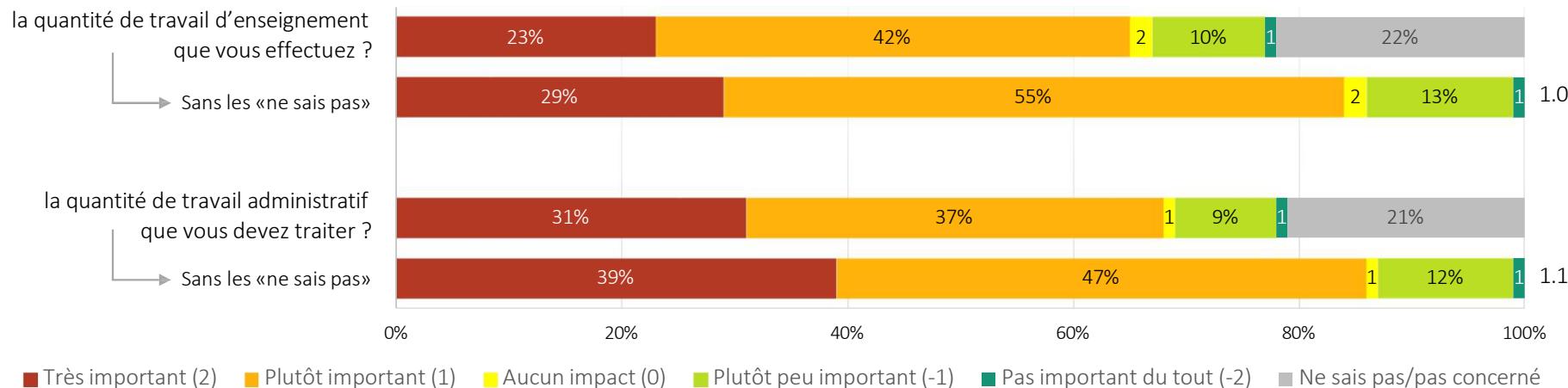
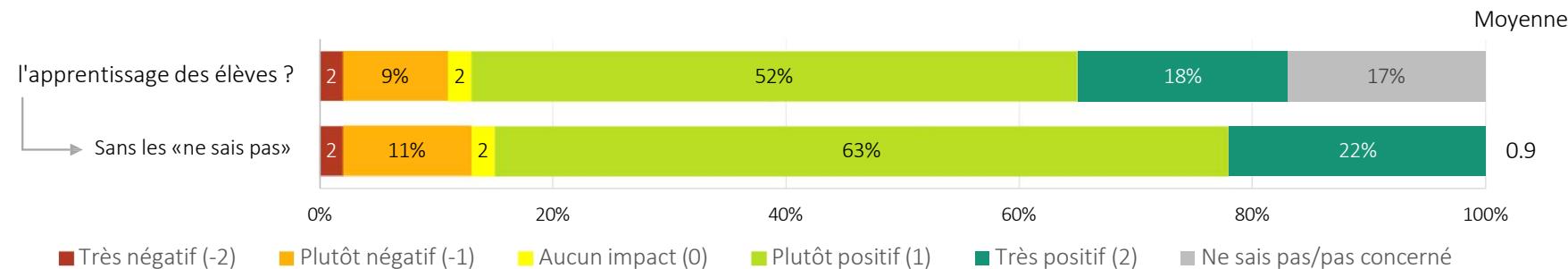


Déployer la mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

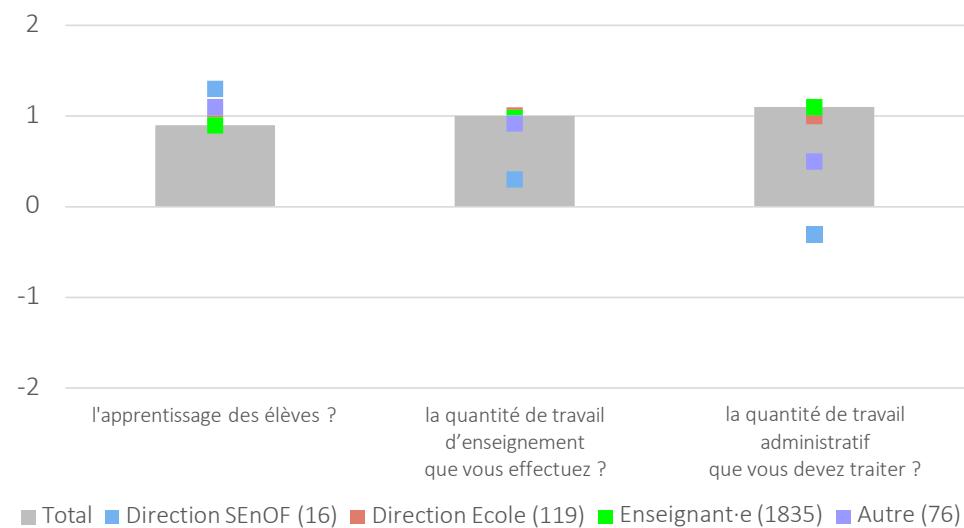
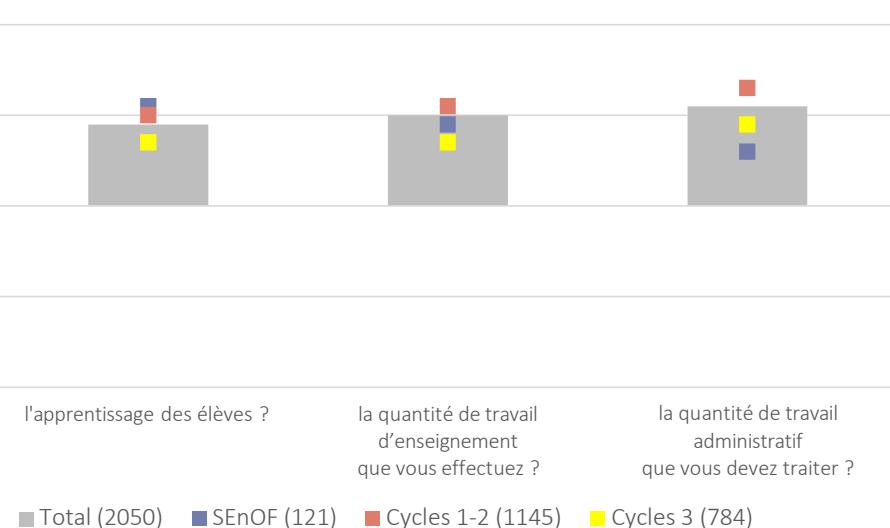
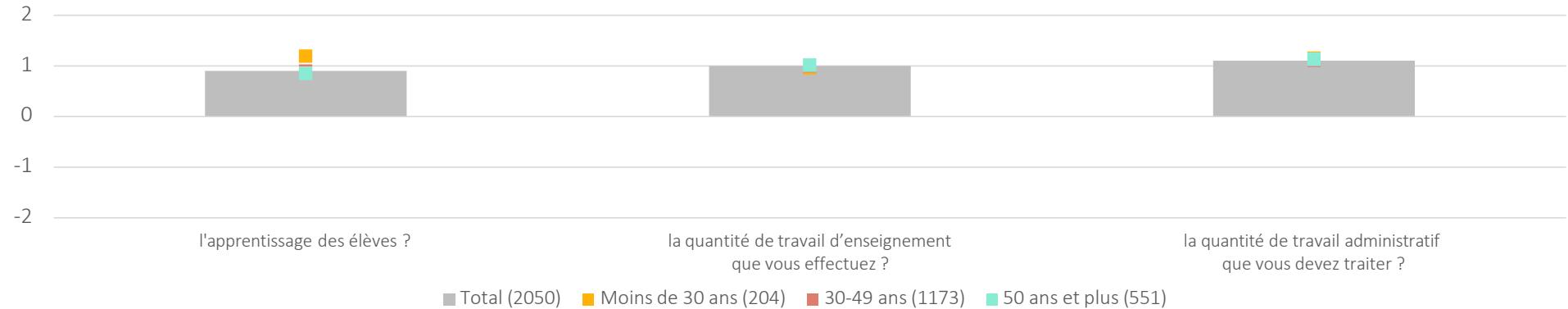
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

L'école à visée inclusive



Déployer la mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée – Impact

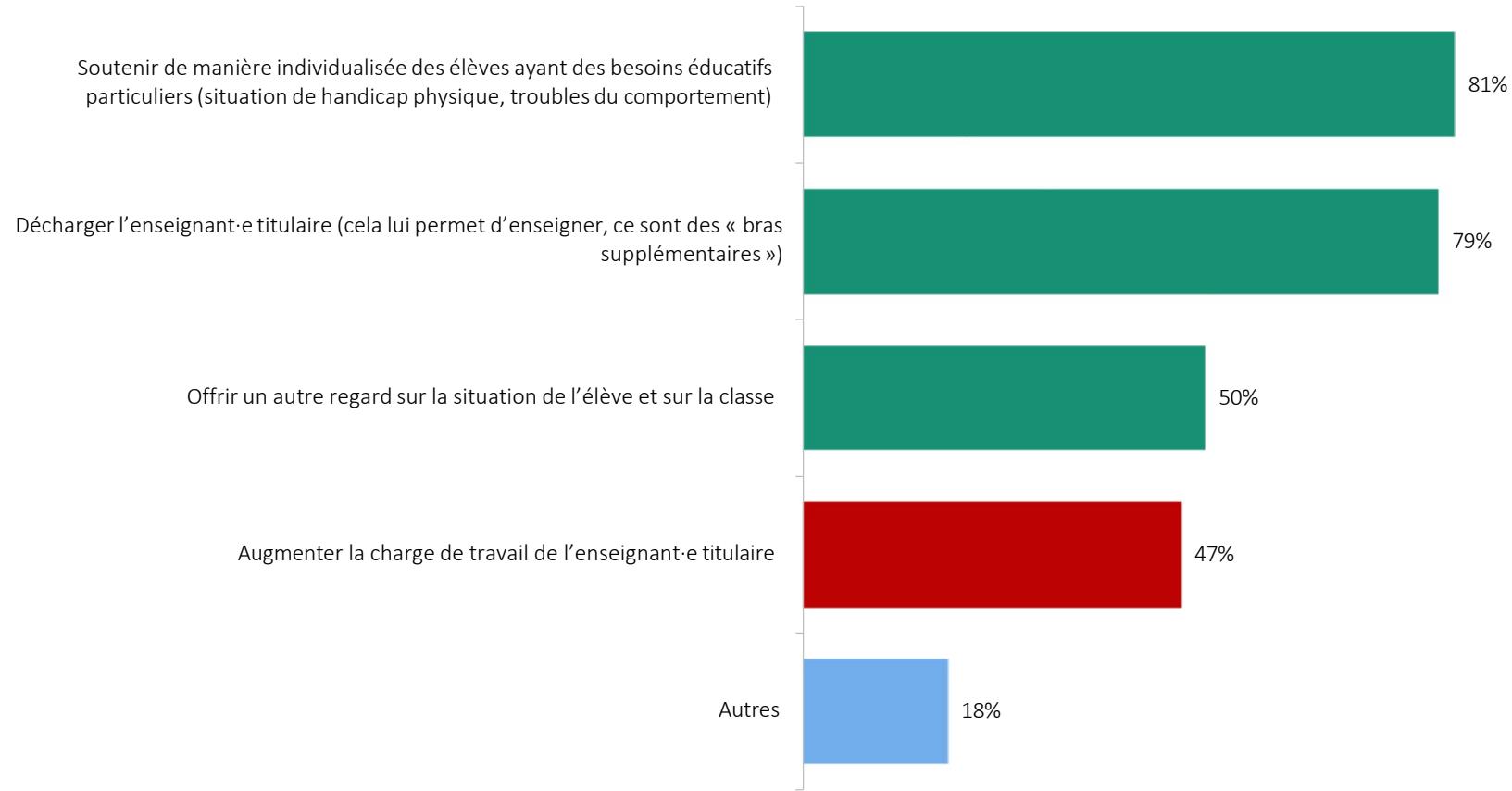
L'école à visée inclusive



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Positif et négatif

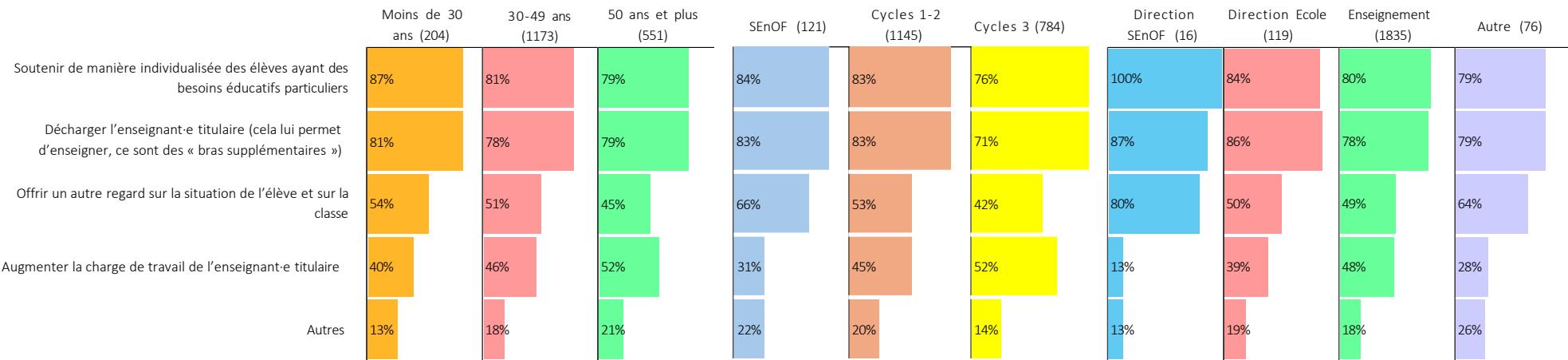
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Positif et négatif

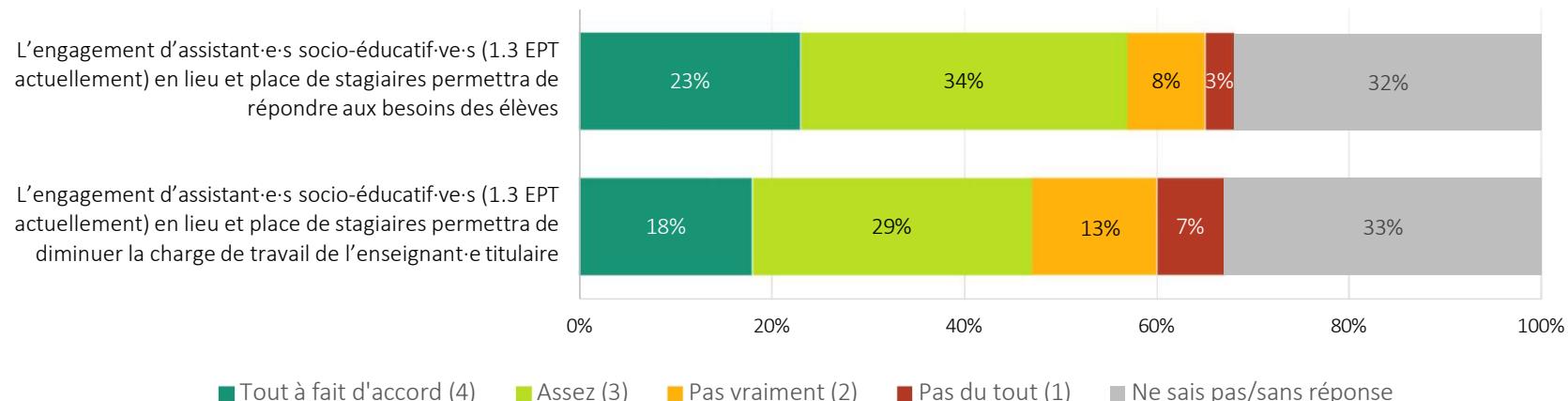
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Appréciation

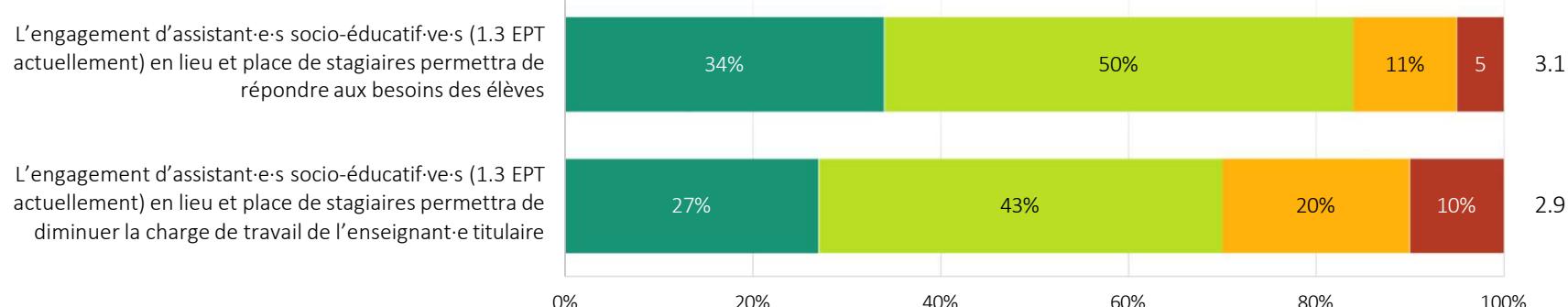
Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



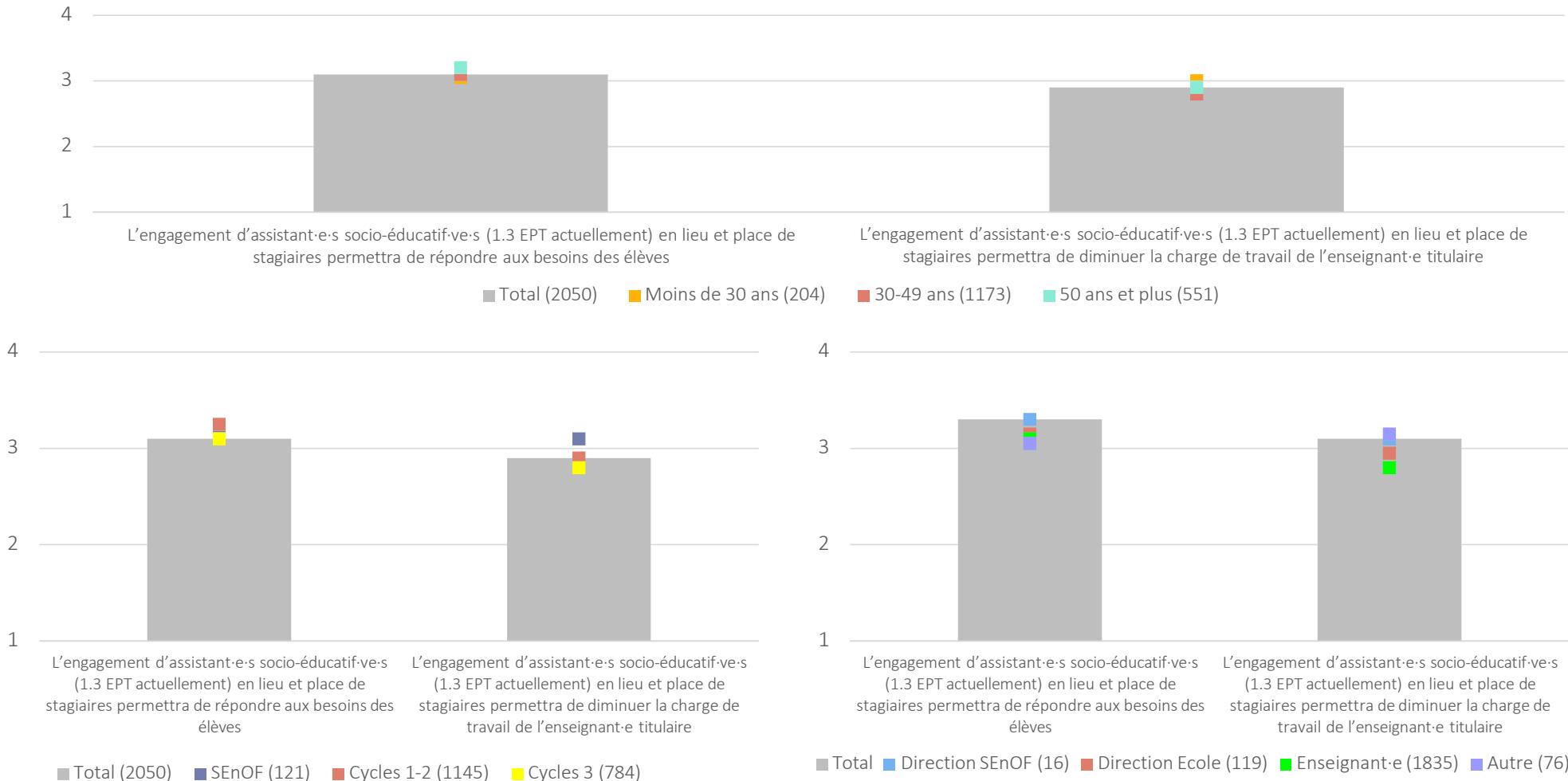
Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Appréciation

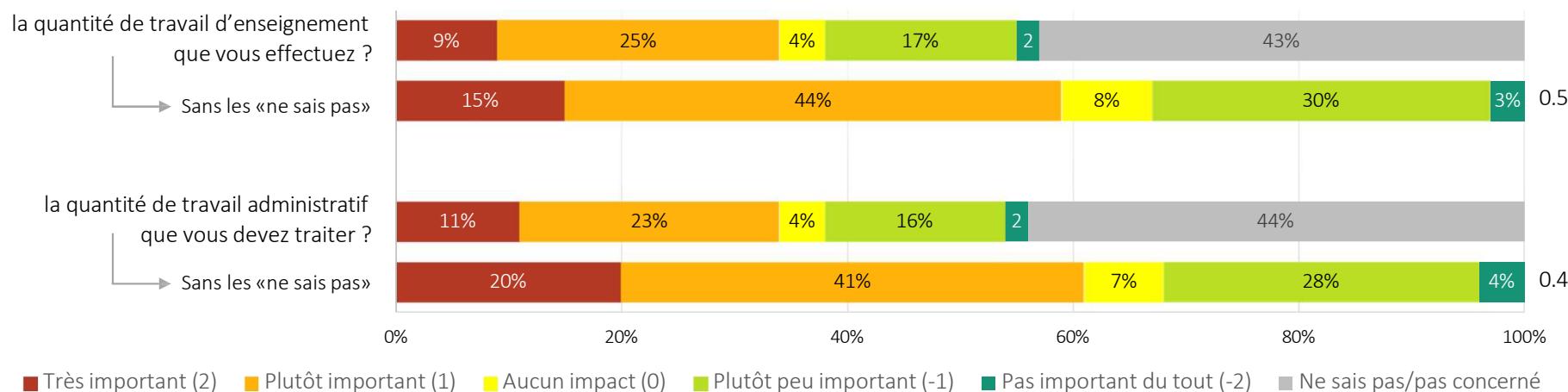
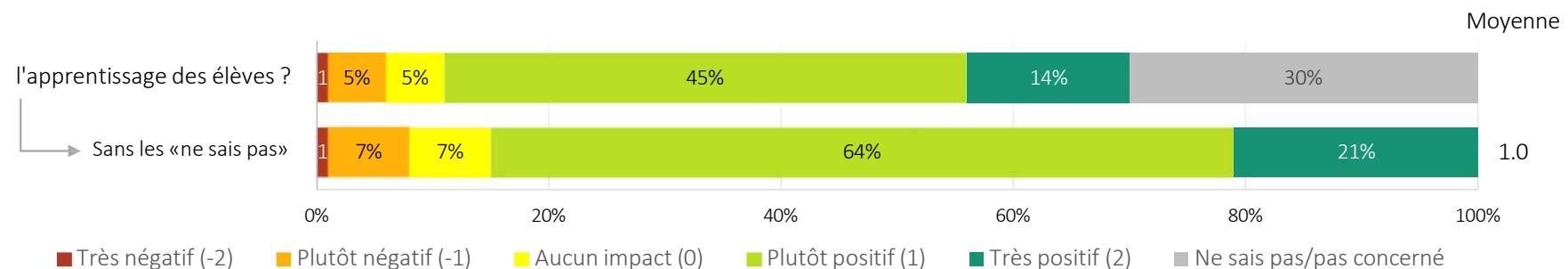
L'école à visée inclusive



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Impact

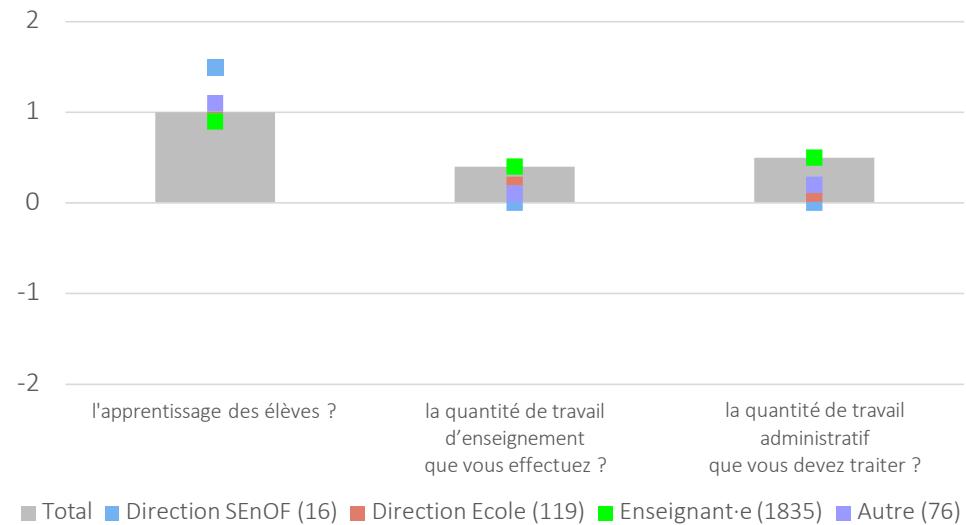
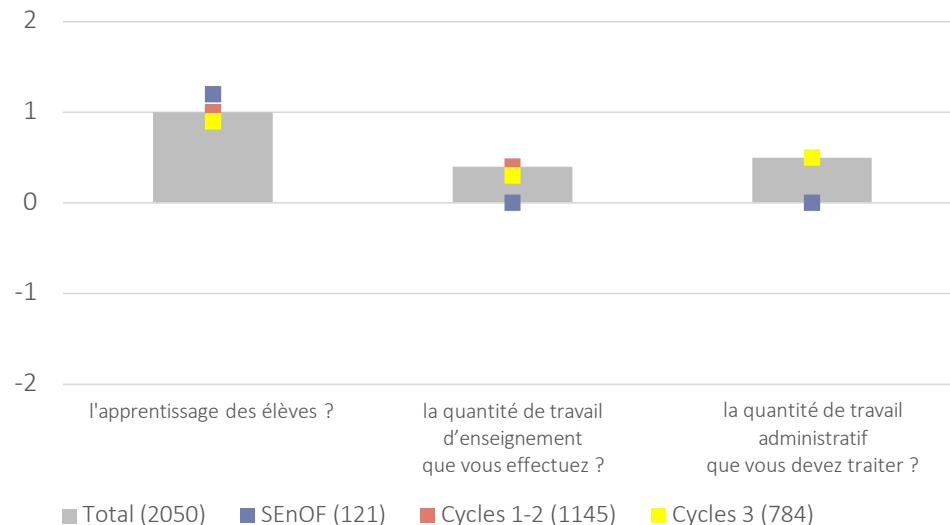
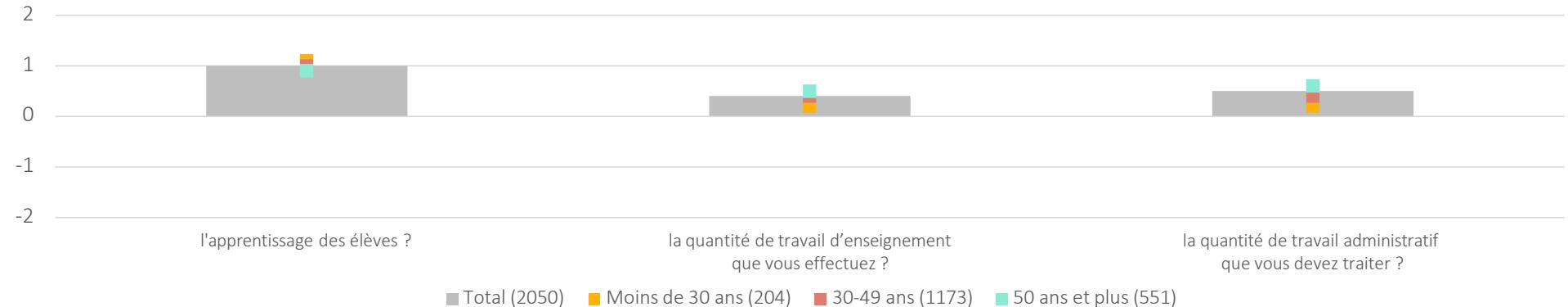
Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Impact

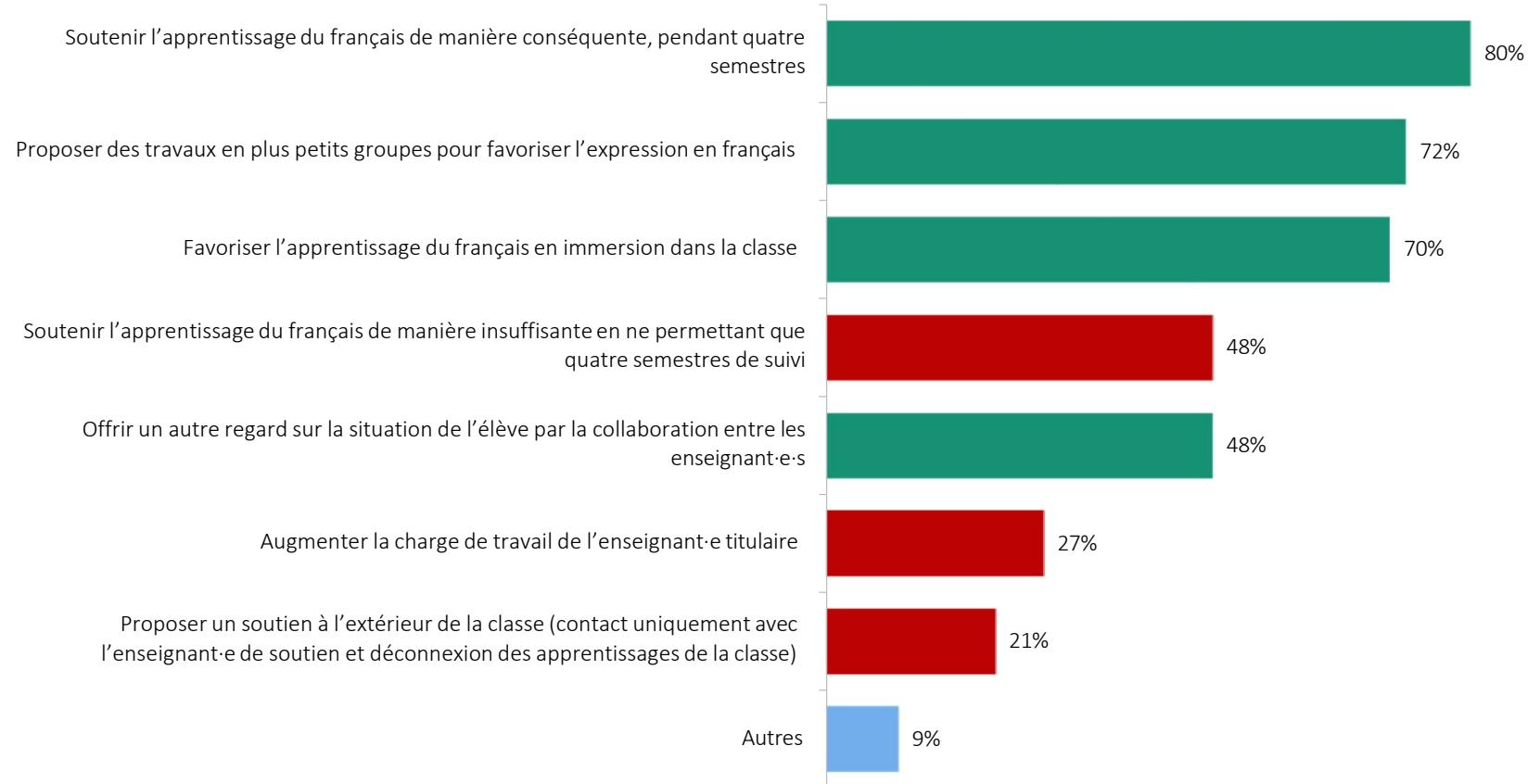
L'école à visée inclusive



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Positif et négatif

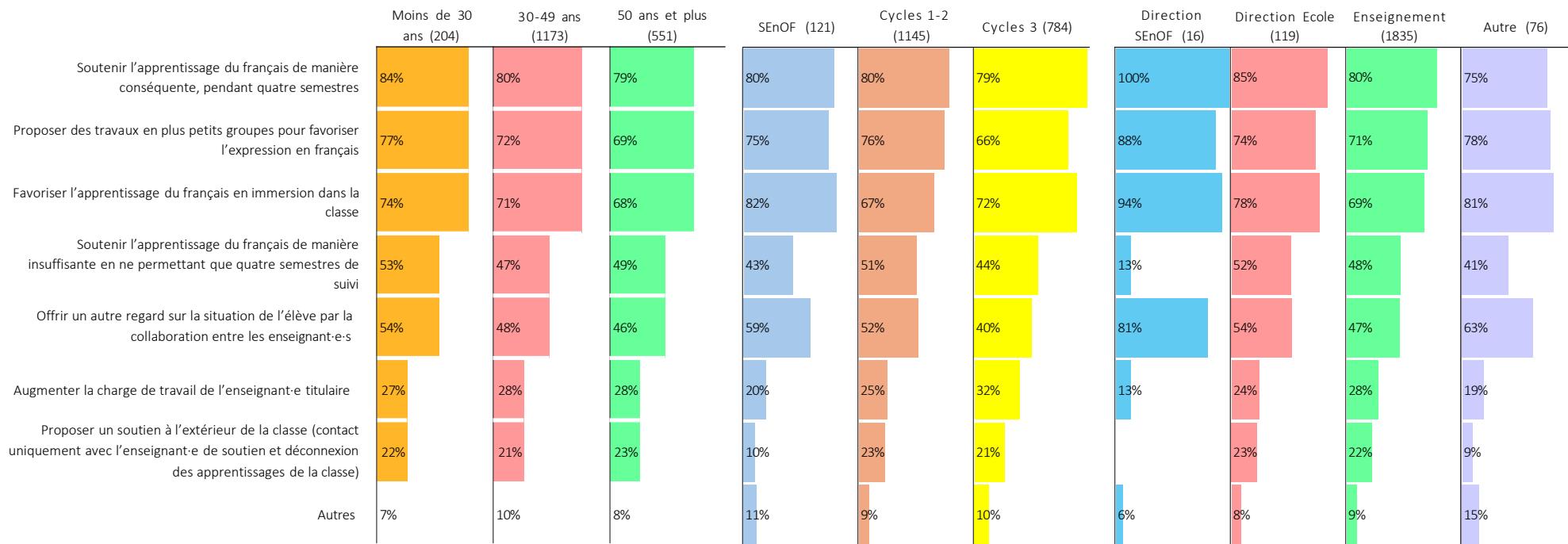
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Positif et négatif

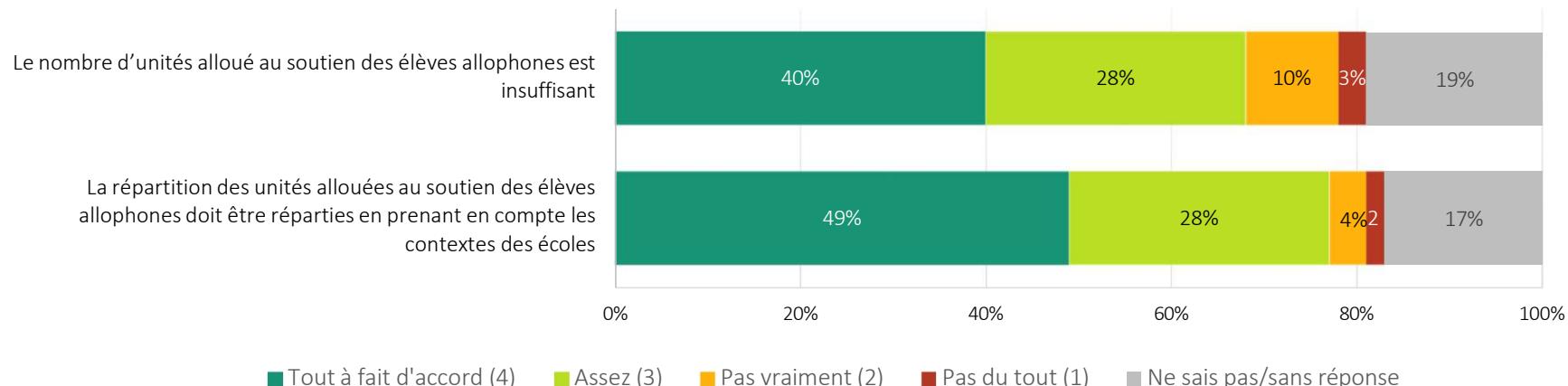
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Appréciation

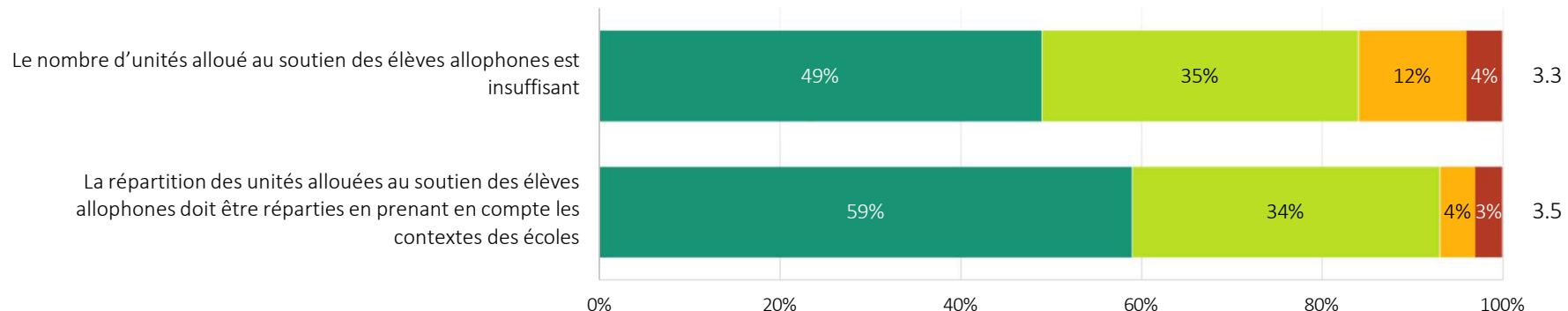
Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



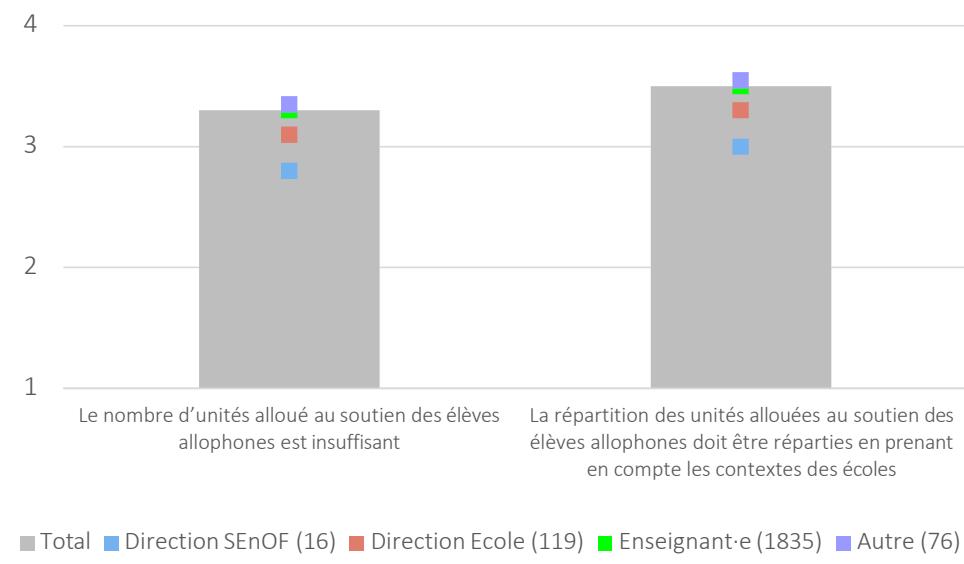
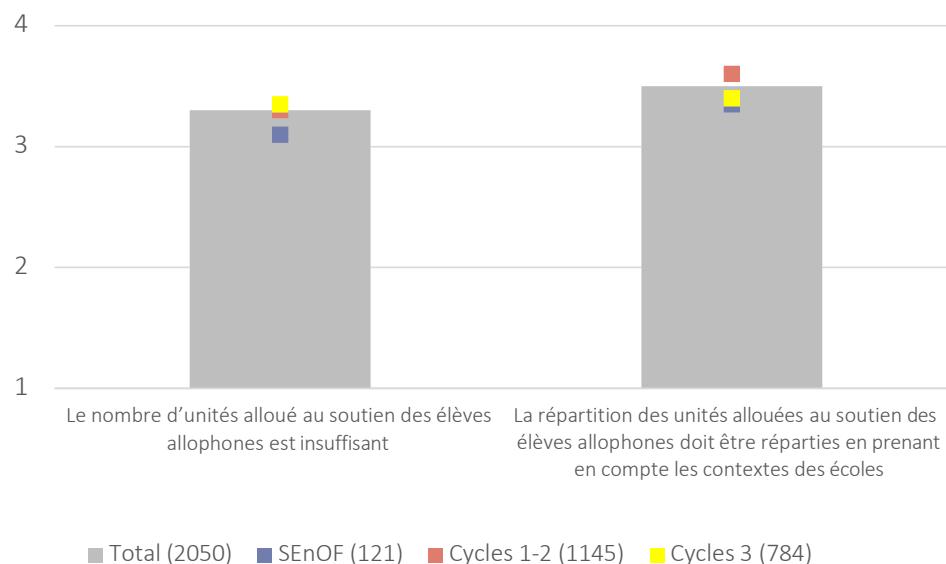
Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Appréciation

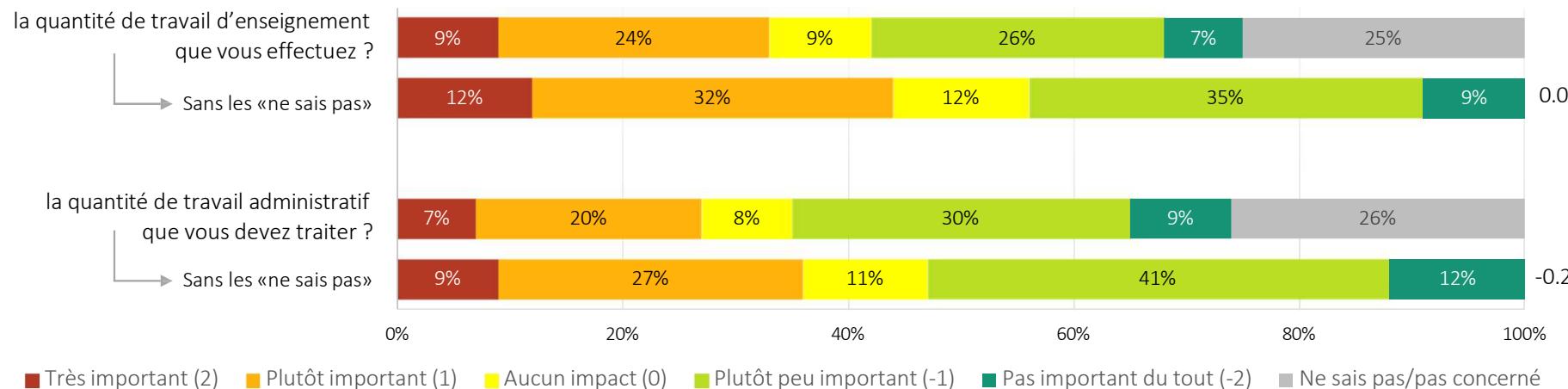
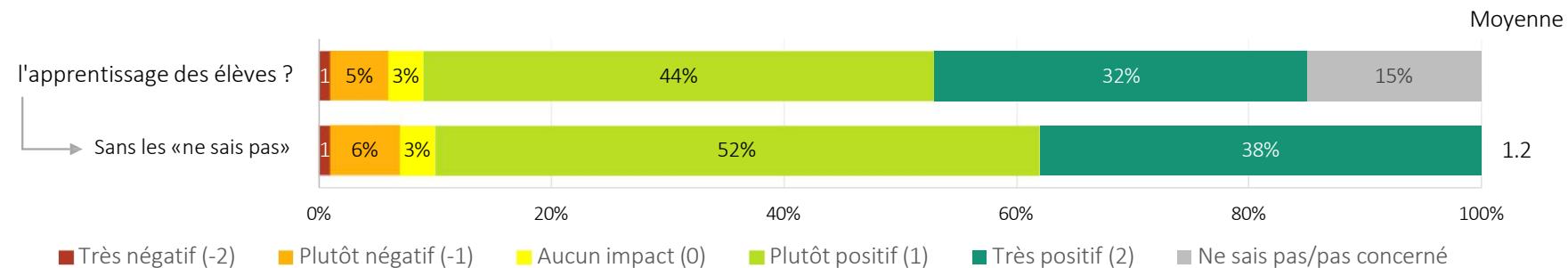
L'école à visée inclusive



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Impact

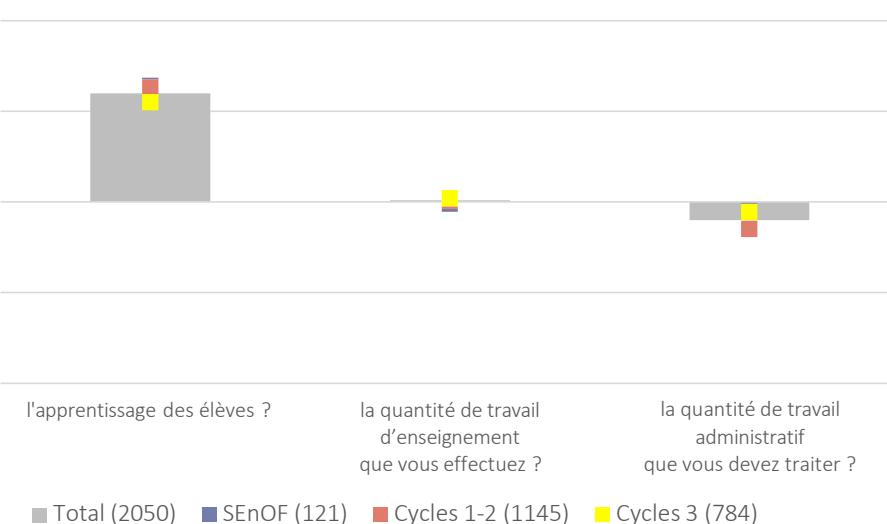
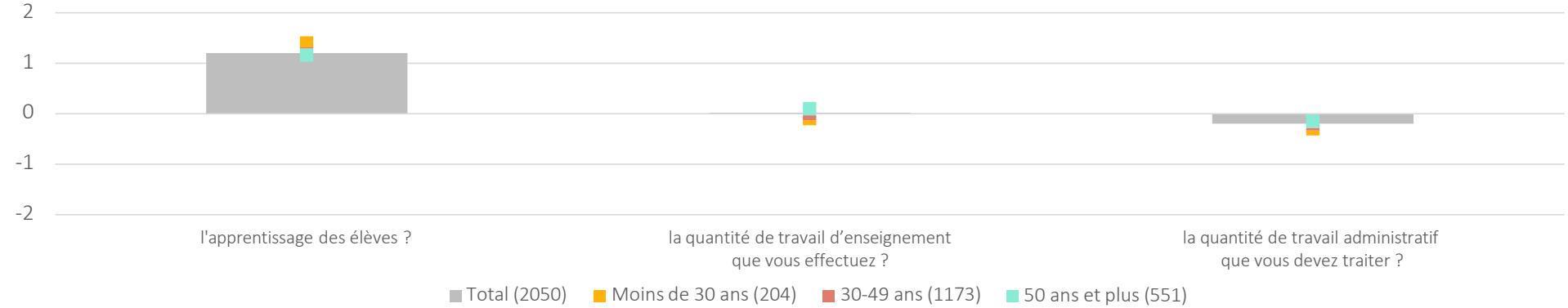
Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Impact

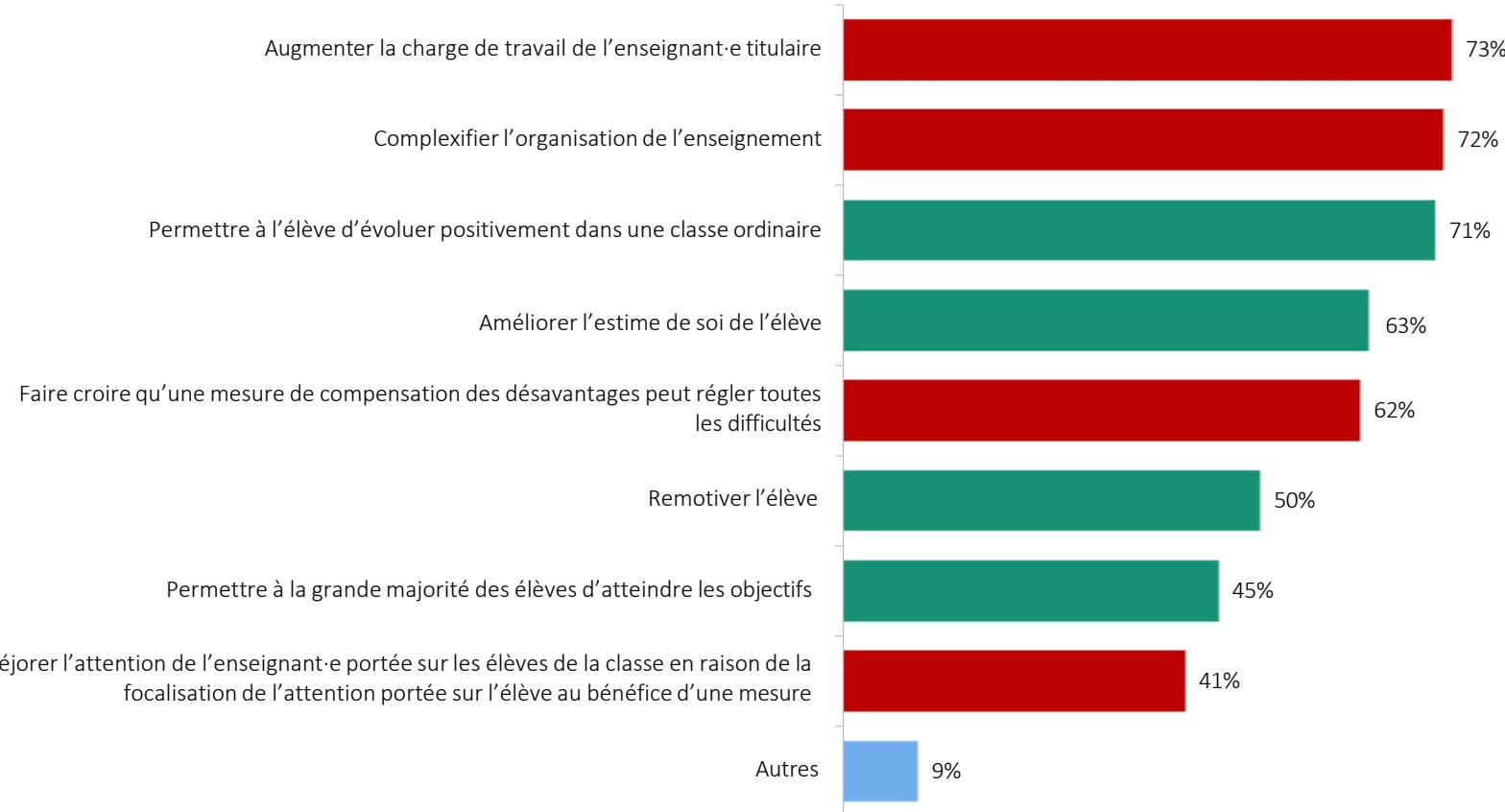
L'école à visée inclusive



Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

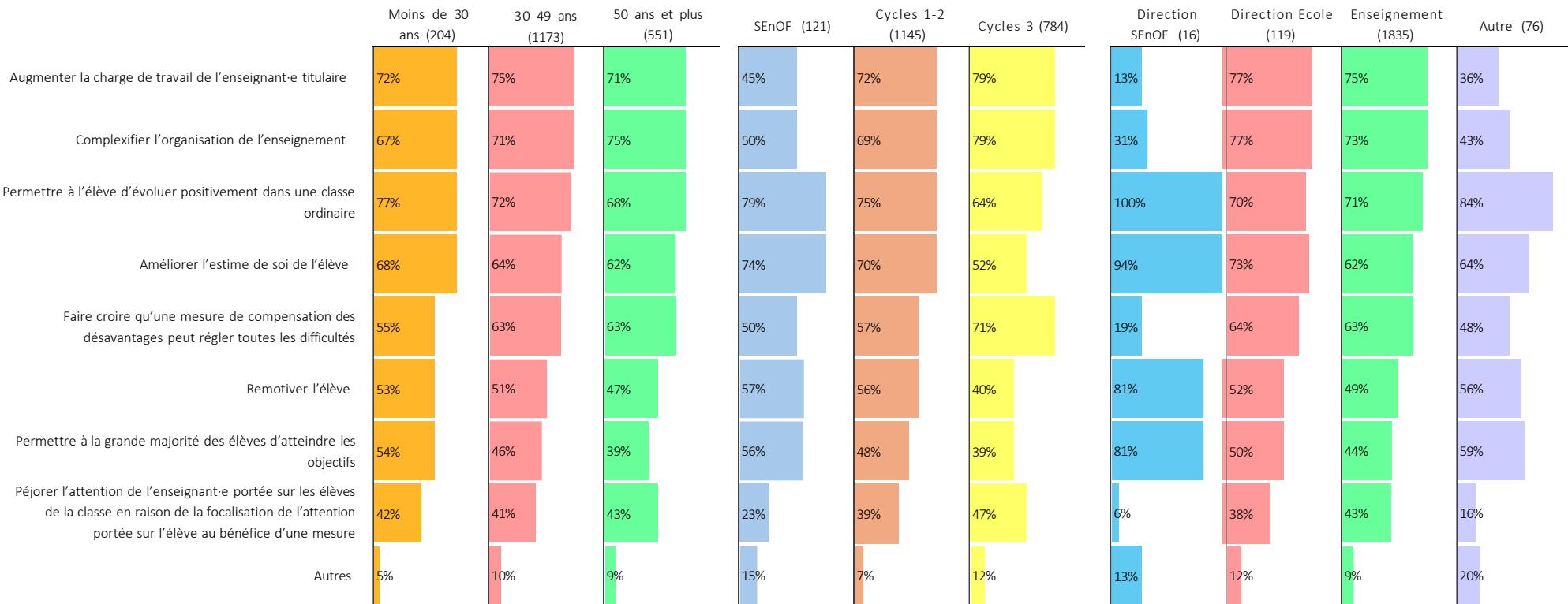
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

L'école à visée inclusive

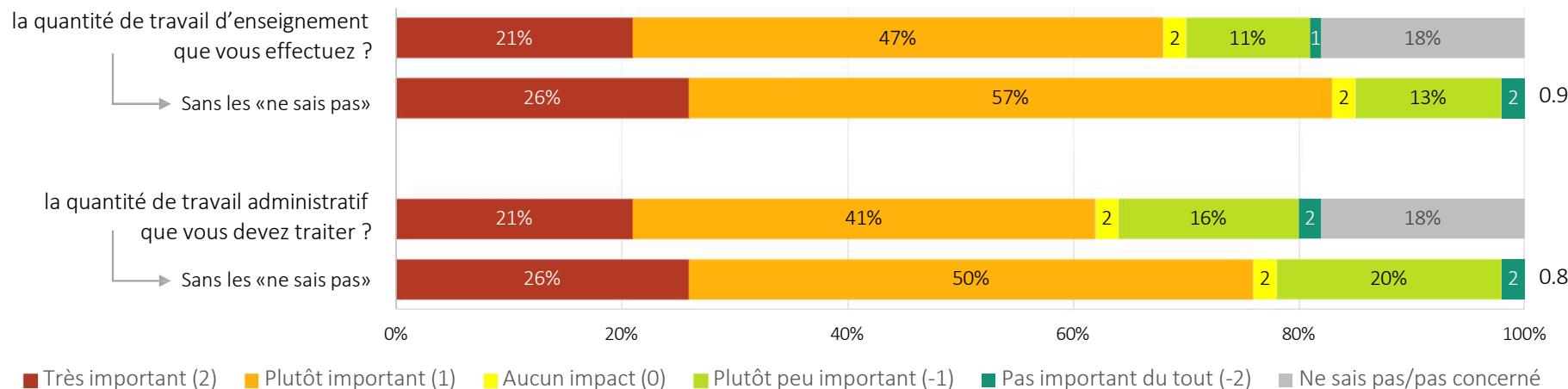
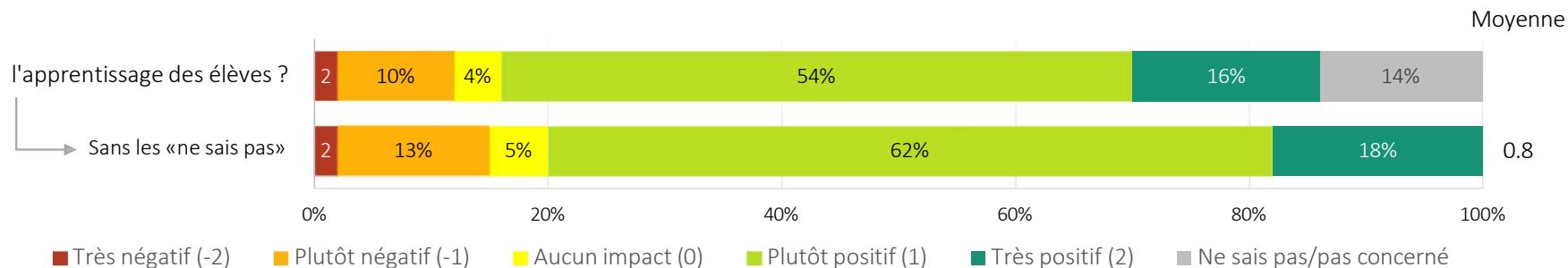


Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

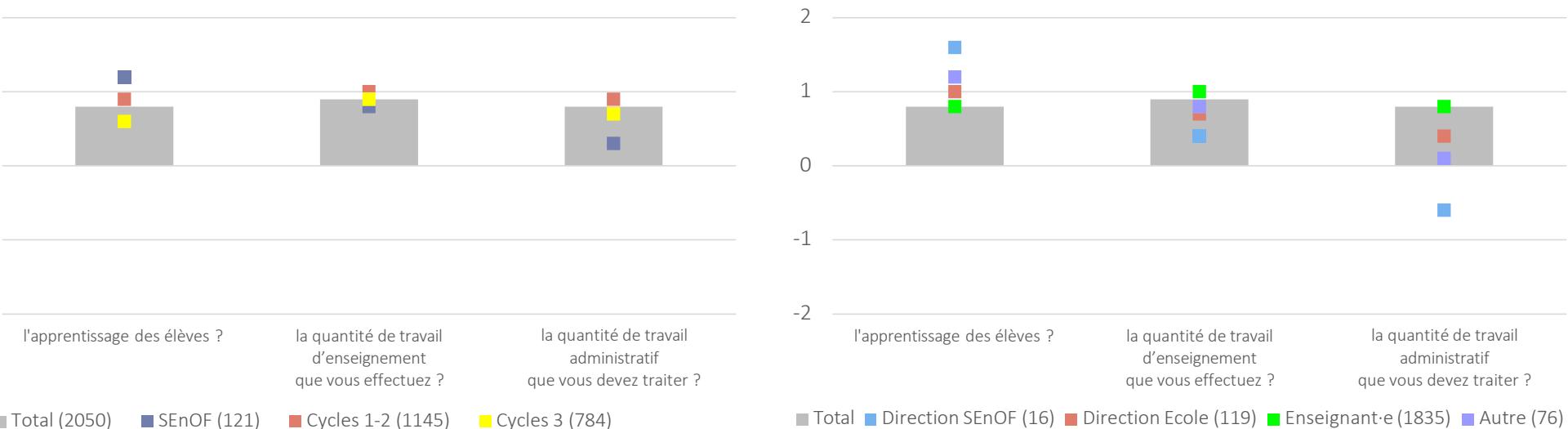
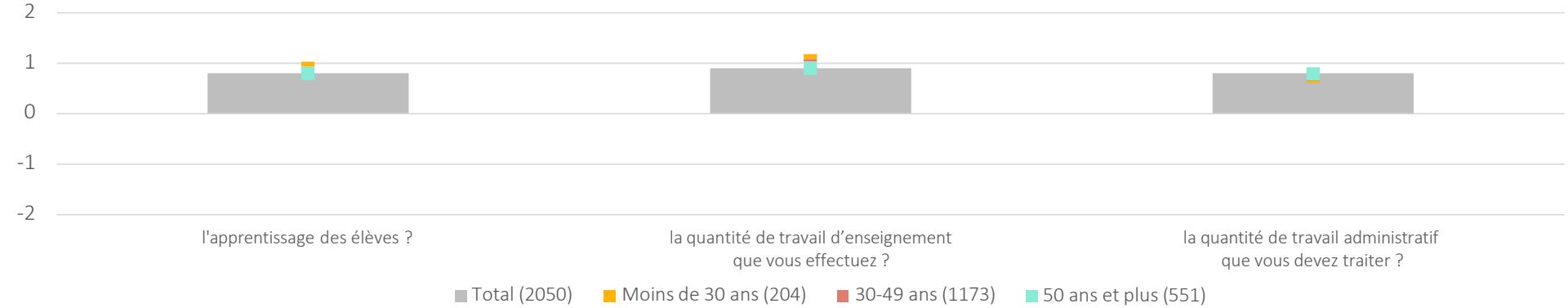
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

L'école à visée inclusive



Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages– Impact

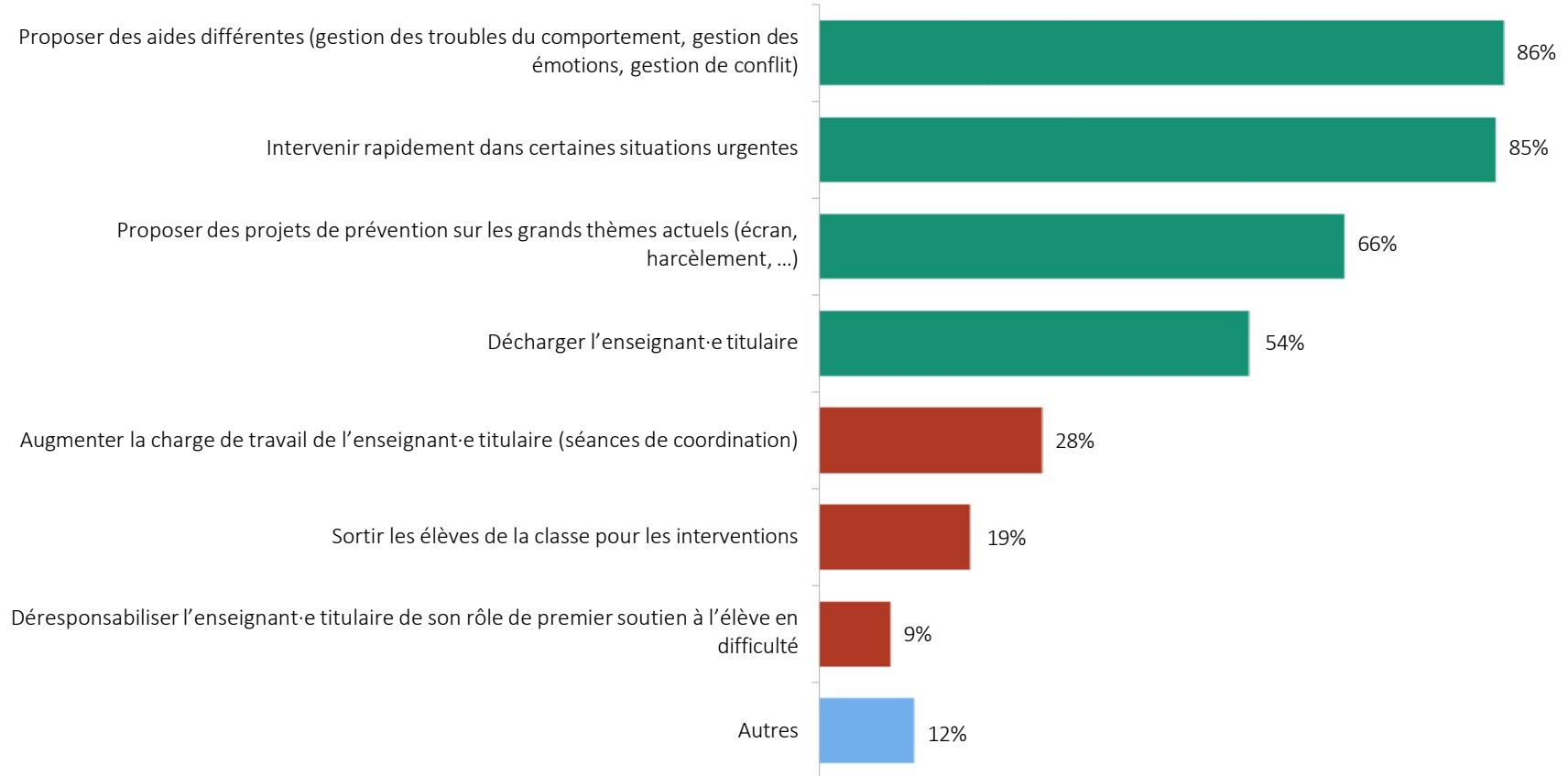
L'école à visée inclusive



Déploiement des TSS dans les écoles – Positif et négatif

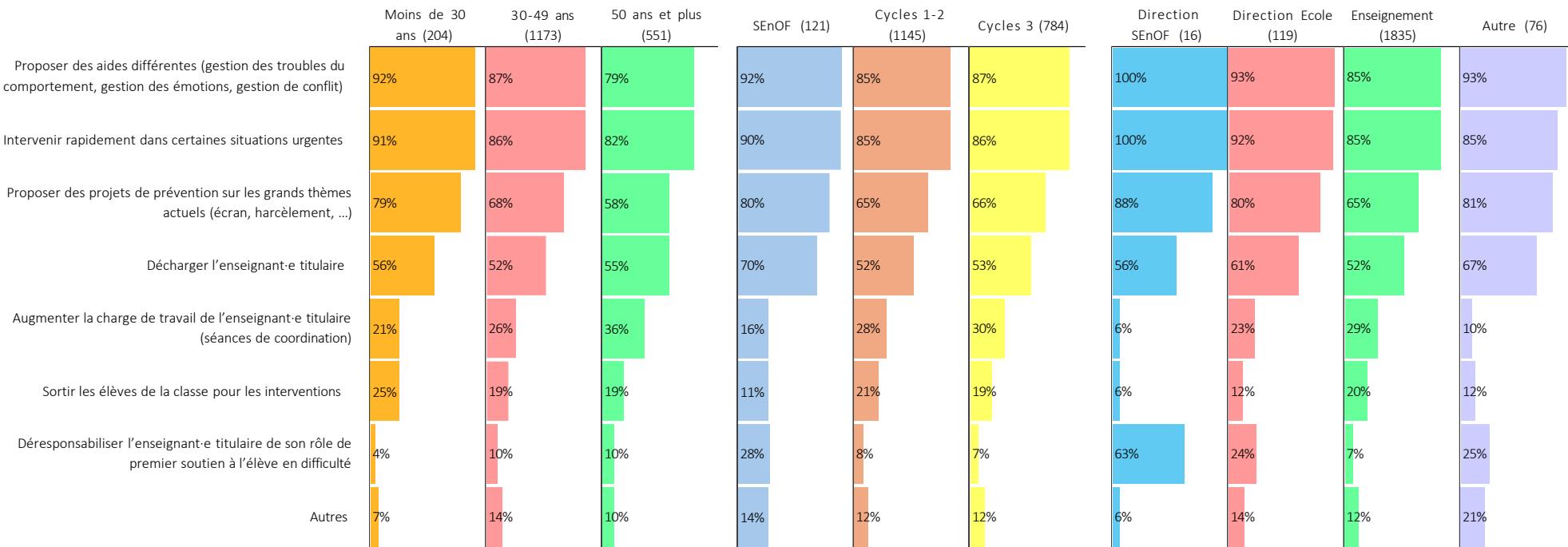
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Déploiement des TSS dans les écoles – Positif et négatif

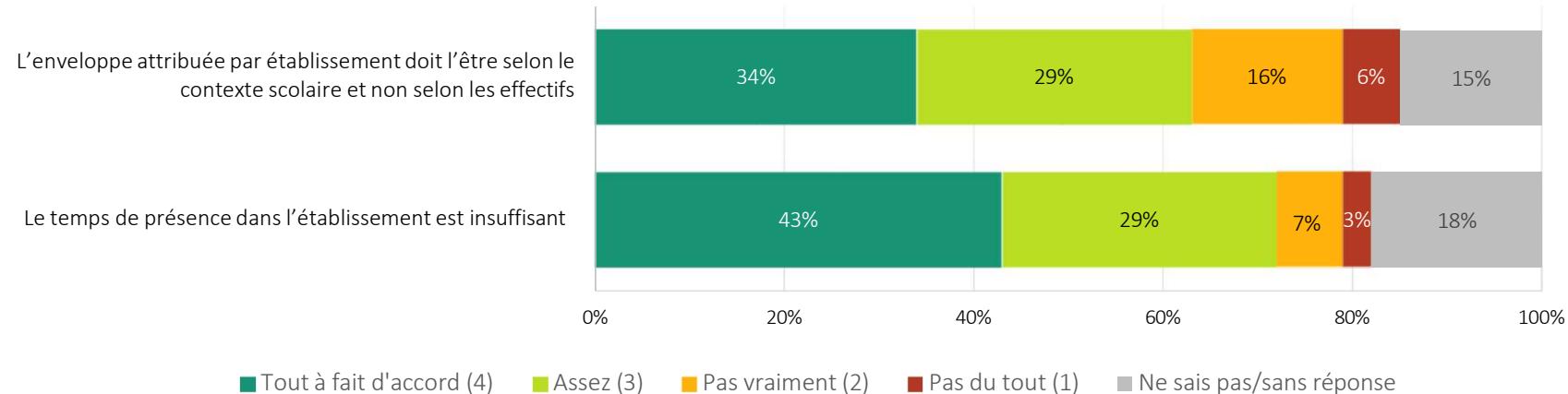
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Déploiement des TSS dans les écoles - Appréciation

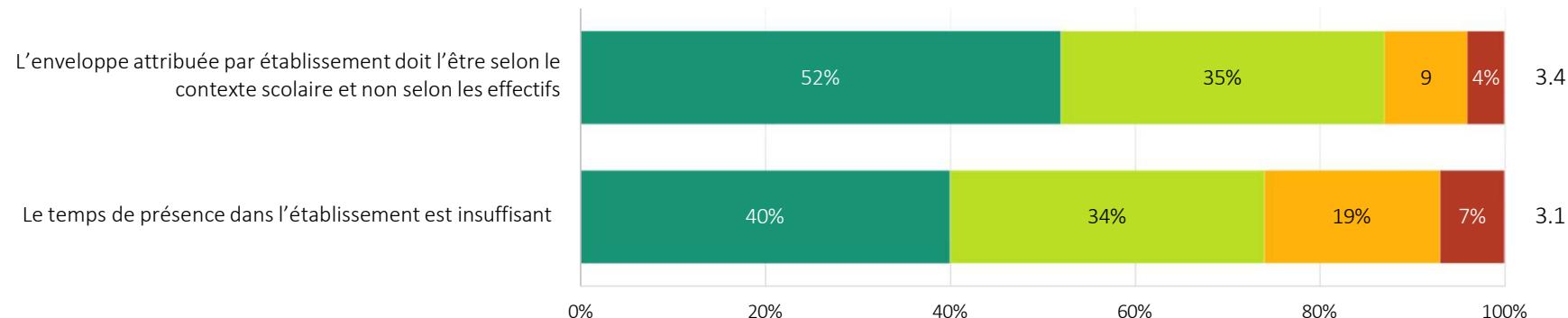
Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

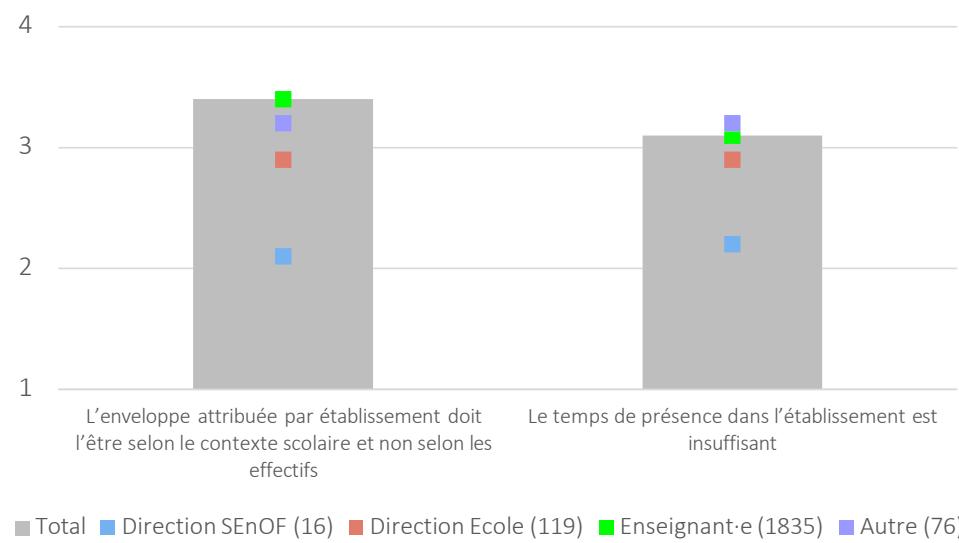
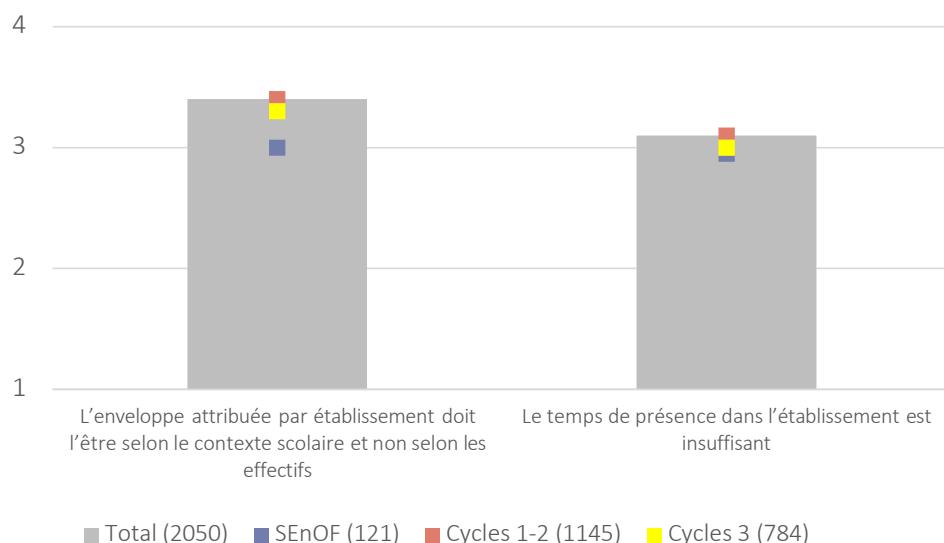


Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



Déploiement des TSS dans les écoles - Appréciation

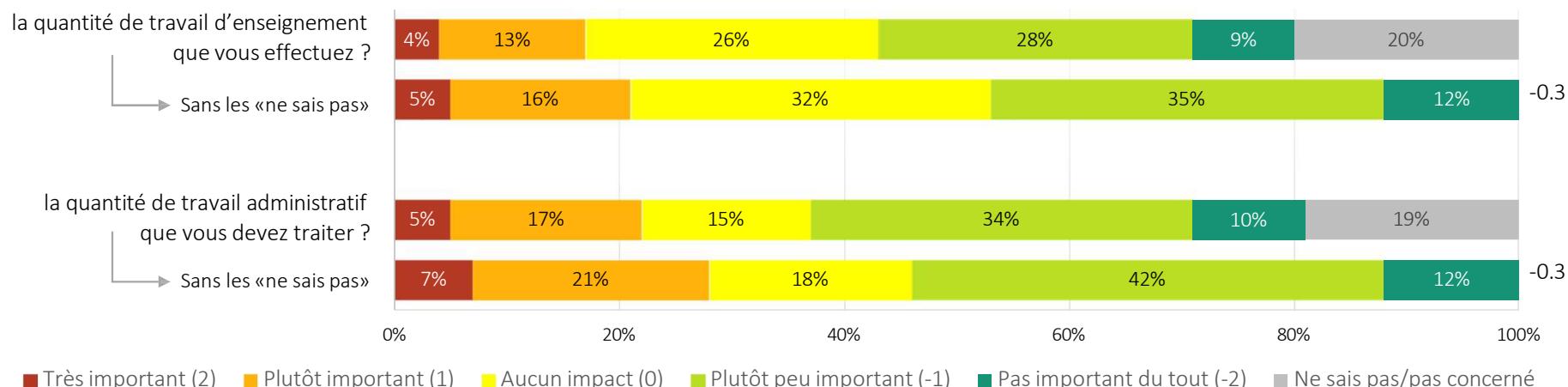
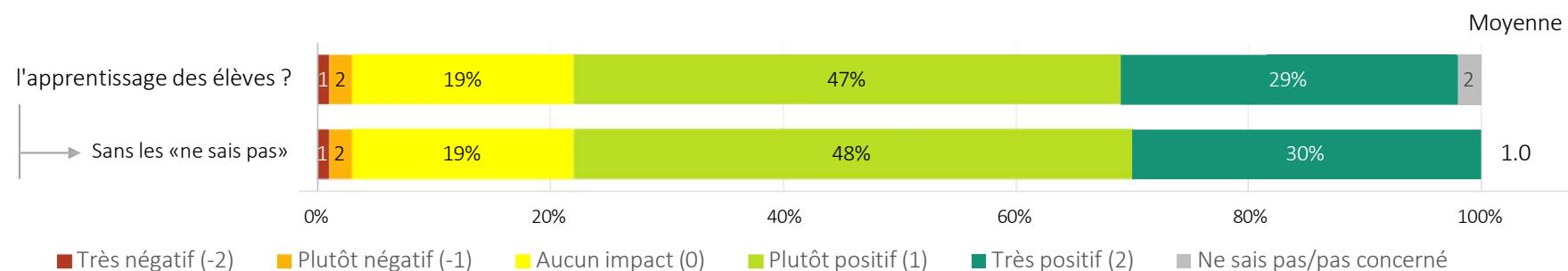


Déploiement des TSS dans les écoles - Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

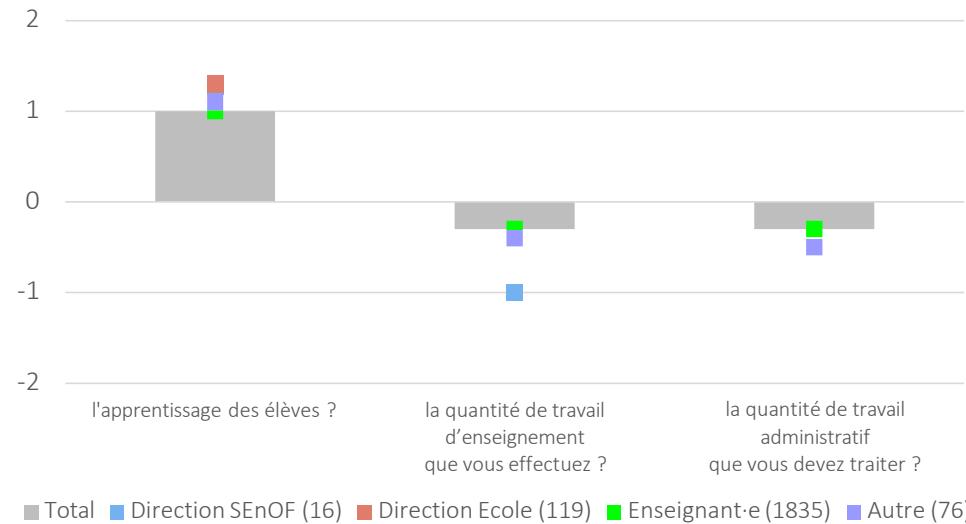
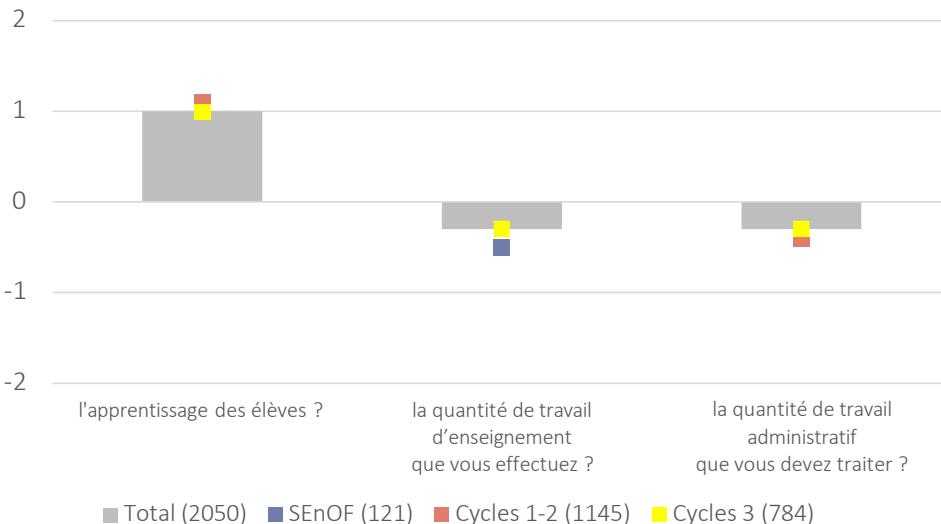
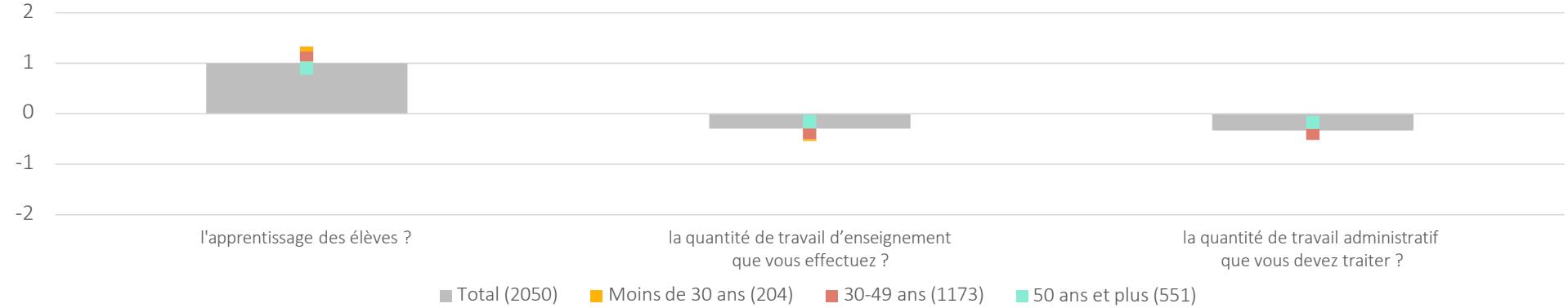
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

L'école à visée inclusive



Déploiement des TSS dans les écoles - Impact

L'école à visée inclusive





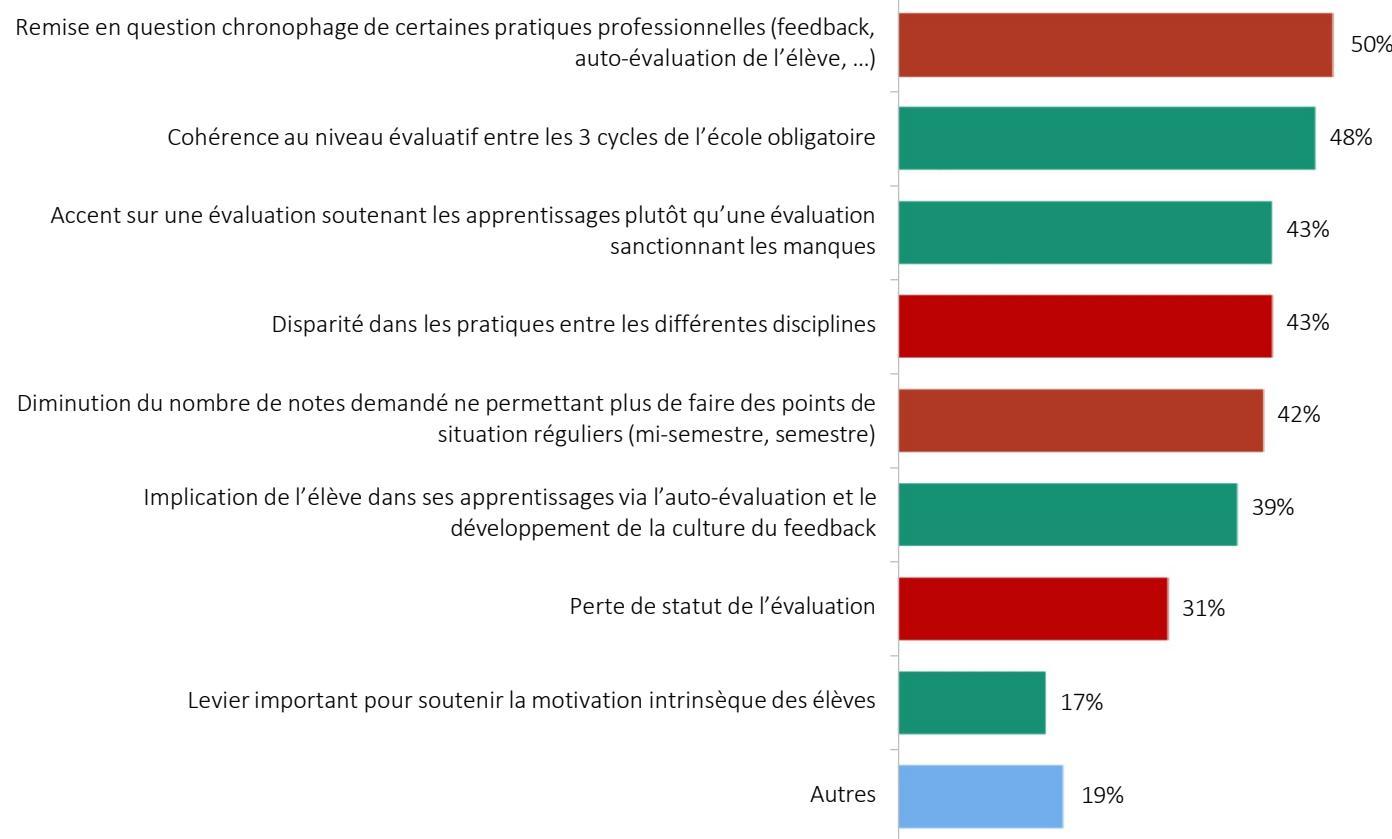
Les évaluations

55

Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif

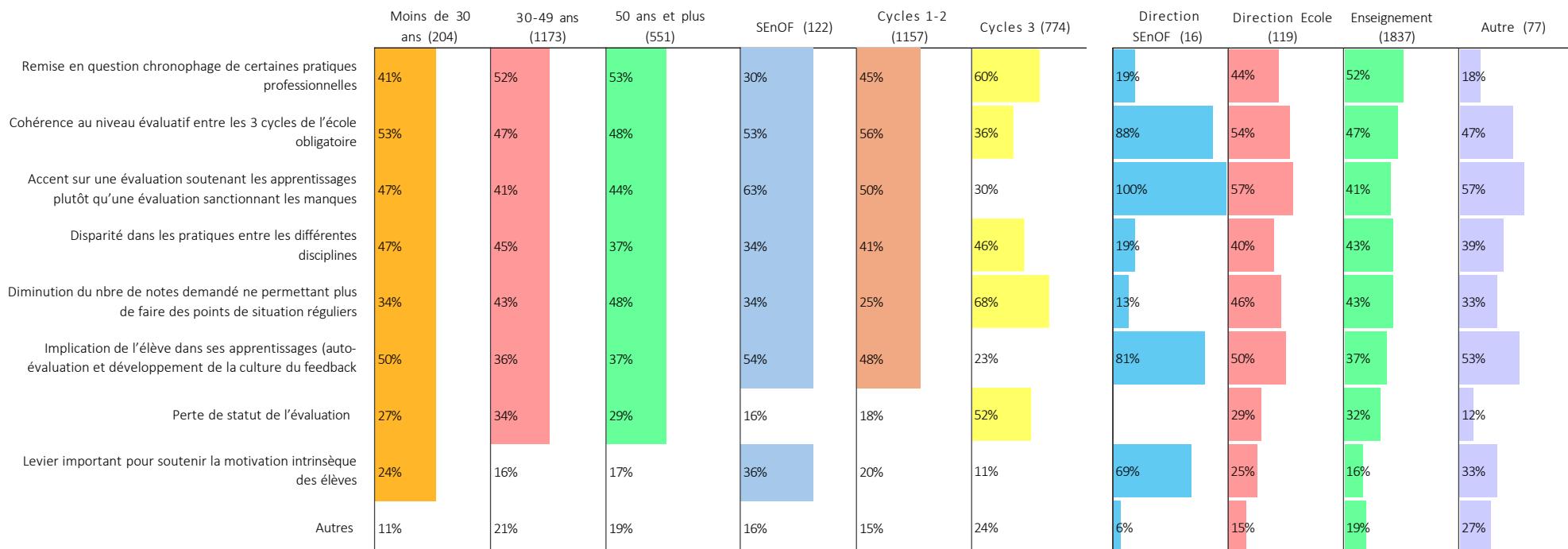
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

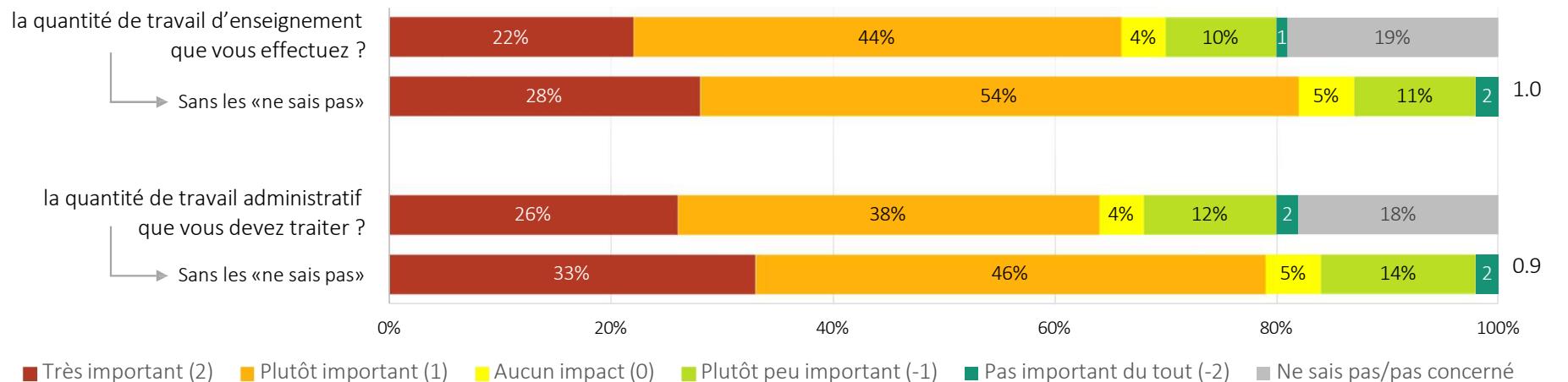
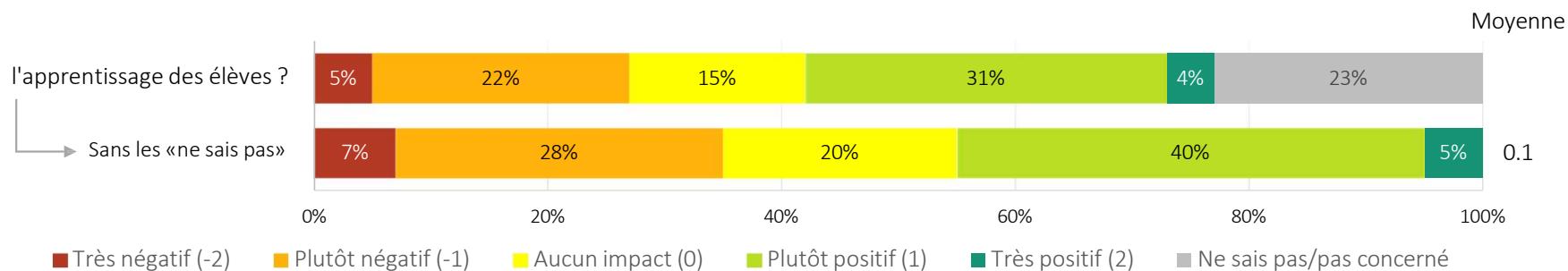


Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

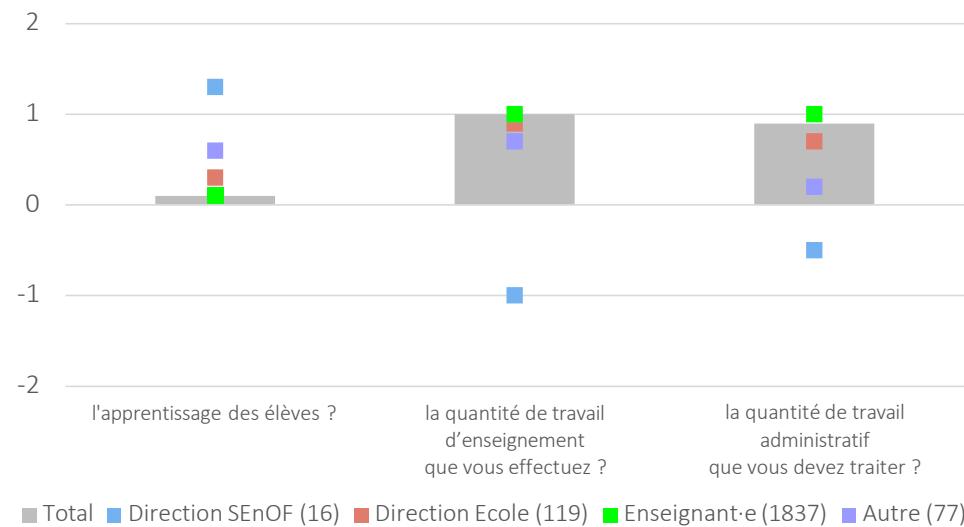
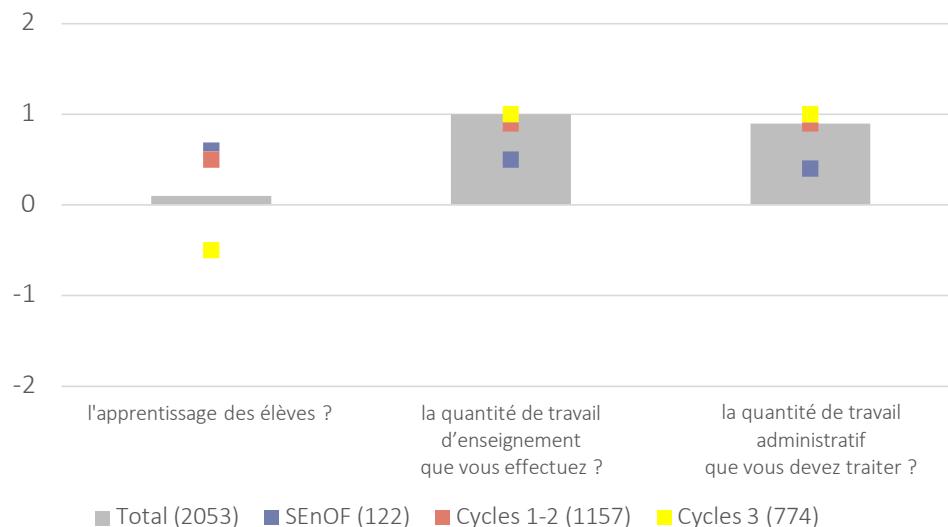
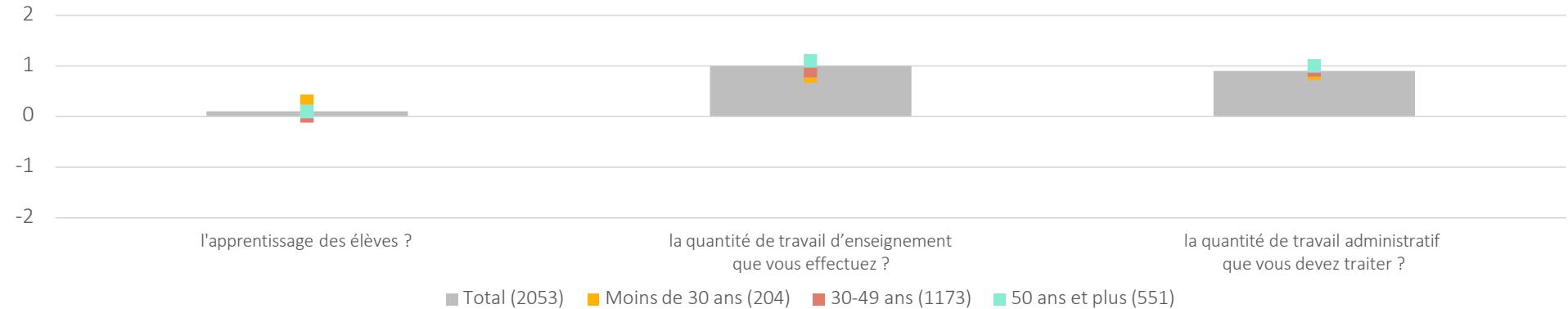
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

Les évaluations



Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif

Les évaluations

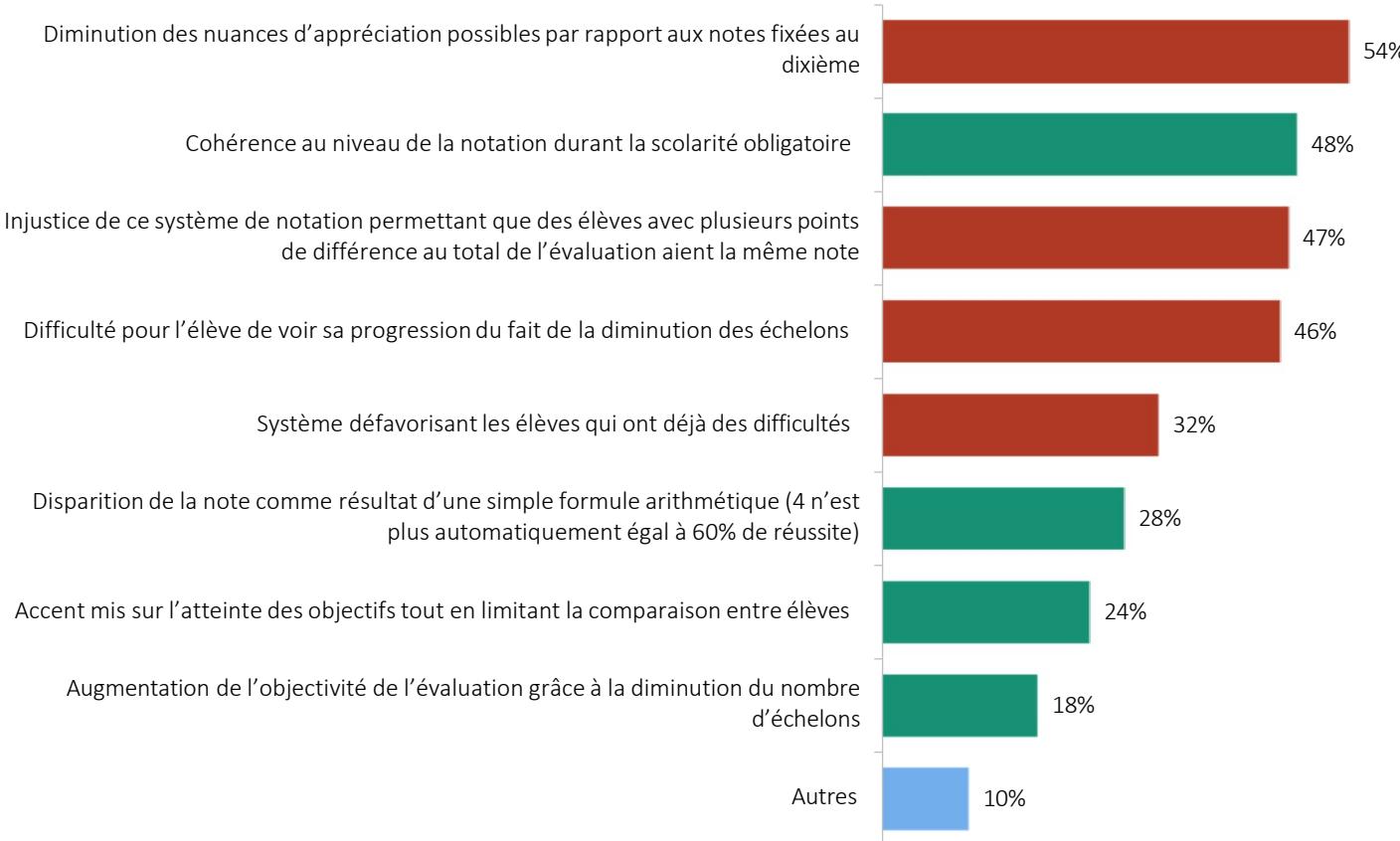


Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au ½ pt

- Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

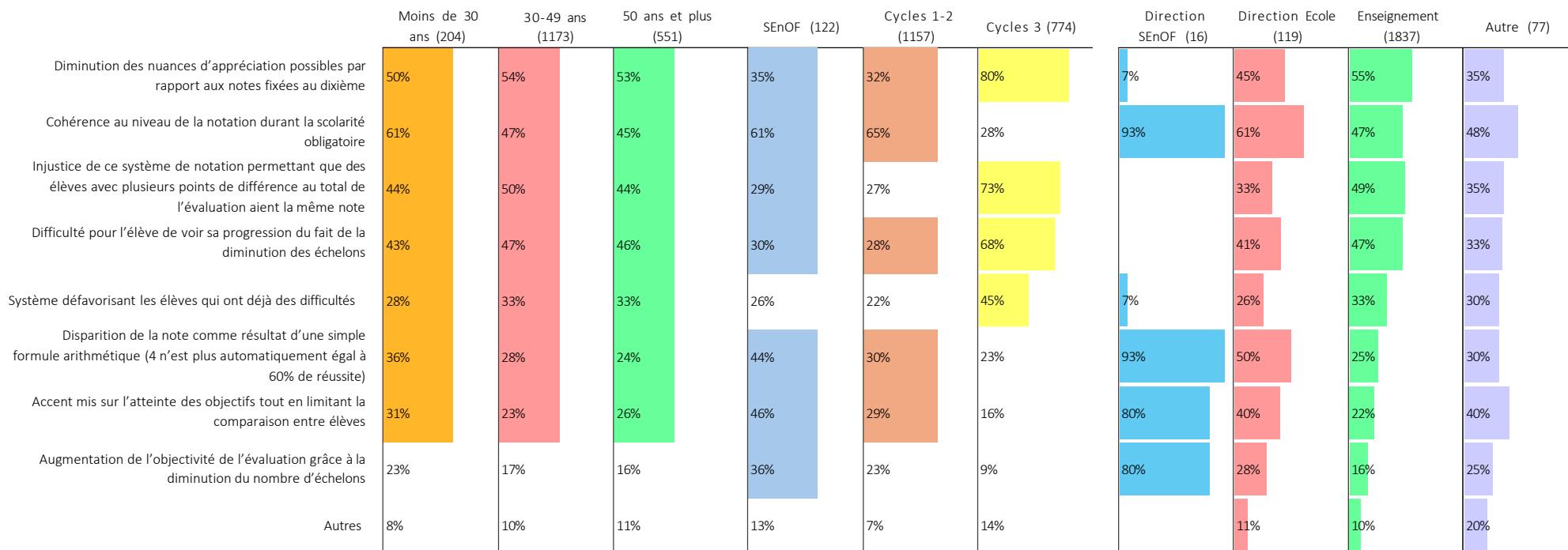


Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au ½ pt

- Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

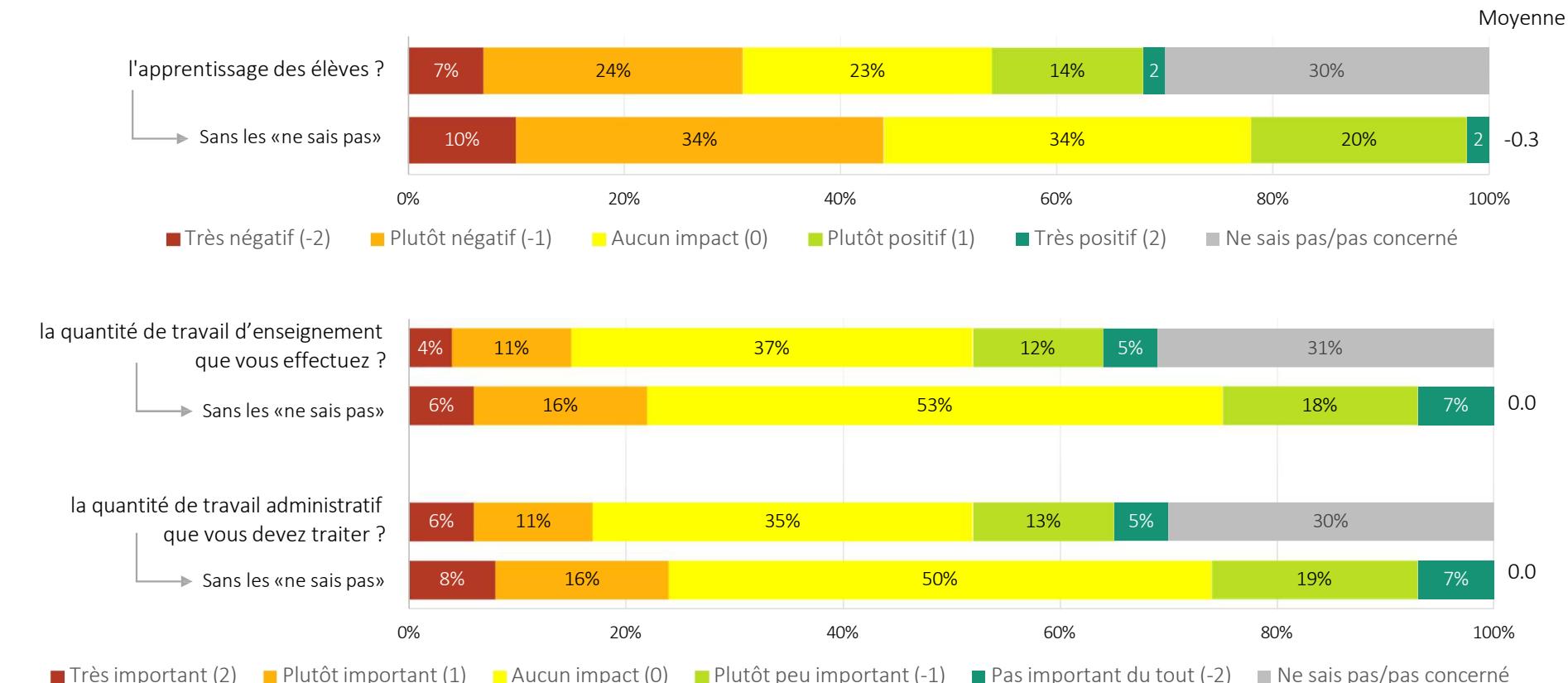


Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au 1/2 pt

- Positif et négatif

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

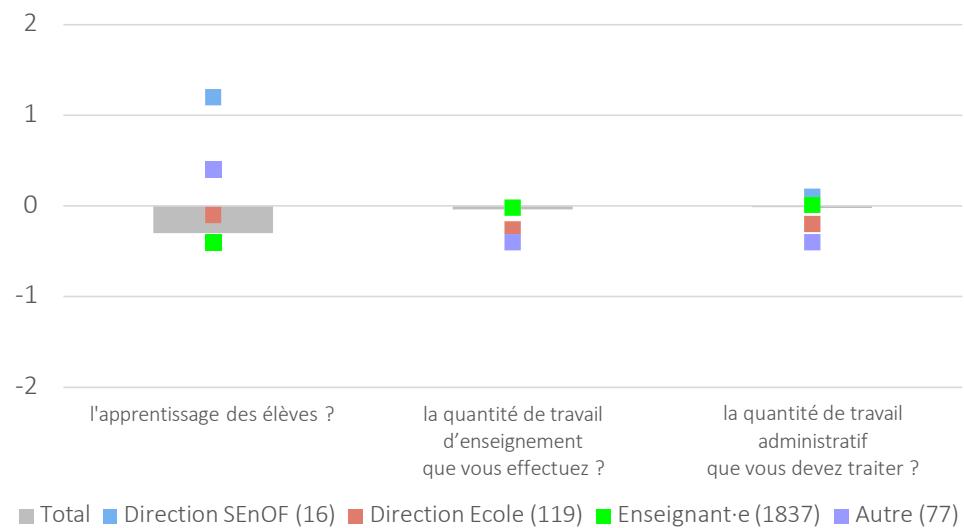
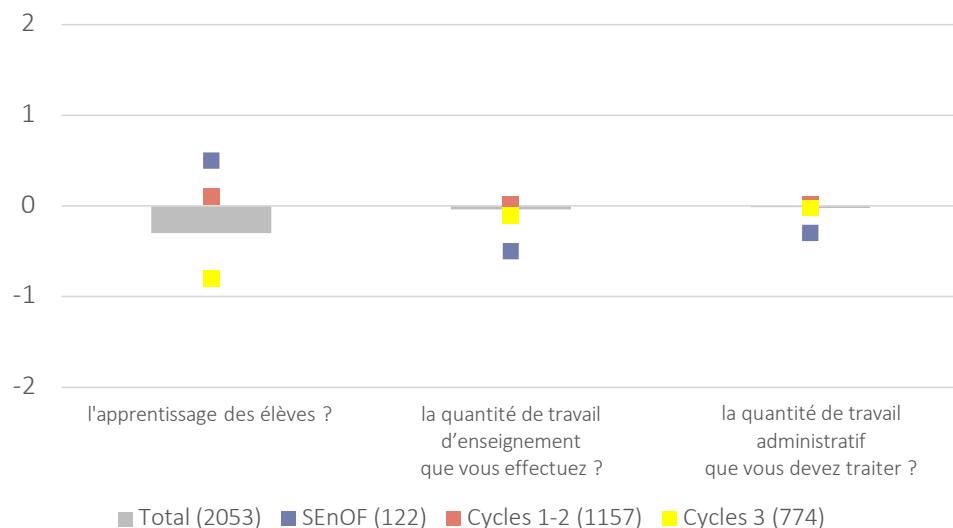
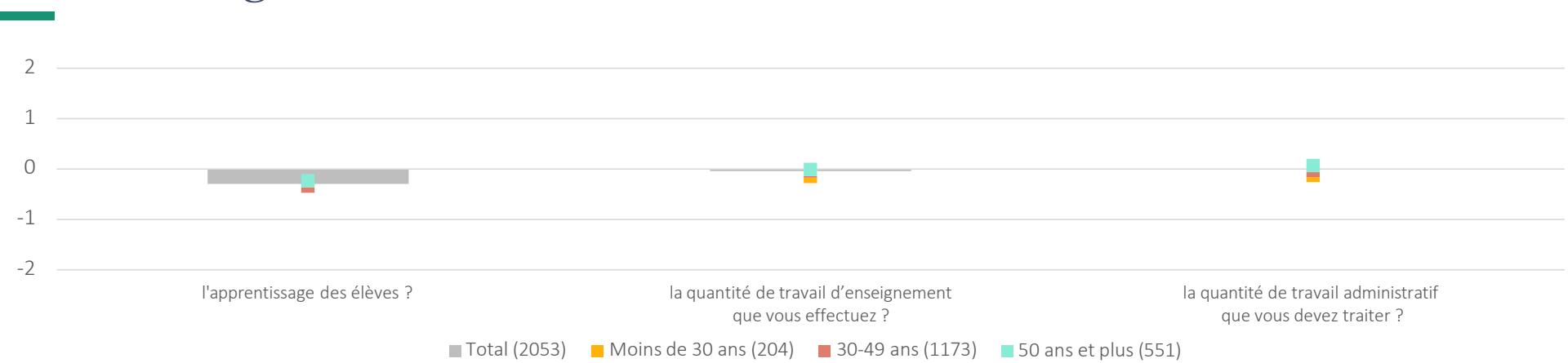
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au ½ pt

- Positif et négatif

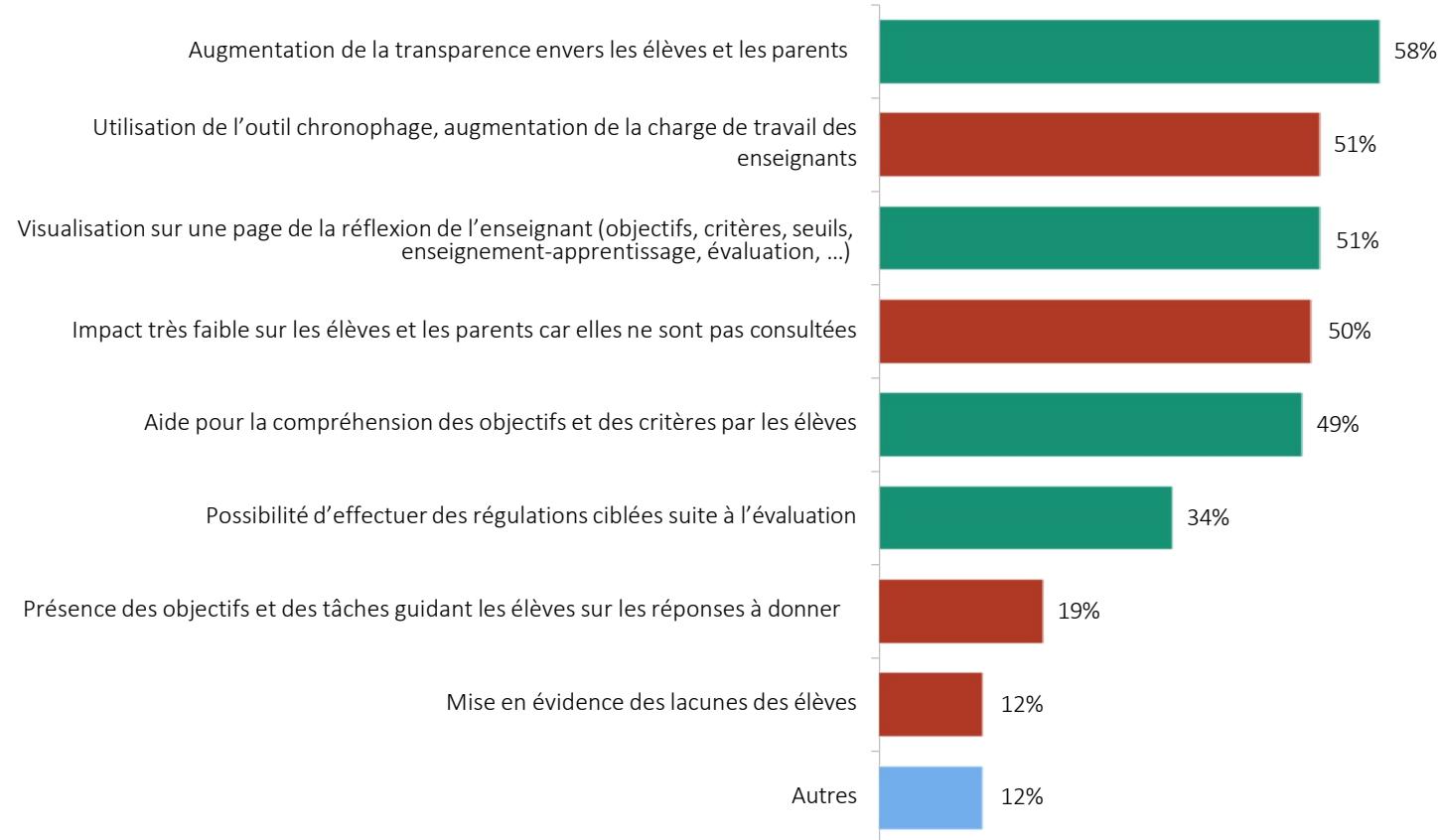
Les évaluations



Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

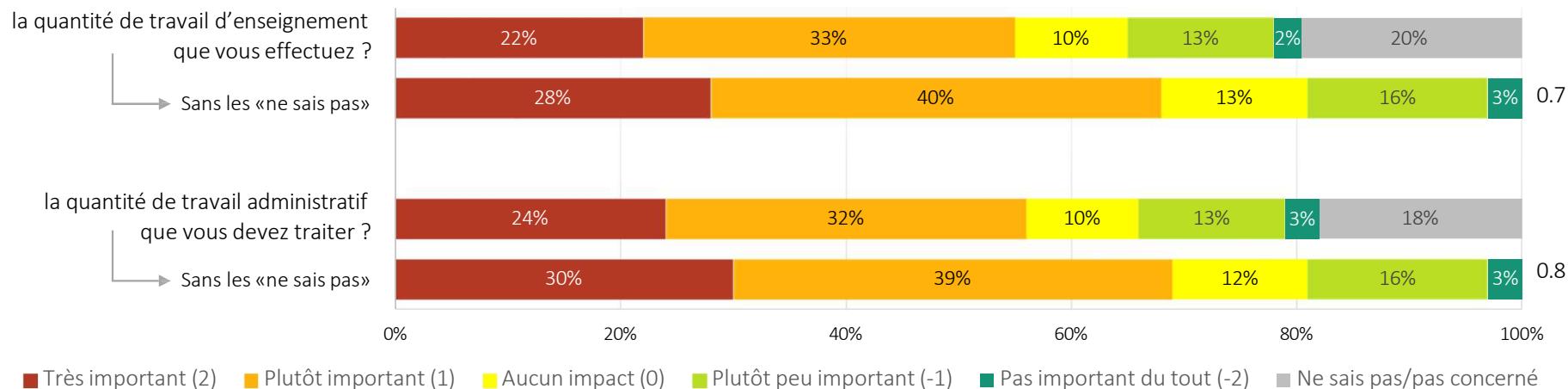
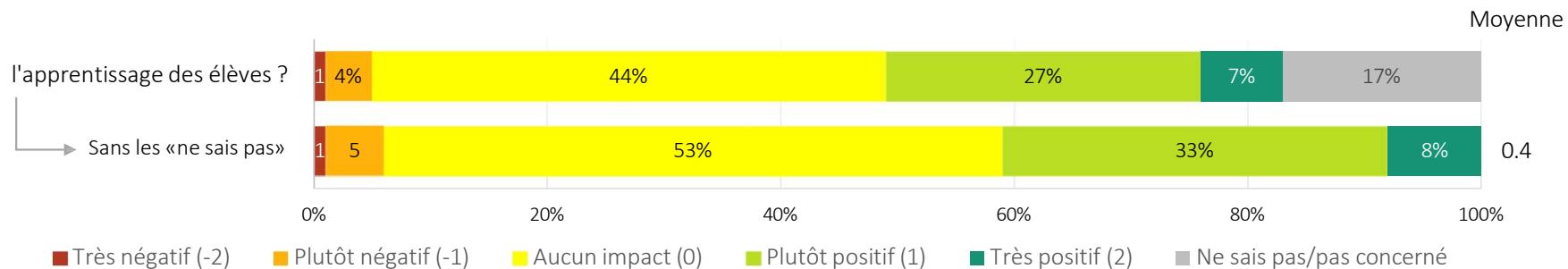


Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

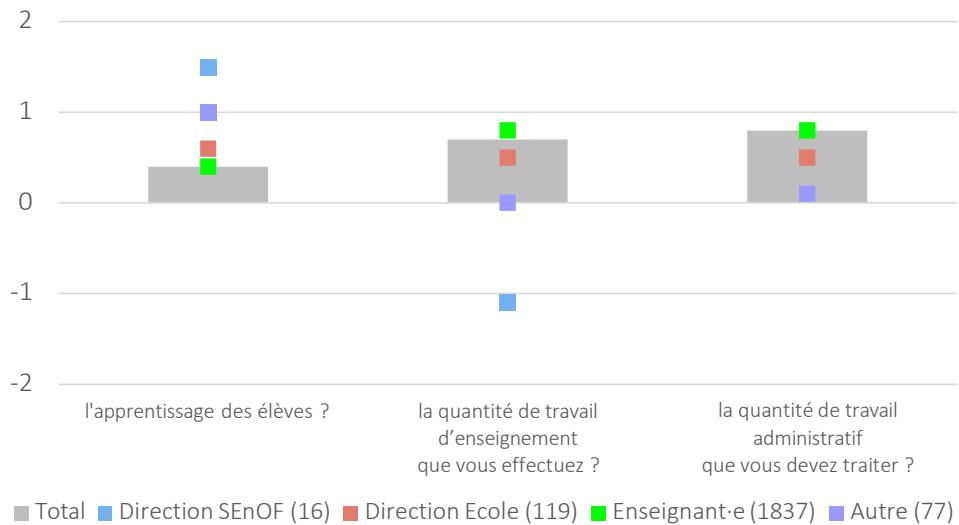
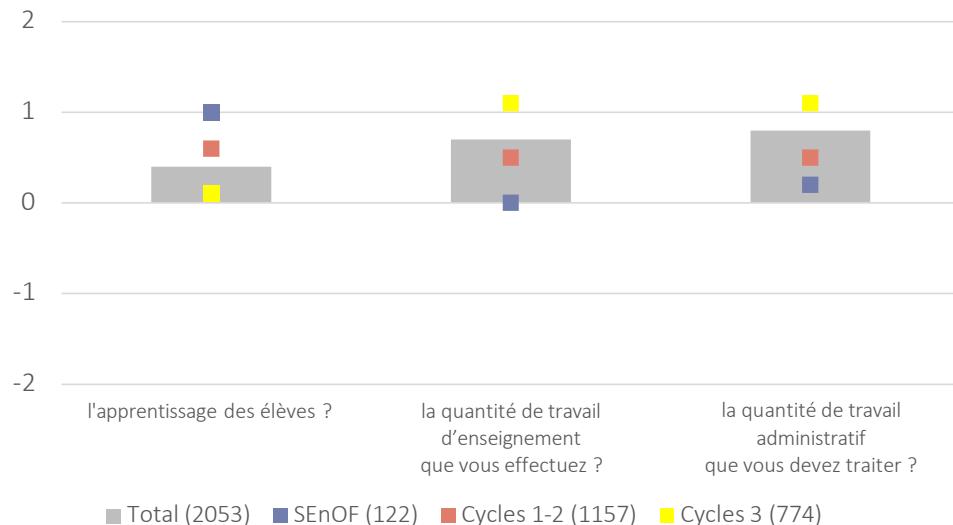
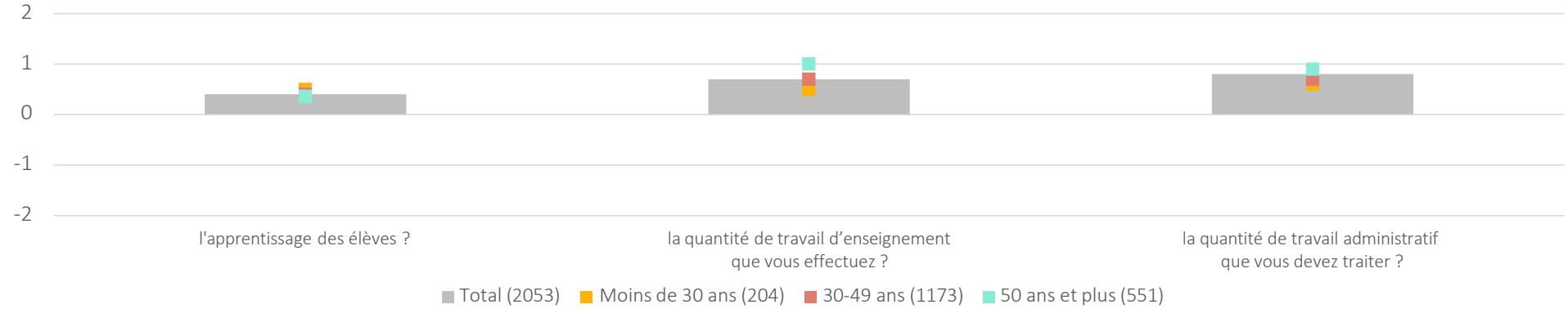
Les évaluations



■ Très important (2) ■ Plutôt important (1) ■ Aucun impact (0) ■ Plutôt peu important (-1) ■ Pas important du tout (-2) ■ Ne sais pas/pas concerné

Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Impact

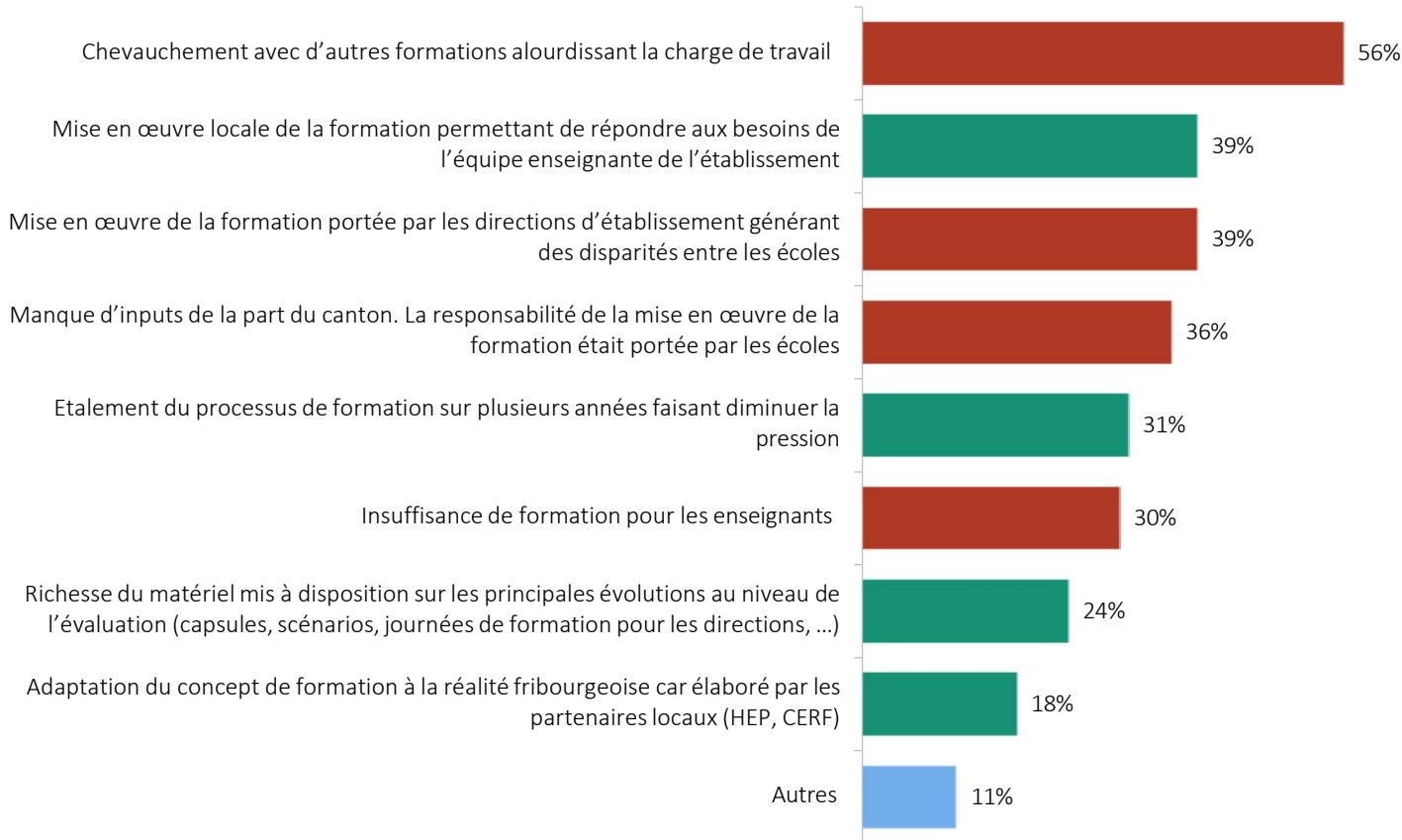
Les évaluations



Concept de formation du corps enseignant – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

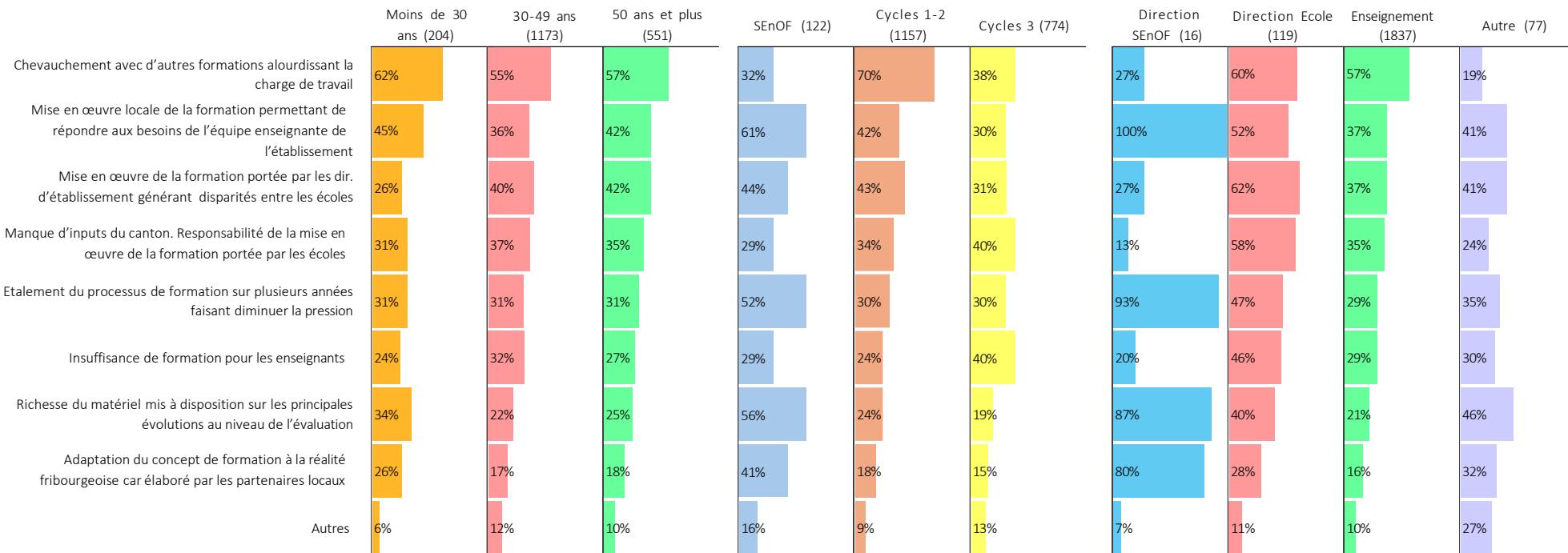
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Concept de formation du corps enseignant – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

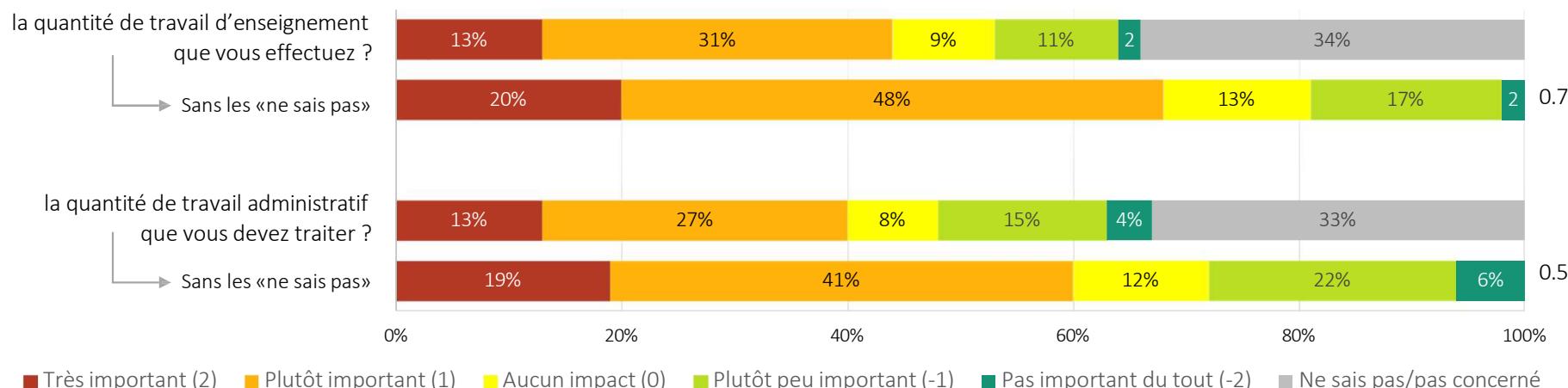
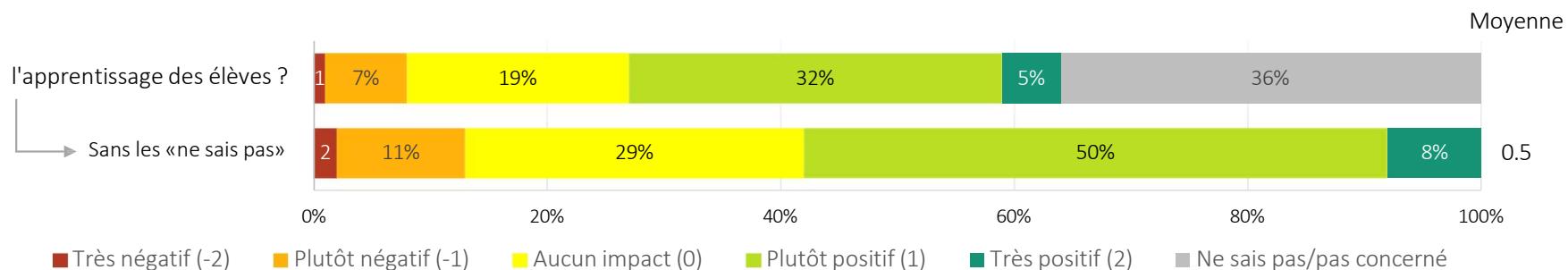


Concept de formation du corps enseignant – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

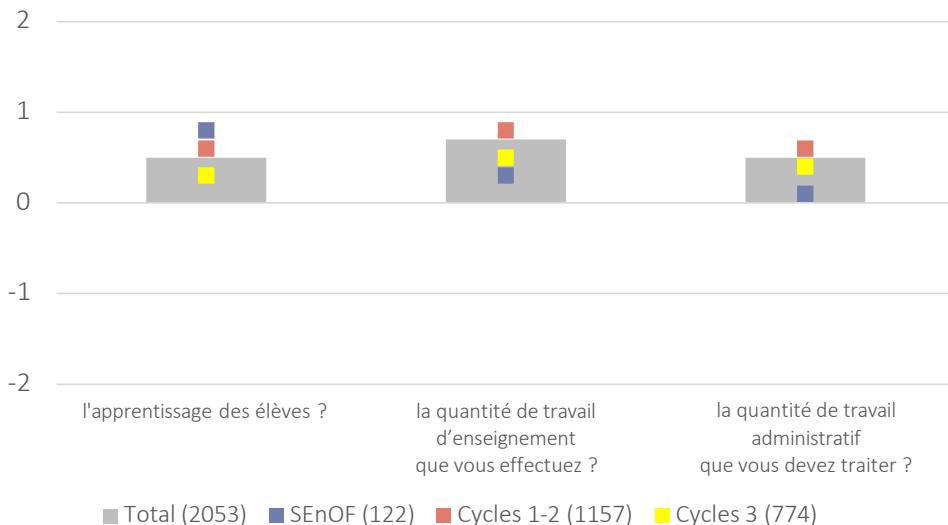
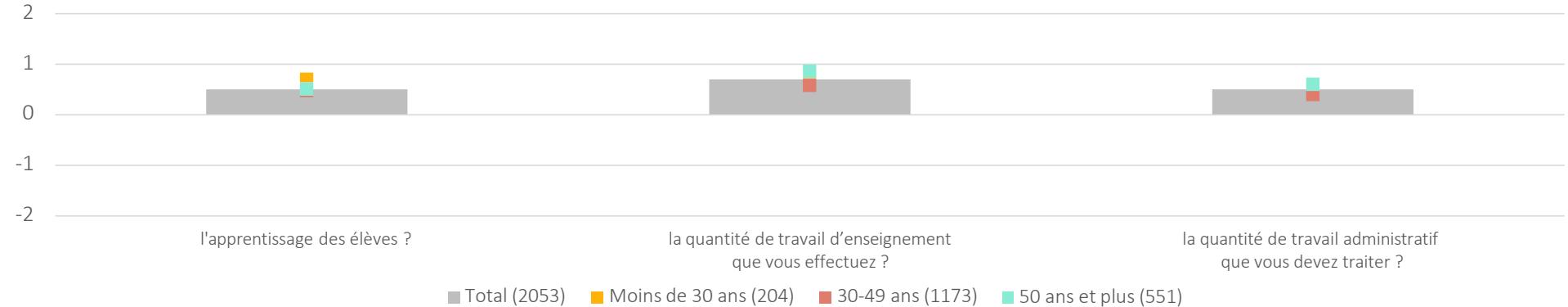
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

Les évaluations



Concept de formation du corps enseignant – Impact

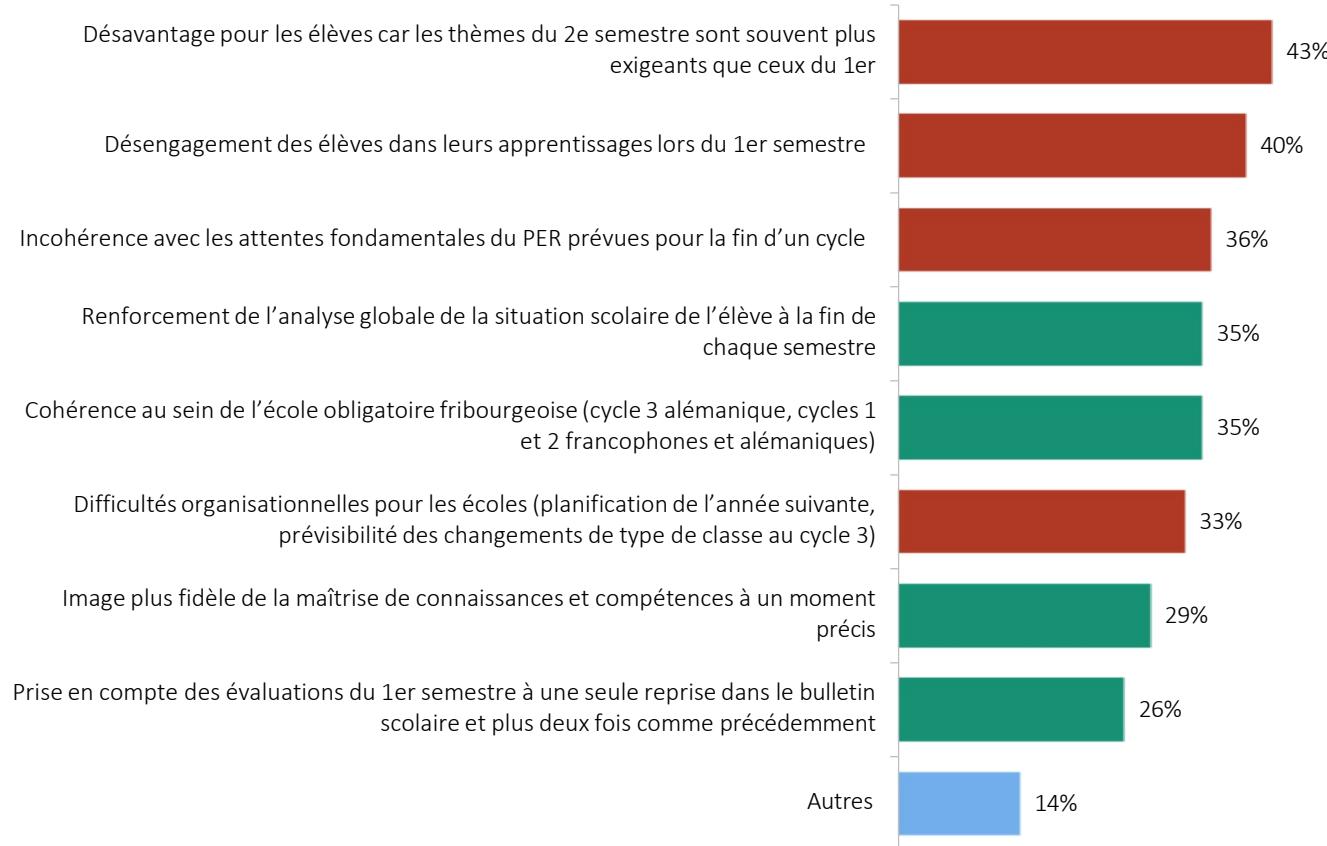
Les évaluations



Semestrialisation – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

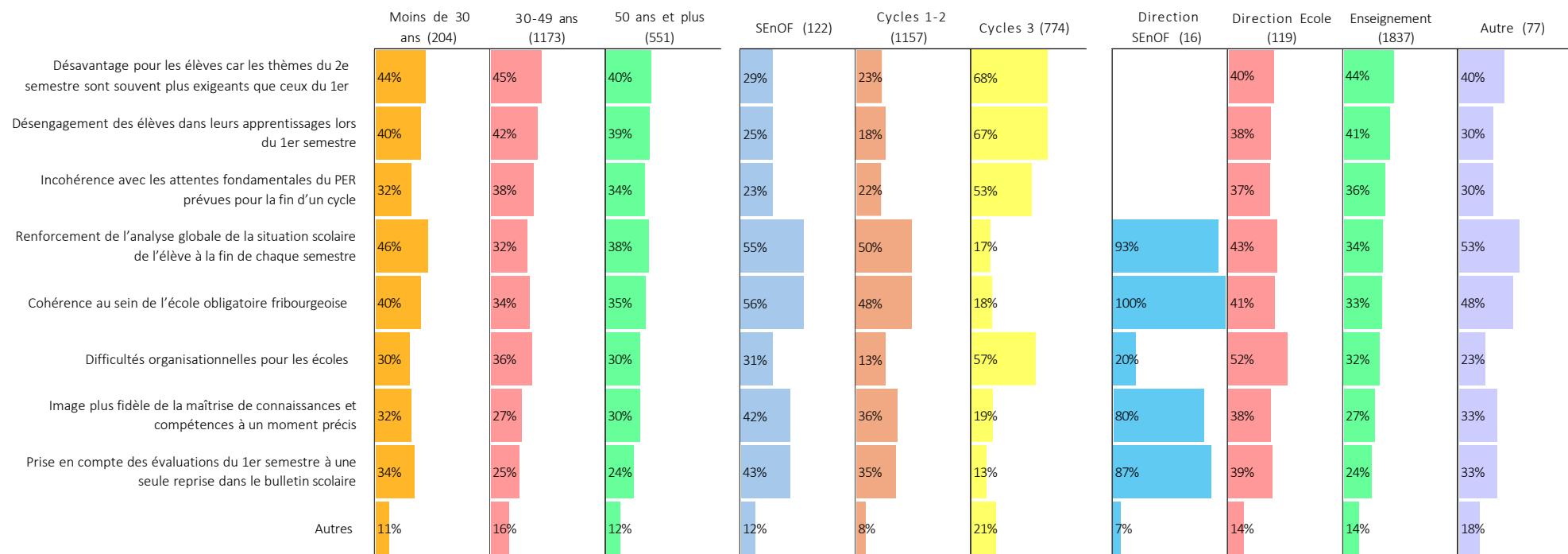
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Semestrialisation – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

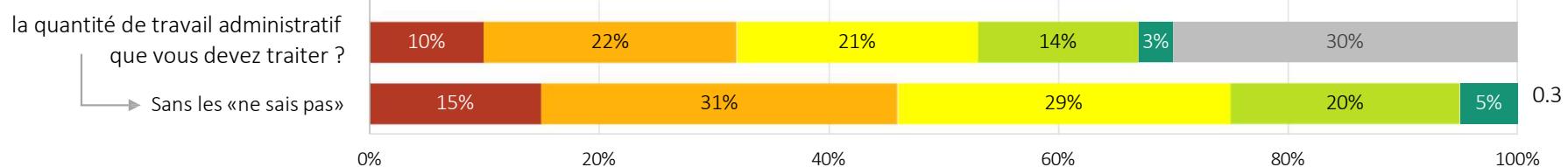
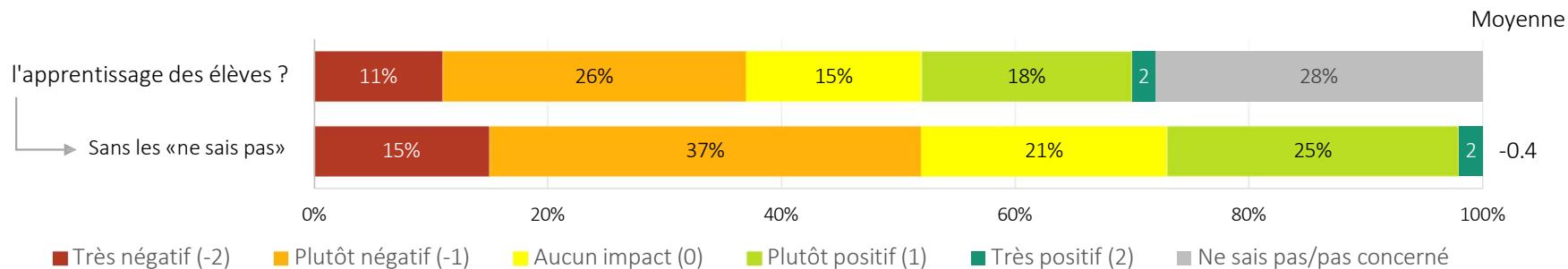


Semestrialisation – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

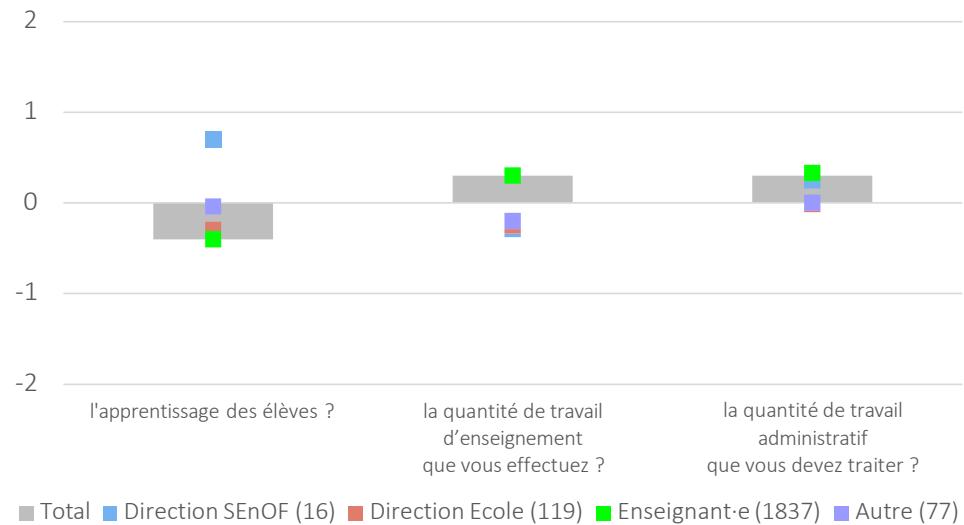
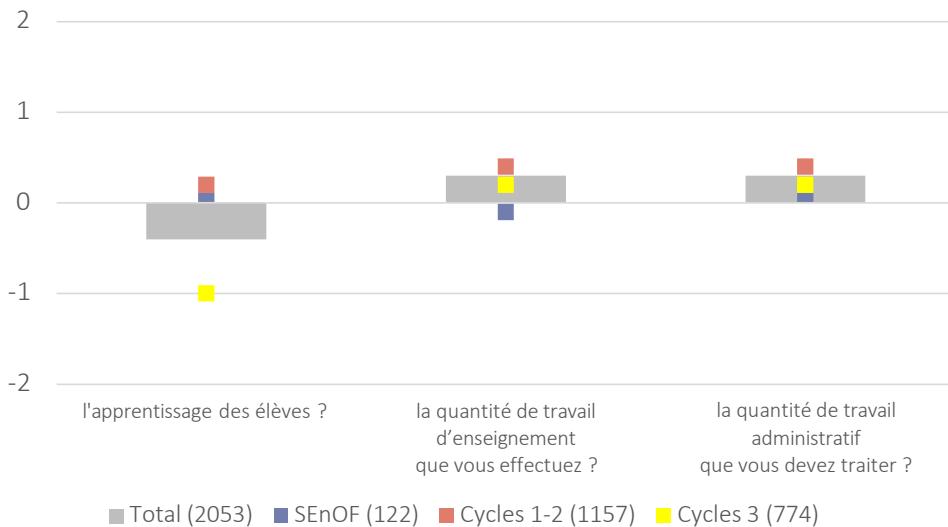
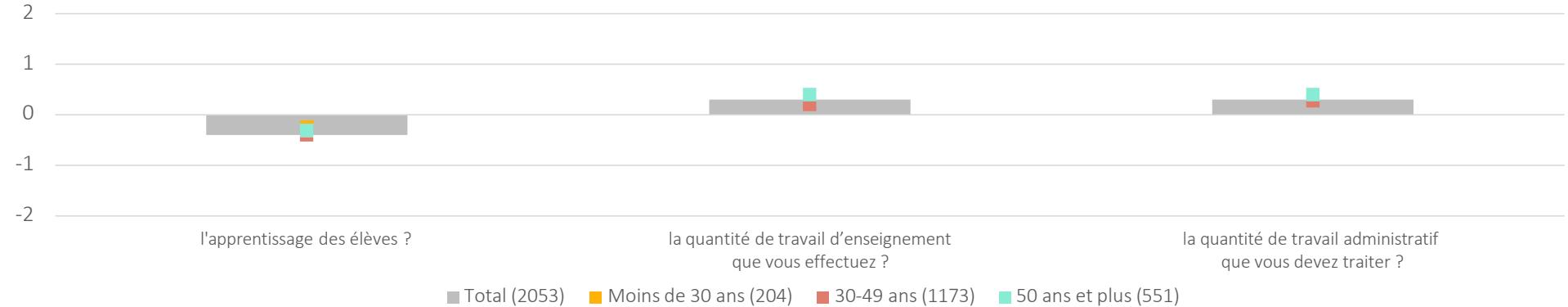
Les évaluations



■ Très important (2) ■ Plutôt important (1) ■ Aucun impact (0) ■ Plutôt peu important (-1) ■ Pas important du tout (-2) ■ Ne sais pas/pas concerné

Semestrialisation – Impact

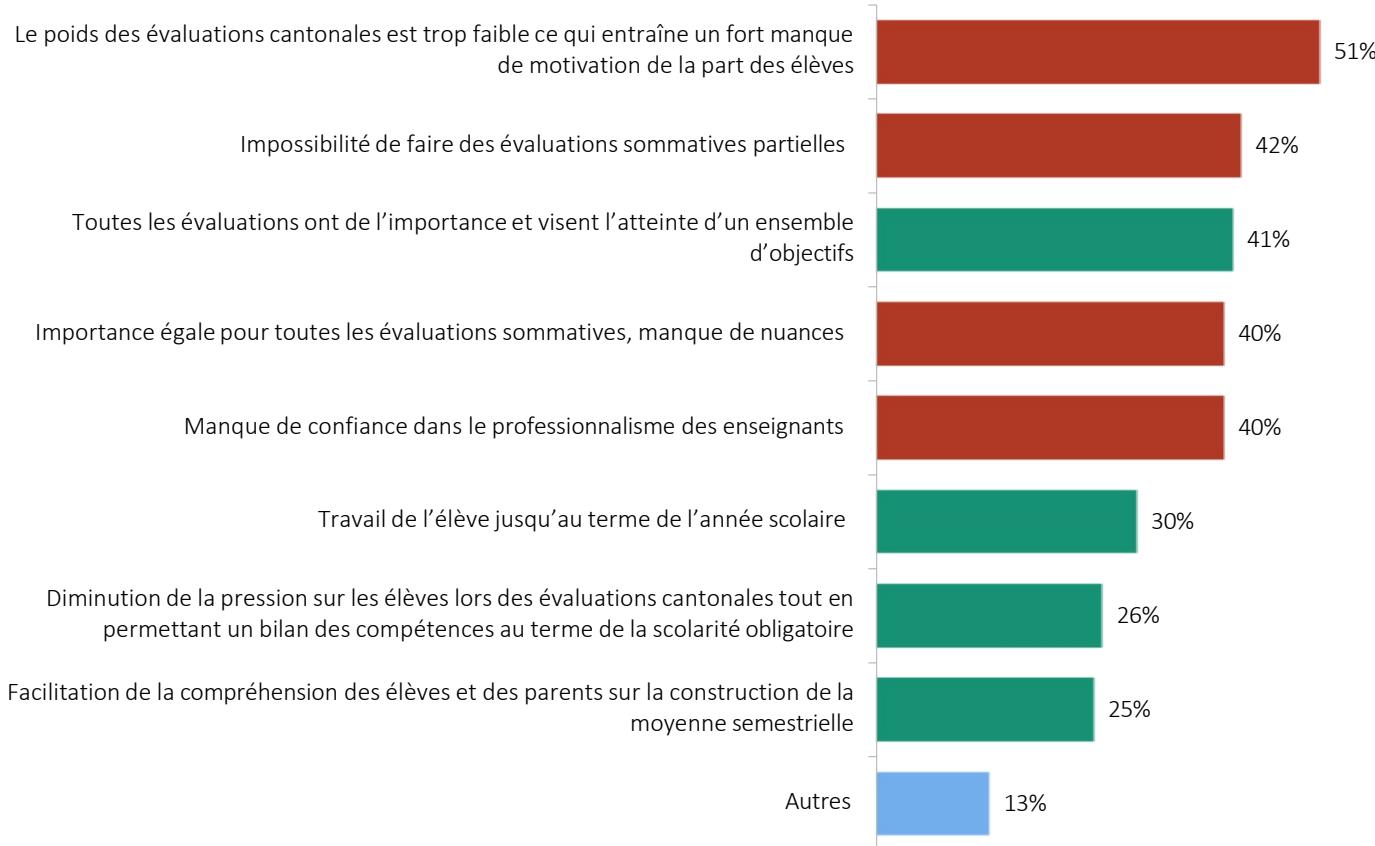
Les évaluations



Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Positif et négatif

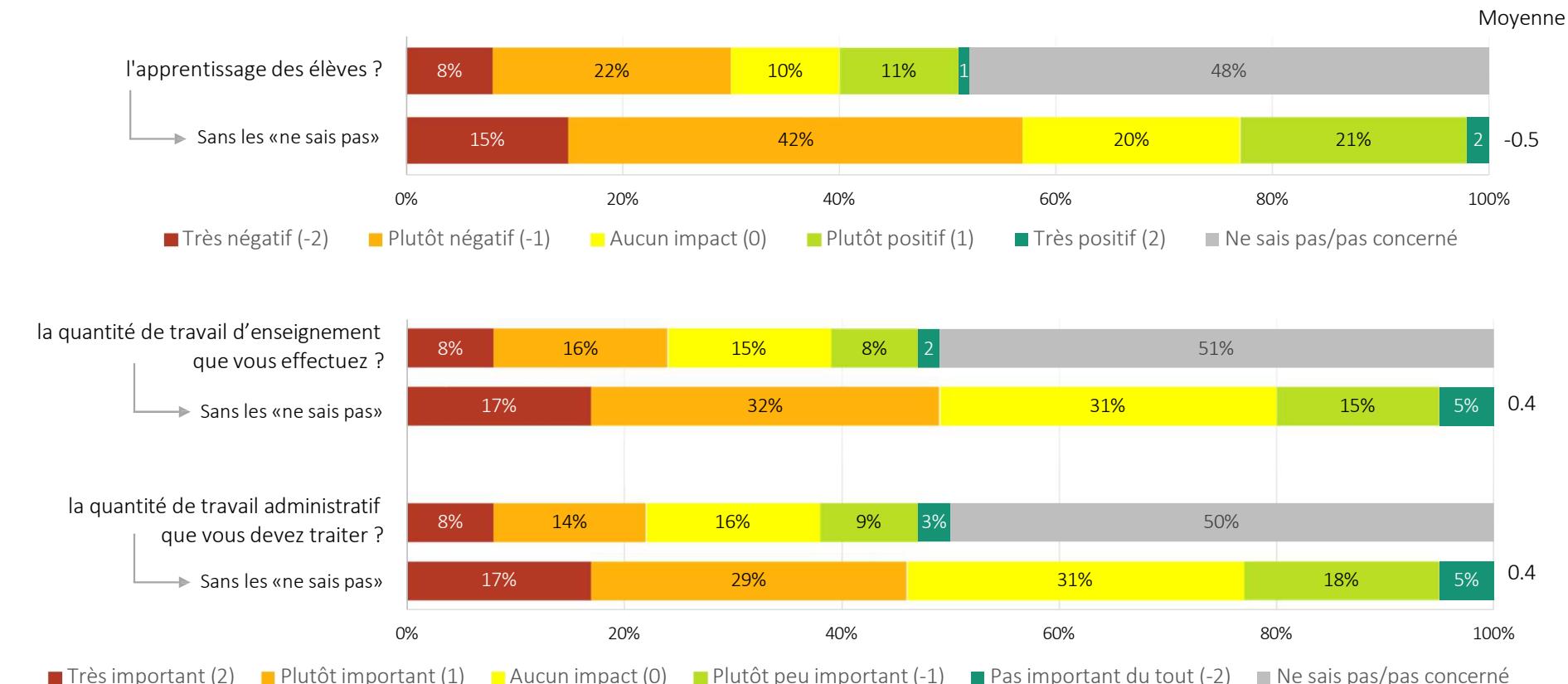
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Impact

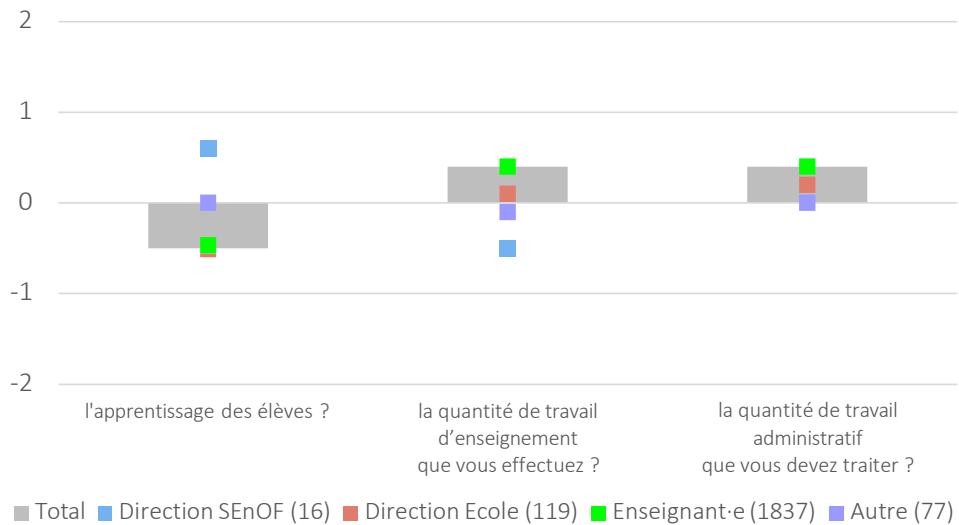
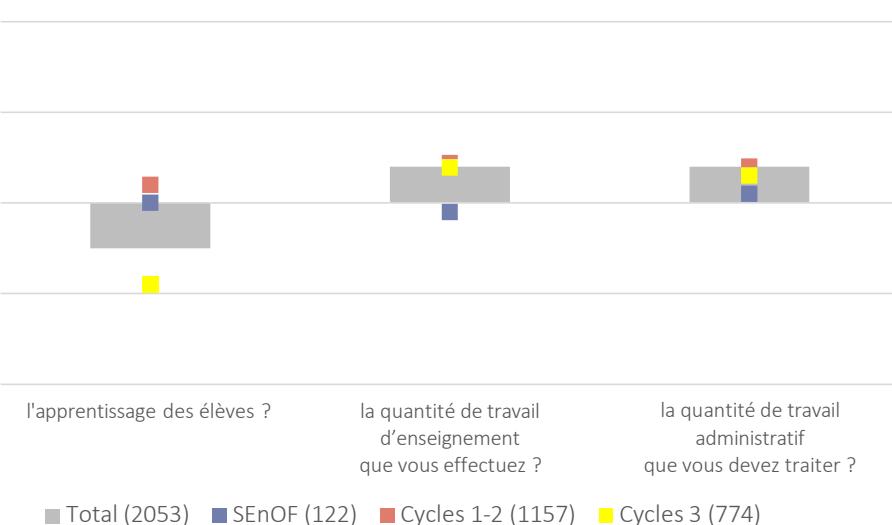
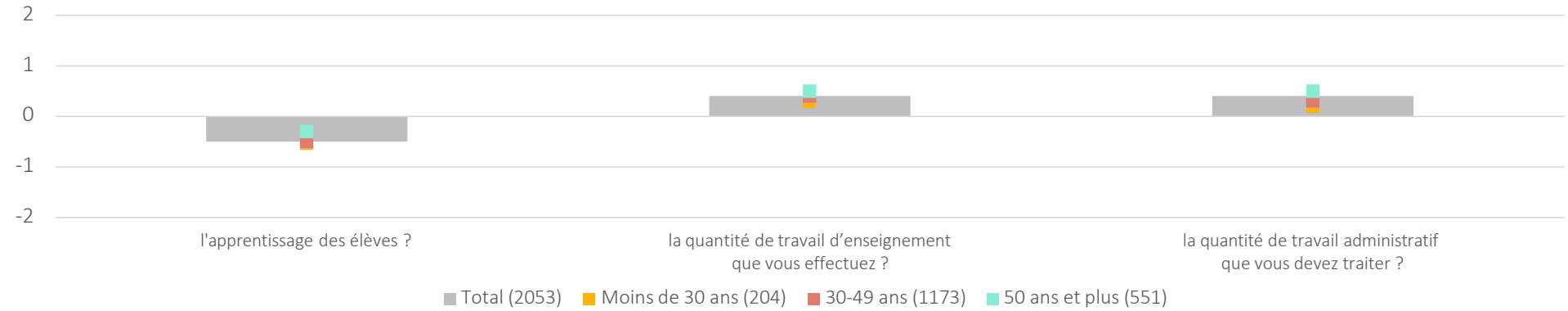
Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Impact

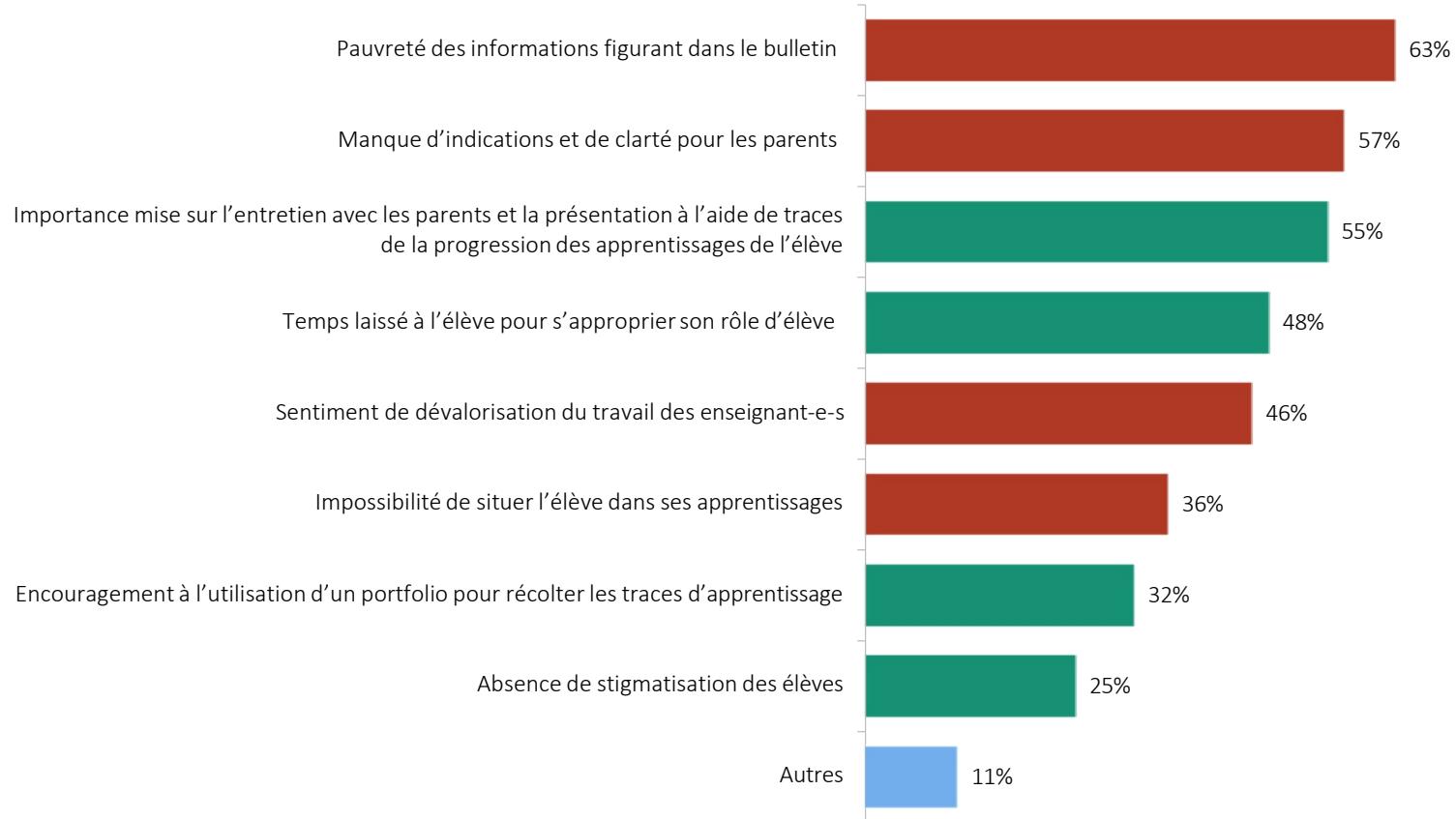
Les évaluations



Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

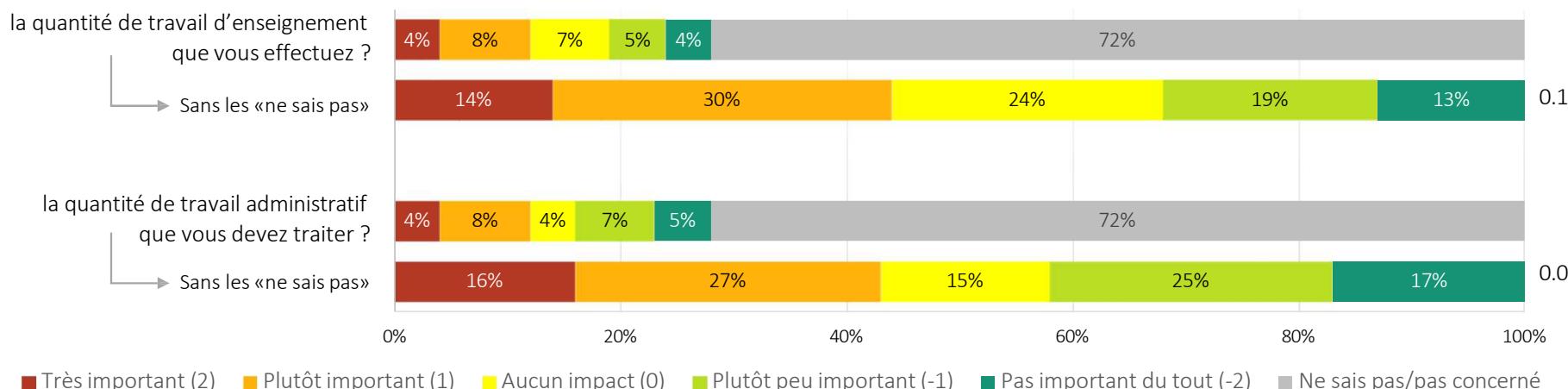
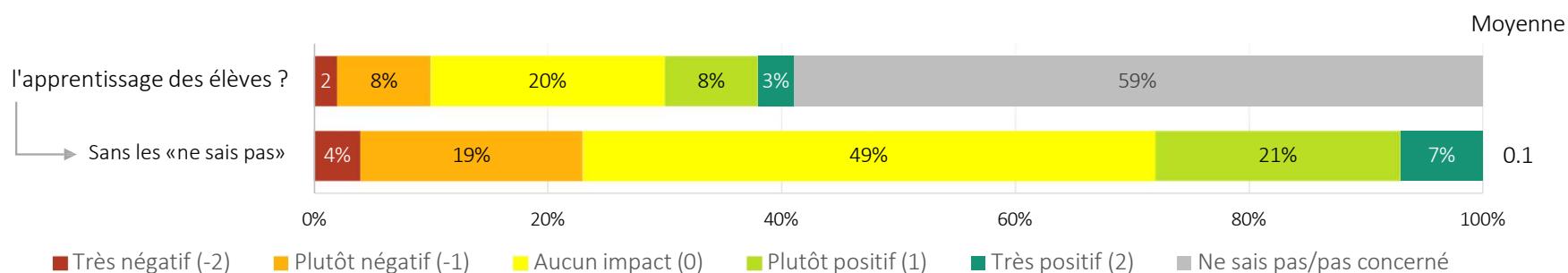


Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

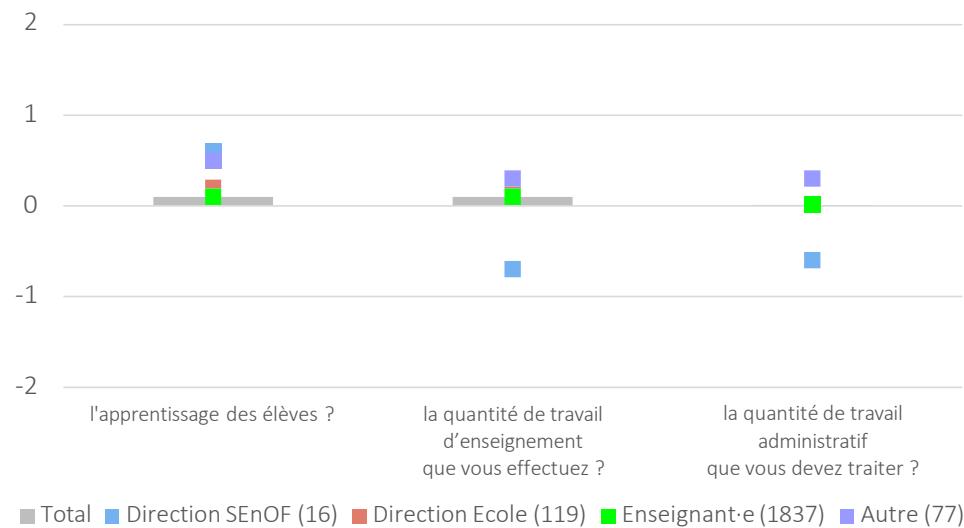
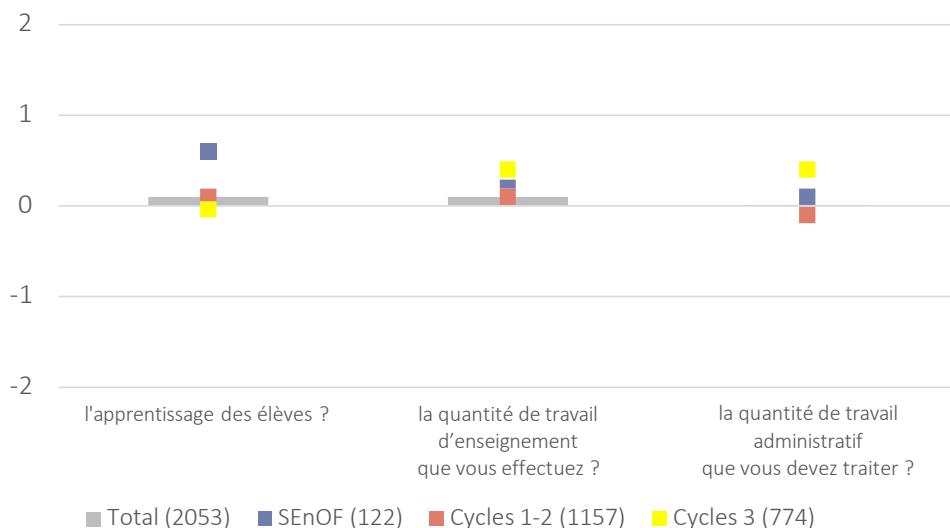
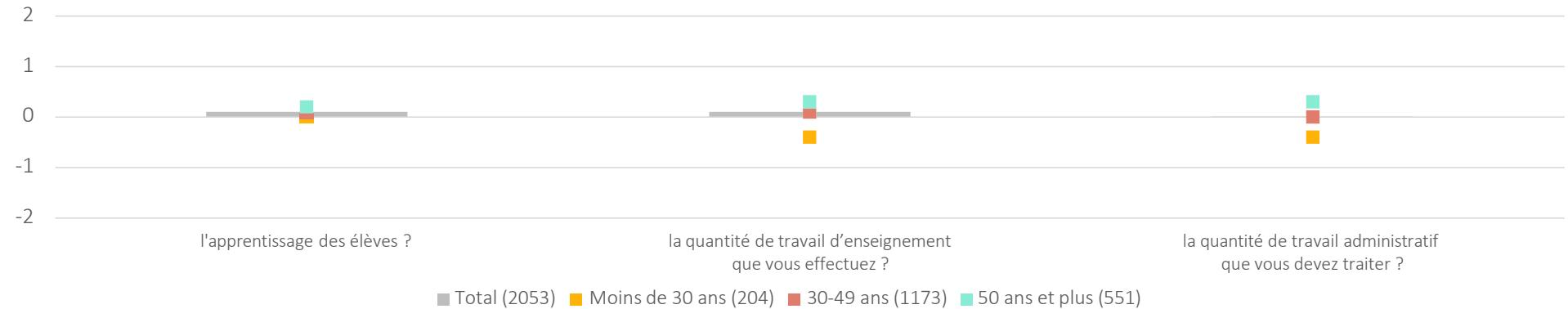
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

Les évaluations



Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Impact

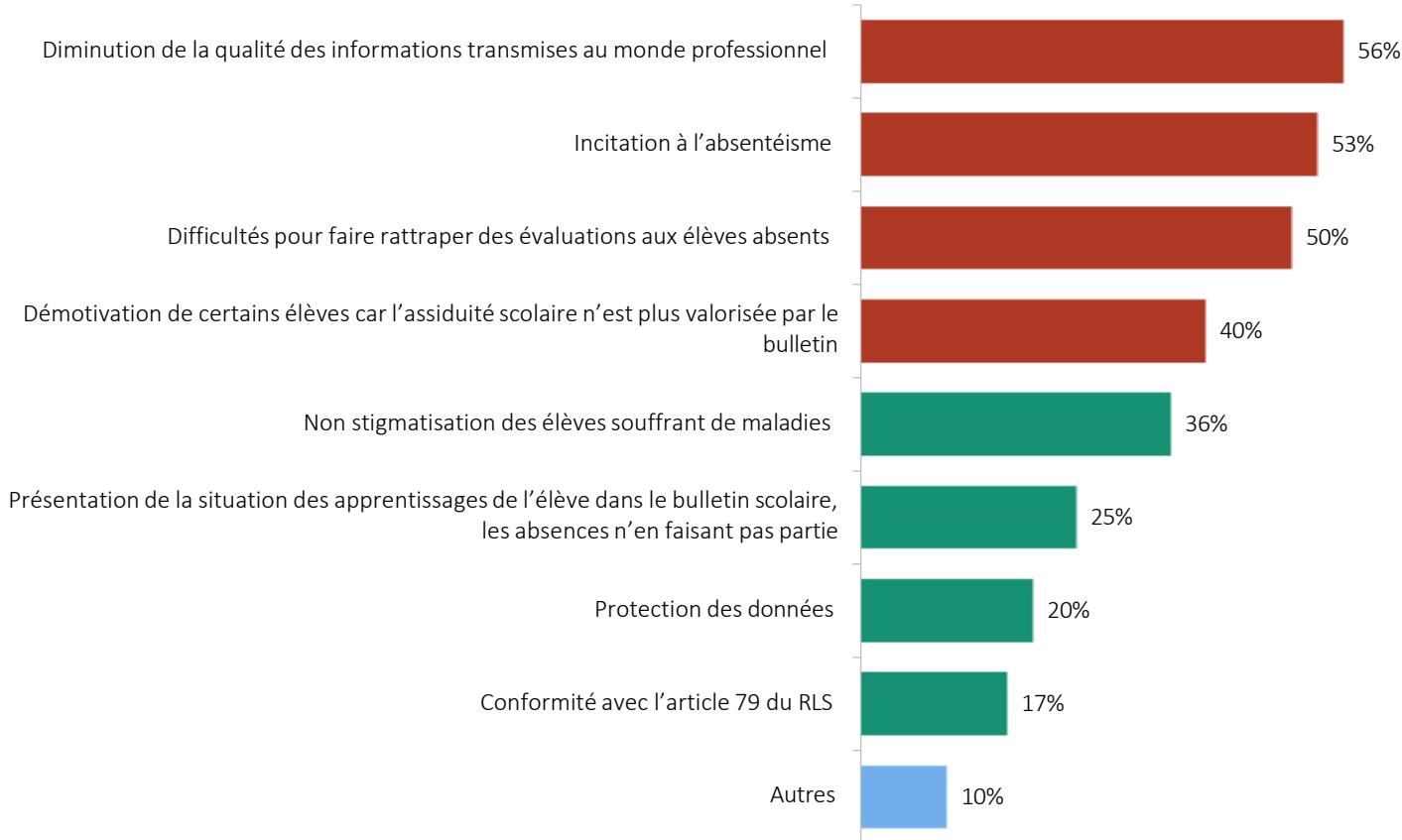
Les évaluations



Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

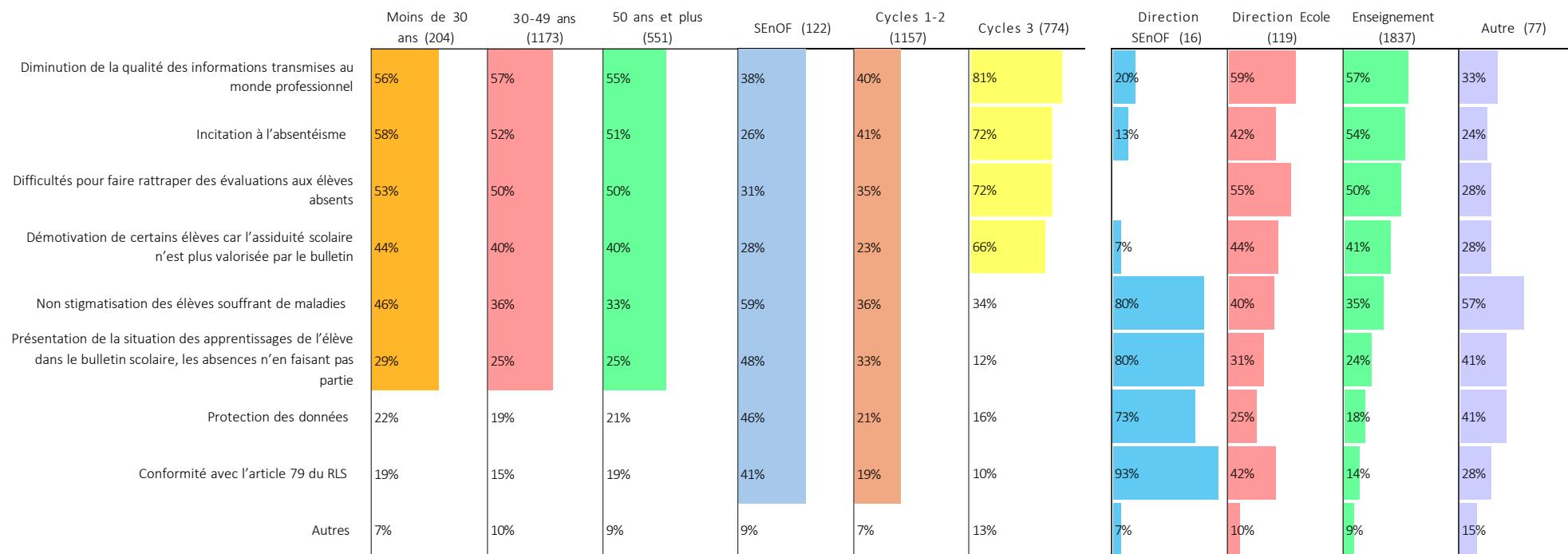
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

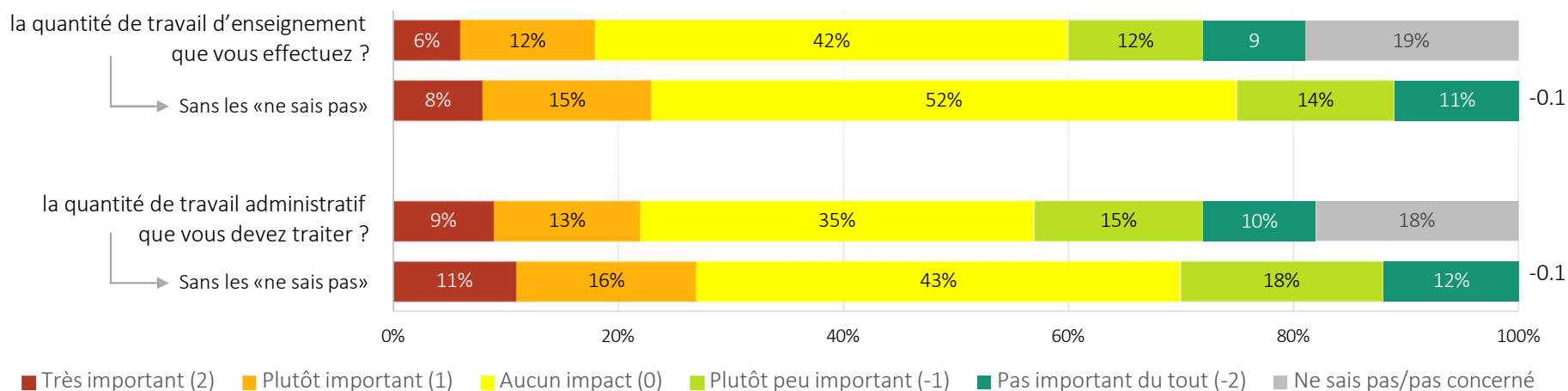
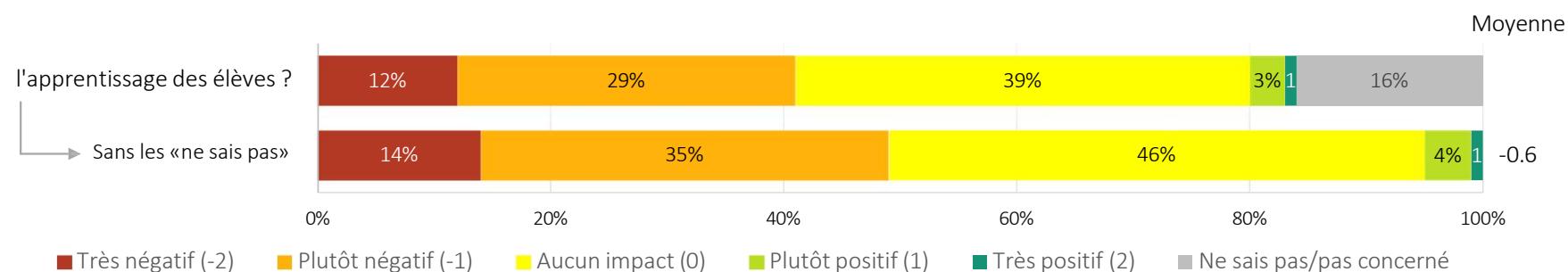


Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

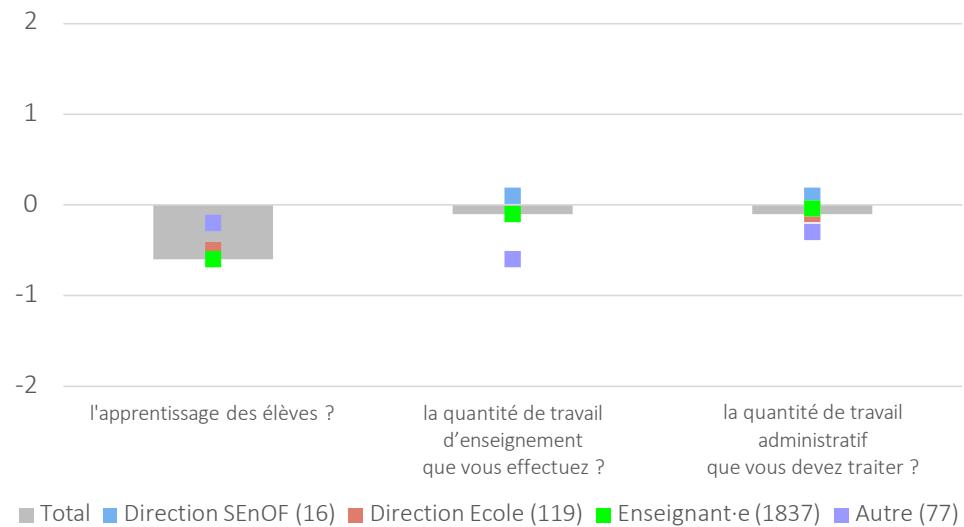
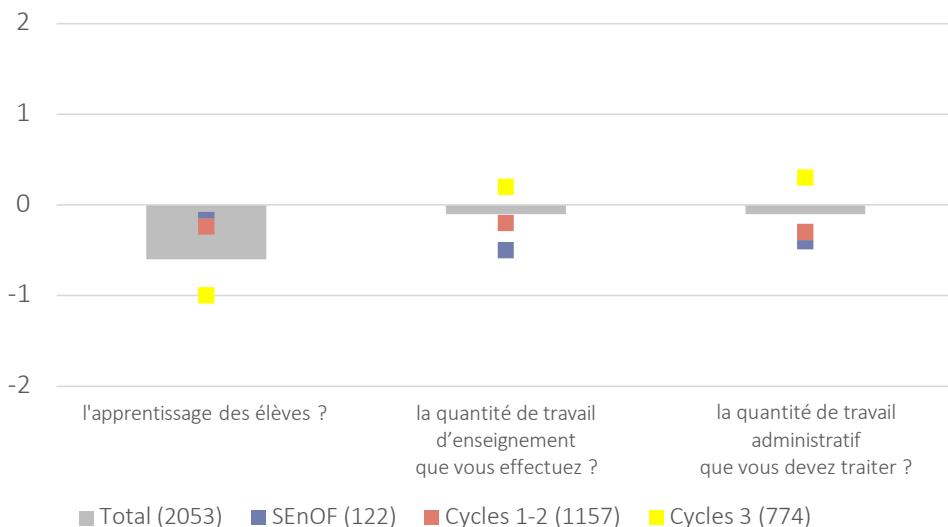
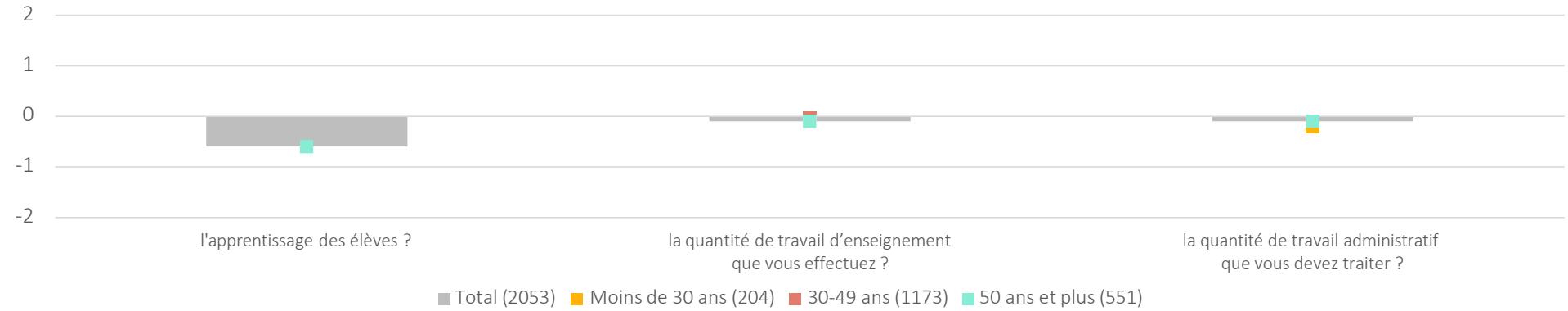
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

Les évaluations



Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Impact

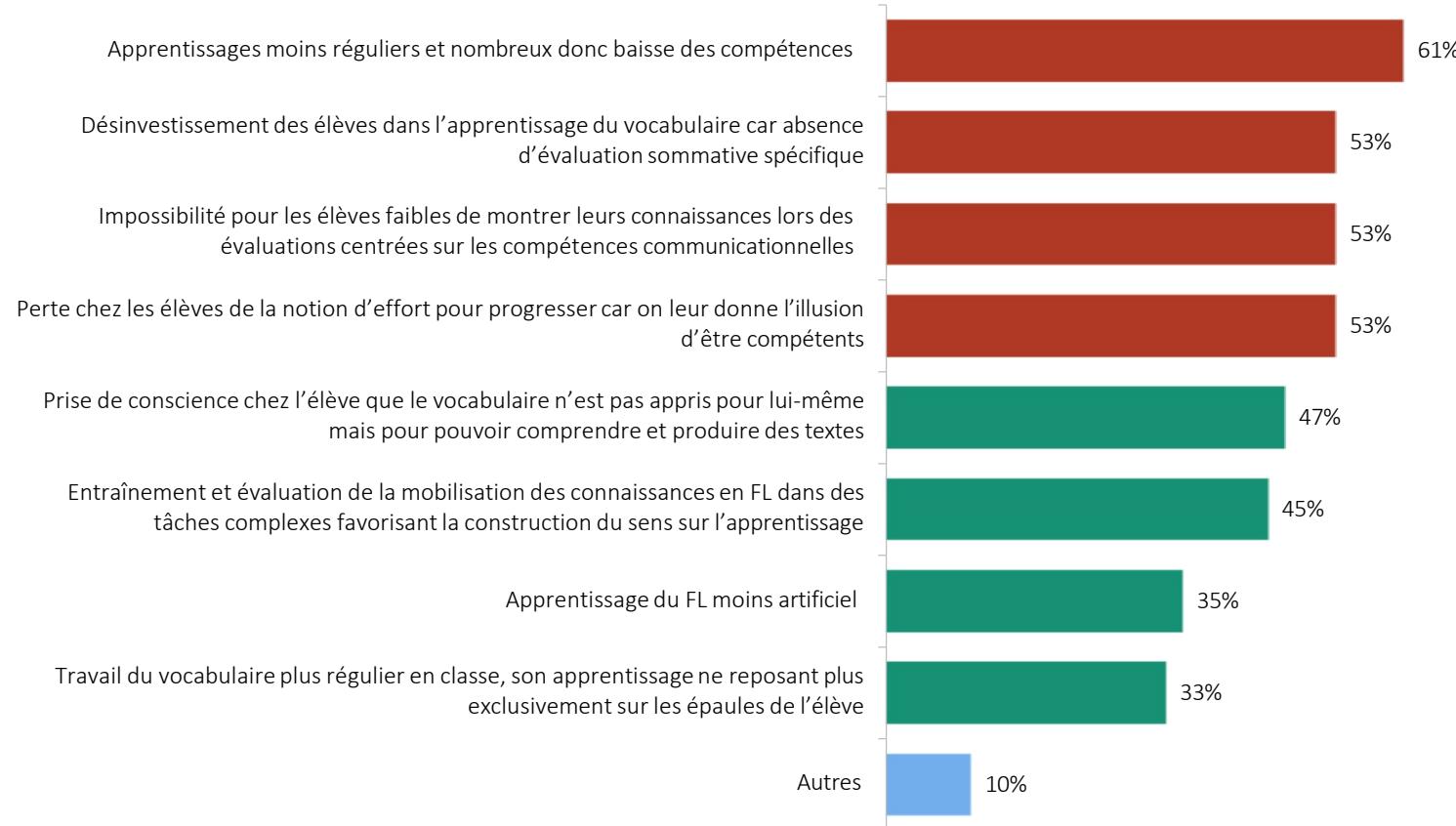
Les évaluations



Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

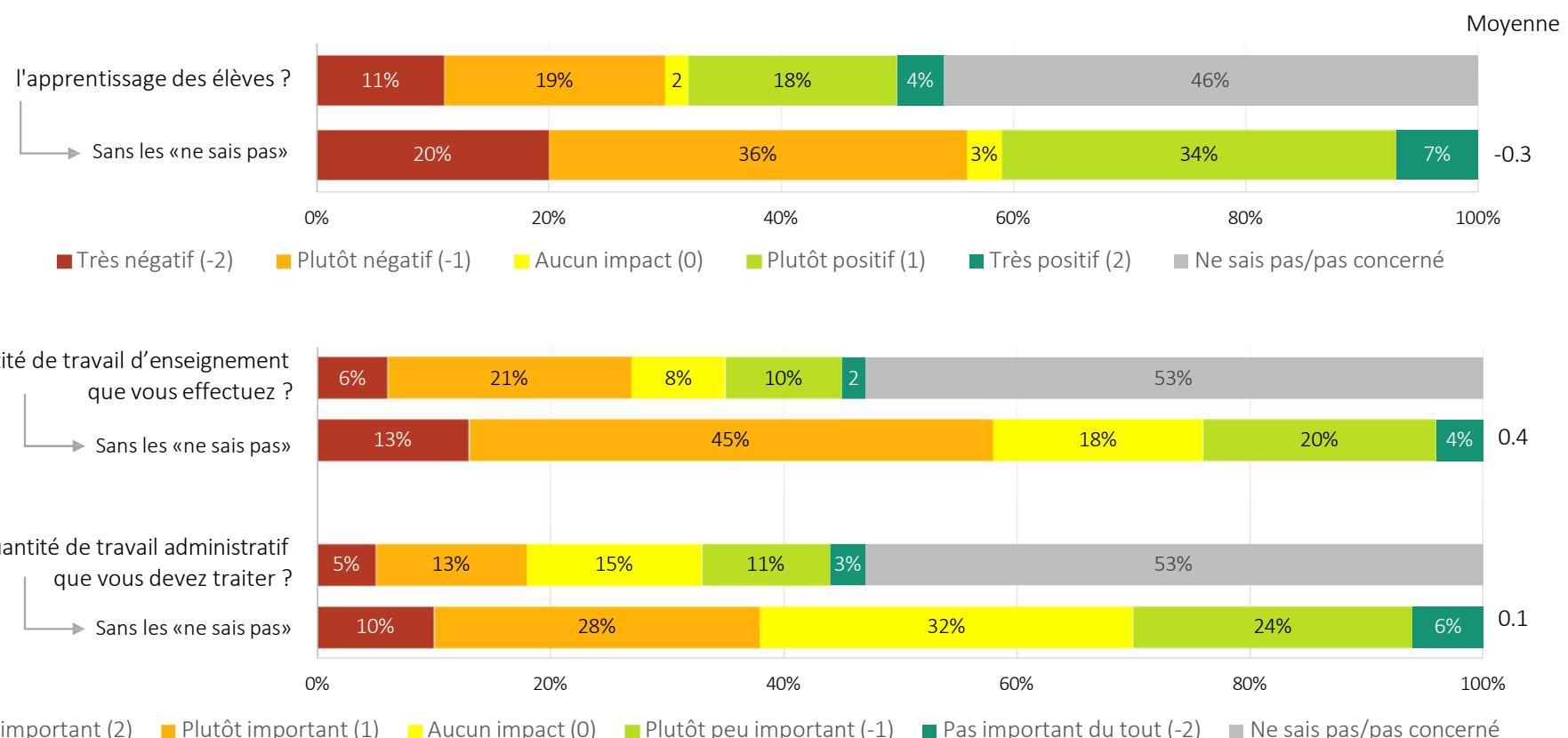


Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

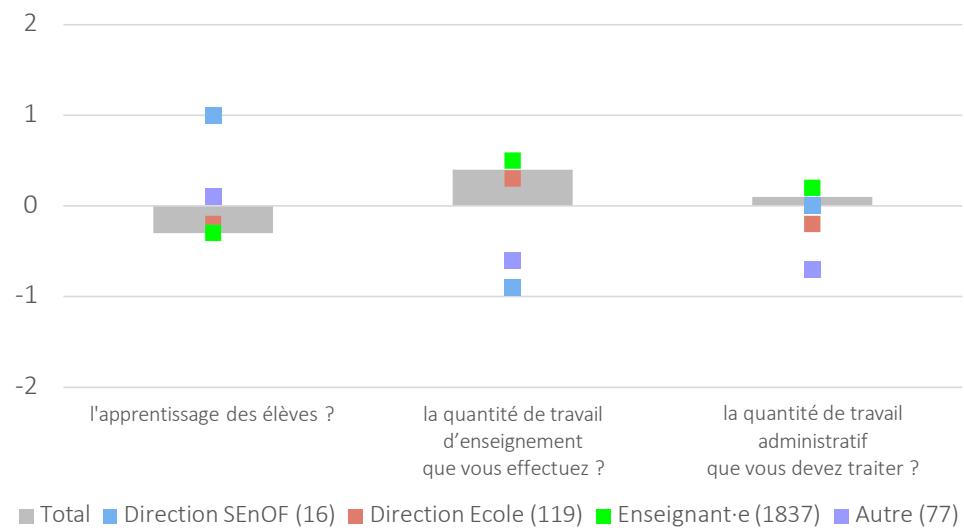
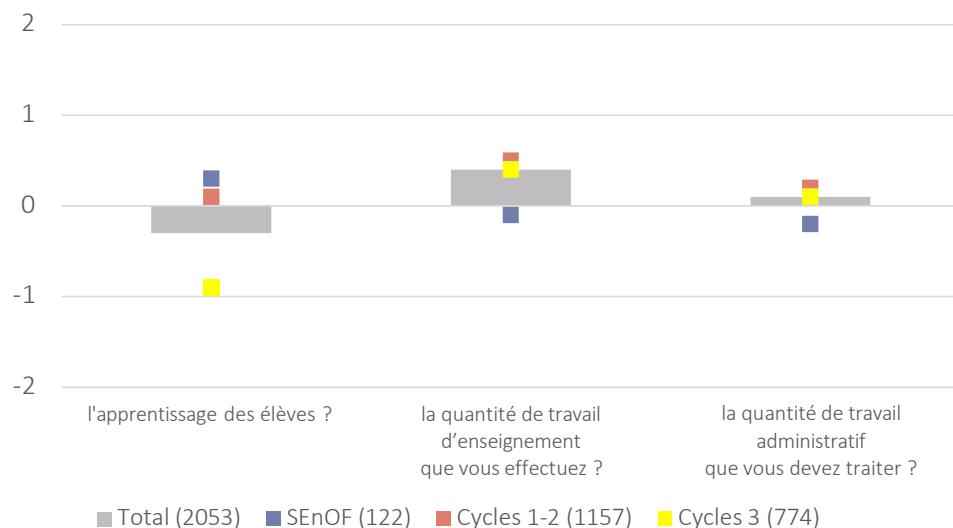
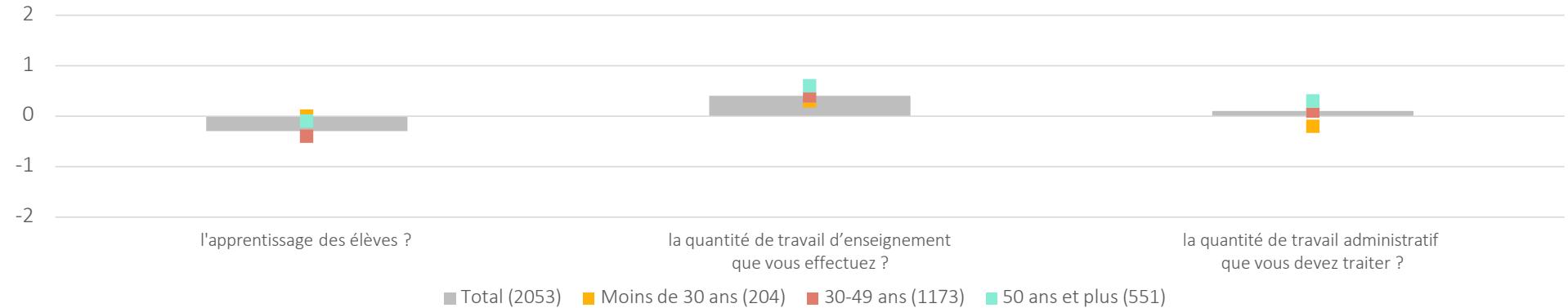
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

Les évaluations



Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Impact

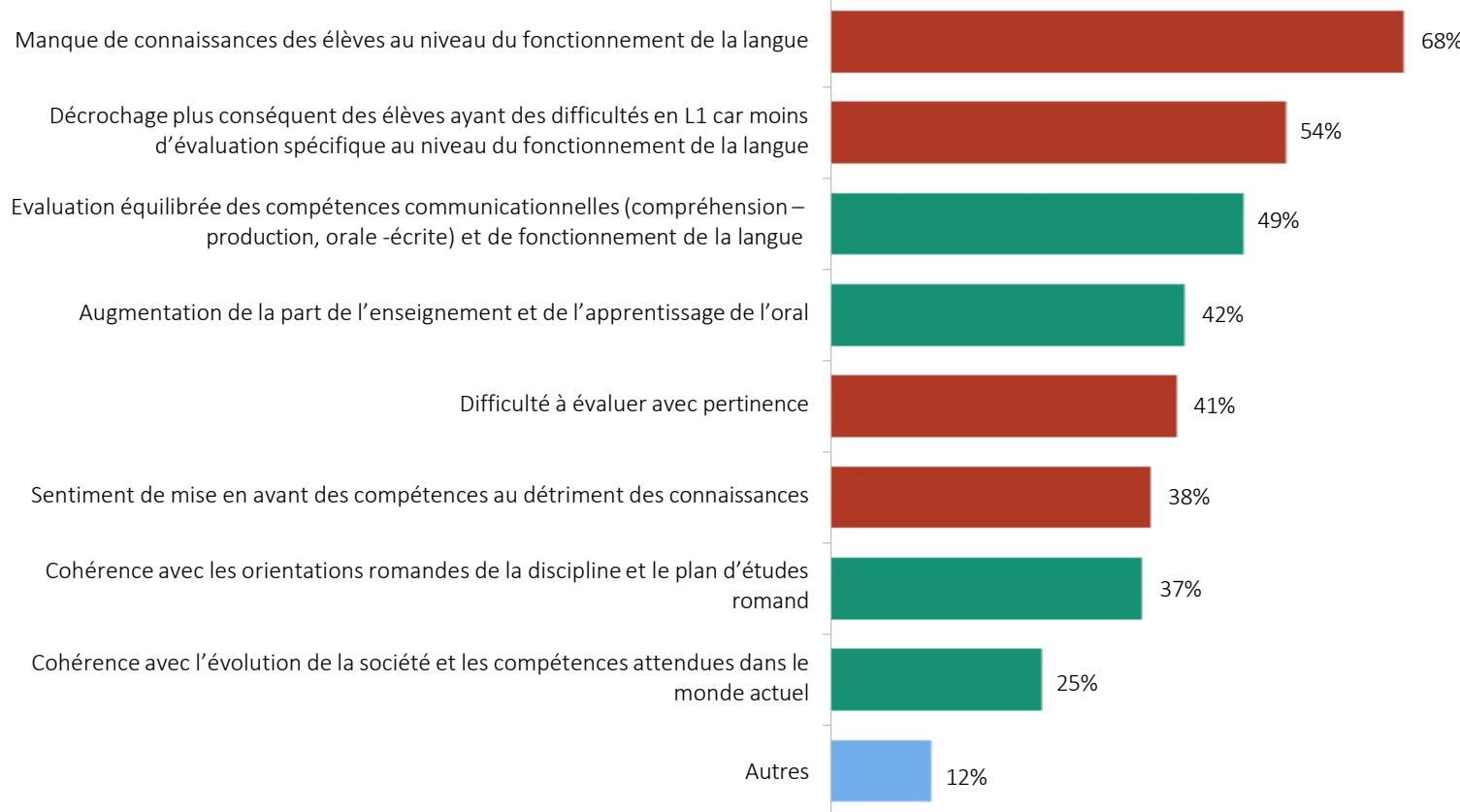
Les évaluations



Enseignement et évaluation du français – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

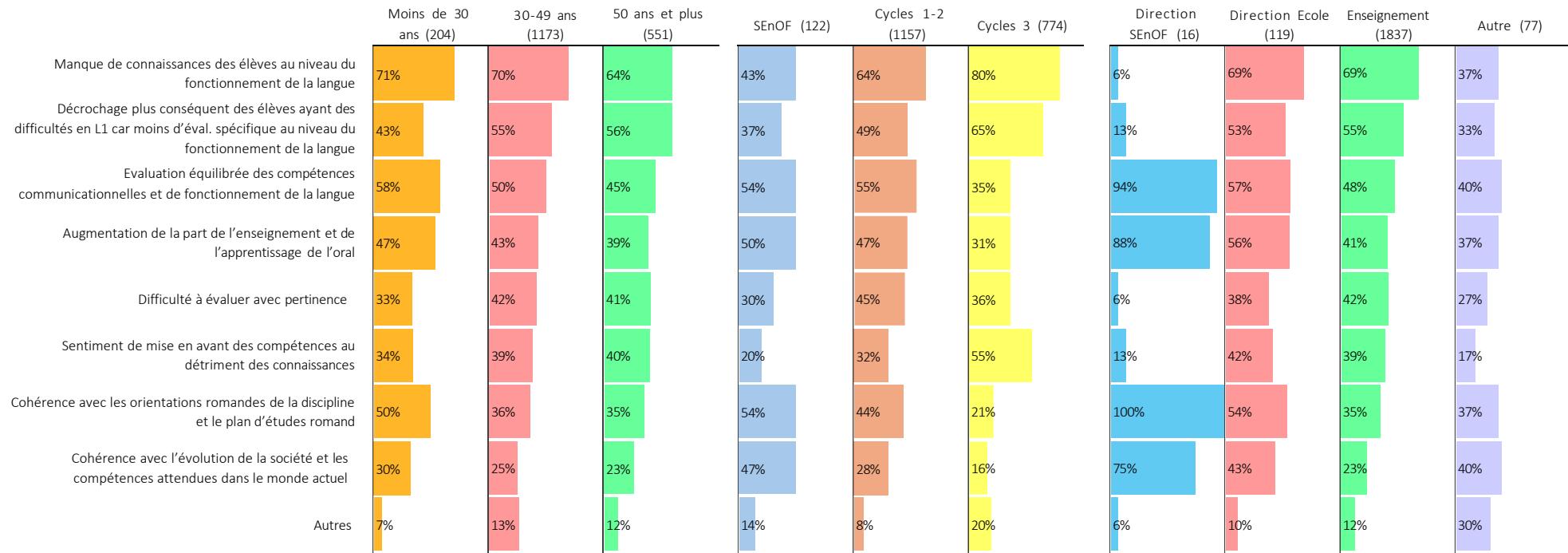
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Enseignement et évaluation du français – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

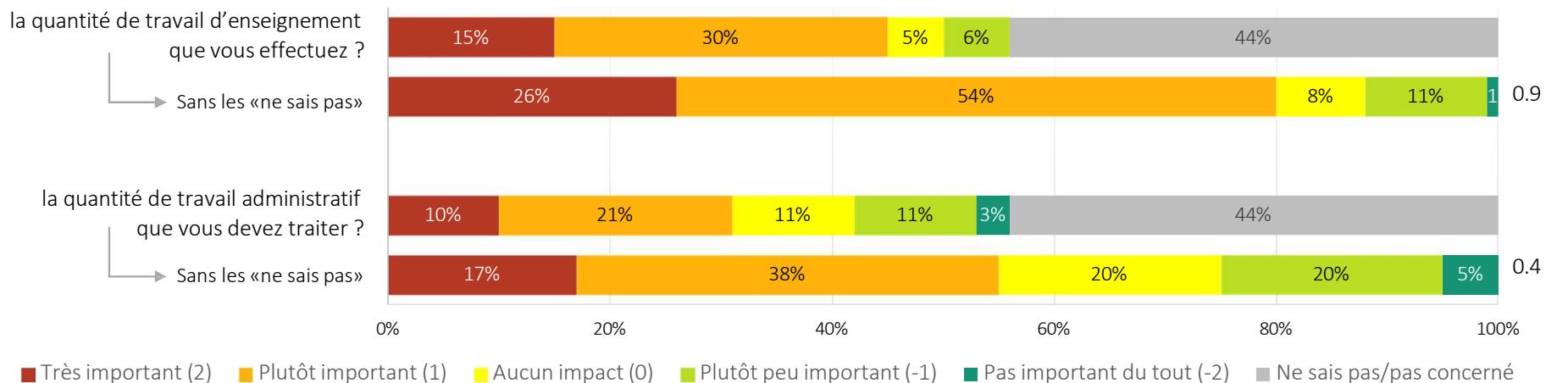
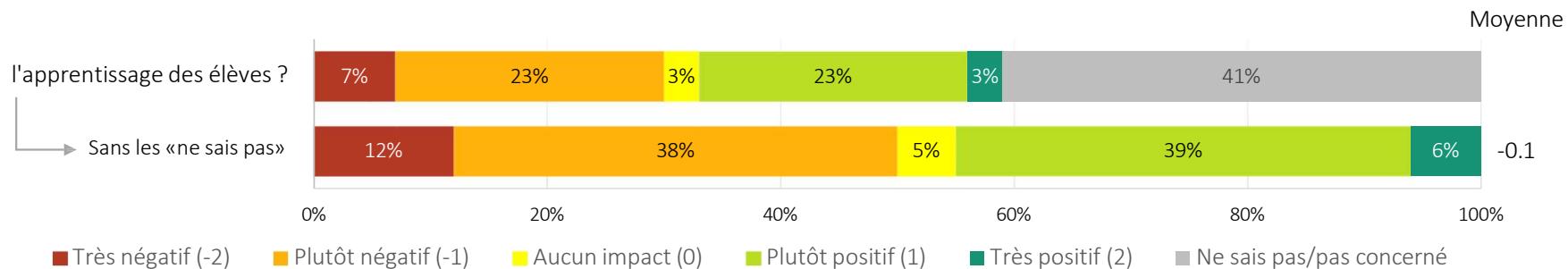


Enseignement et évaluation du français – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

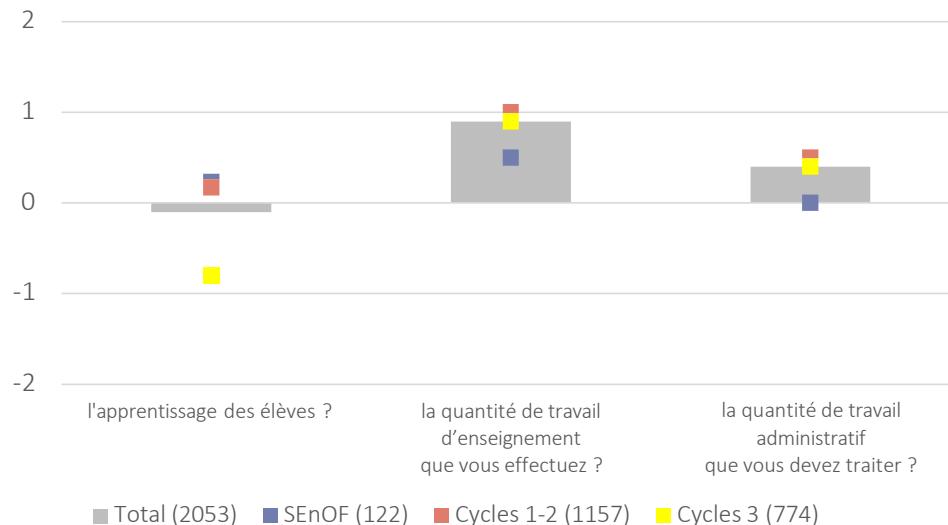
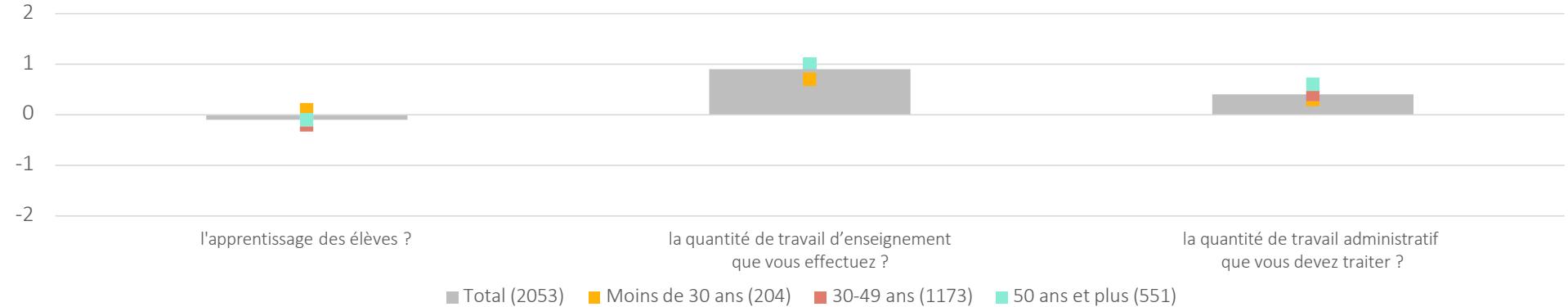
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

Les évaluations



Enseignement et évaluation du français – Impact

Les évaluations

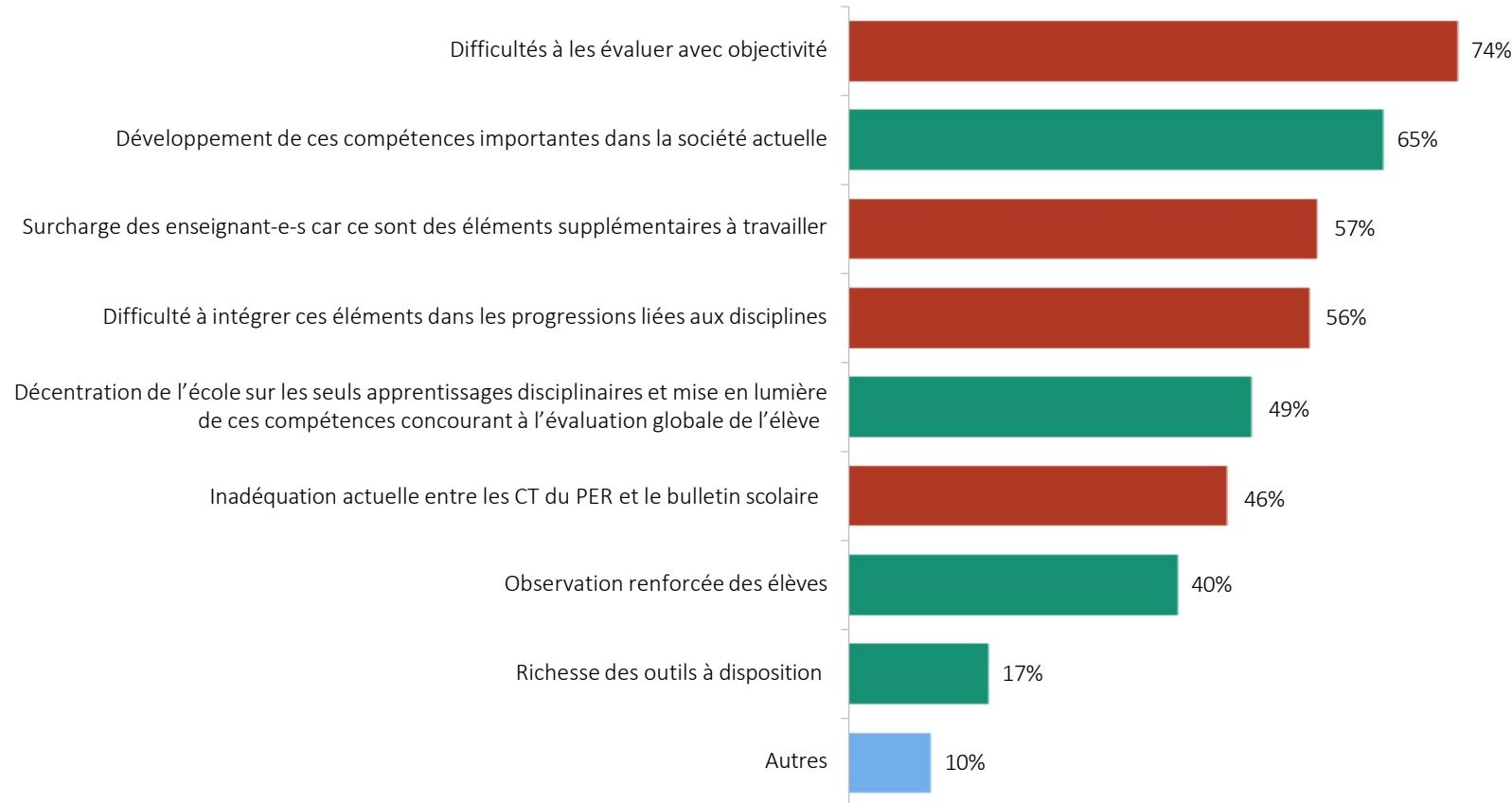


95

Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

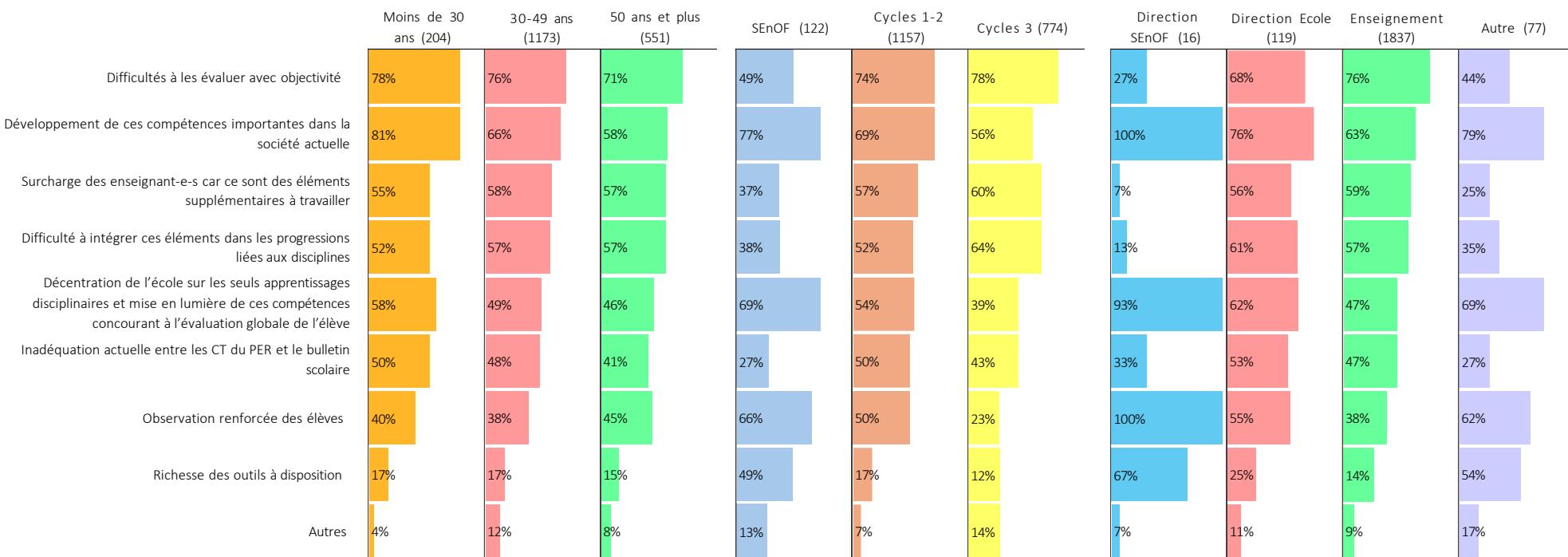
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Les évaluations

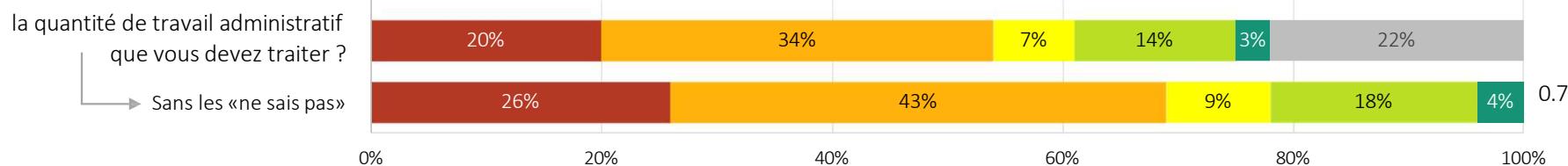
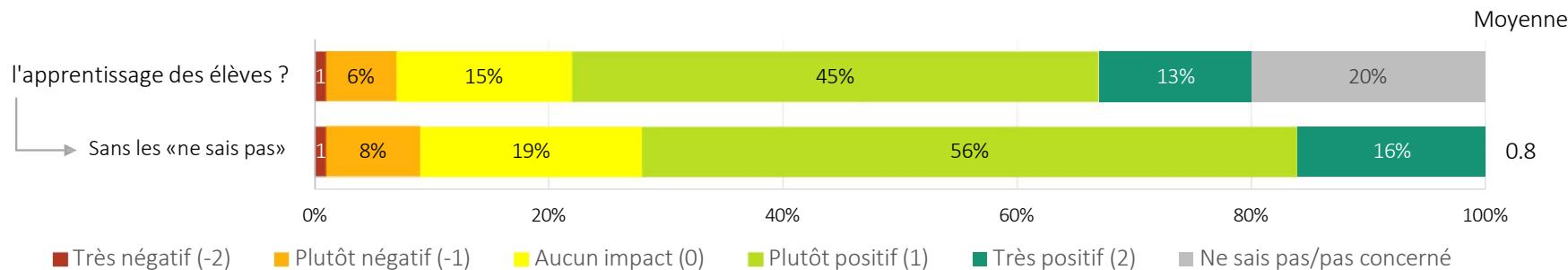


Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

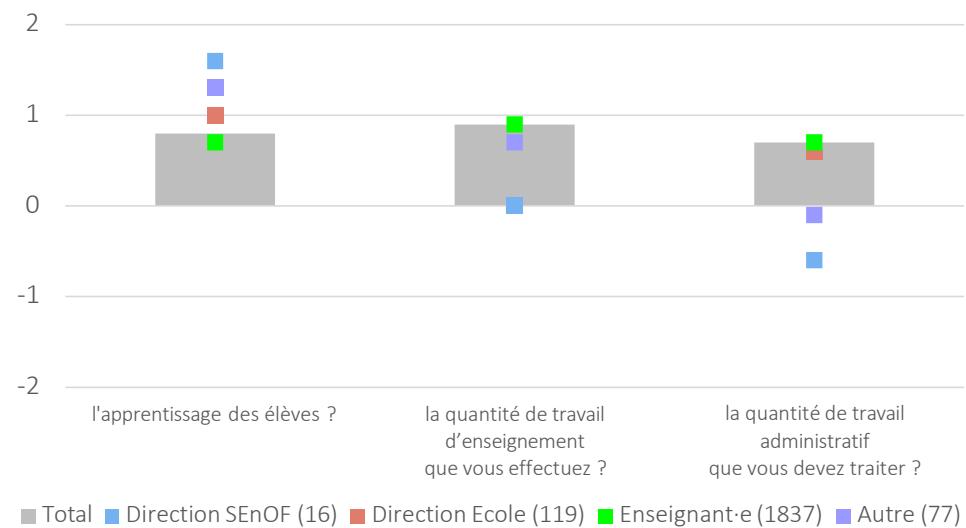
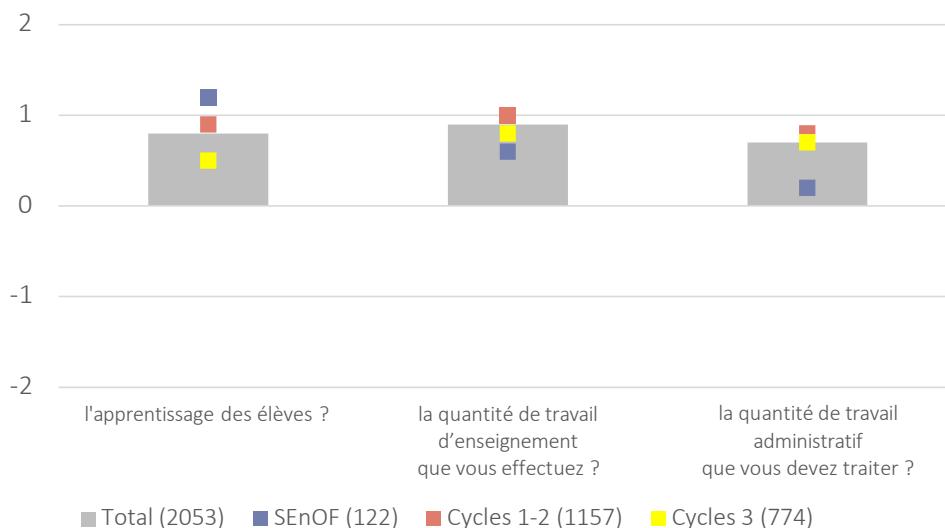
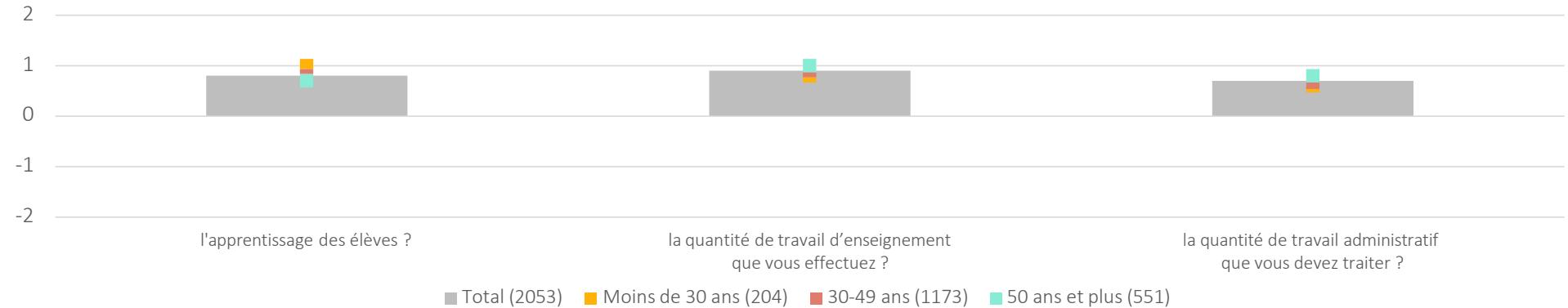
Les évaluations



■ Très important (2) ■ Plutôt important (1) ■ Aucun impact (0) ■ Plutôt peu important (-1) ■ Pas important du tout (-2) ■ Ne sais pas/pas concerné

Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Impact

Les évaluations





Concept «maintien et développement de la qualité»

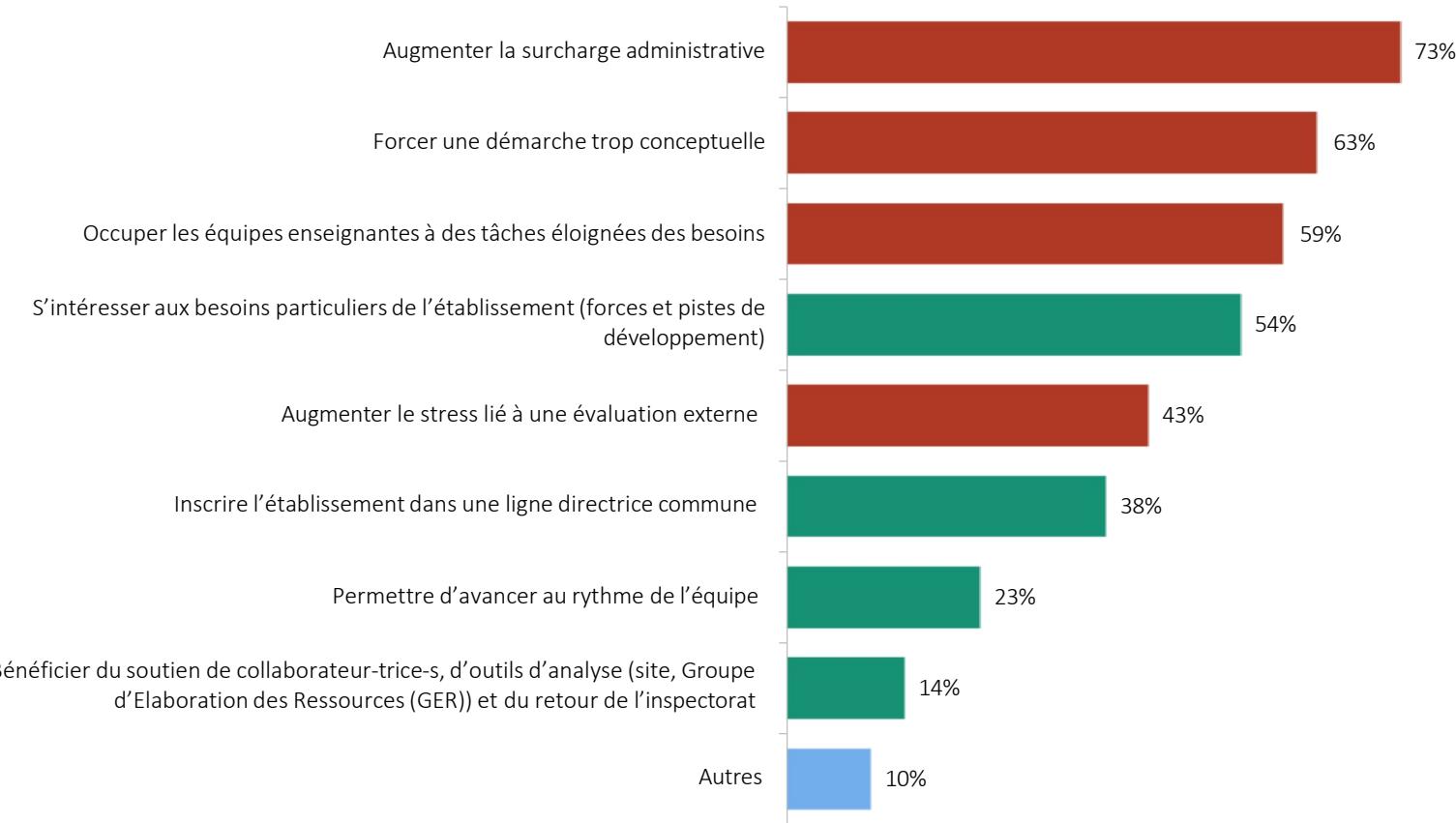


100

Concept « maintien et développement de la qualité » – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2023 collaborateur·trice·s du SEnOF



Concept « maintien et développement de la qualité » – Positif et négatif

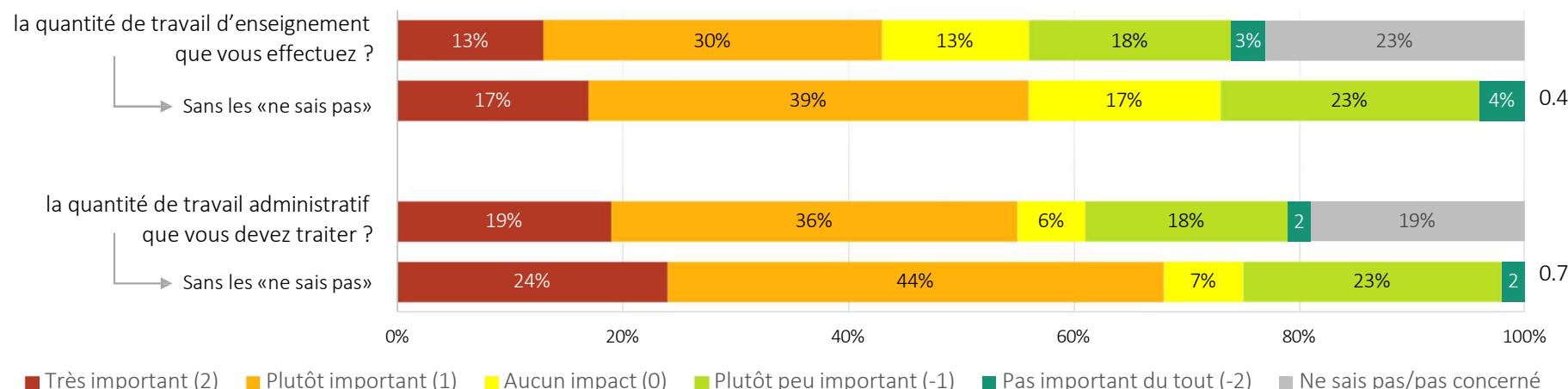
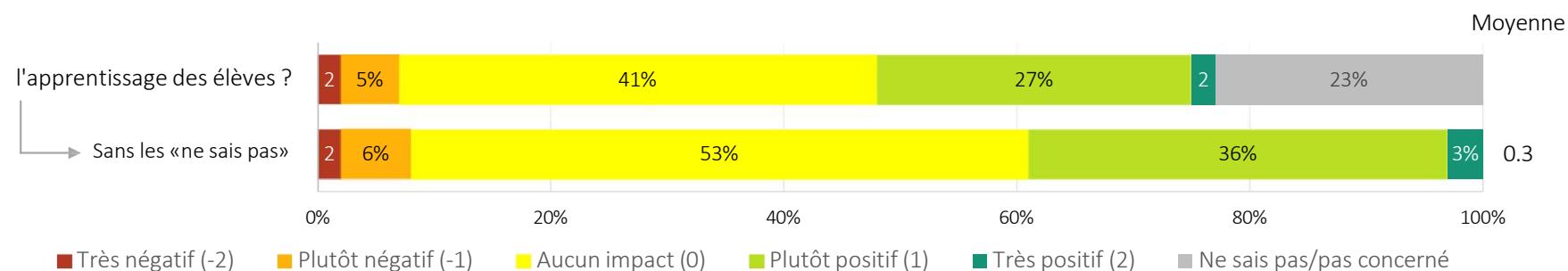
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Concept « maintien et développement de la qualité » – Impact

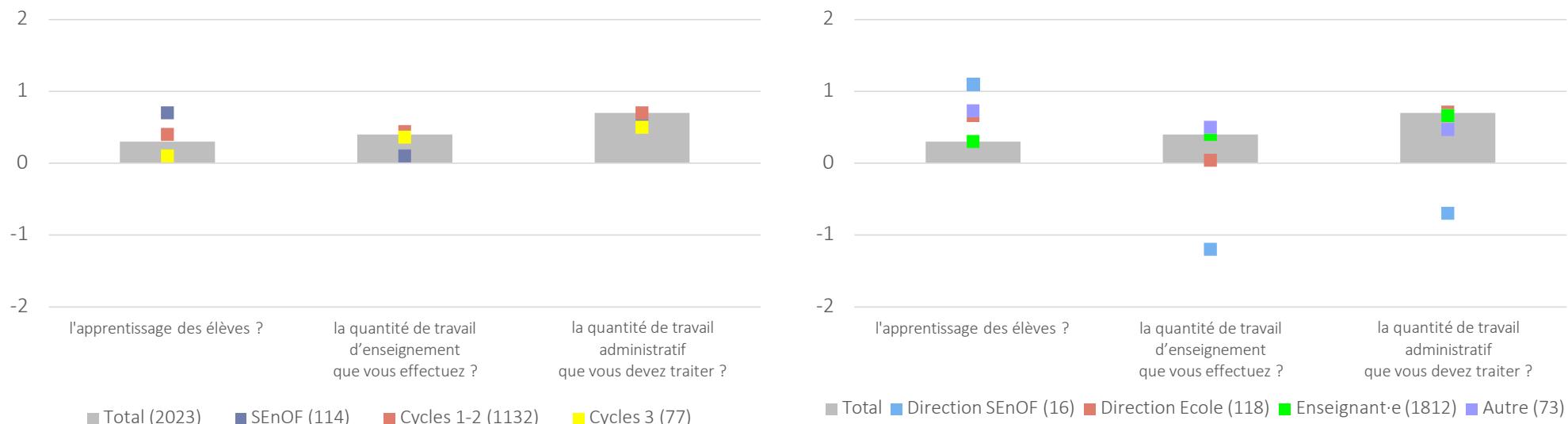
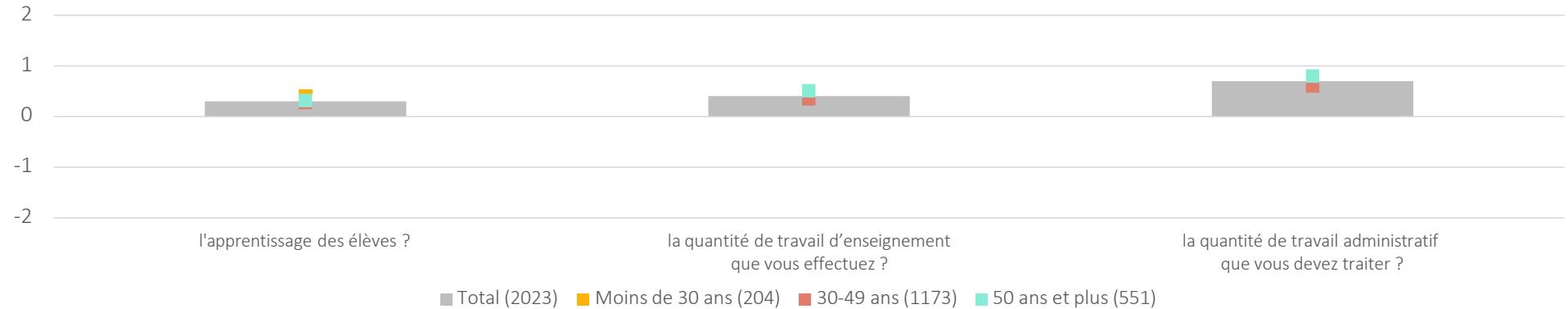
Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

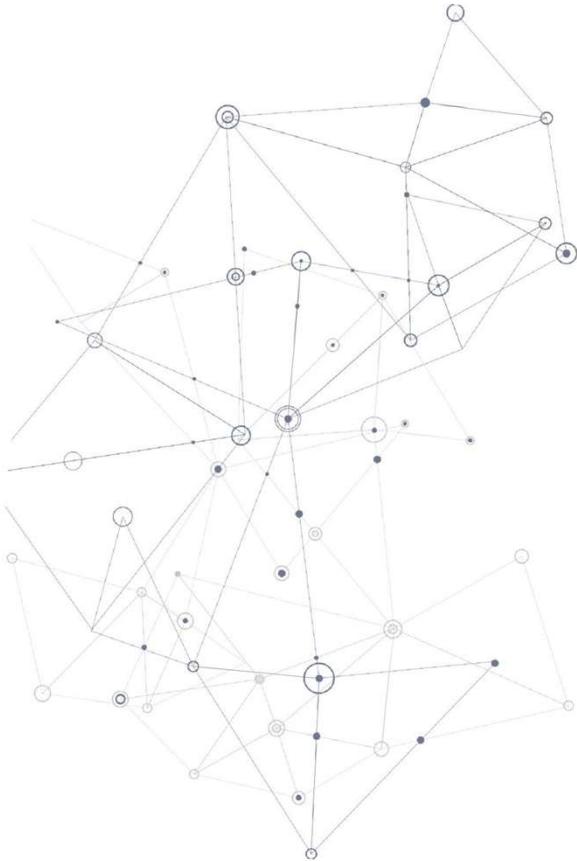
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Concept « maintien et développement de la qualité » – Impact

Concept « maintien et développement de la qualité »





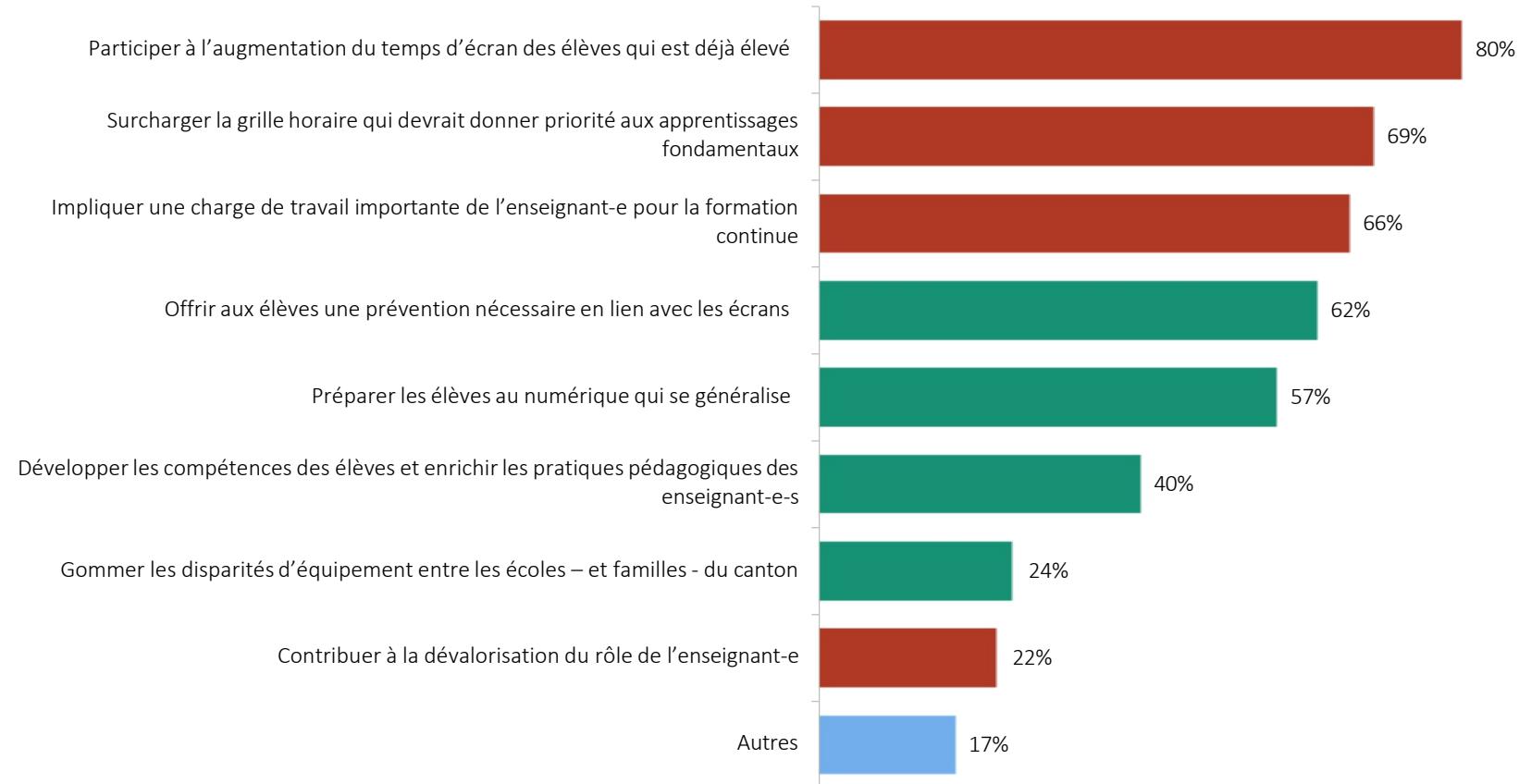
L'éducation numérique

105

L'éducation numérique – Positif et négatif

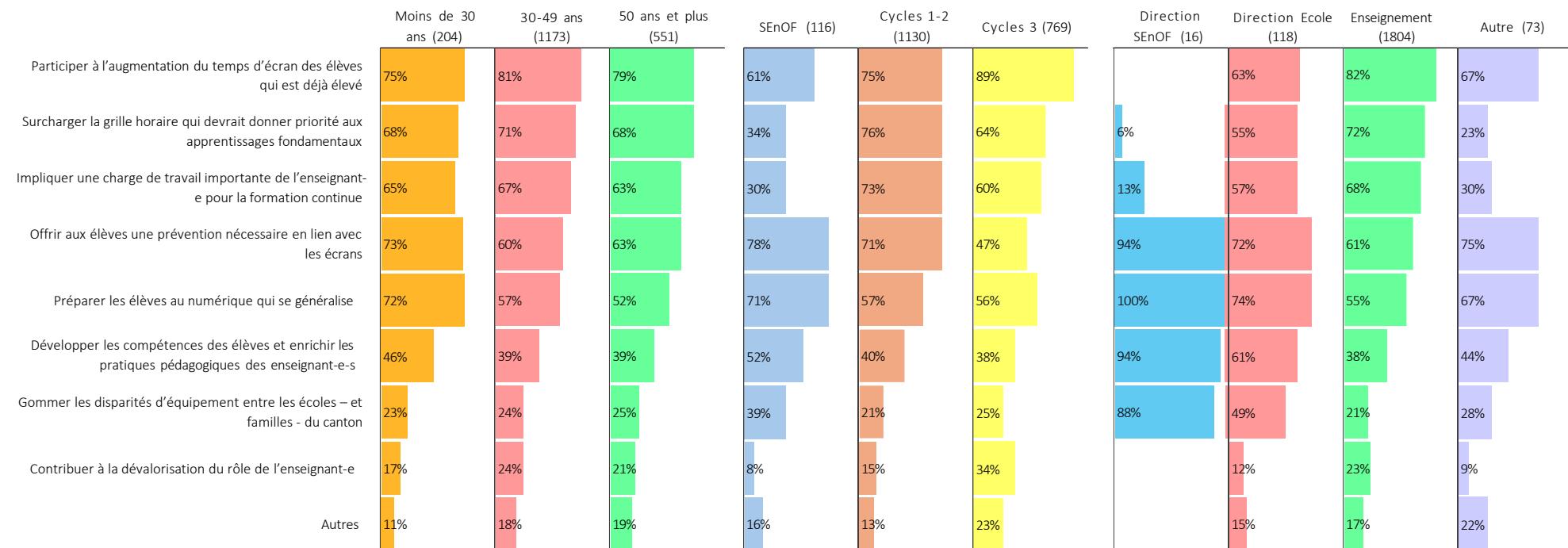
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2015 collaborateur·trice·s du SEnOF



L'éducation numérique – Positif et négatif

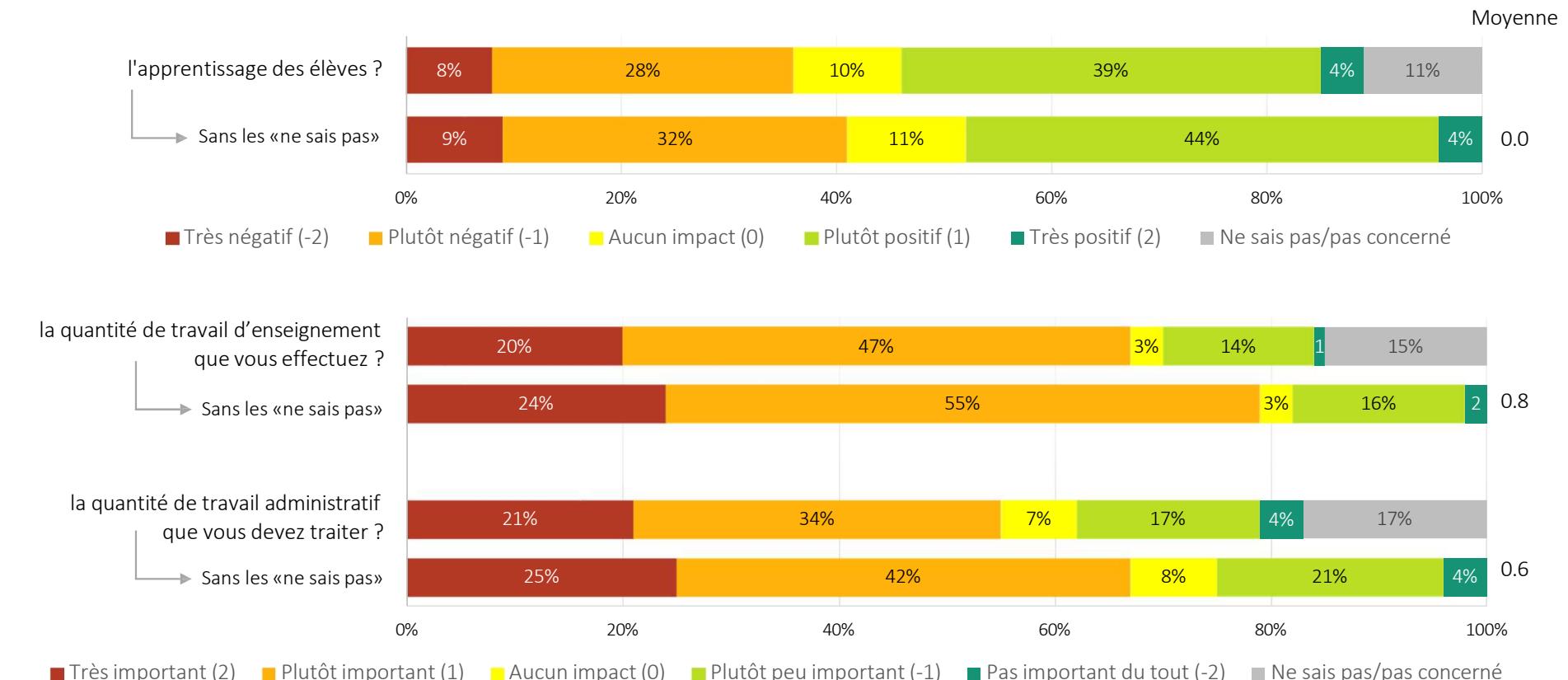
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



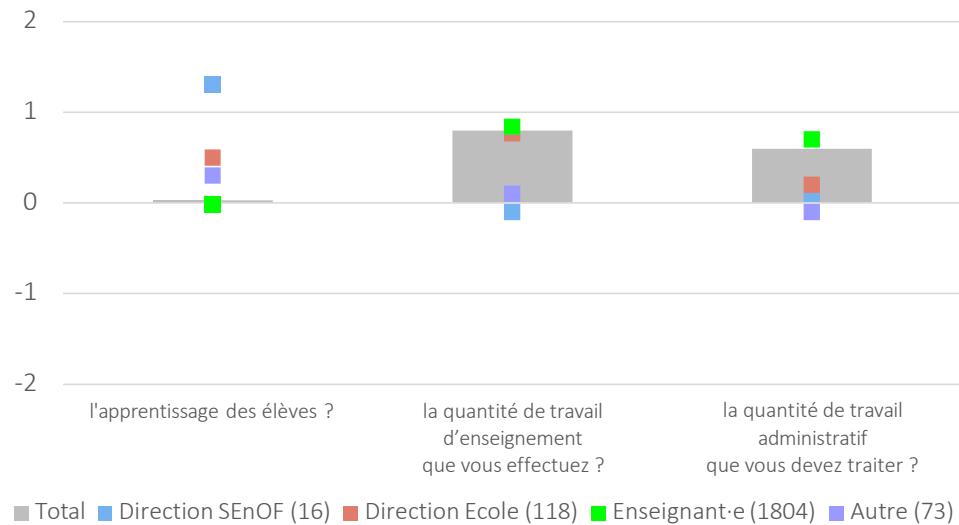
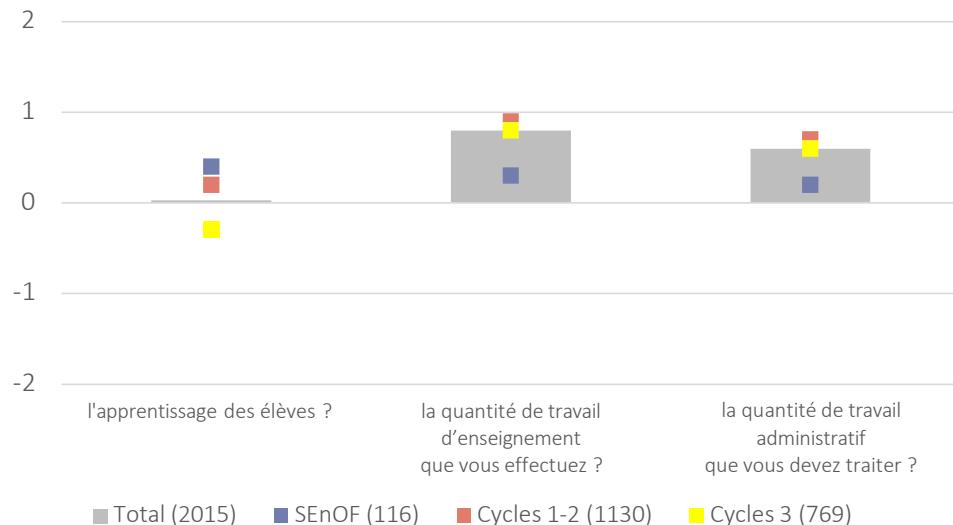
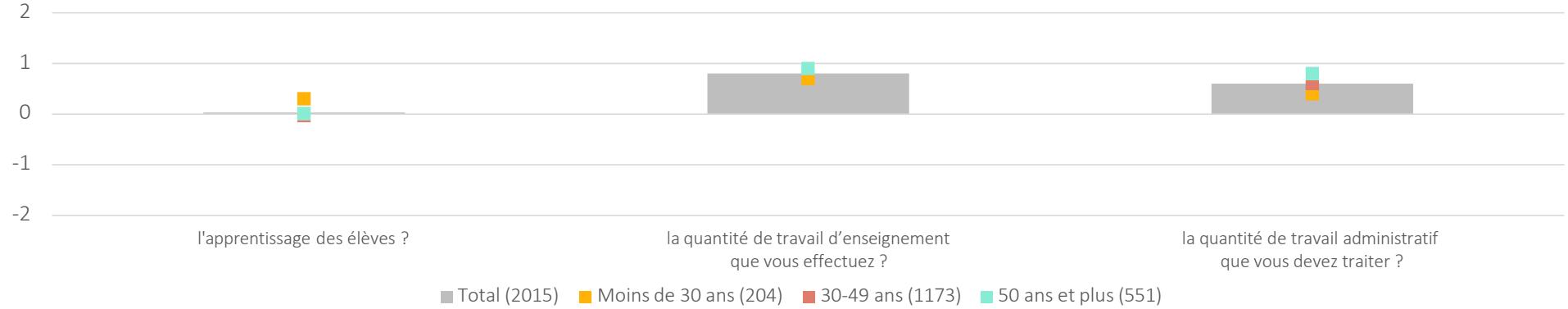
L'éducation numérique – Impact

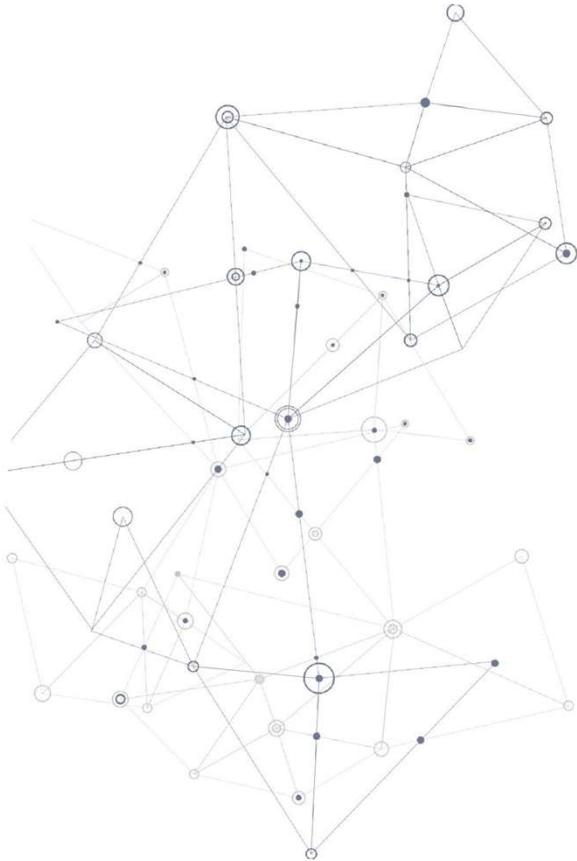
Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2015 collaborateur·trice·s du SEnOF



L'éducation numérique – Impact





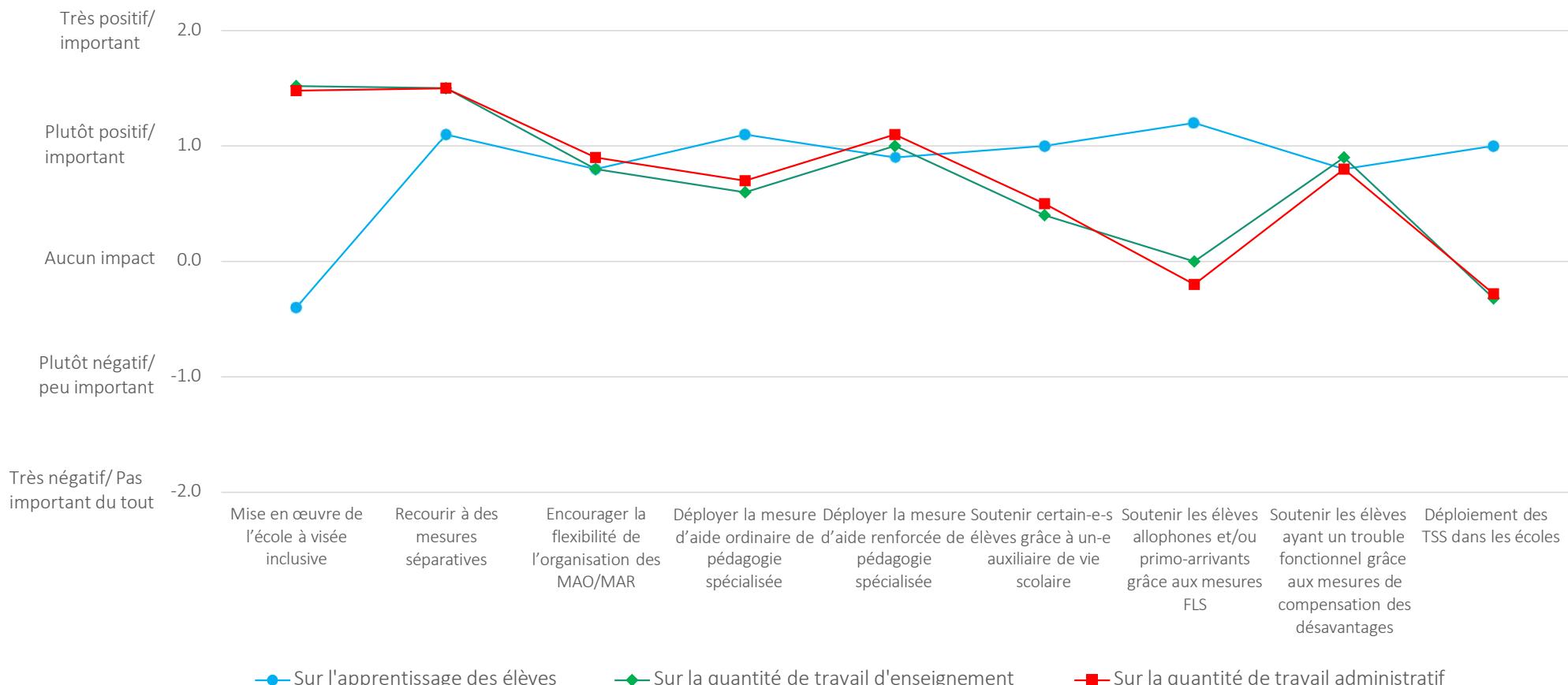
Synthèse

110



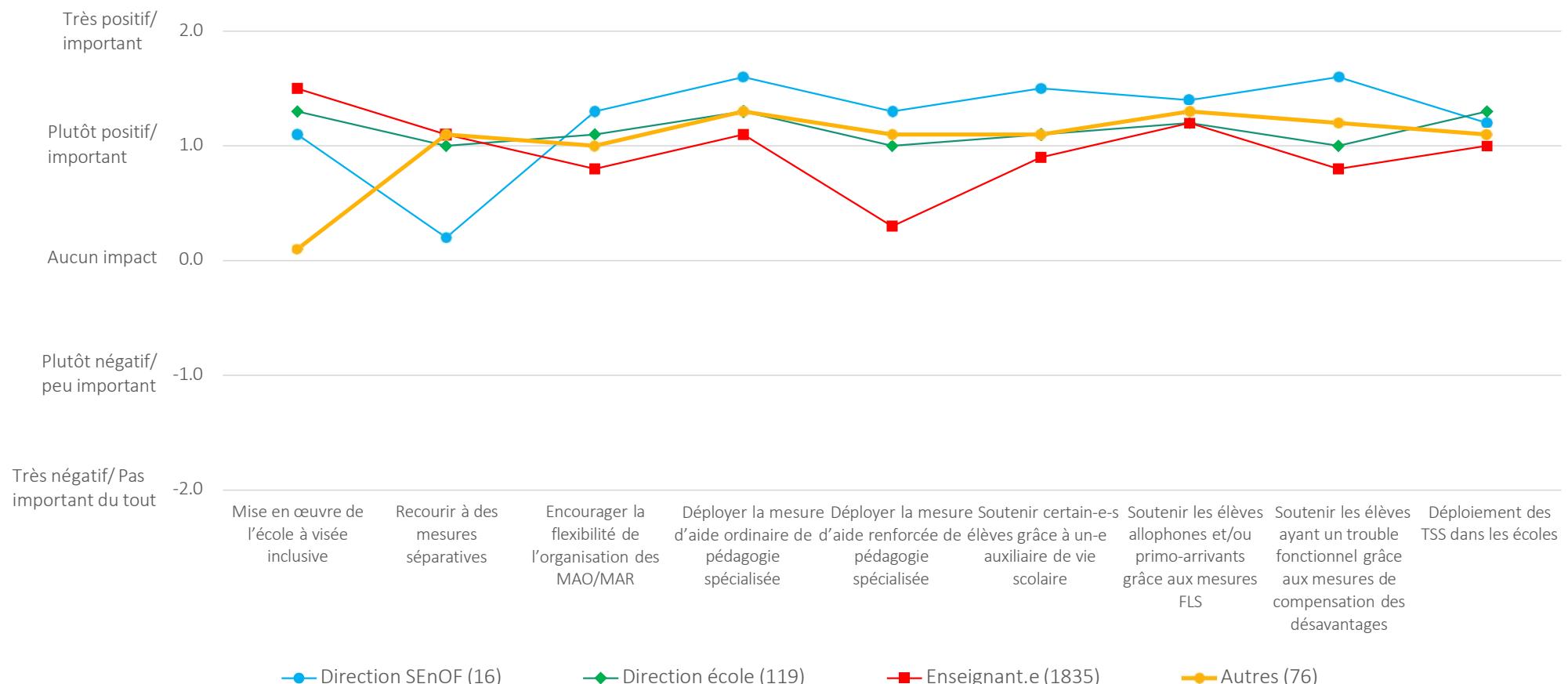
L'école à visée inclusive – Impact

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



L'école à visée inclusive – Impact sur l'apprentissage des élèves

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



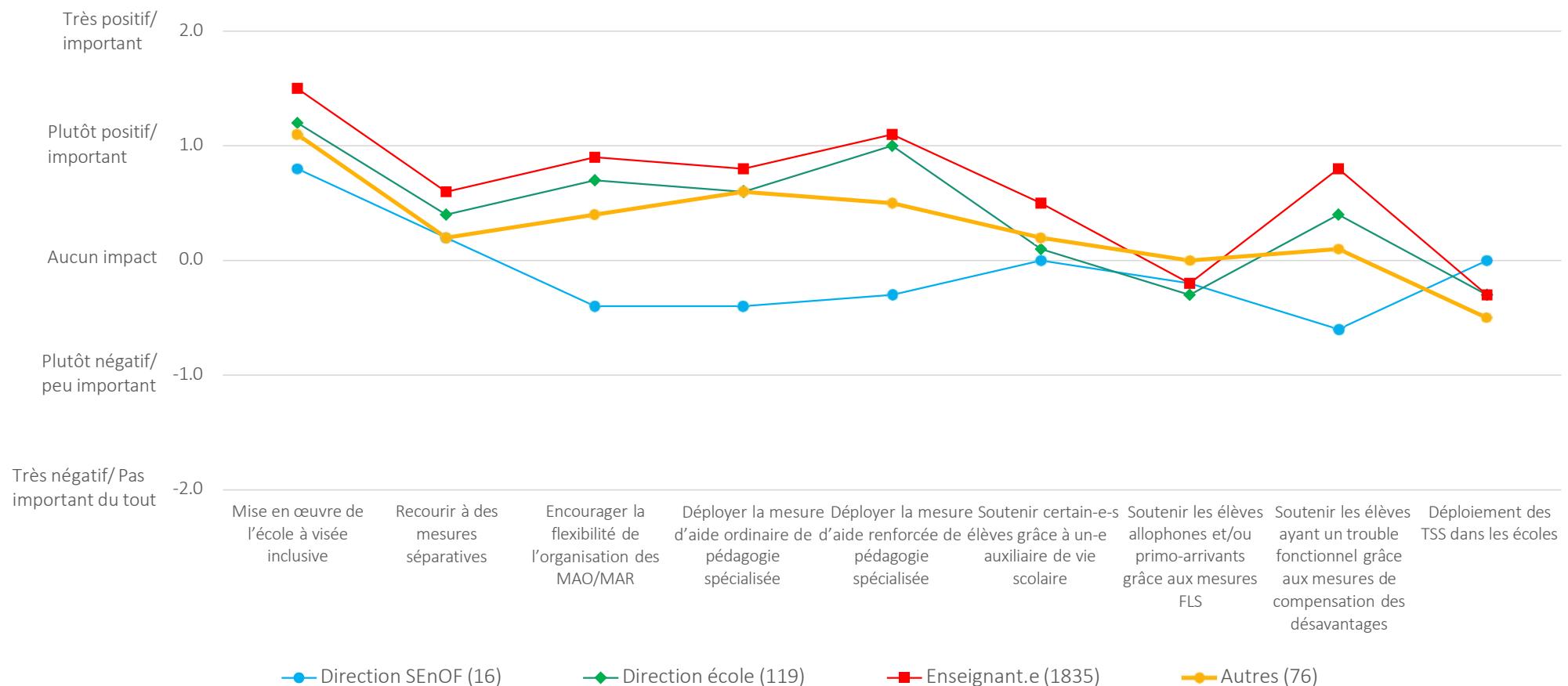
L'école à visée inclusive – Impact sur la quantité de travail d'enseignement

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



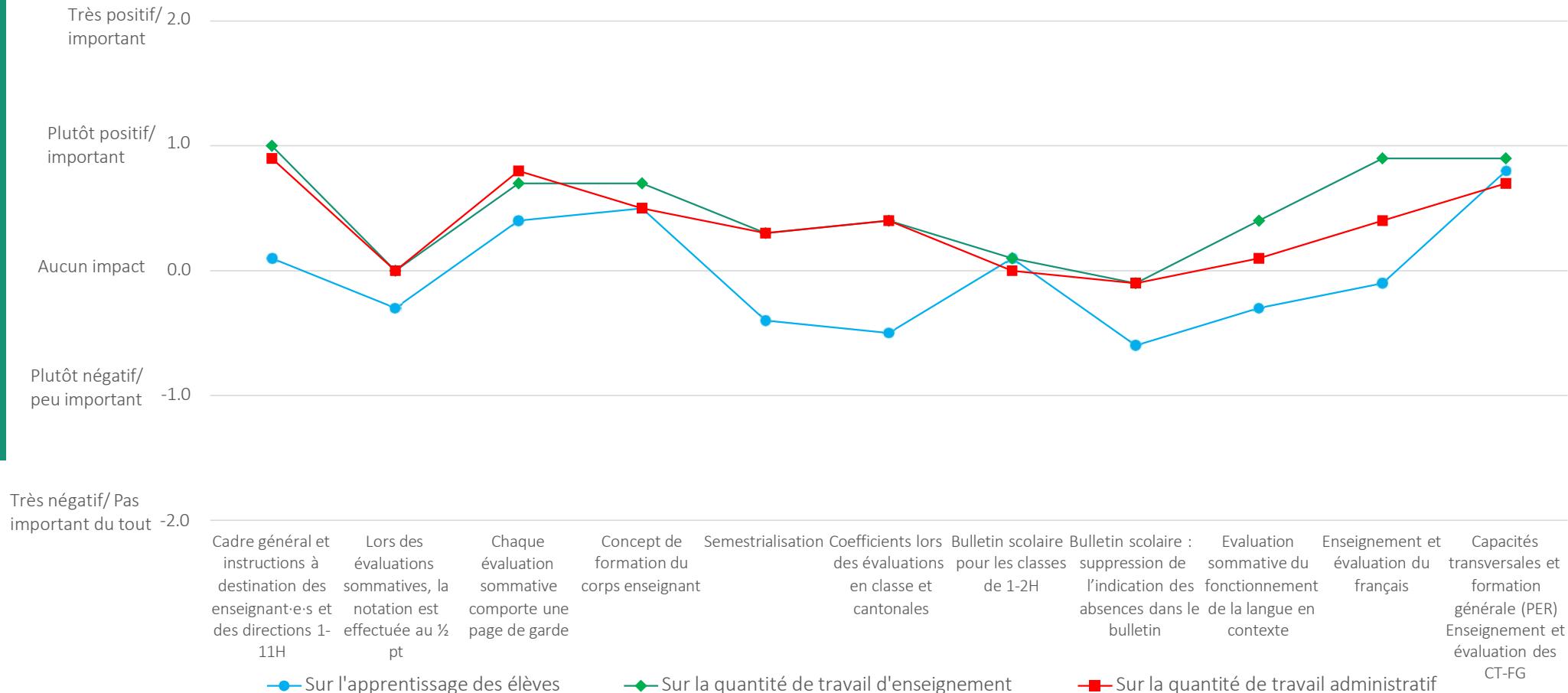
L'école à visée inclusive – Impact sur la quantité de travail administratif

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



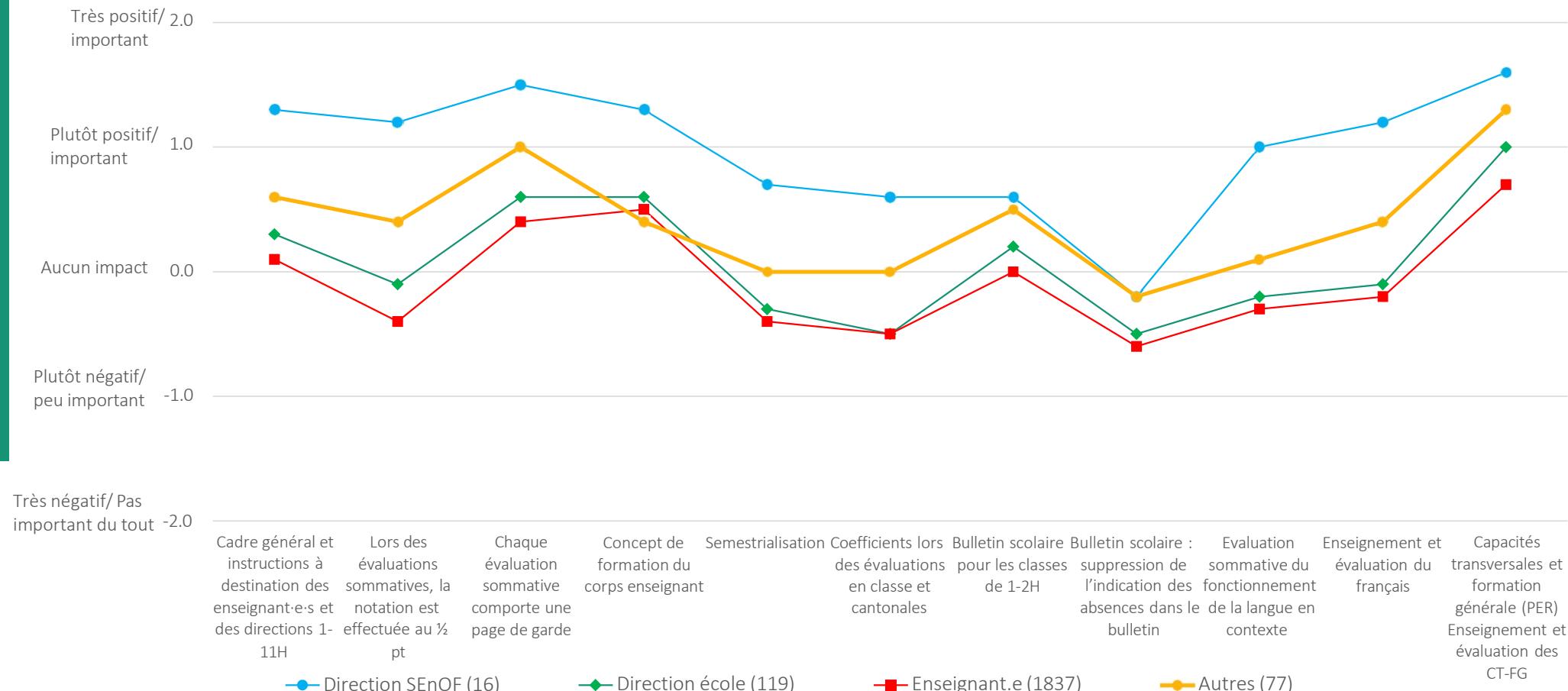
Les évaluations – Impact

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



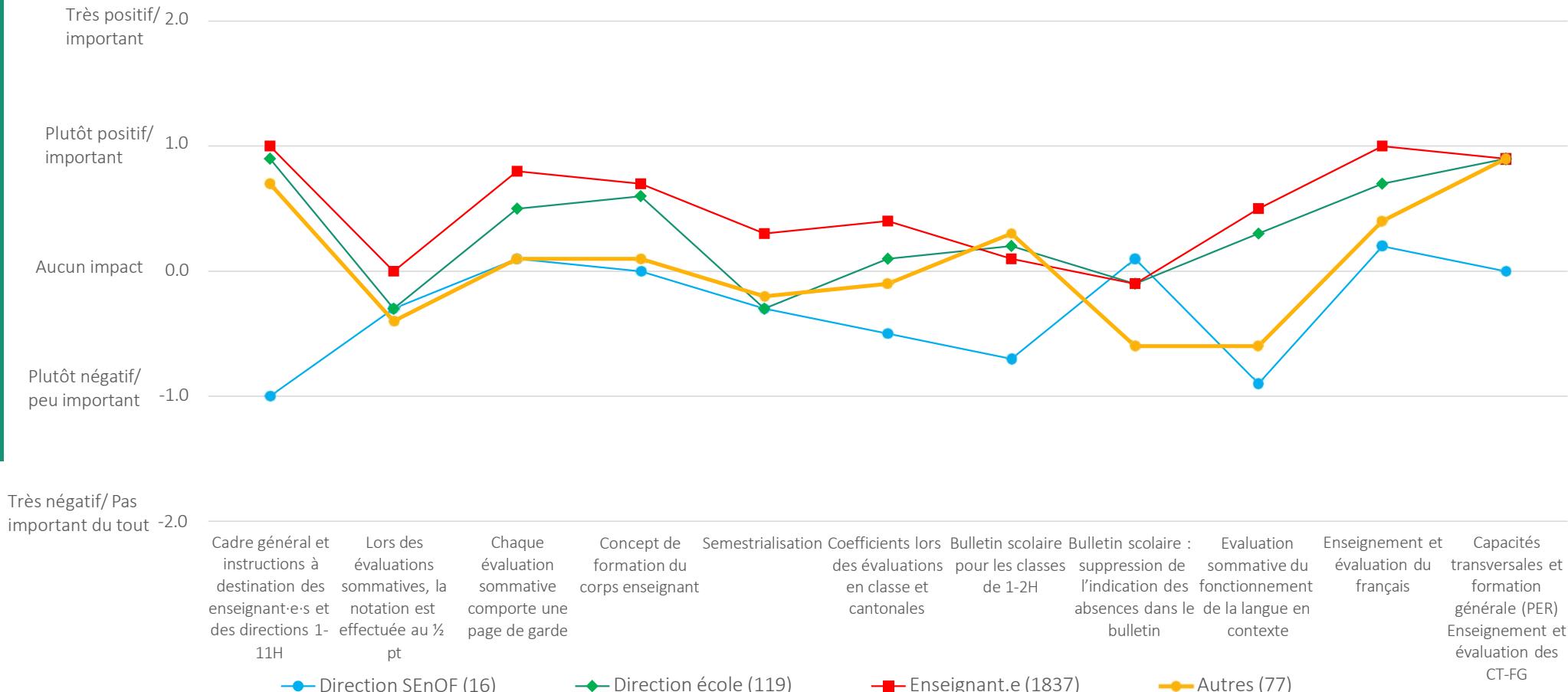
Les évaluations – Impact sur l'apprentissage des élèves

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



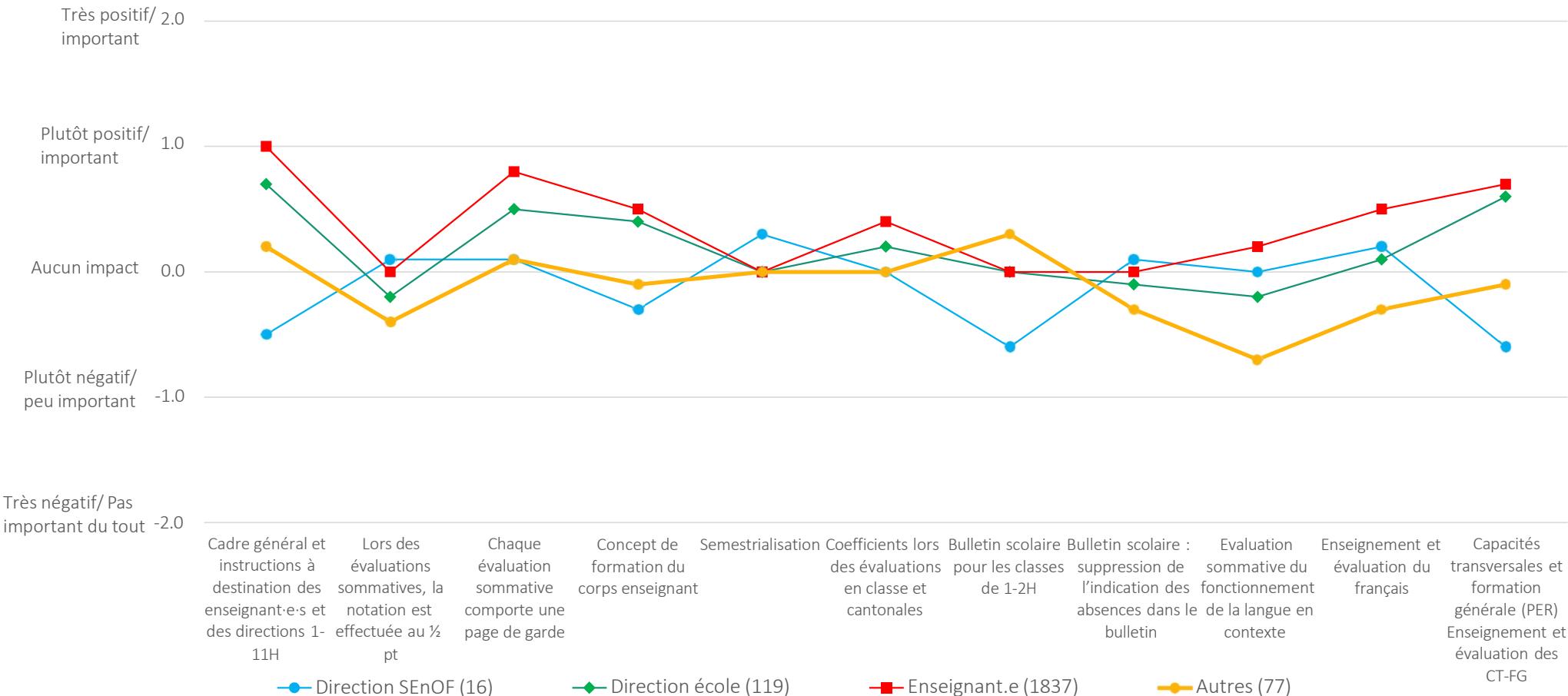
Les évaluations – Impact sur la quantité de travail d'enseignement

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Les évaluations – Impact sur la quantité de travail administratif

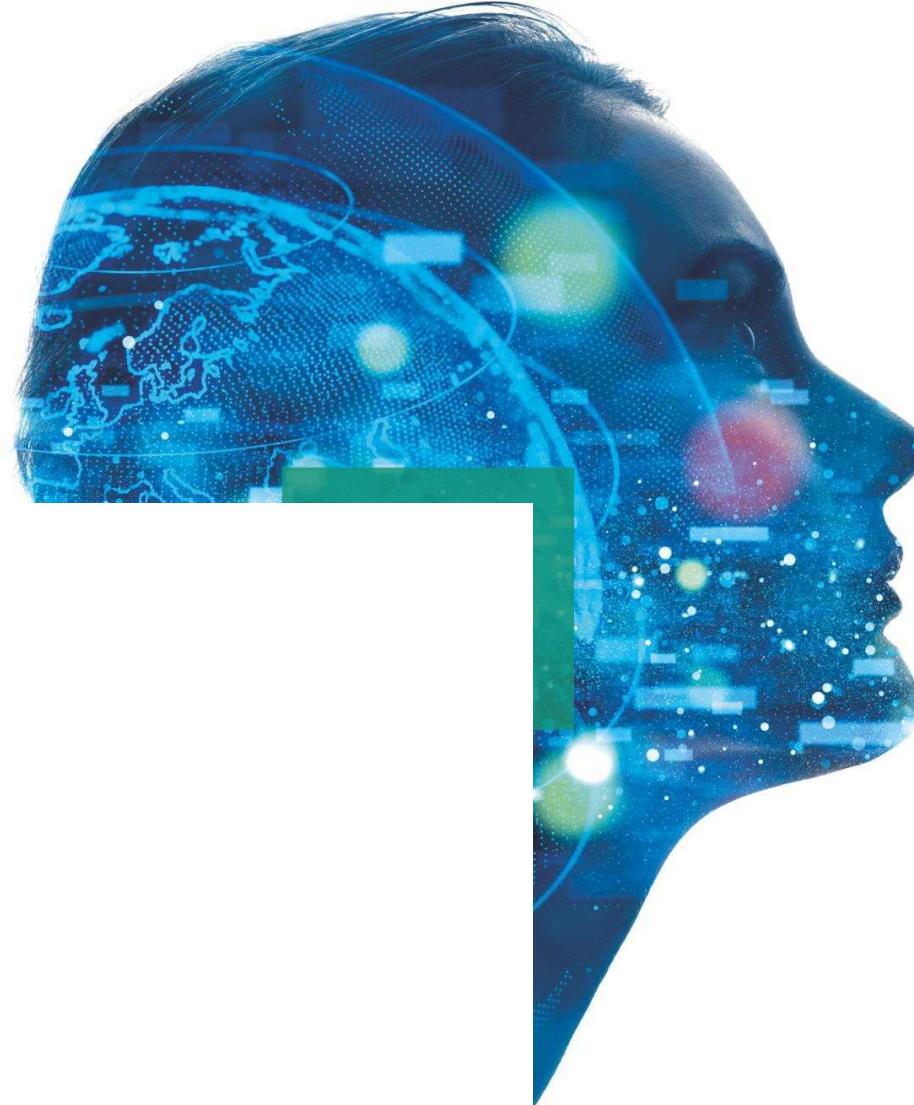
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF





MOVE UP
LES RH AUTREMENT

, ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG



Audit du SEnOF – 2024 Les mesures - Résultats