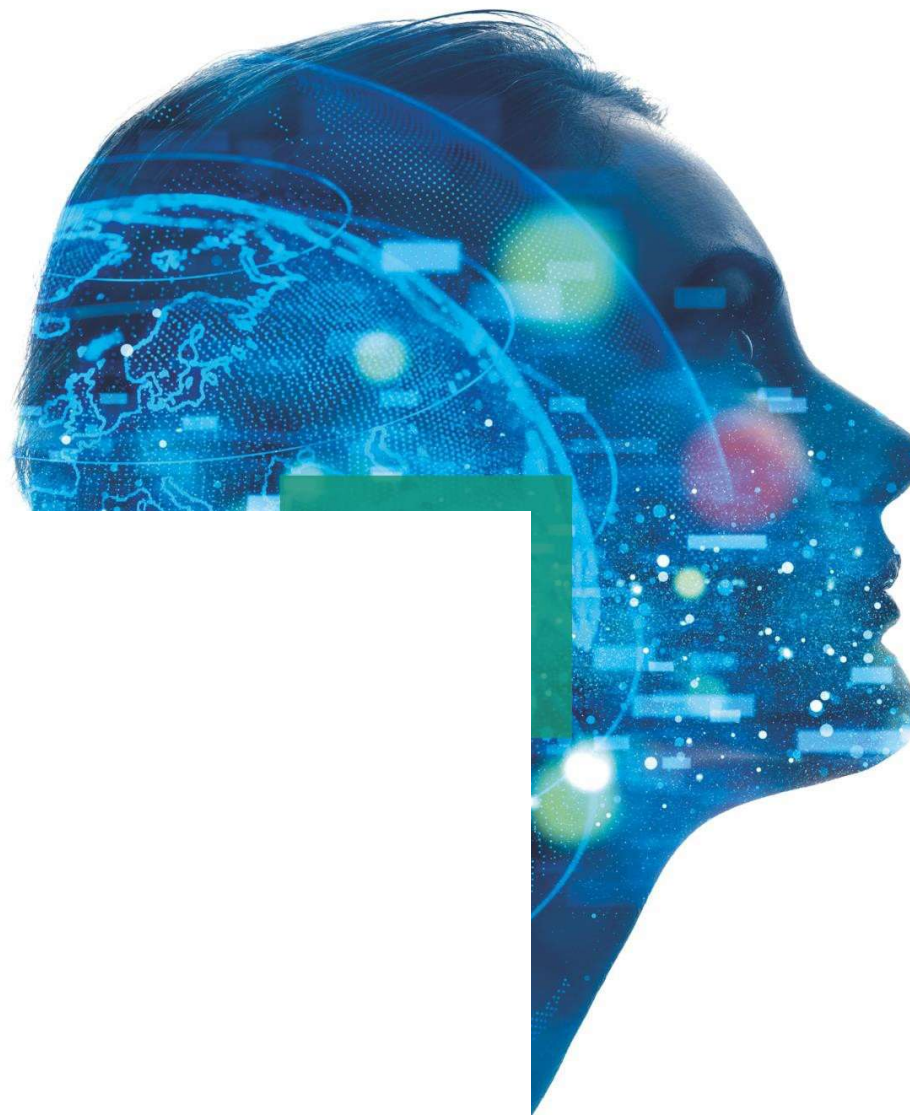




MOVE UP
LES RH AUTREMENT



Audit du SEnOF – 2024

Annexe 2

Les mesures - Résultats



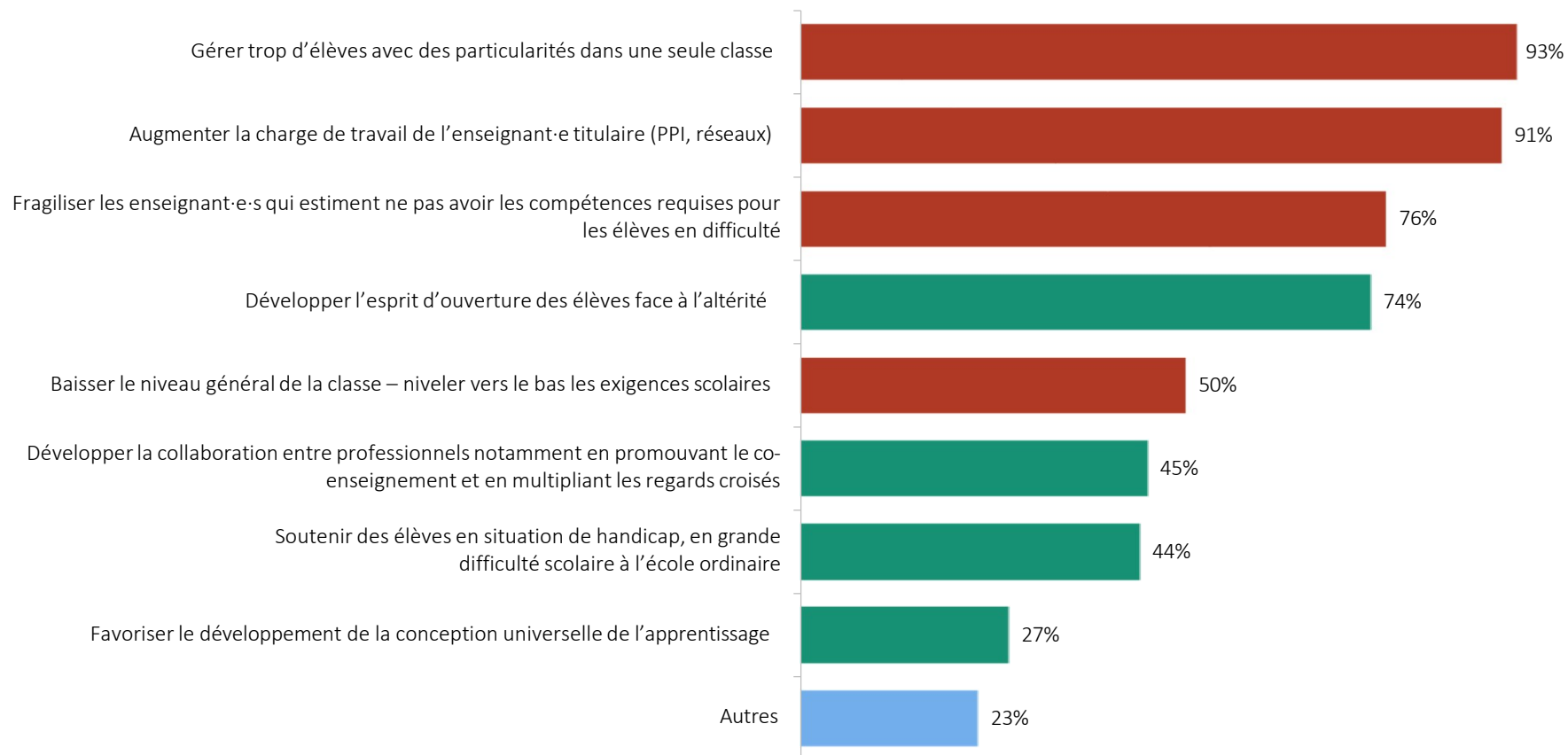
L'école inclusive



Mise en œuvre de l'école à visée inclusive – Positif et négatif

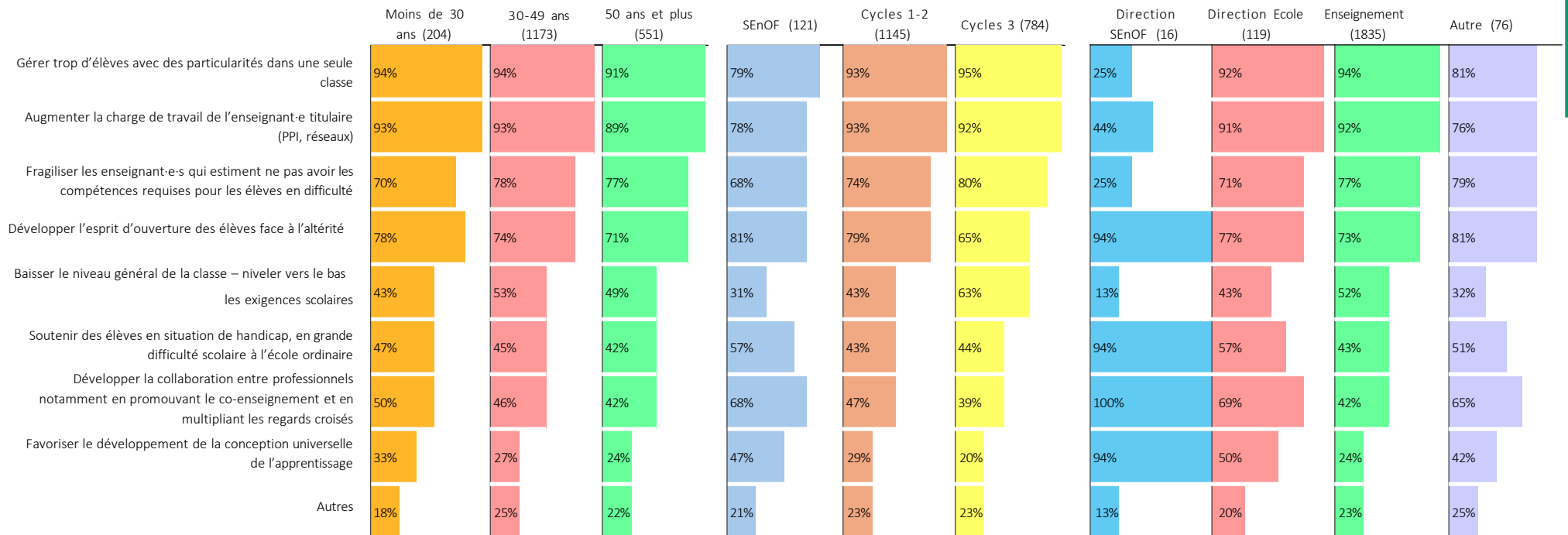
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Mise en œuvre de l'école à visée inclusive – Positif et négatif

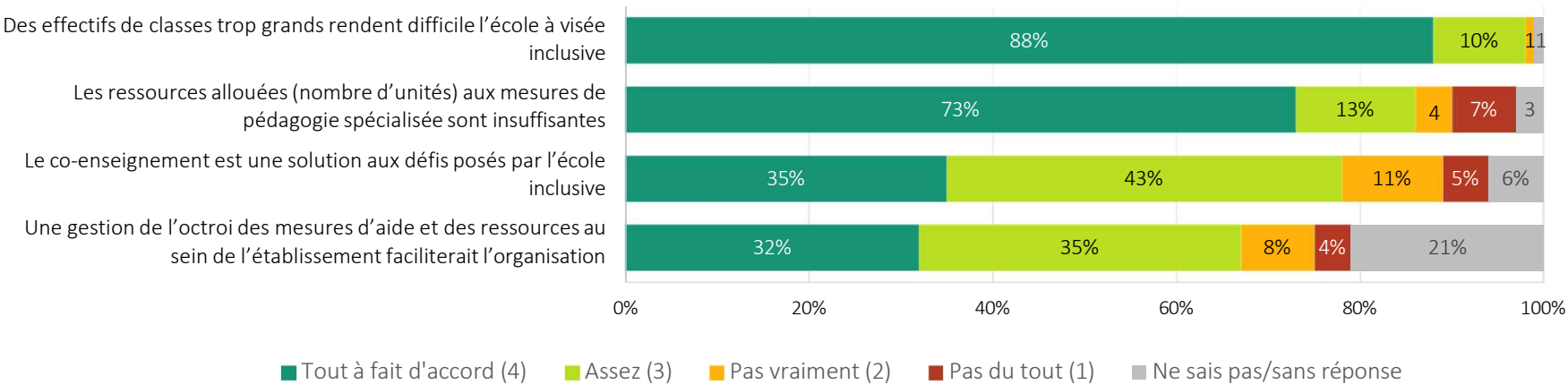
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Appréciation

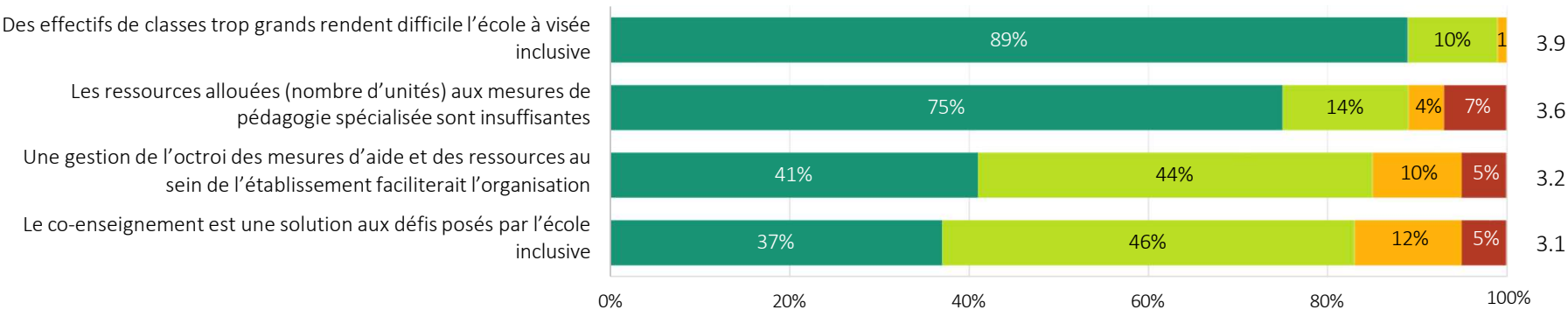
Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF

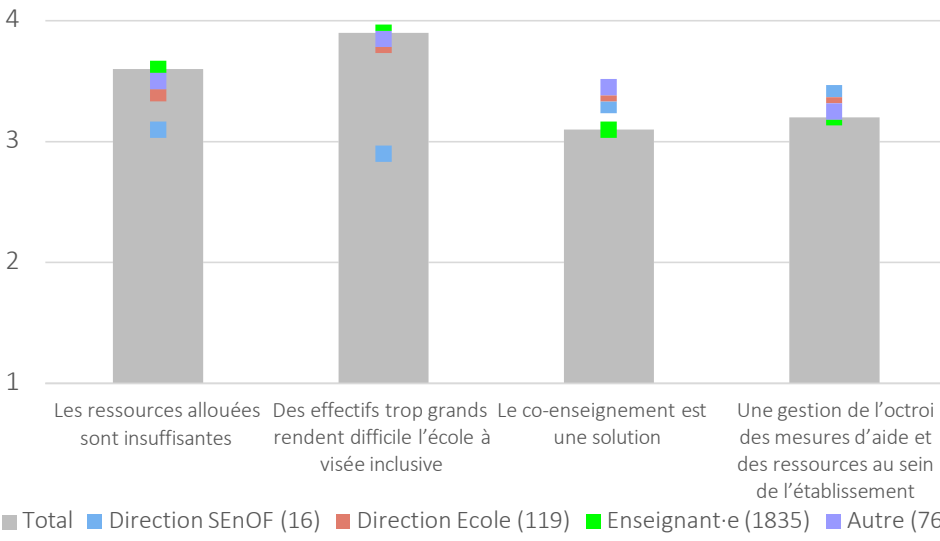
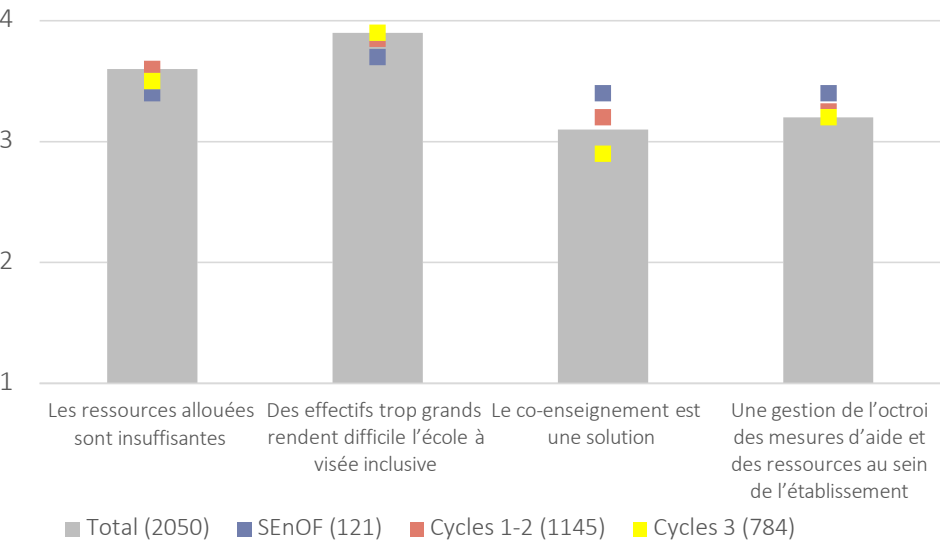
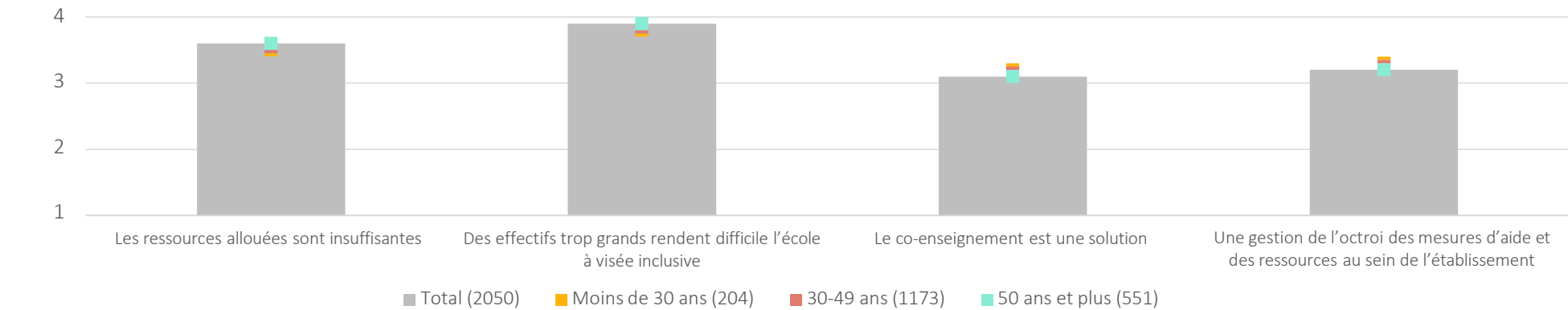


Sur base de ceux qui s'expriment

Moyenne / 4



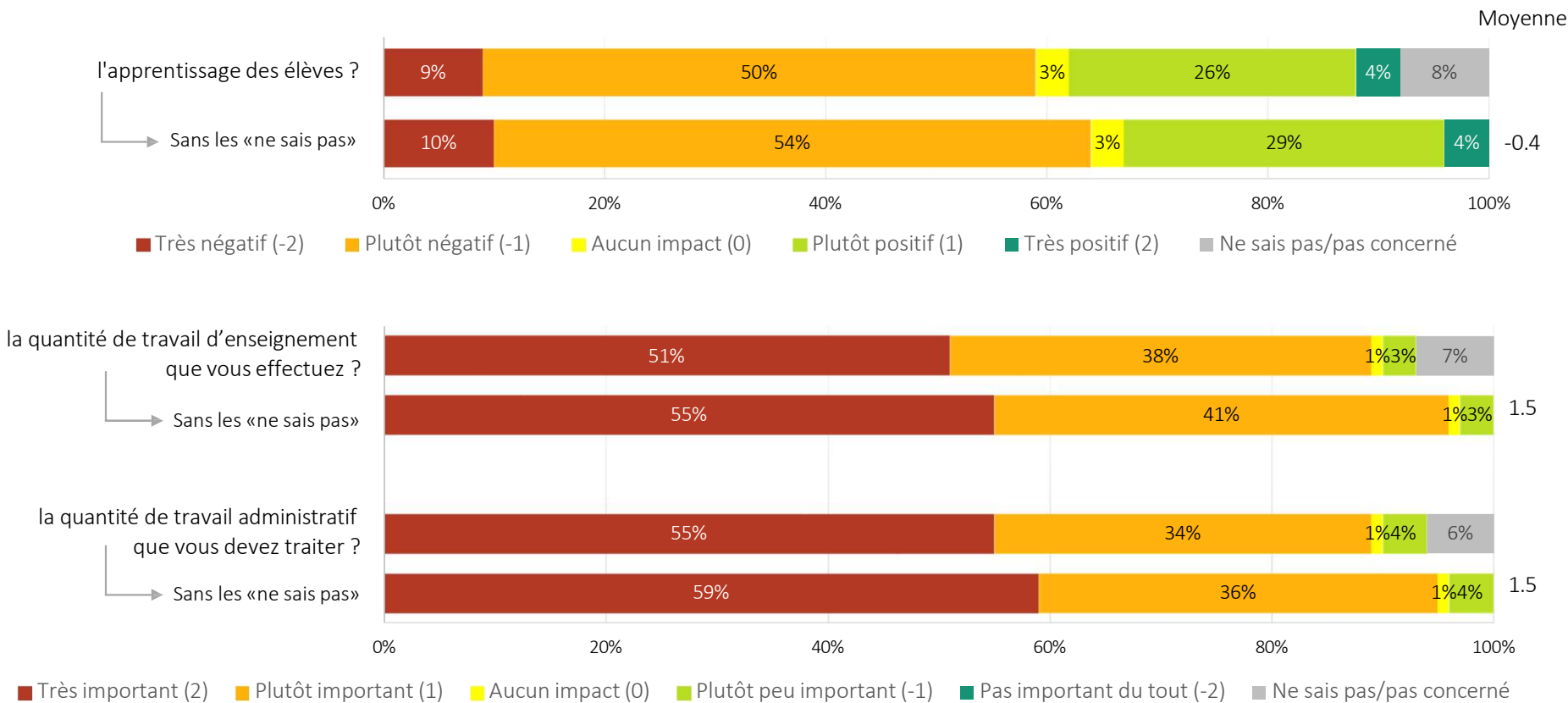
Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Appréciation



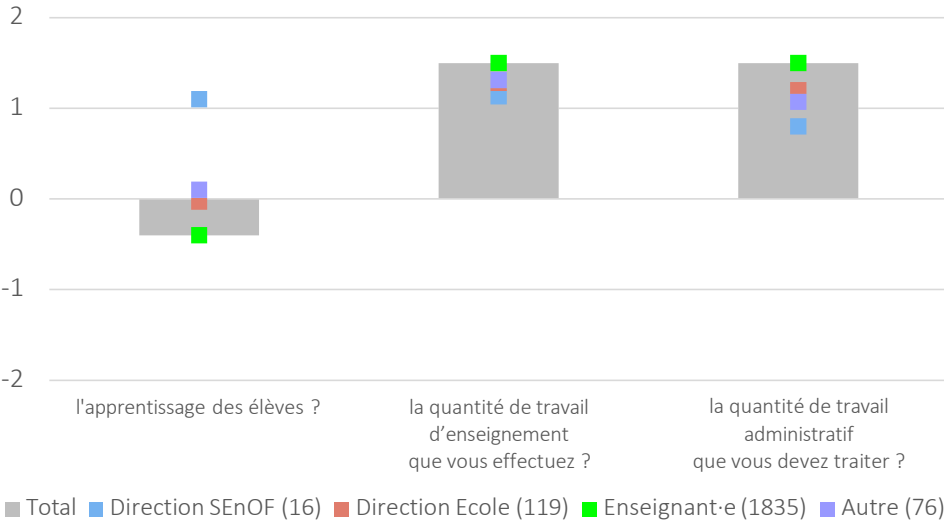
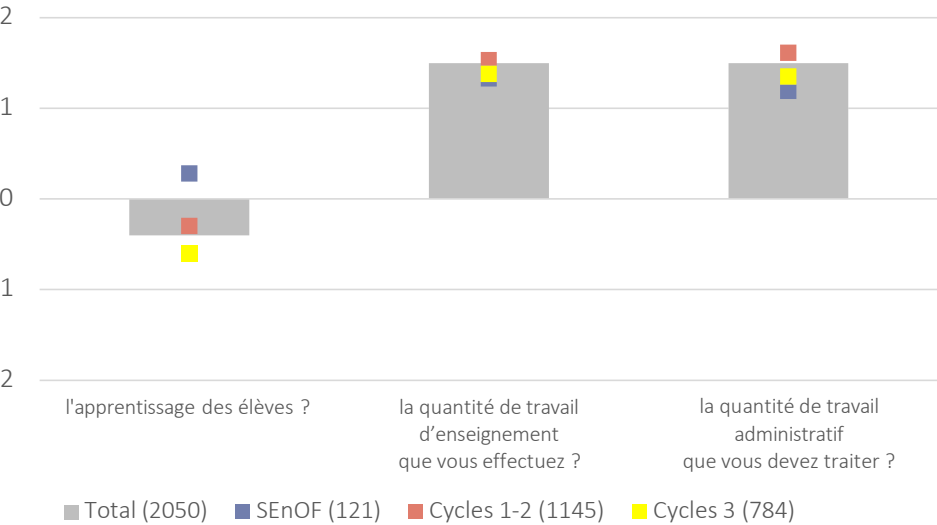
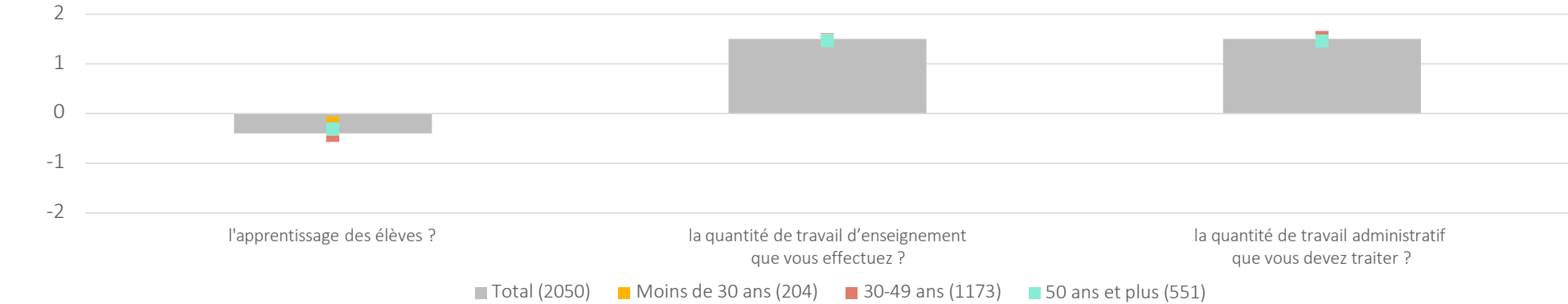
Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEEnOF



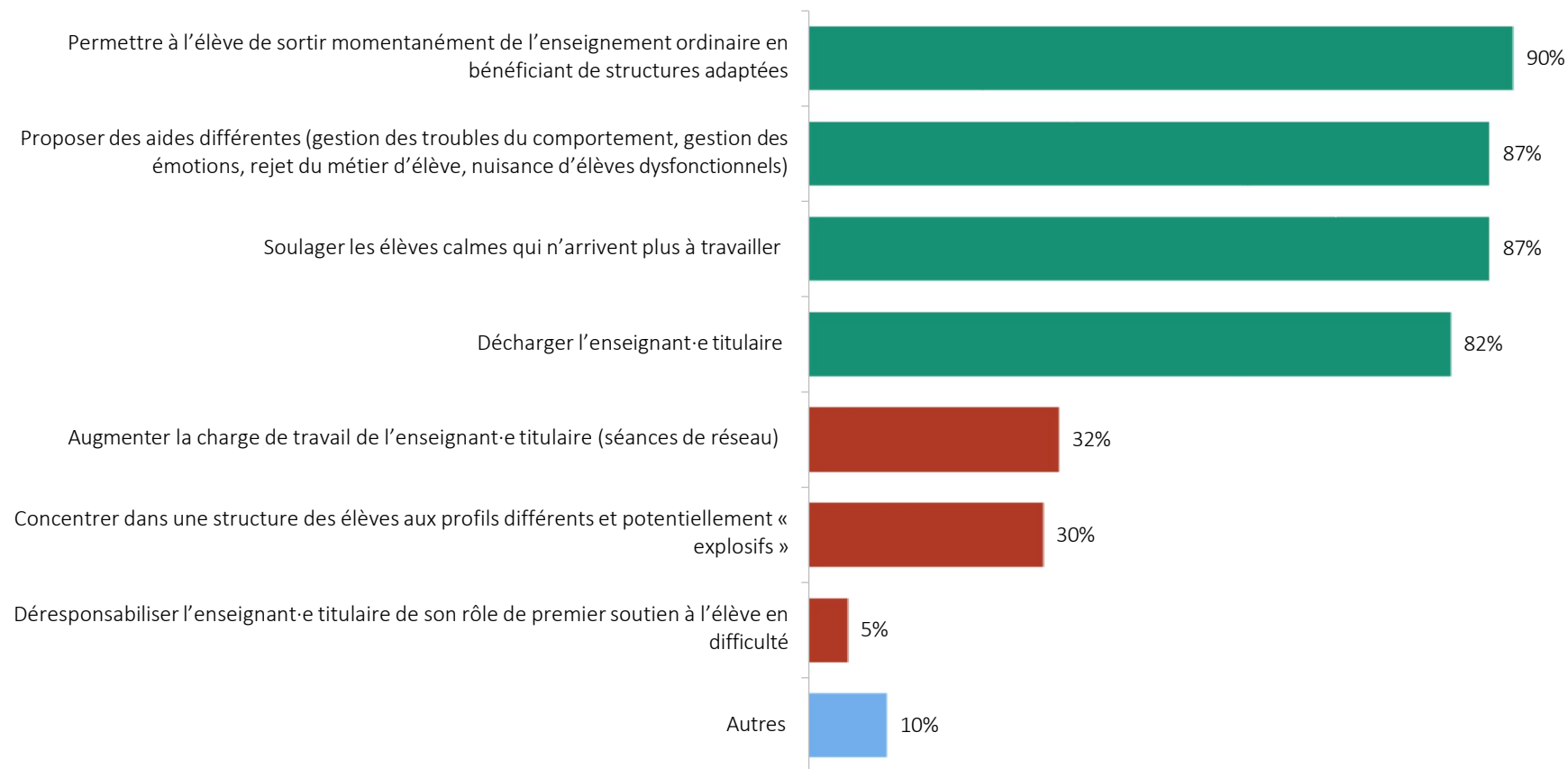
Mise en œuvre de l'école à visée inclusive - Impact



Recourir à des mesures séparatives – Positif et négatif

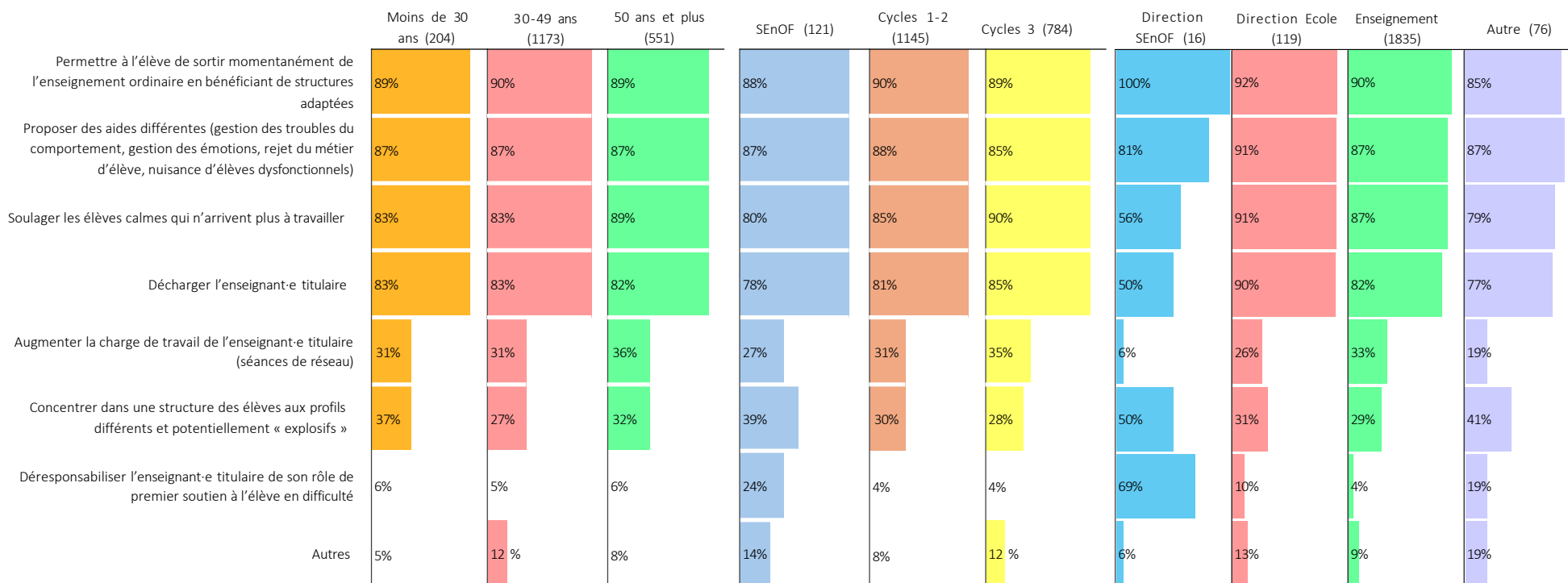
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Recourir à des mesures séparatives – Positif et négatif

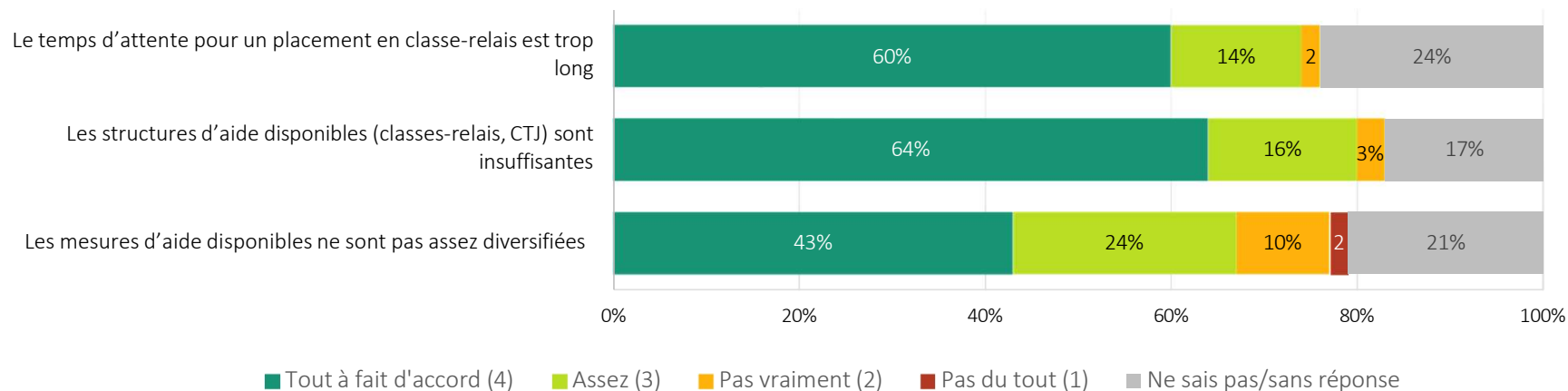
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



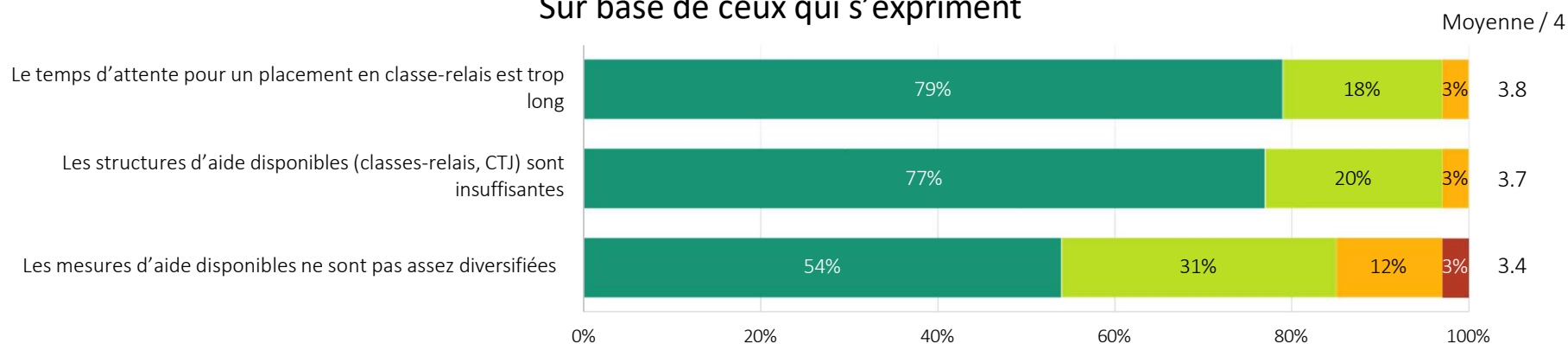
Recourir à des mesures séparatives - Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

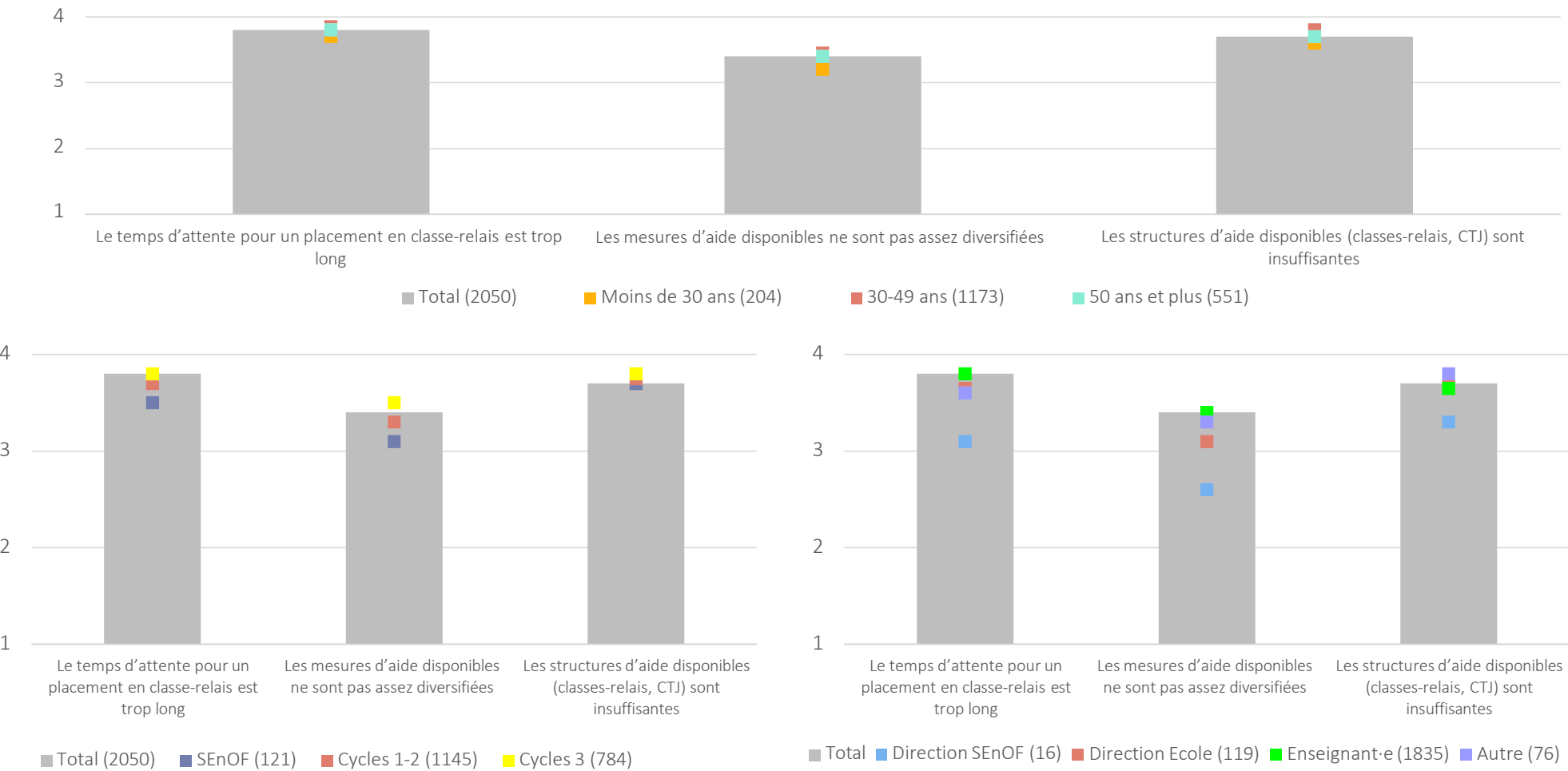
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



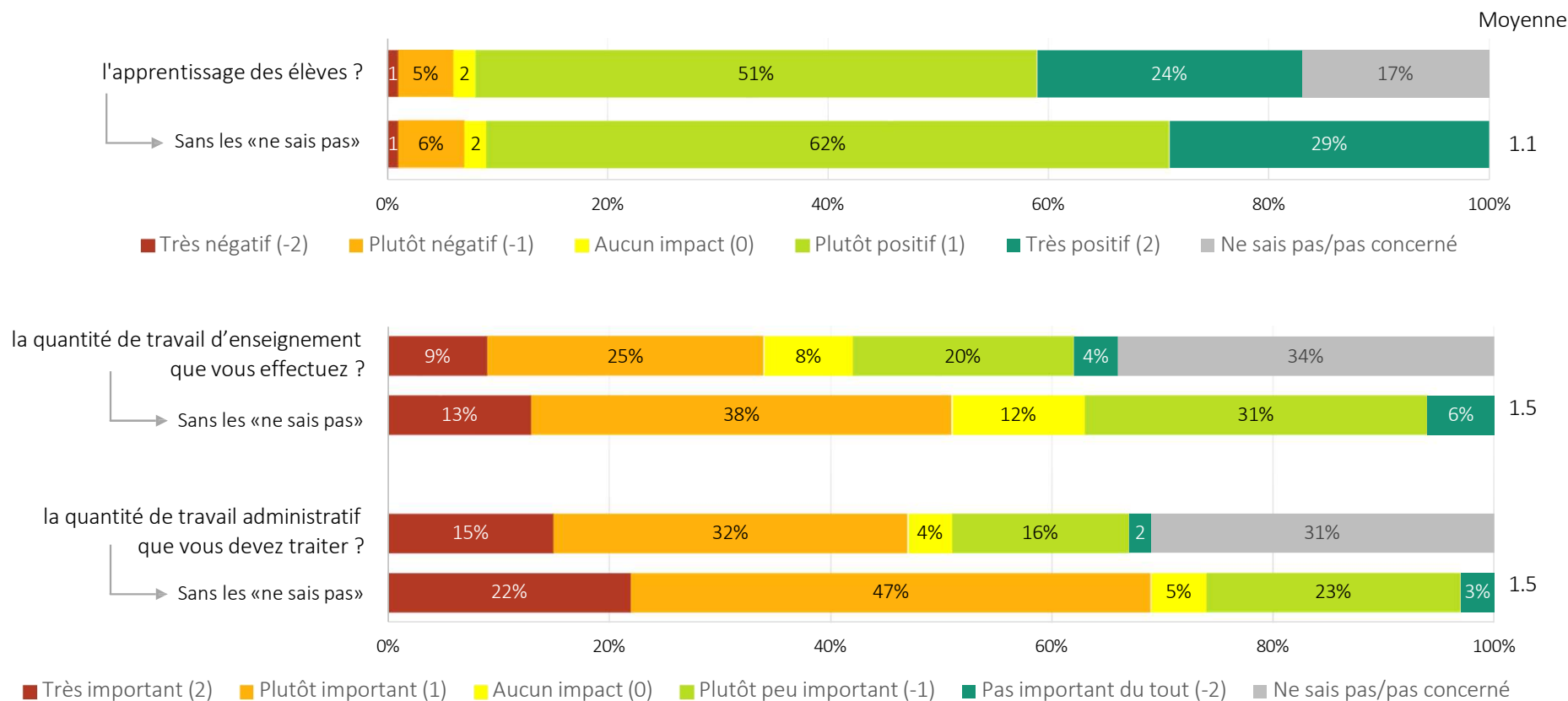
Recourir à des mesures séparatives - Appréciation



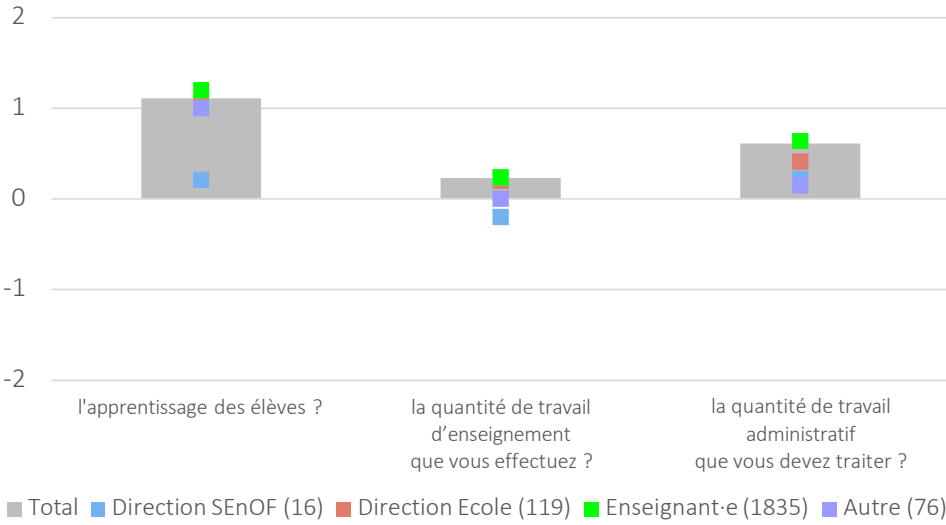
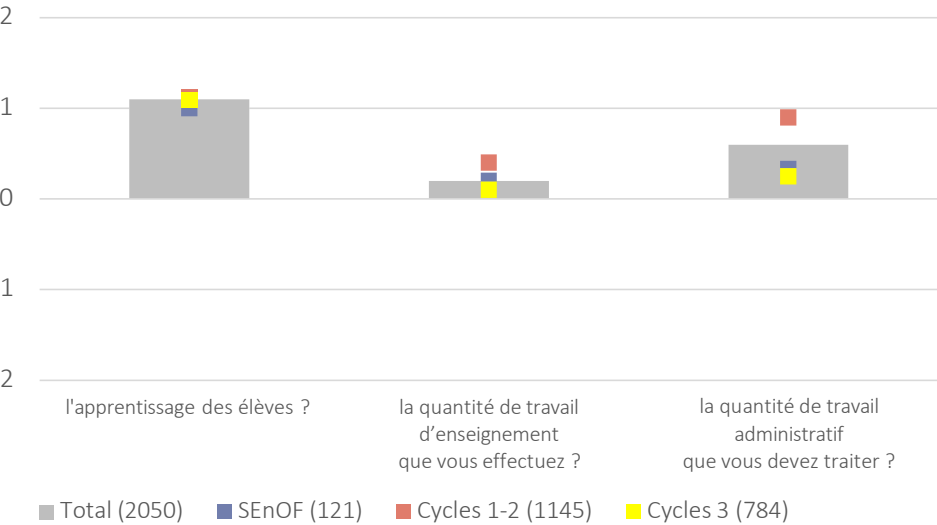
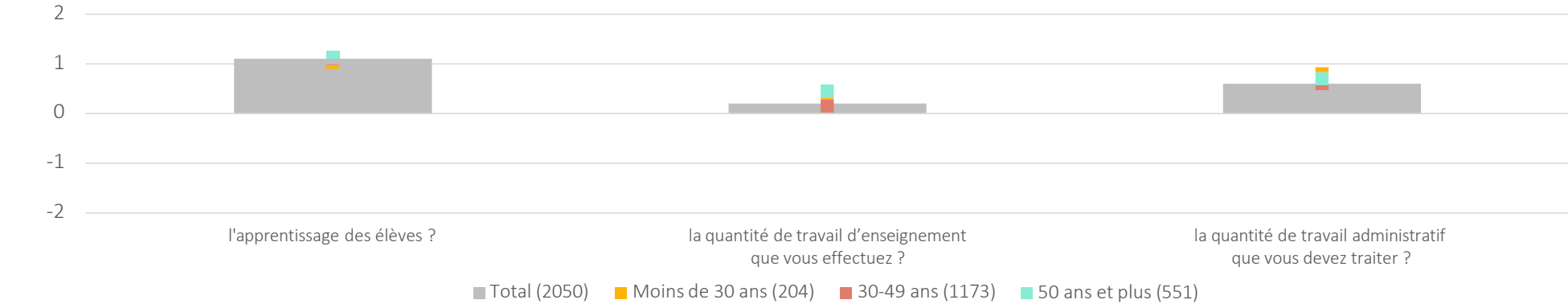
Recourir à des mesures séparatives - Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



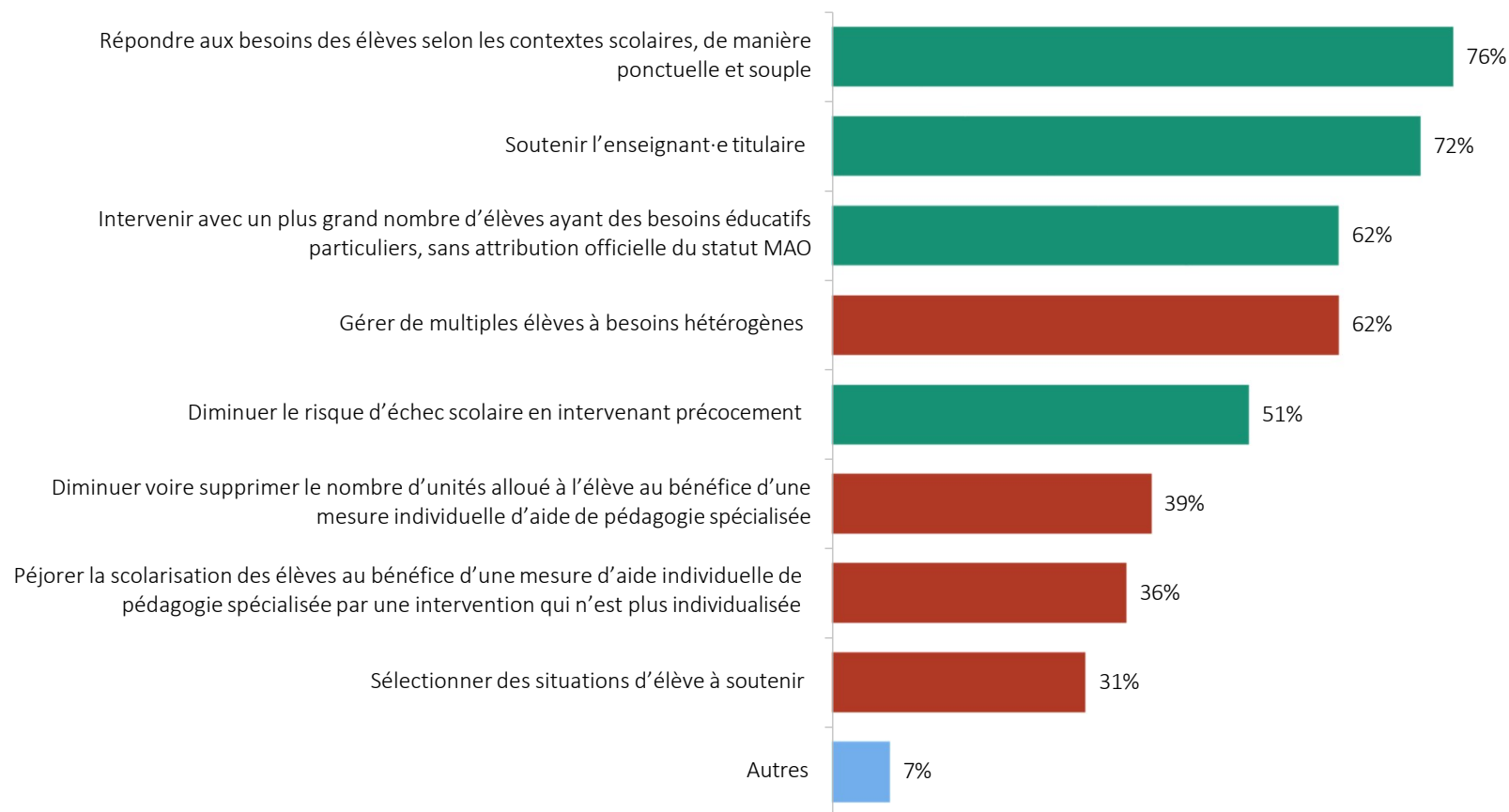
Recourir à des mesures séparatives - Impact



Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée (MAO/MAR) – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



15

M.I.S
TREND

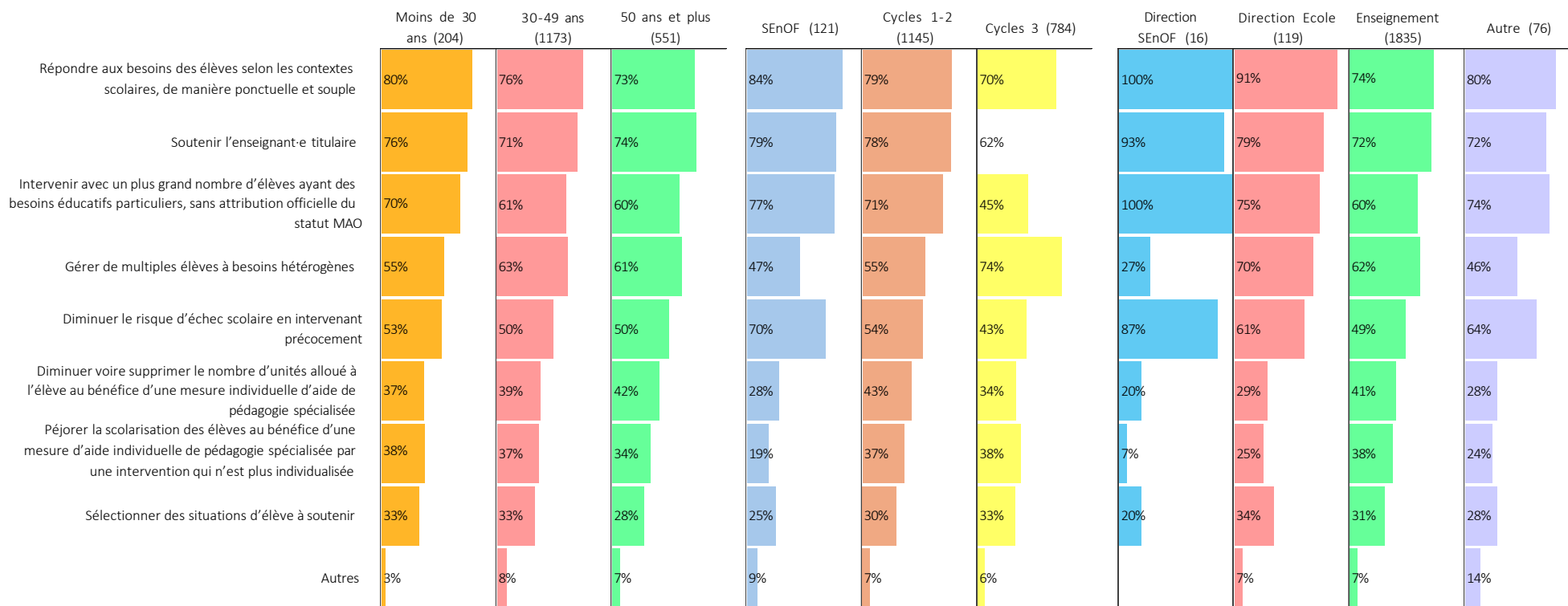
MOVE UP
LES RH AUTREMENT



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

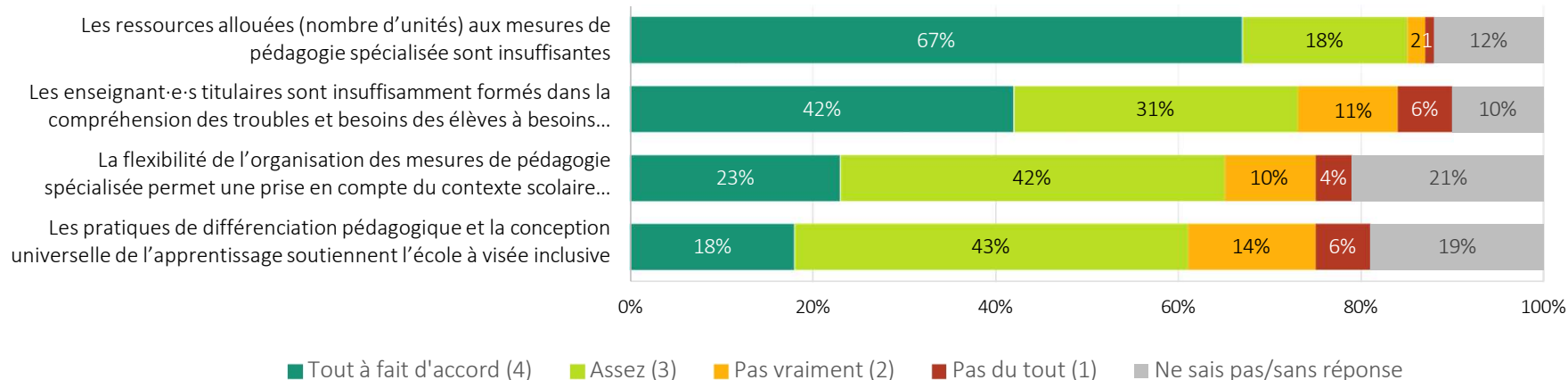
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



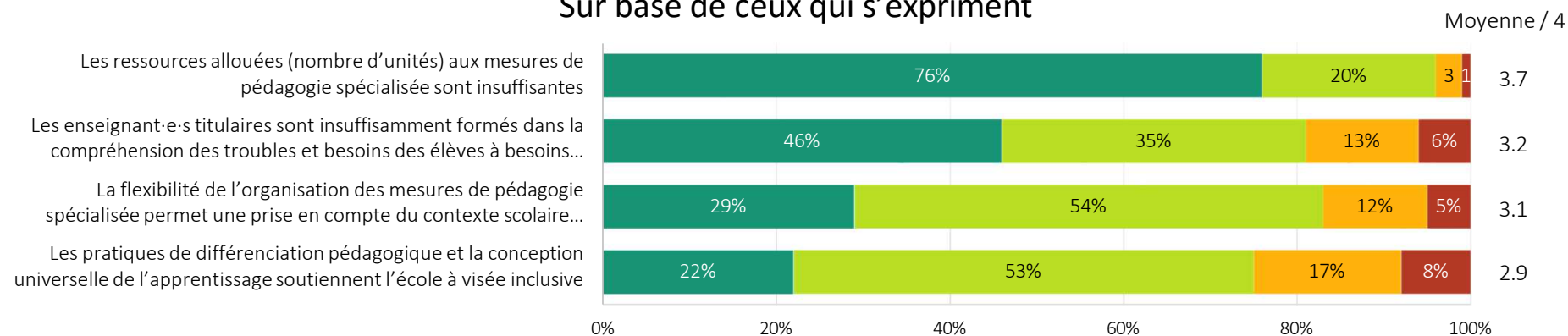
Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

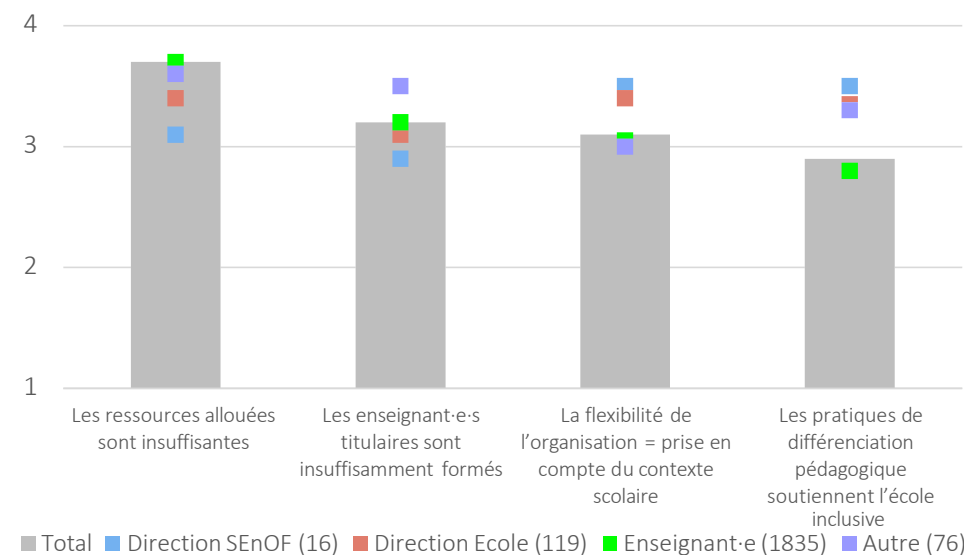
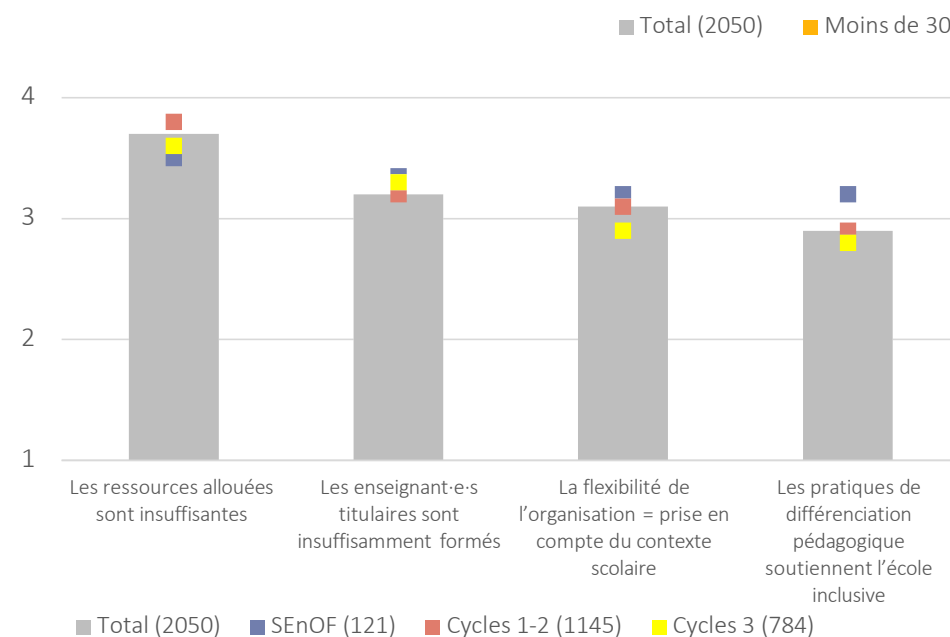
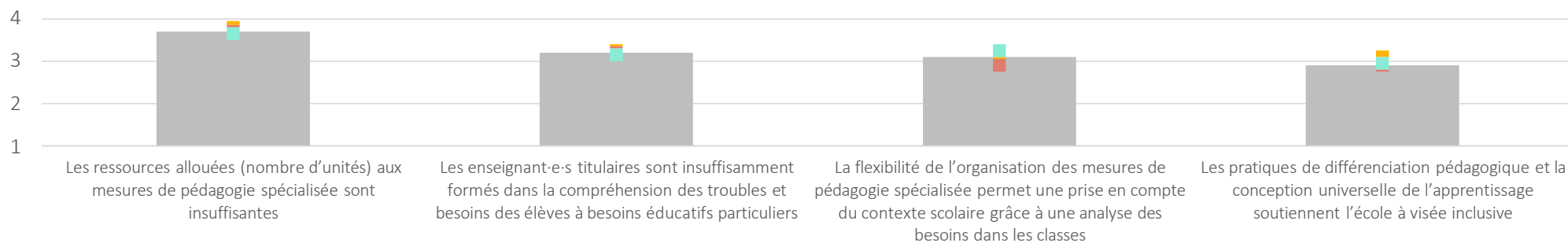
Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



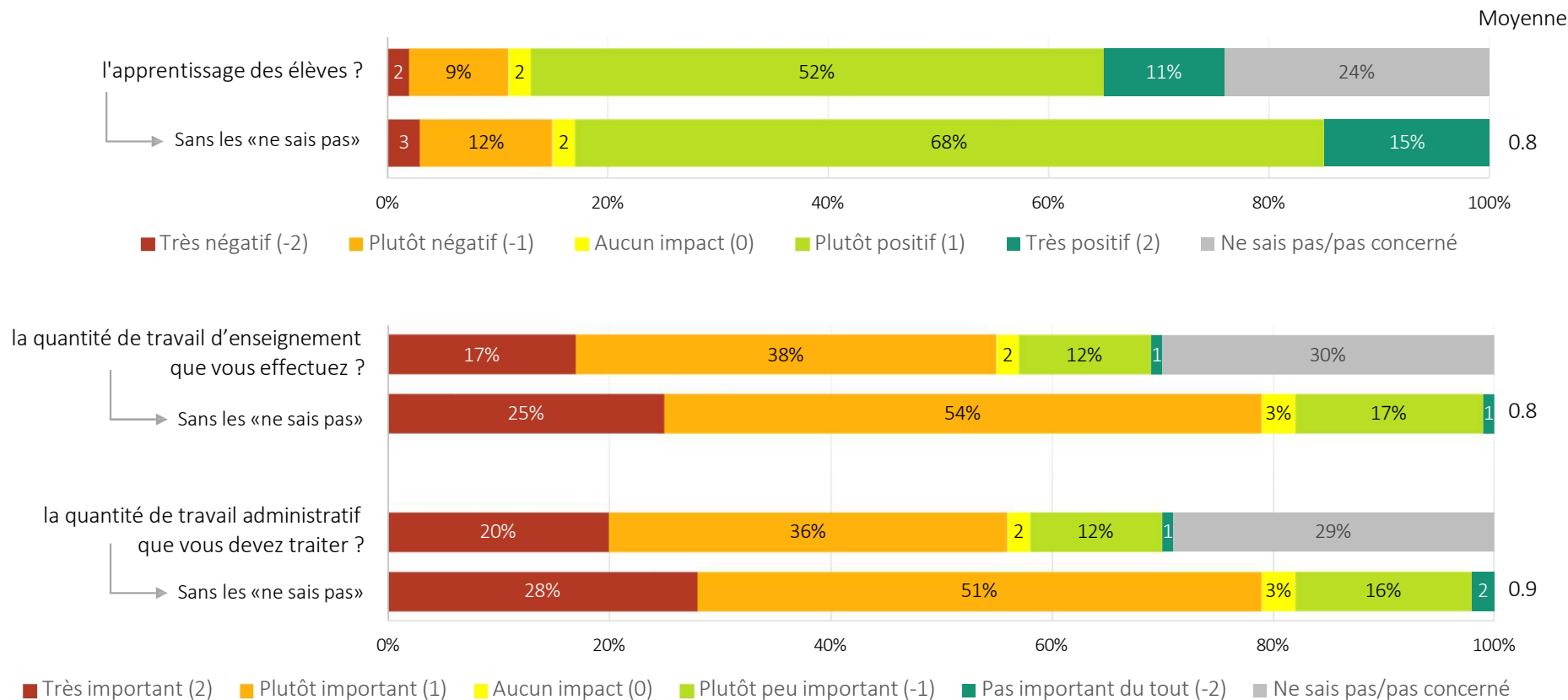
Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Appréciation



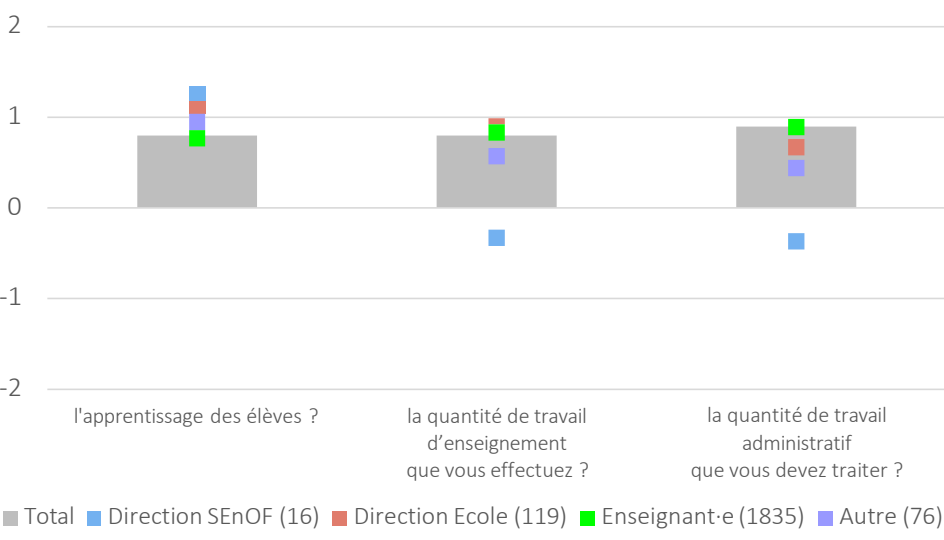
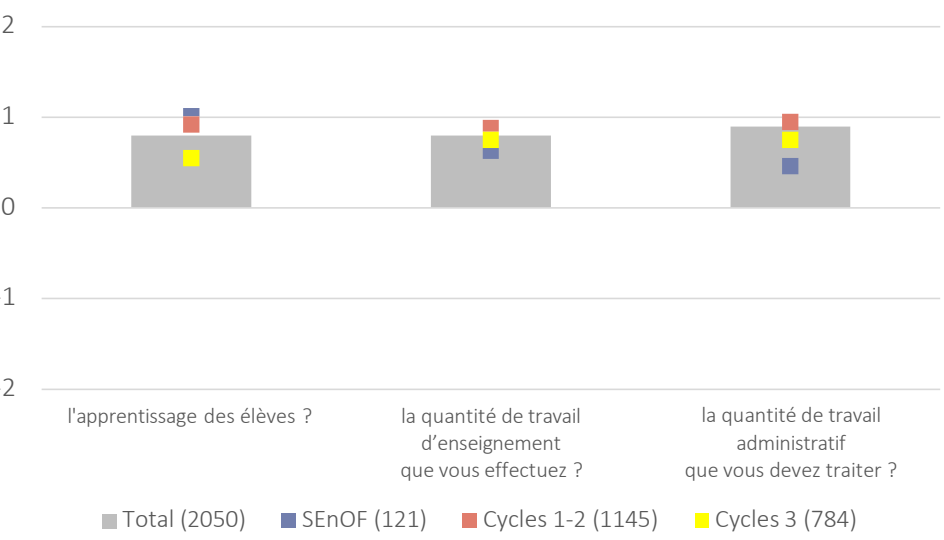
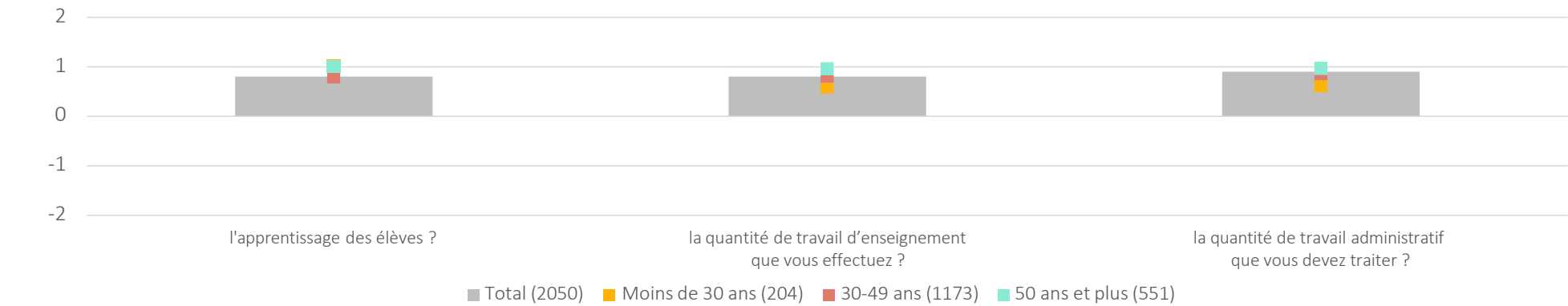
Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



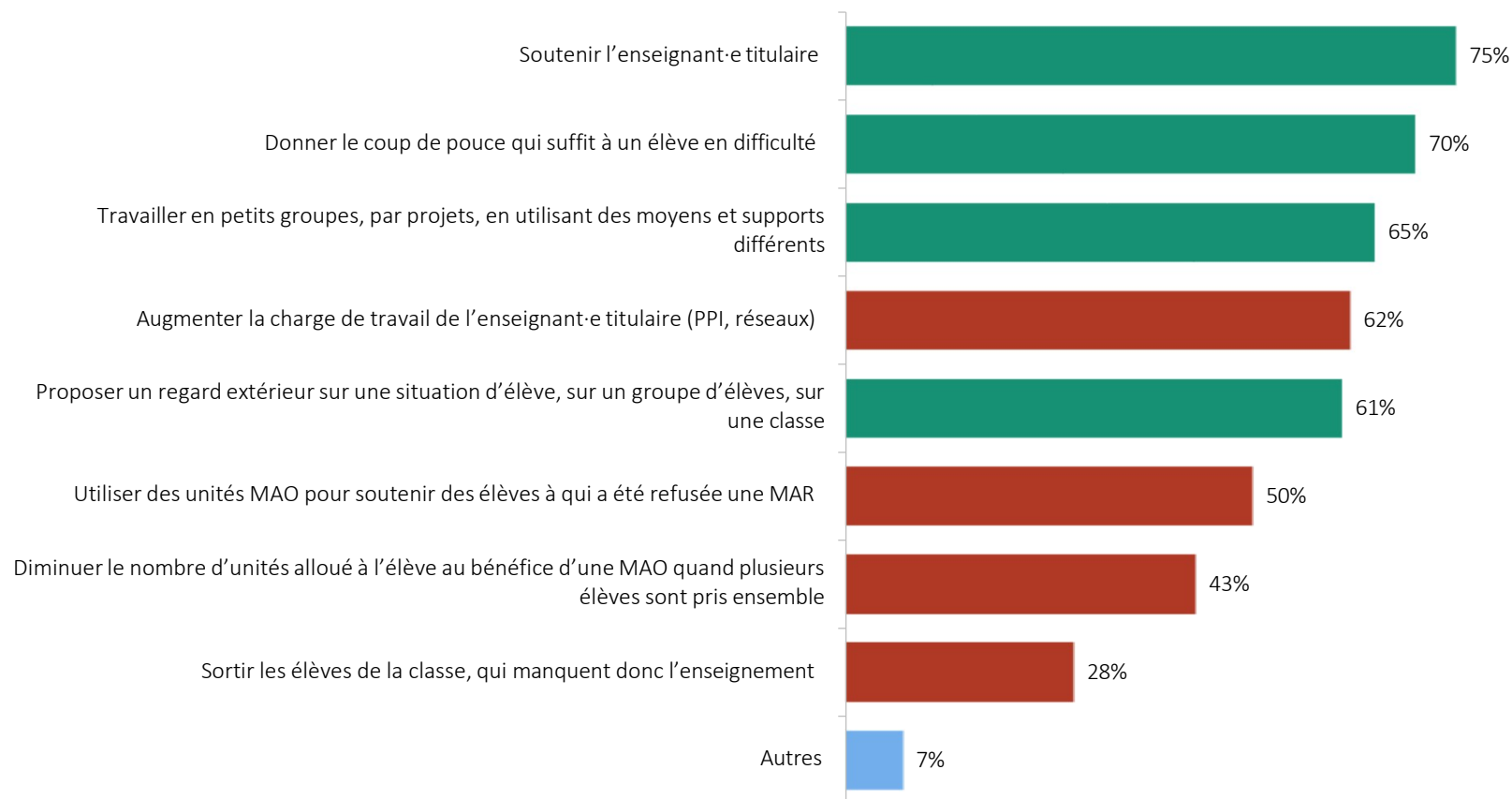
Encourager la flexibilité de l'organisation des mesures de pédagogie spécialisée – Impact



Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

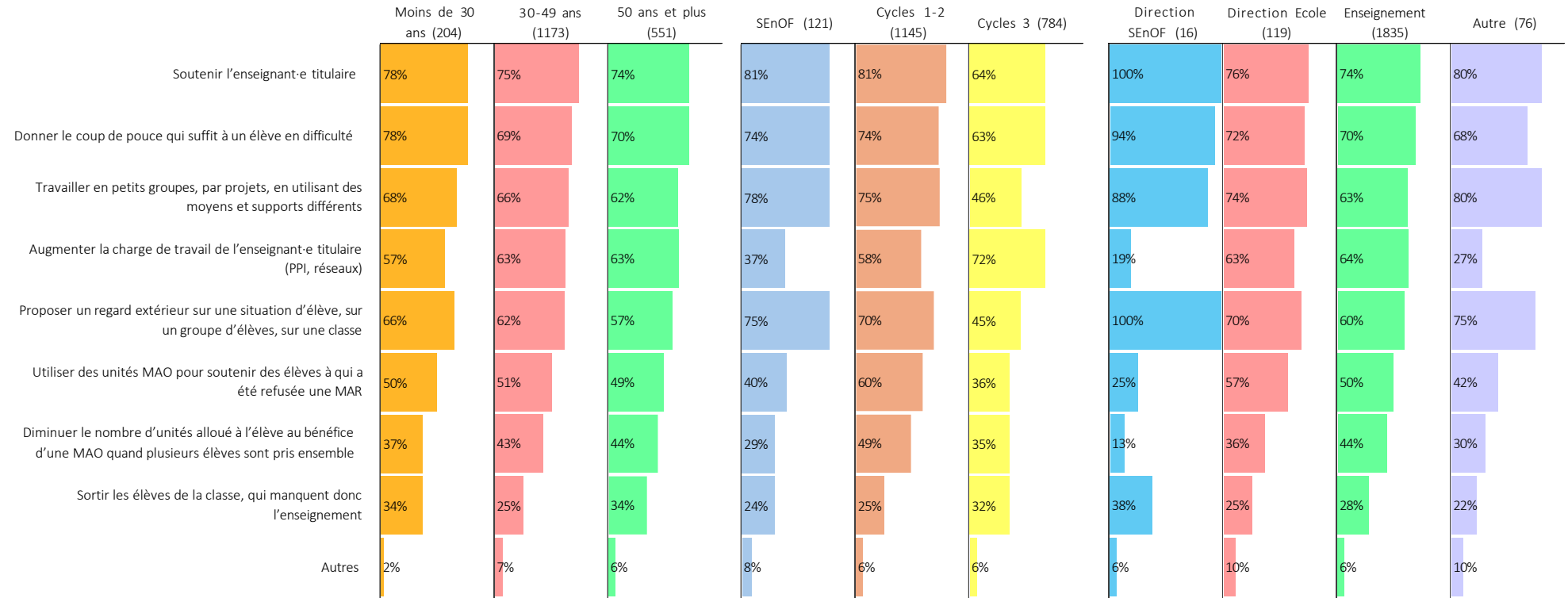
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

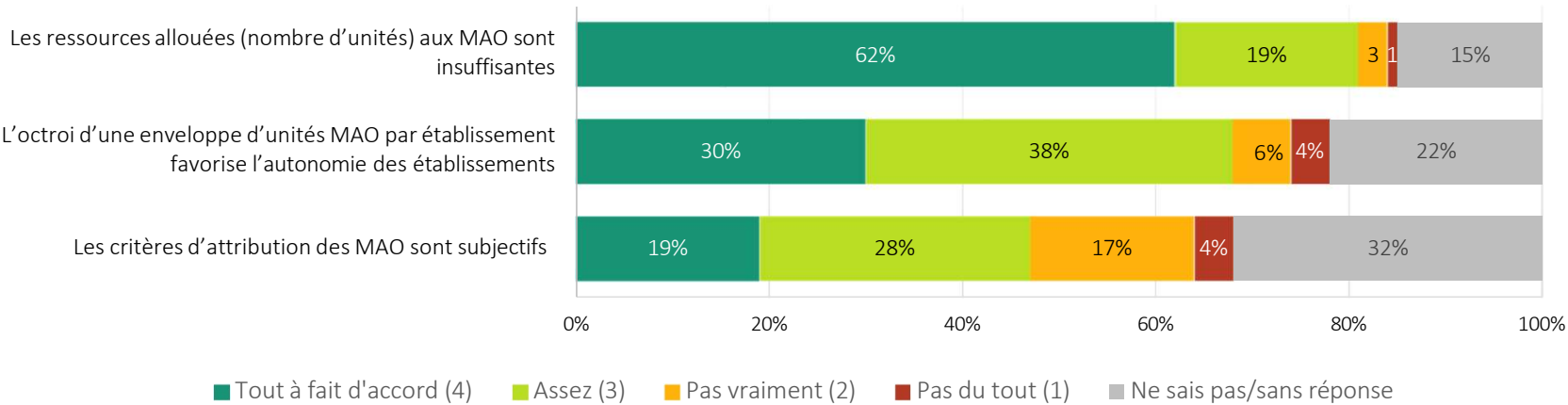
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



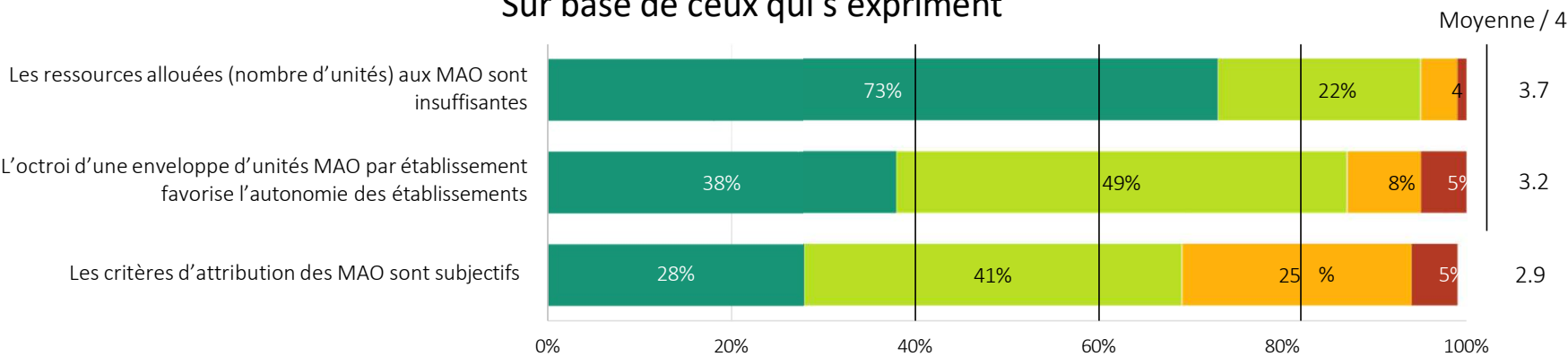
Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

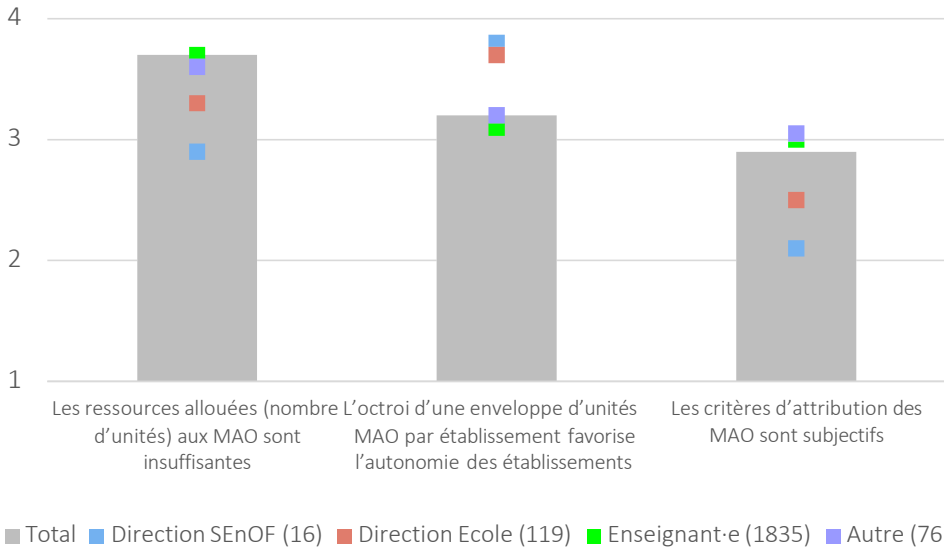
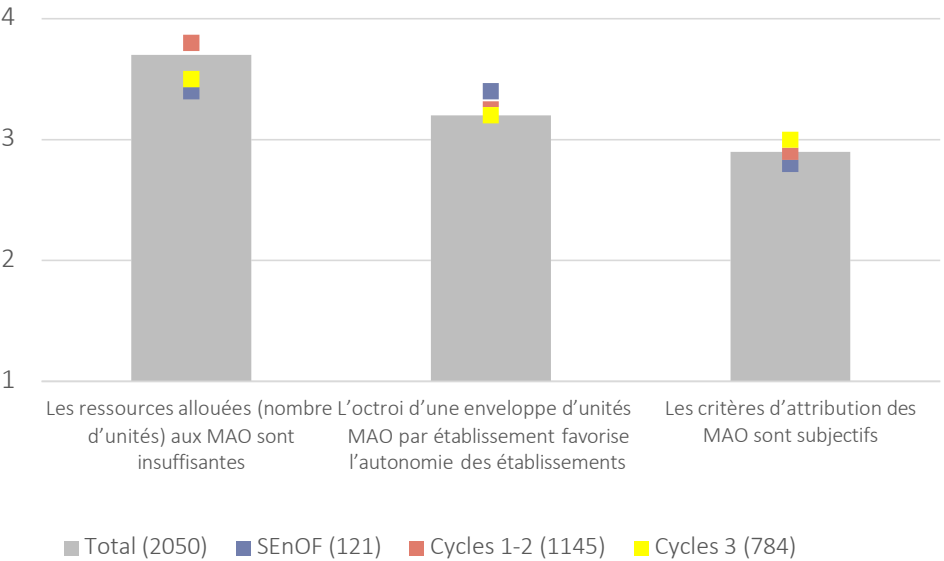
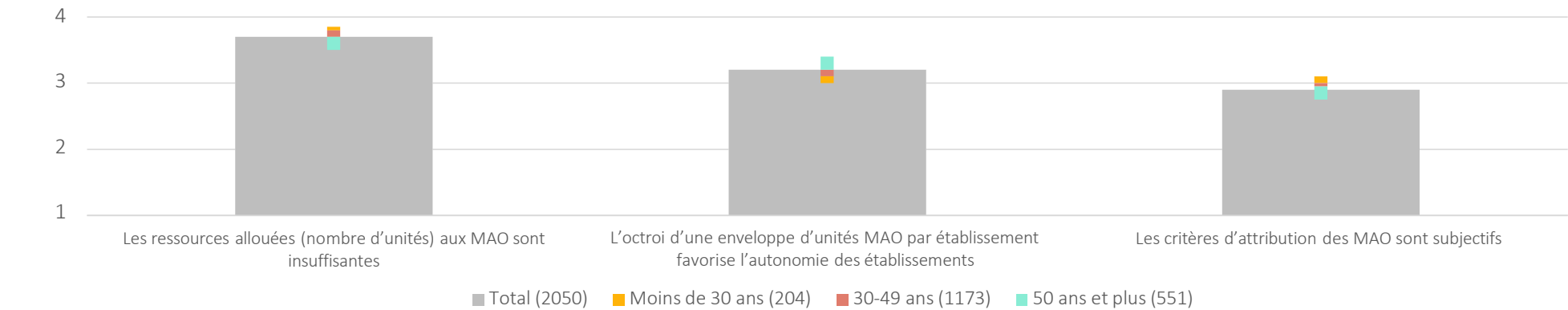
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



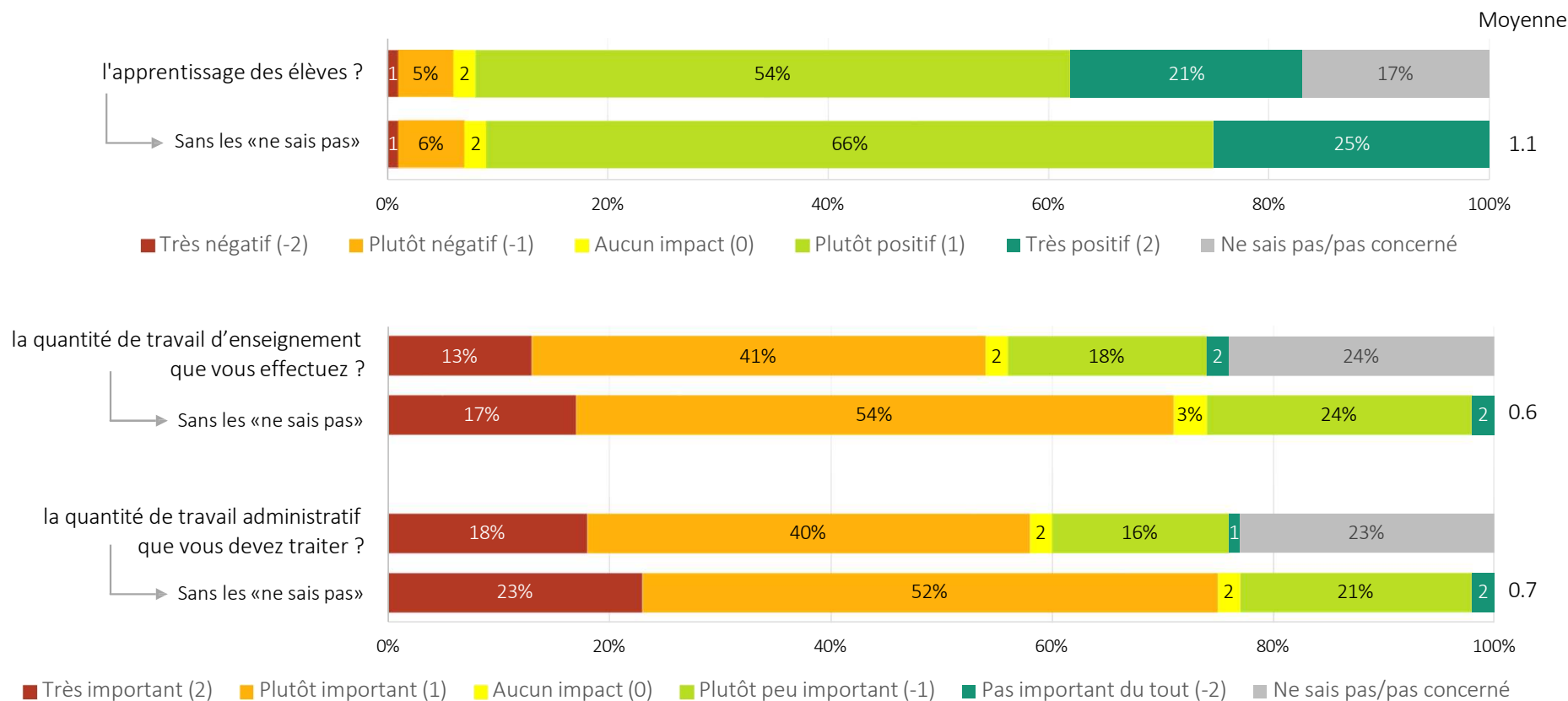
Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Appréciation



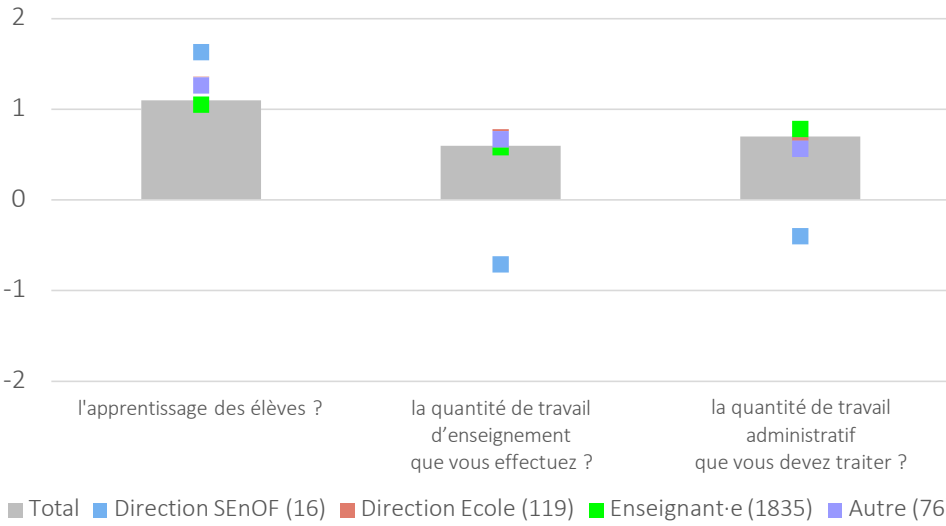
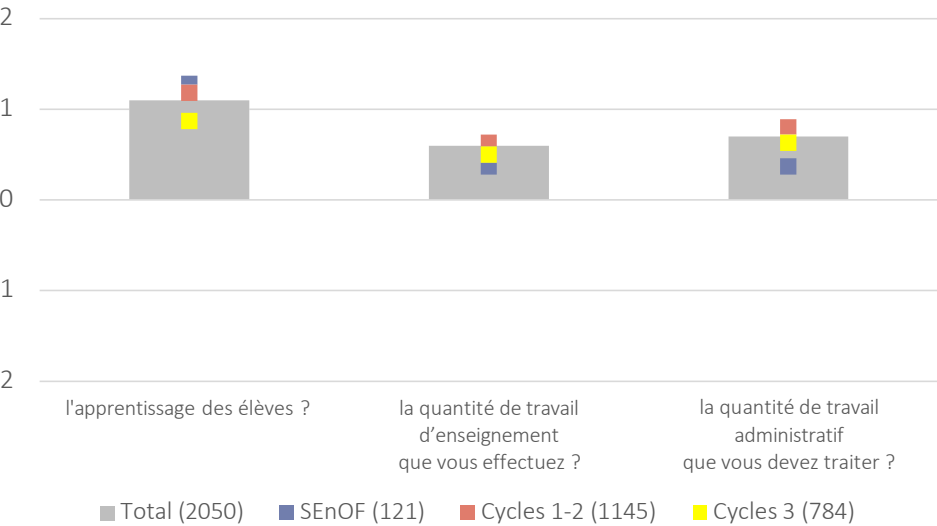
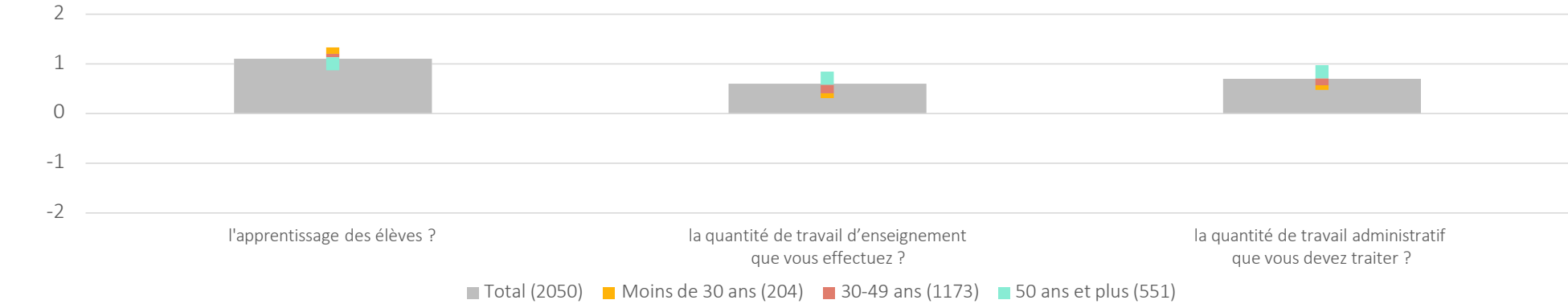
Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEuOF



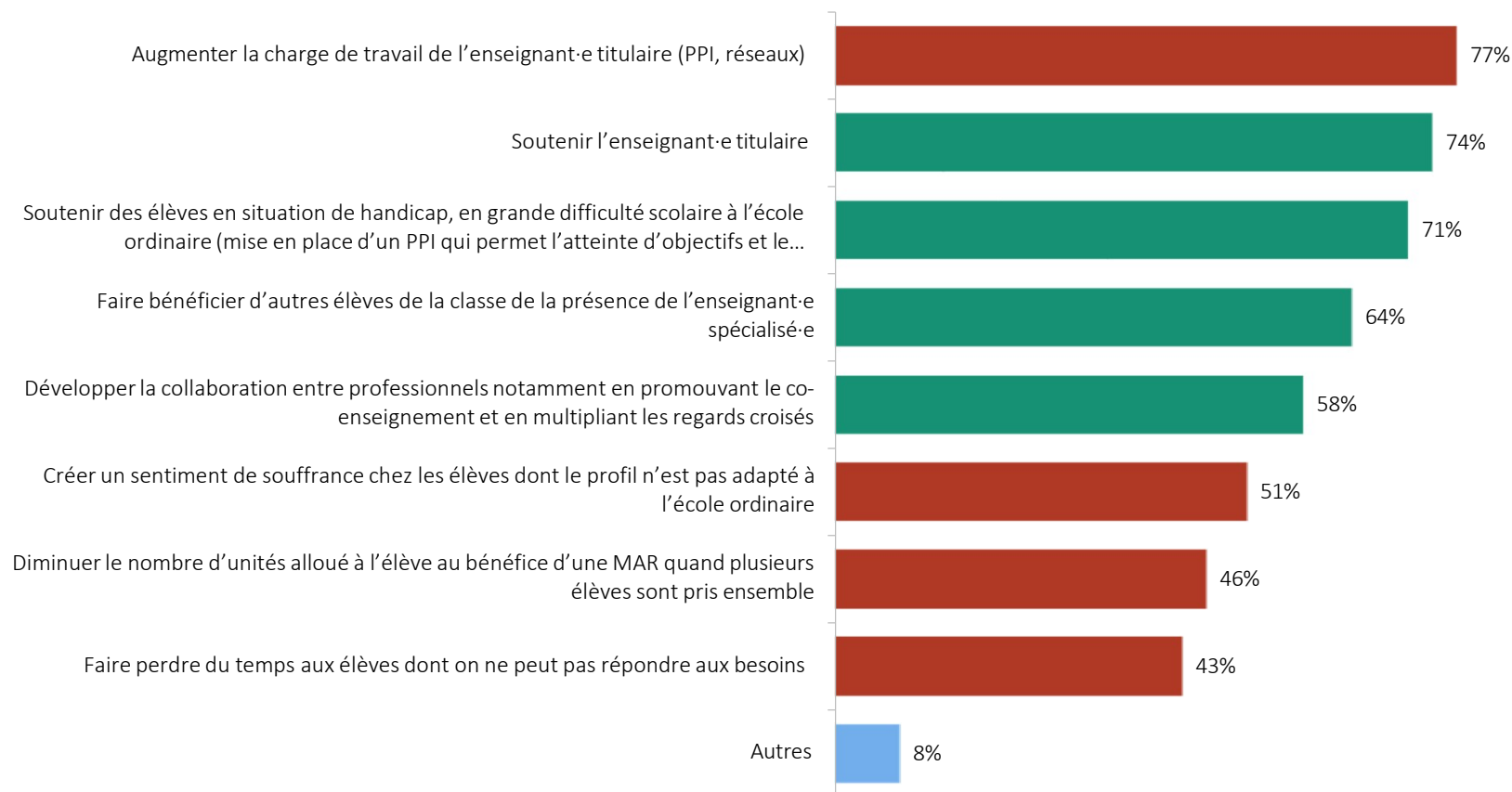
Déployer la mesure d'aide **ordinaire** de pédagogie spécialisée – Impact



Déployer la mesure d'aide **renforcée** de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

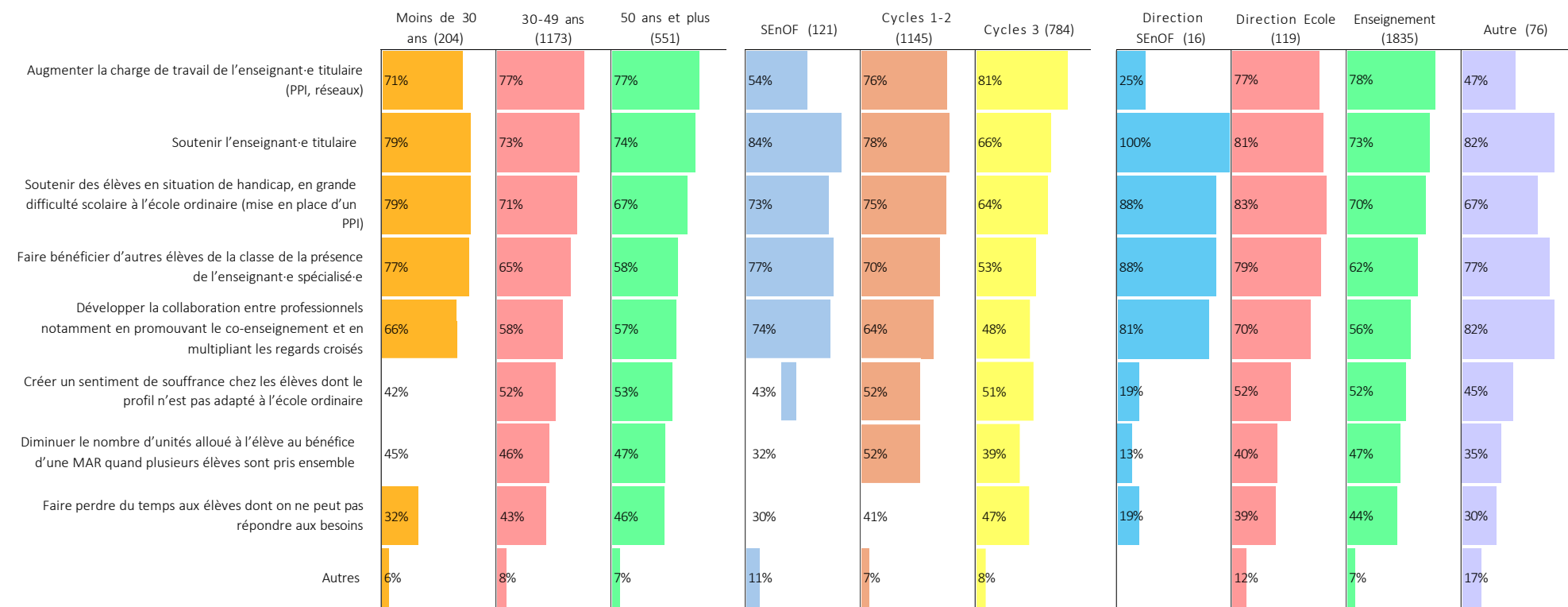
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Déployer la mesure d'aide **renforcée** de pédagogie spécialisée – Positif et négatif

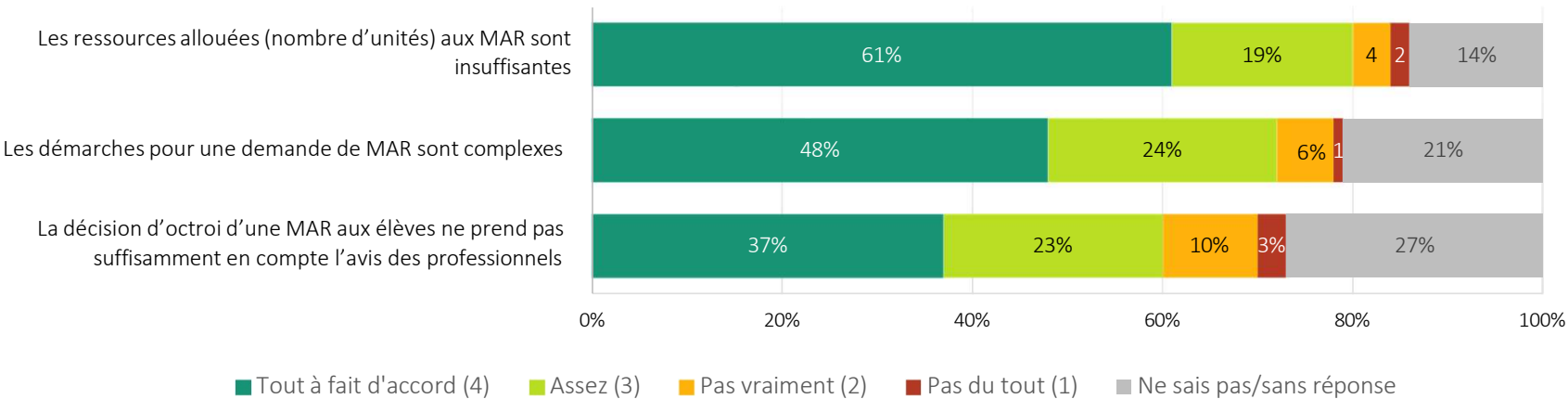
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



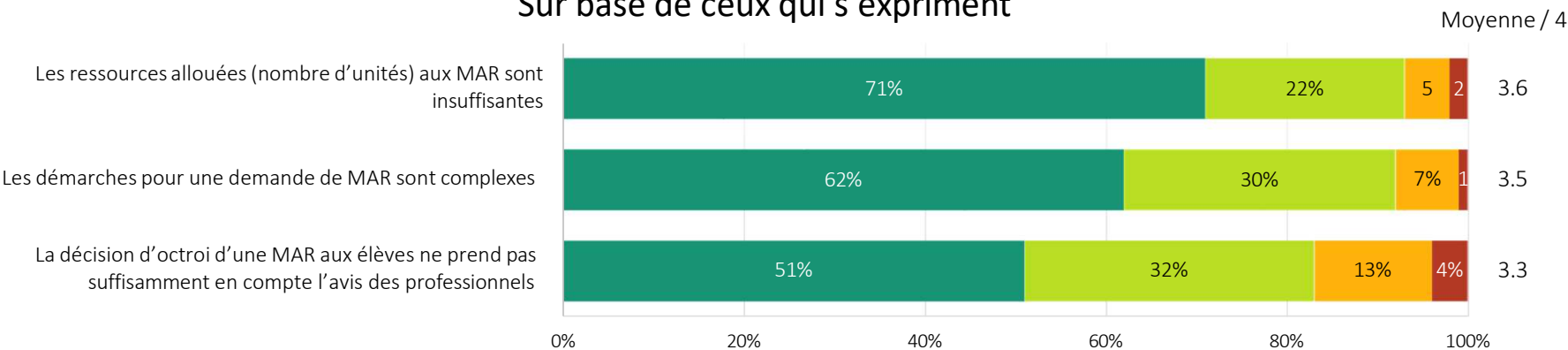
Déployer la mesure d'aide **renforcée** de pédagogie spécialisée – Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

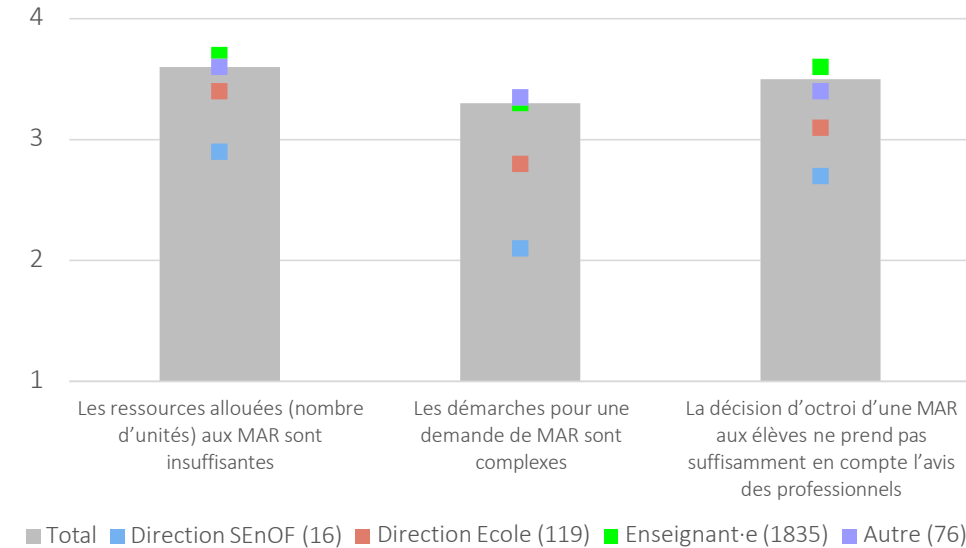
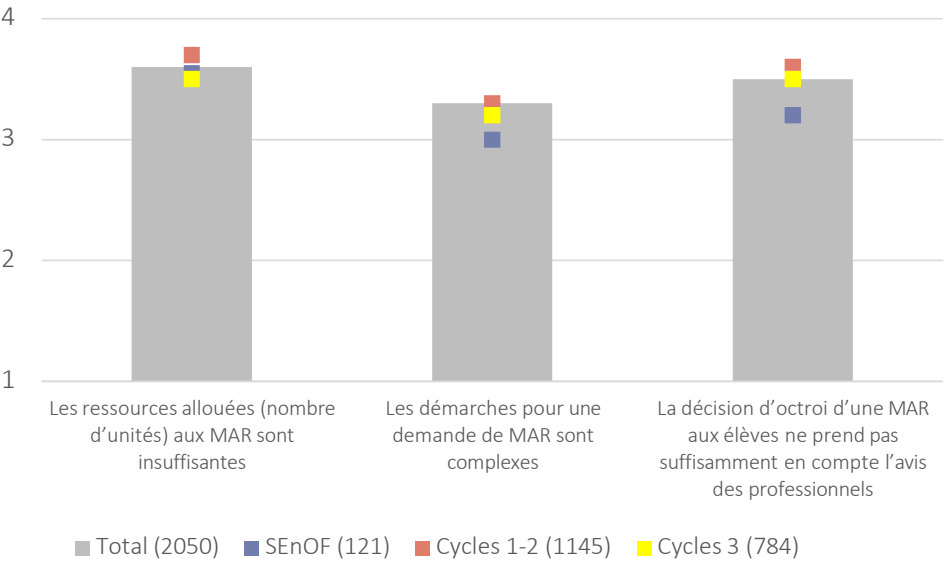
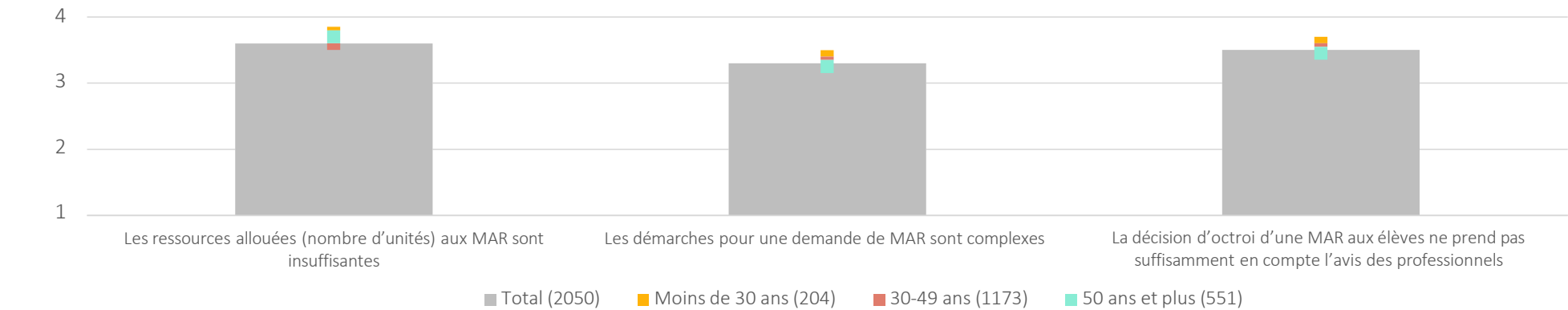
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



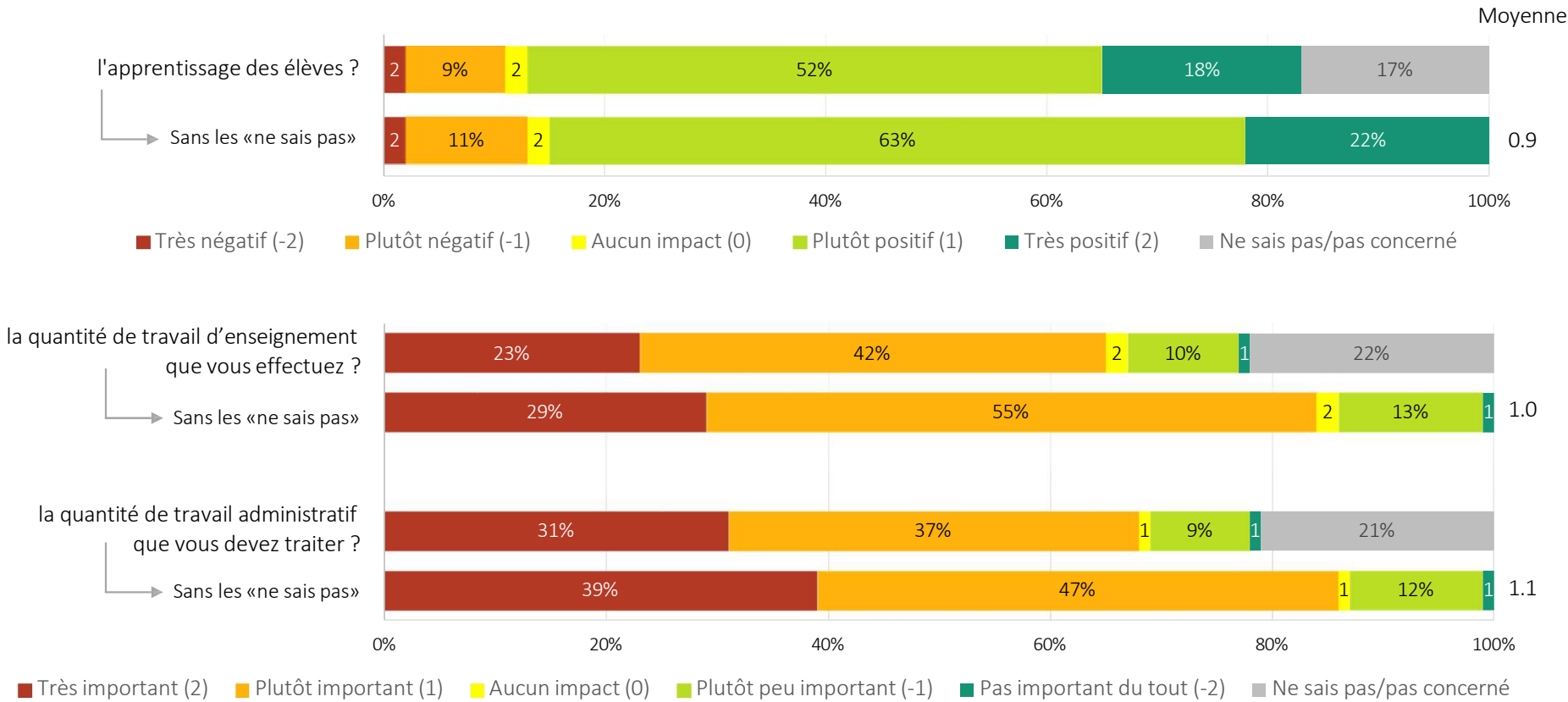
Déployer la mesure d'aide **renforcée** de pédagogie spécialisée – Appréciation



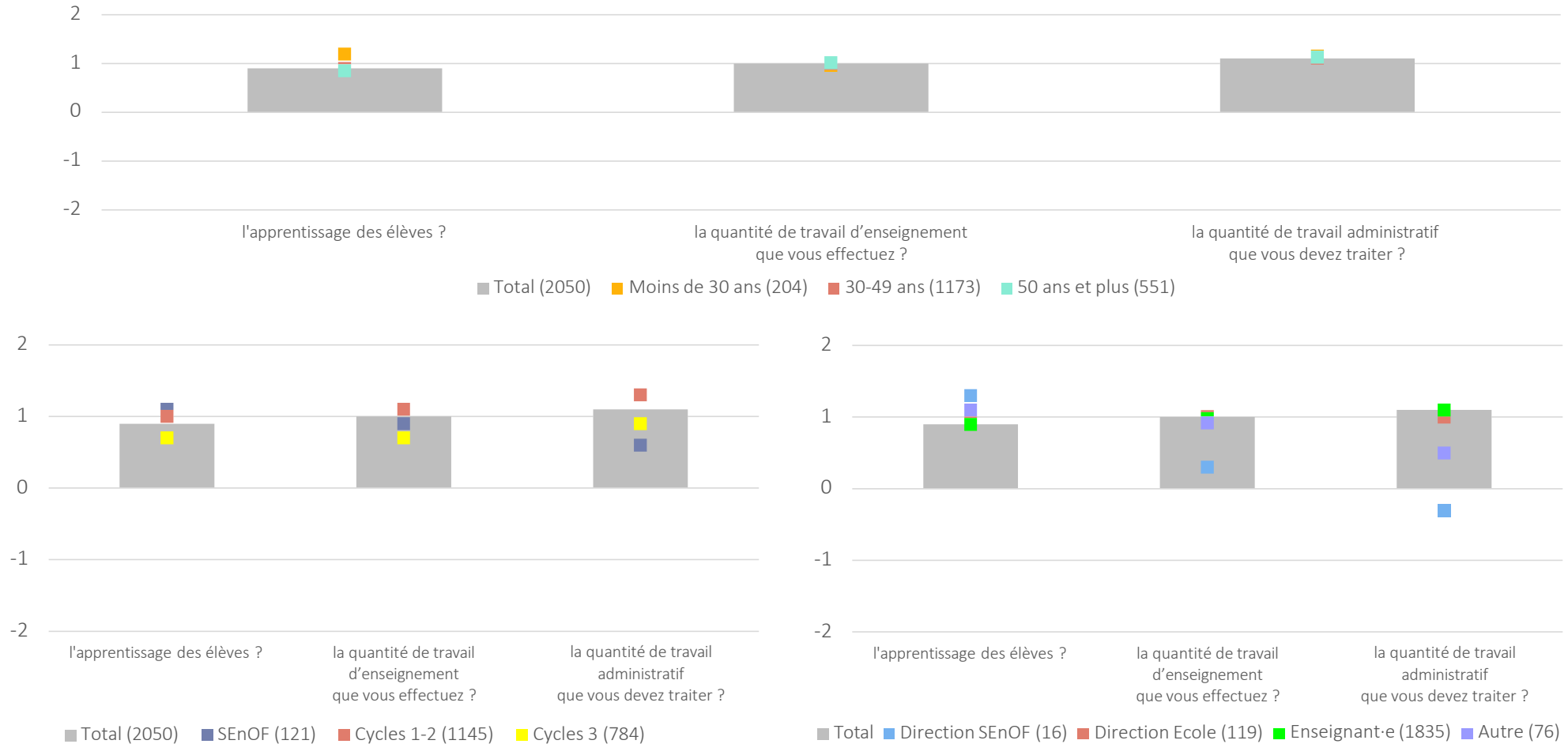
Déployer la mesure d'aide **renforcée** de pédagogie spécialisée – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEEnOF



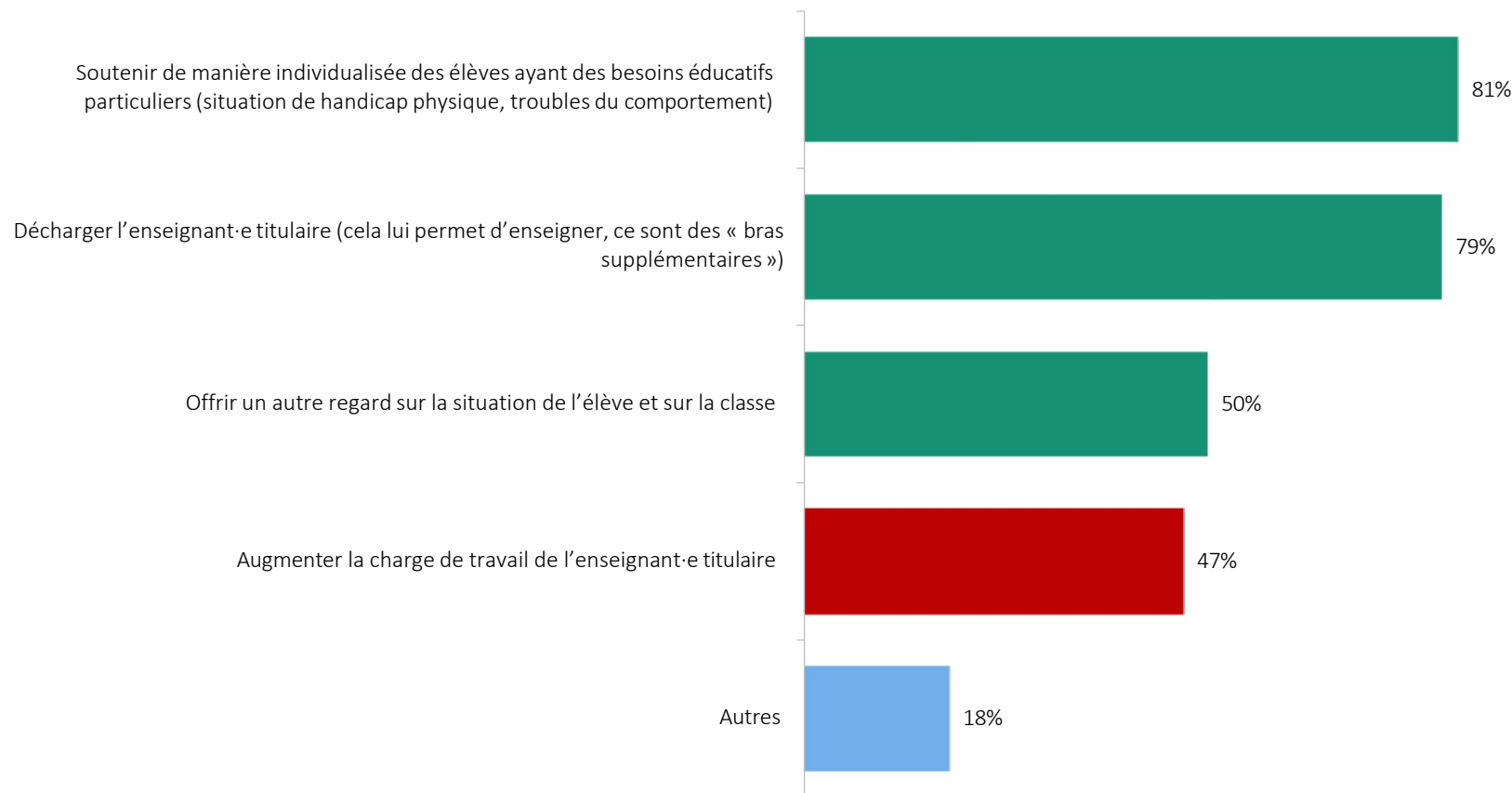
Déployer la mesure d'aide **renforcée** de pédagogie spécialisée – Impact



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Positif et négatif

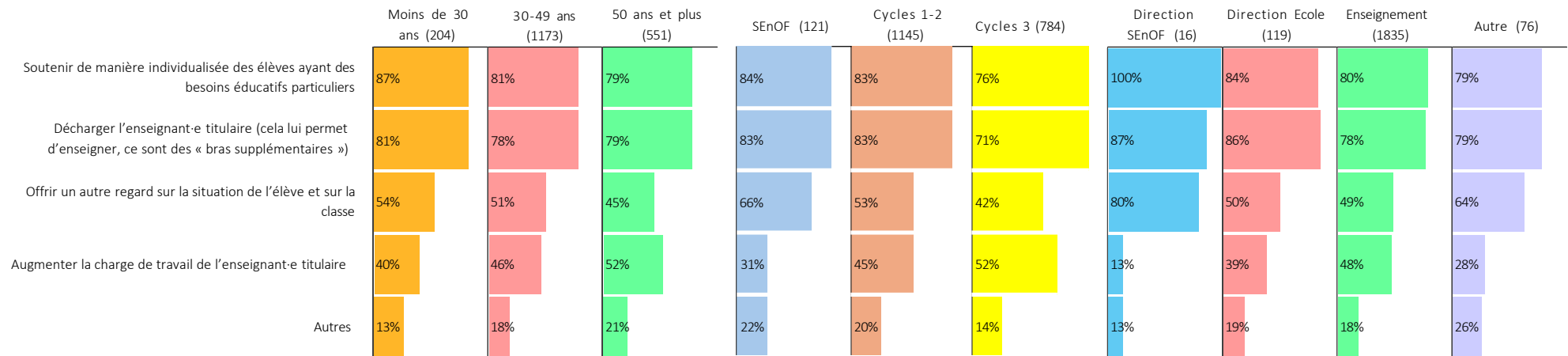
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Positif et négatif

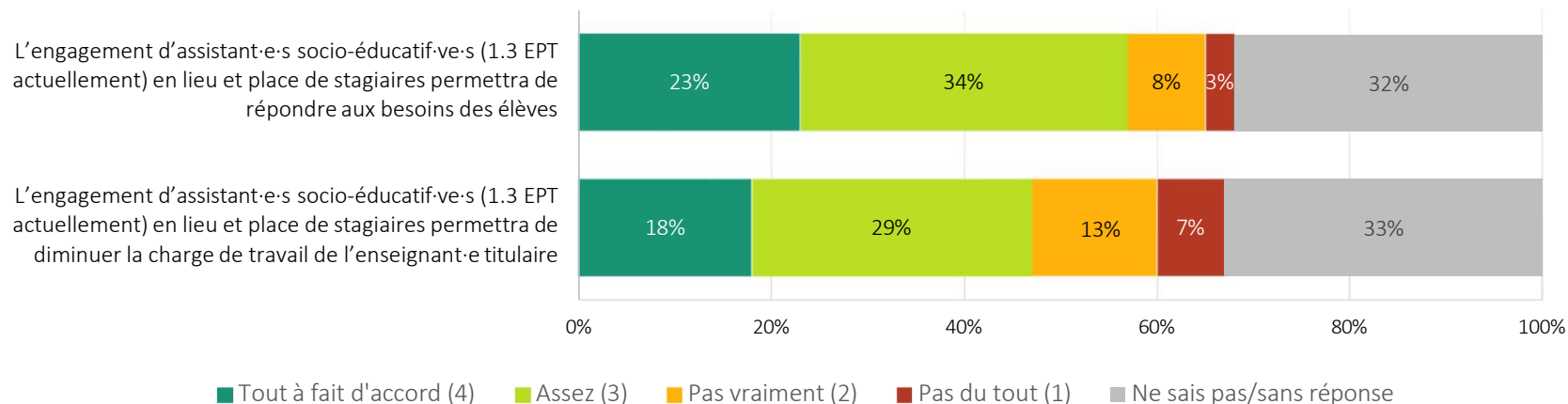
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



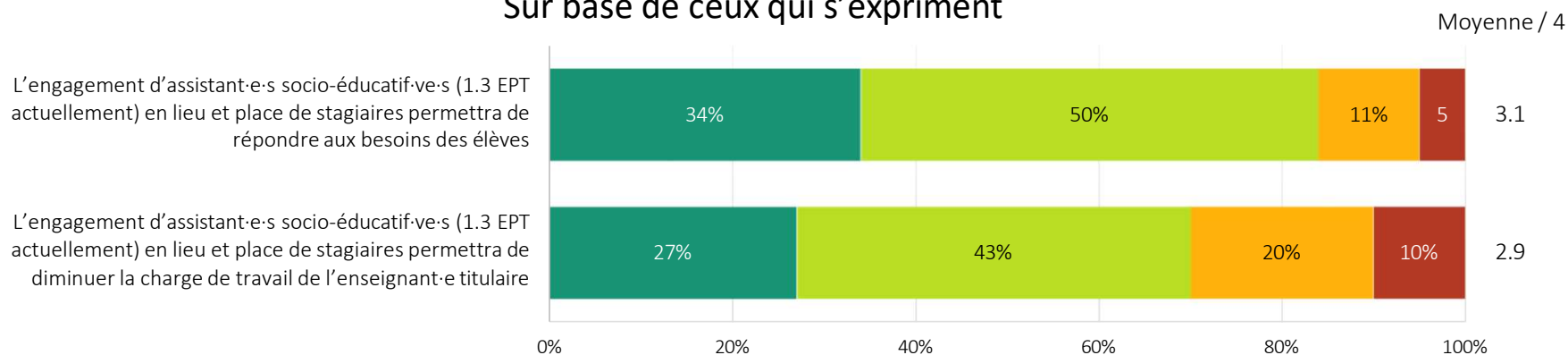
Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

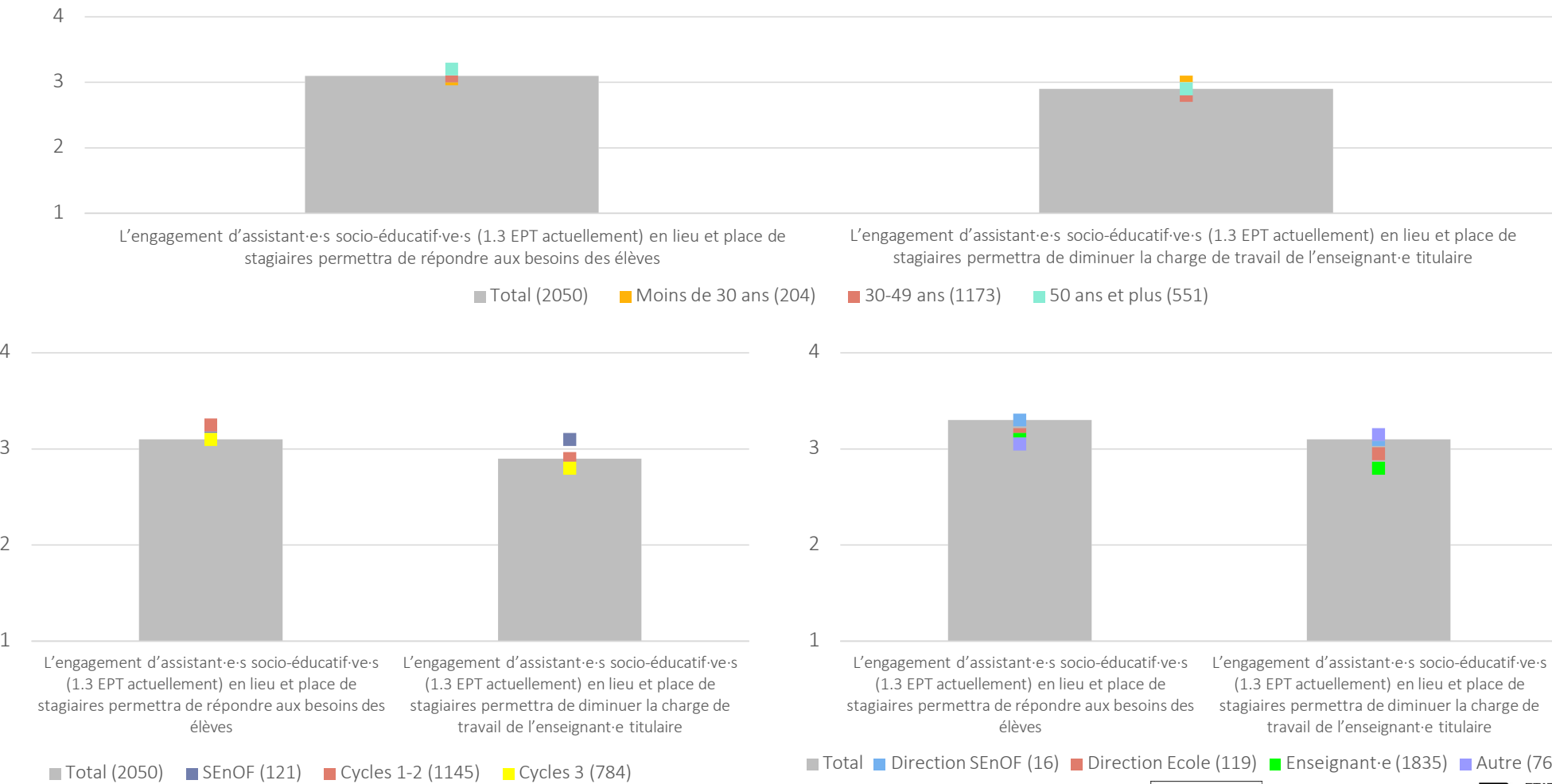
Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



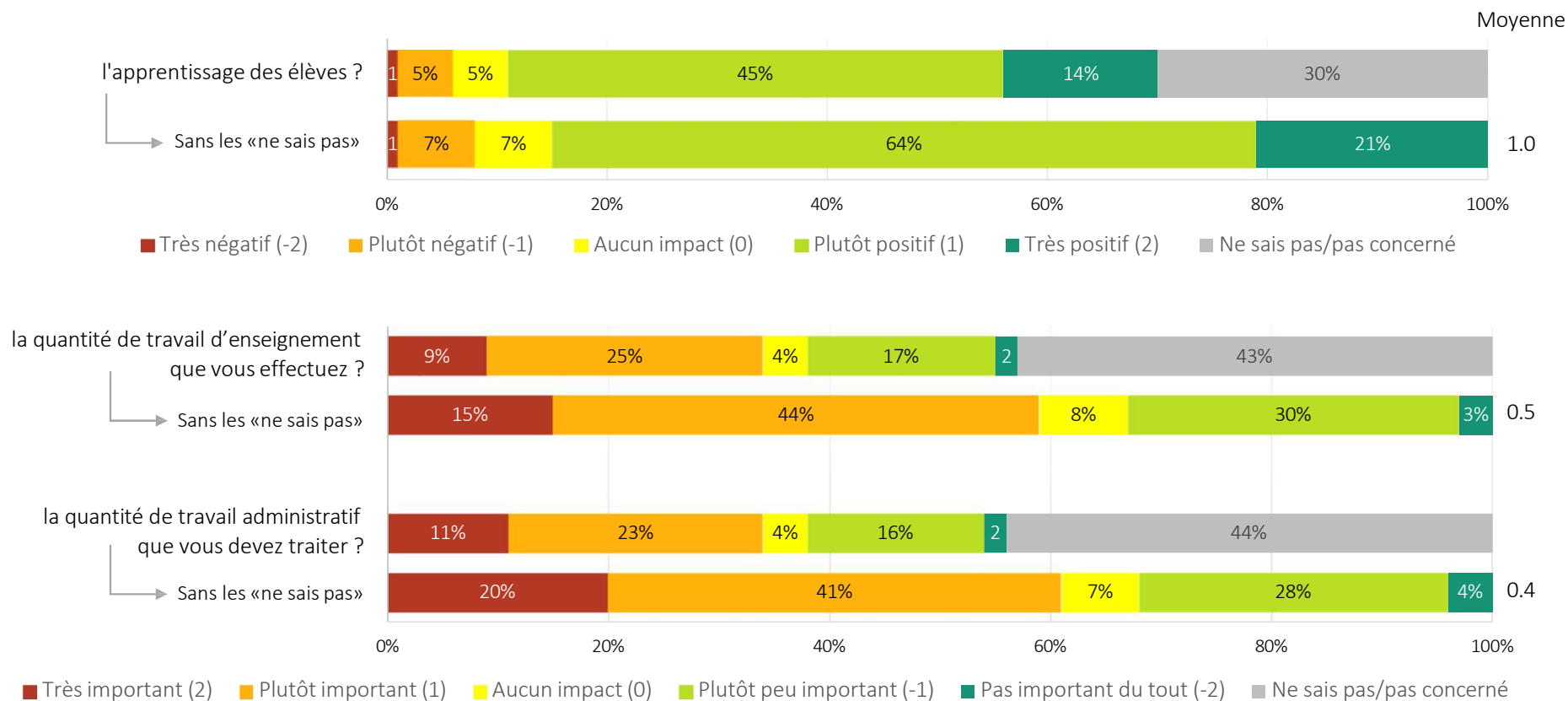
Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Appréciation



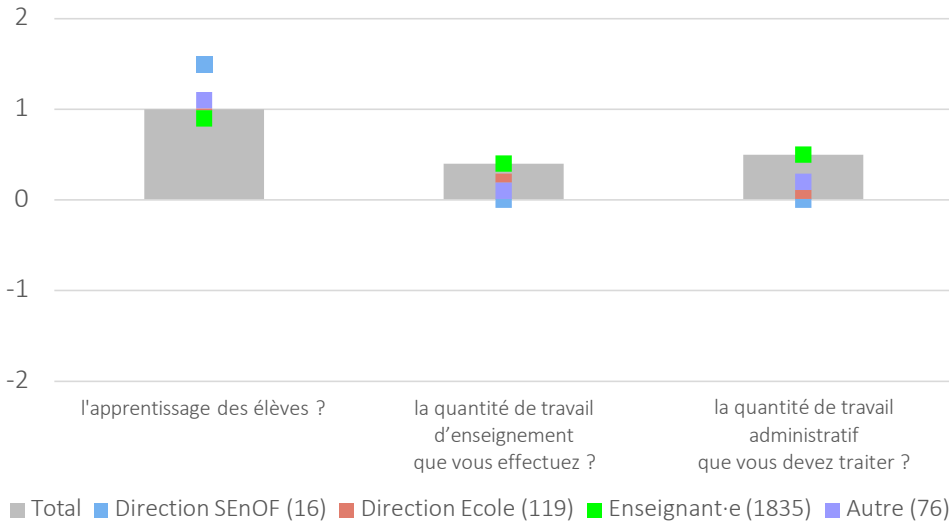
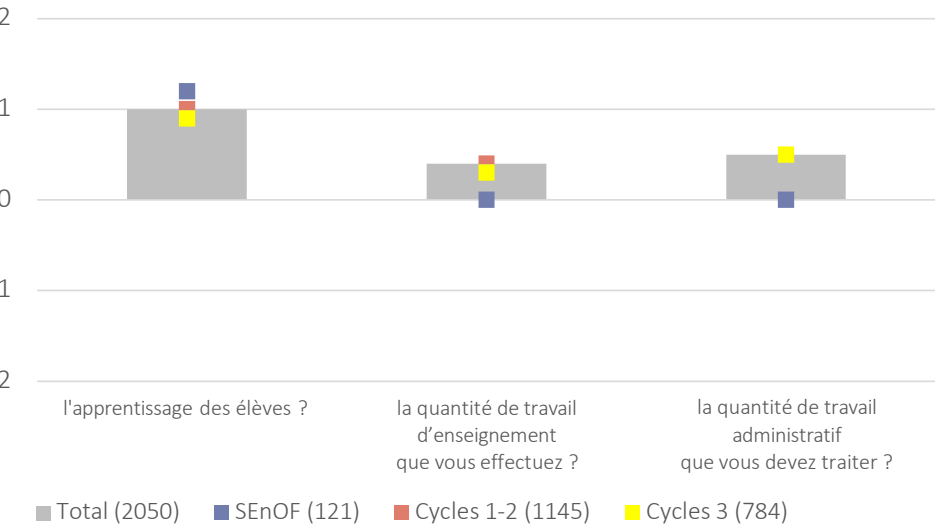
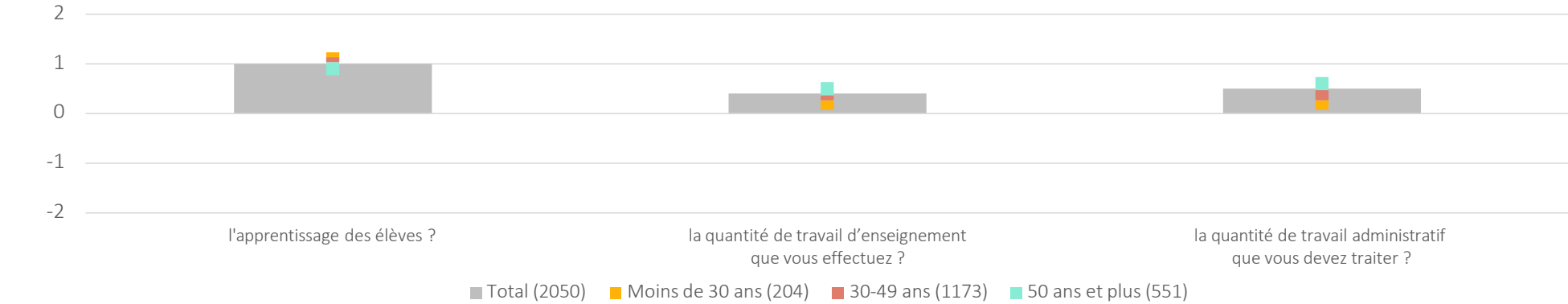
Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



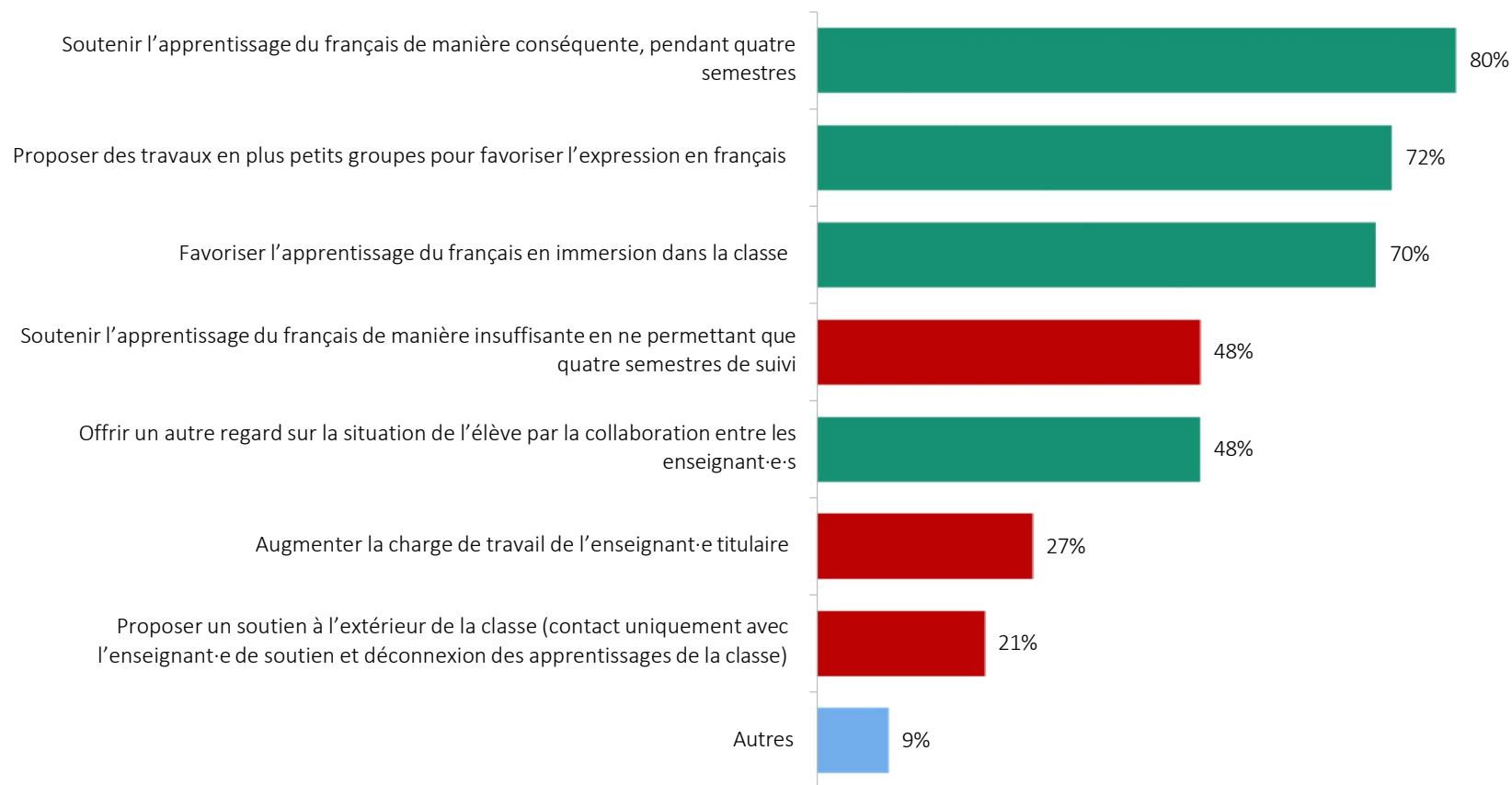
Soutenir certain-e-s élèves au bénéfice d'une mesure d'aide renforcée grâce à un-e auxiliaire de vie scolaire – Impact



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Positif et négatif

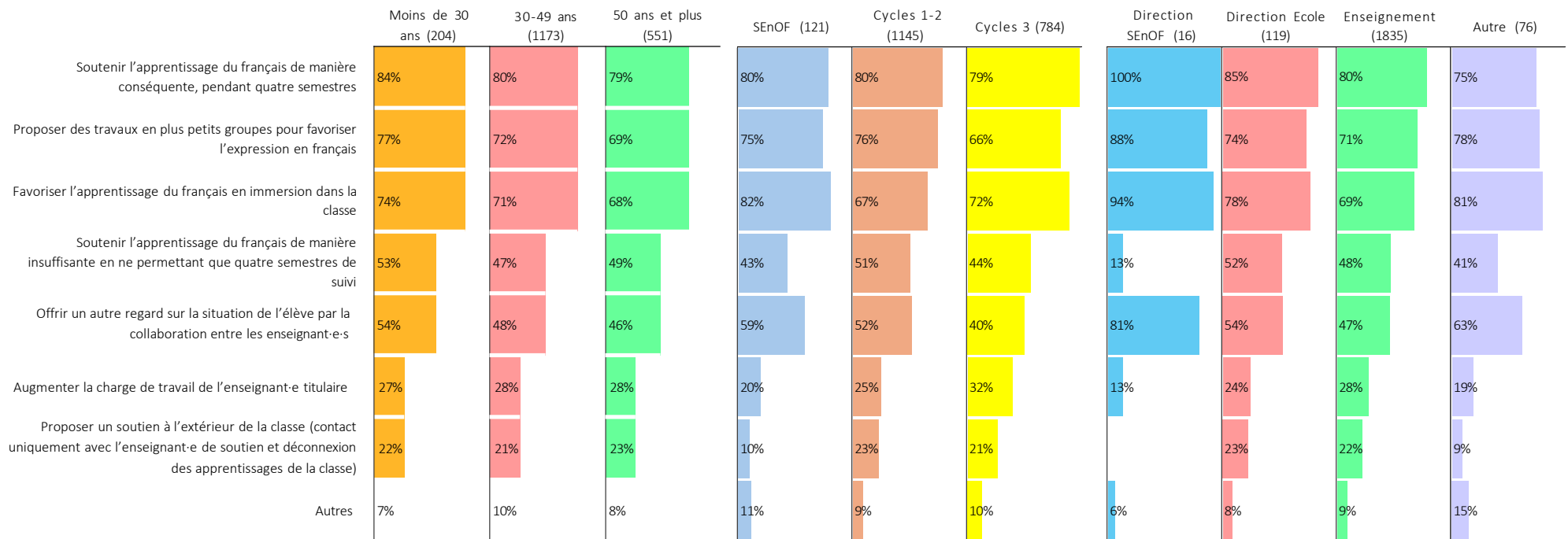
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Positif et négatif

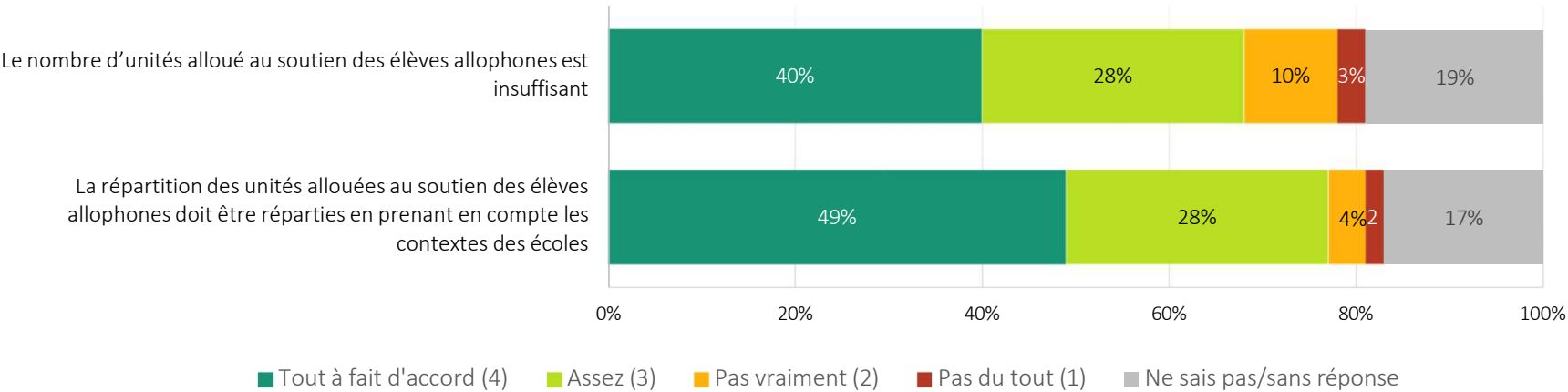
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



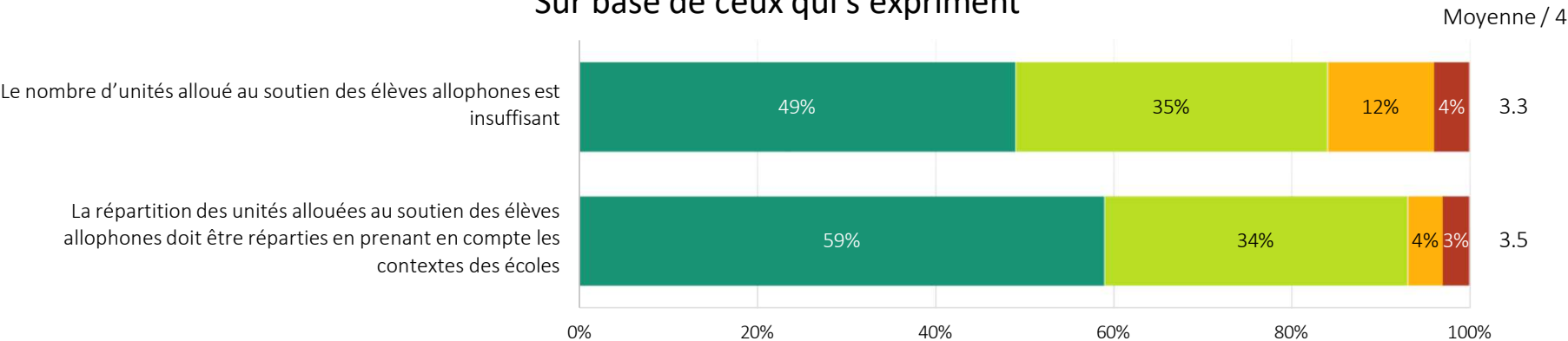
Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

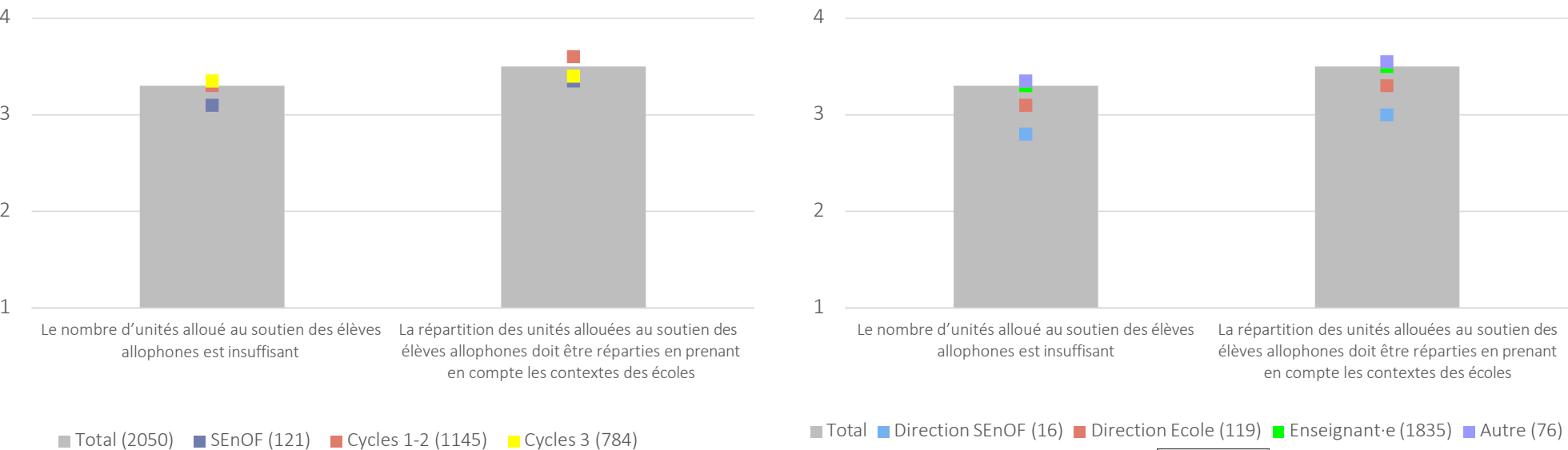
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



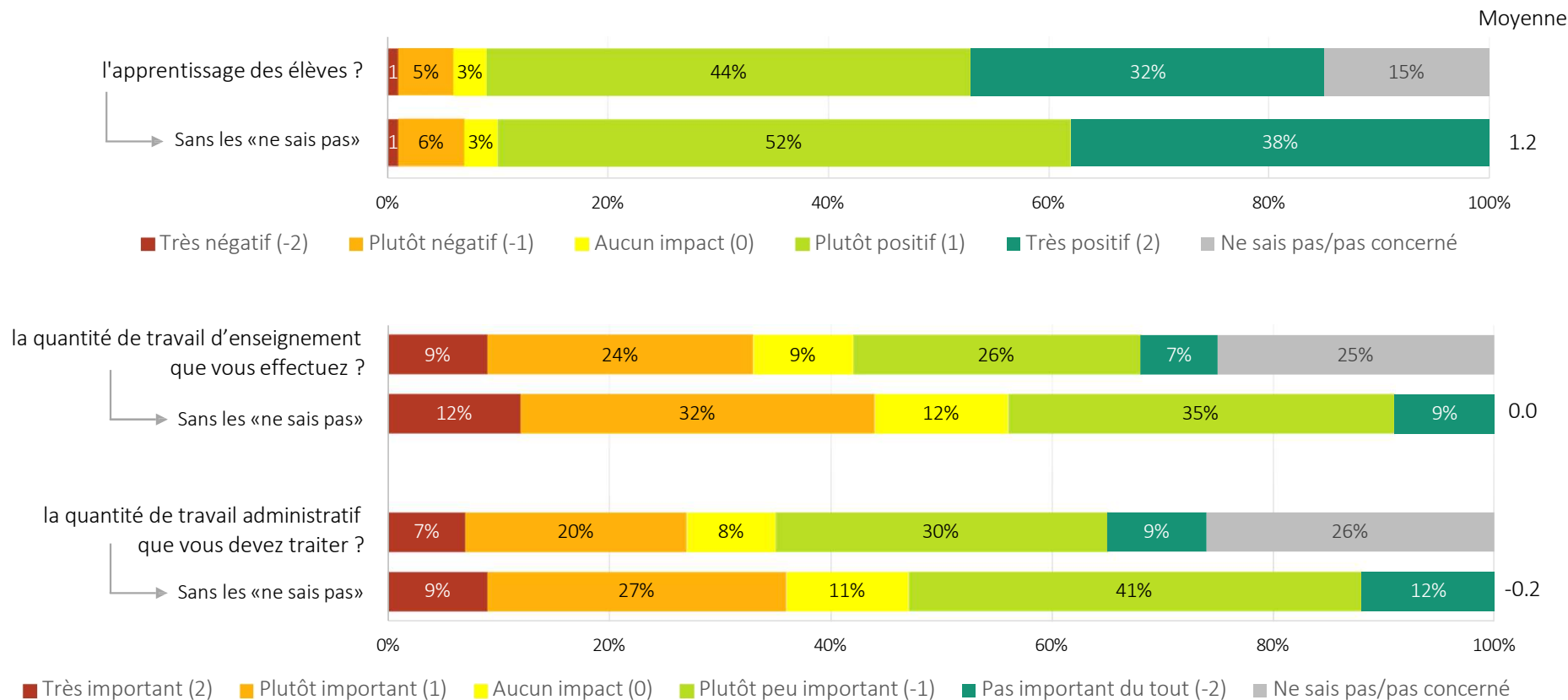
Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Appréciation



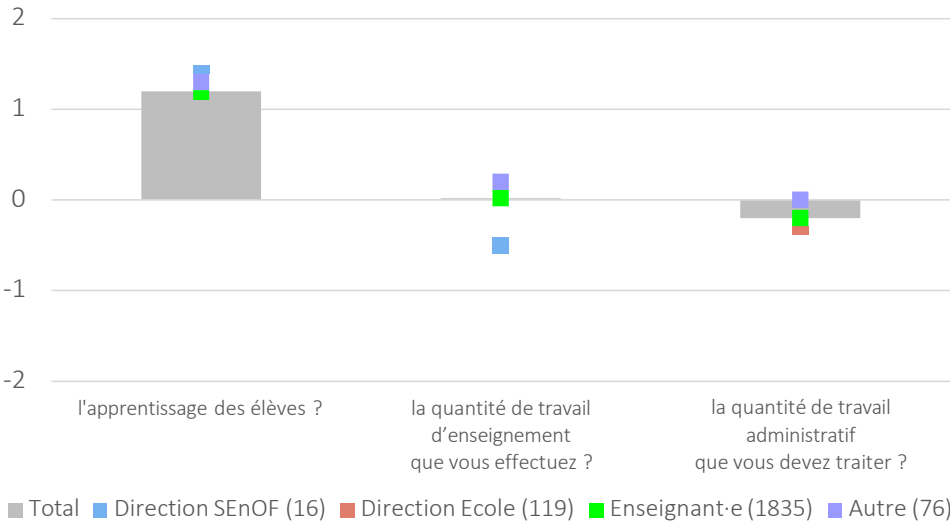
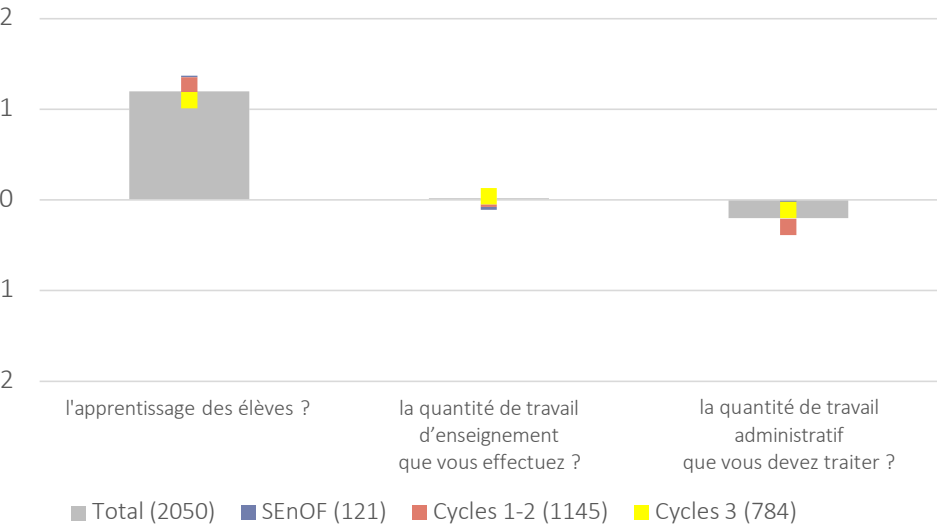
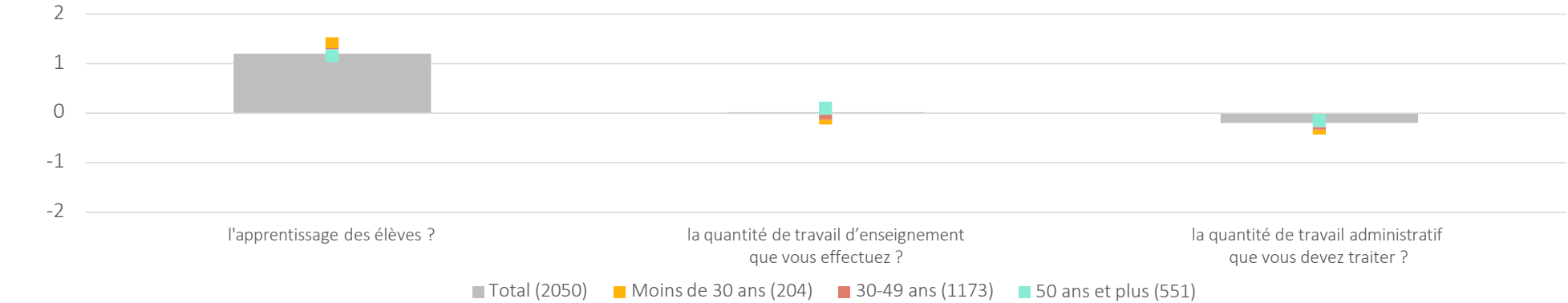
Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEnOF



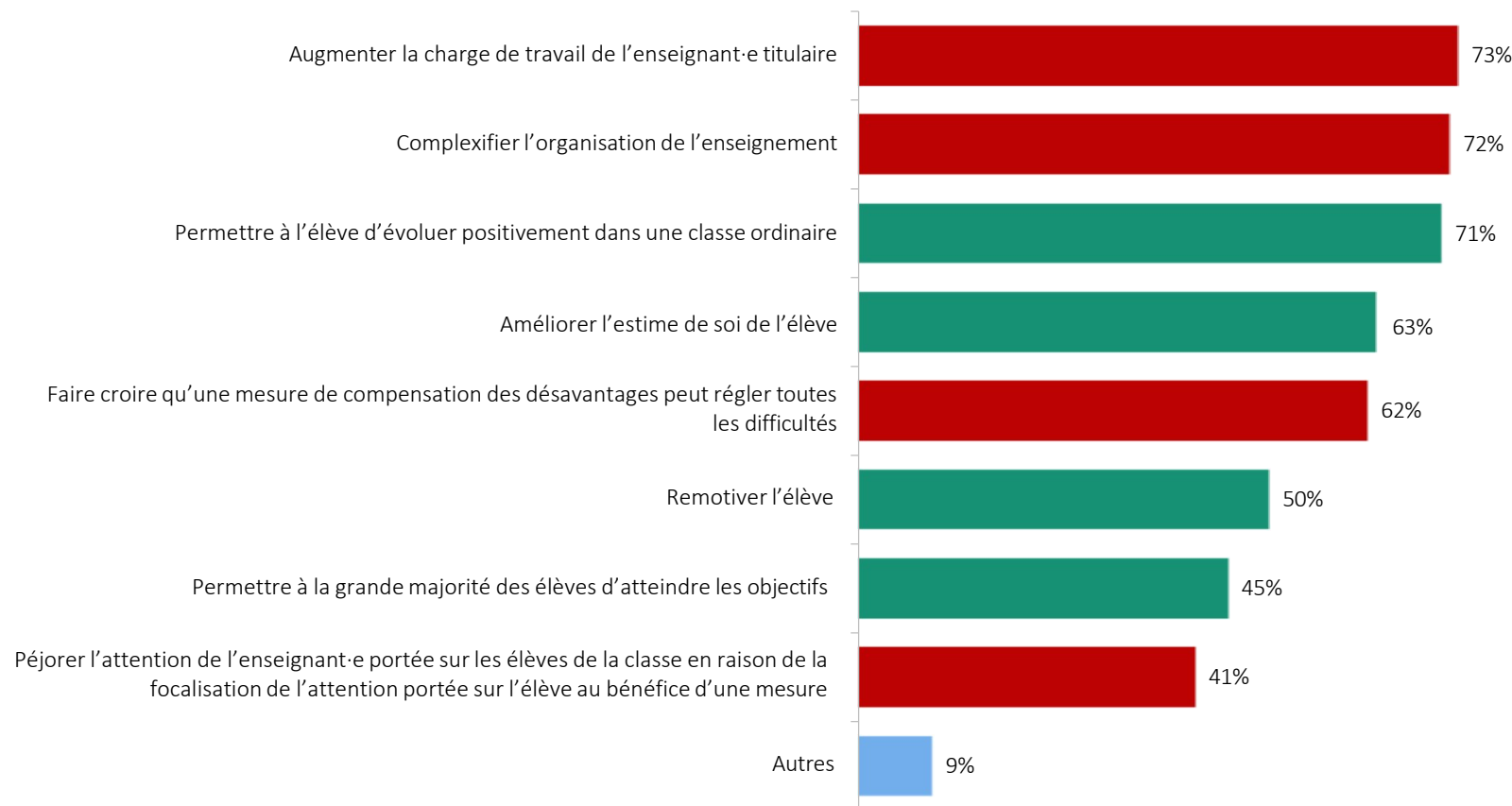
Soutenir les élèves allophones et/ou primo-arrivants grâce aux mesures FLS – Impact



Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages – Positif et négatif

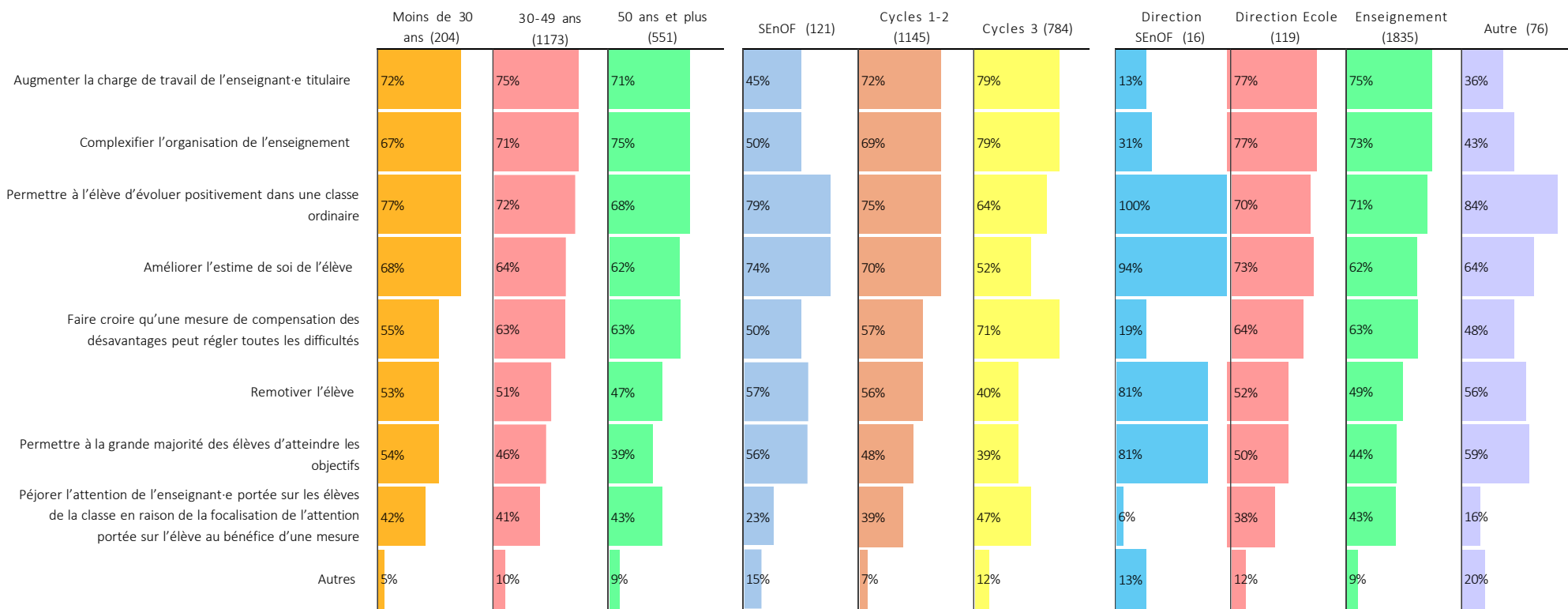
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages – Positif et négatif

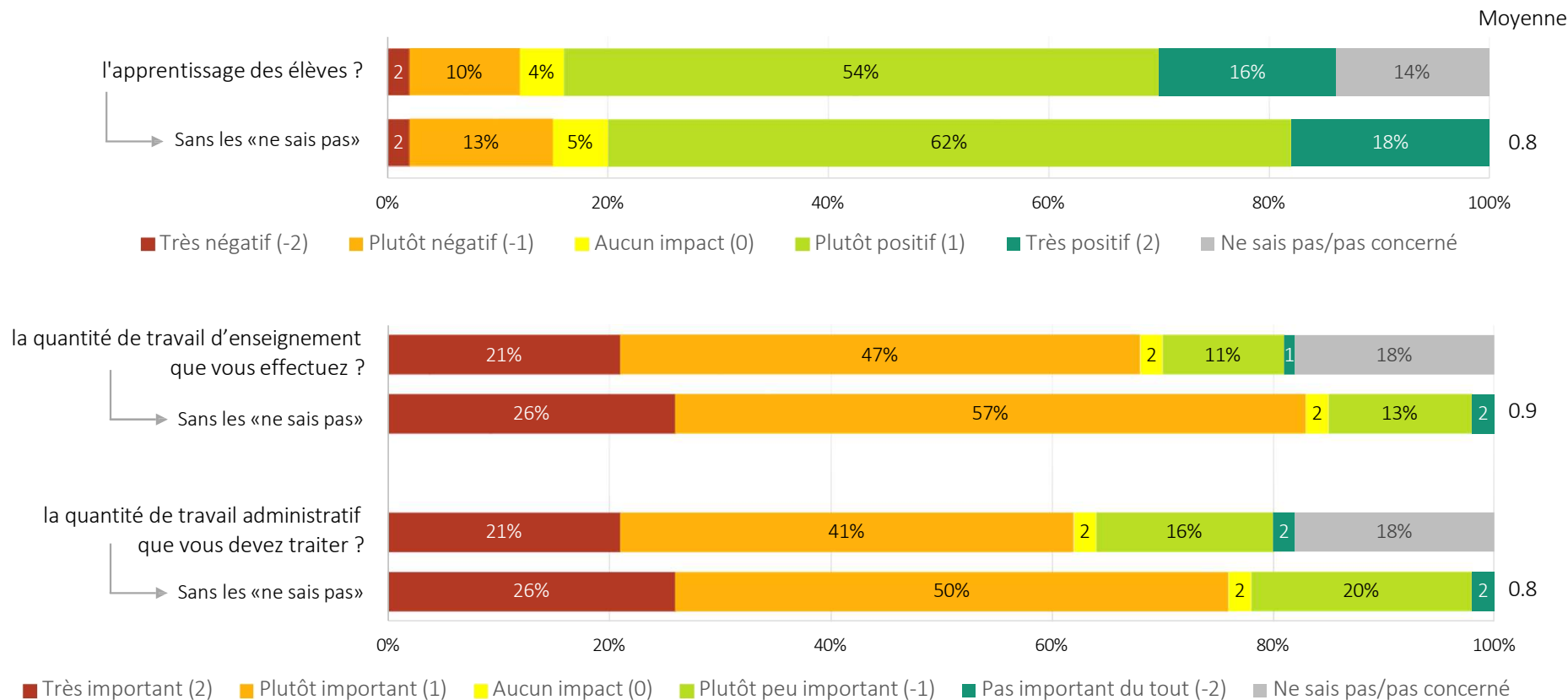
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



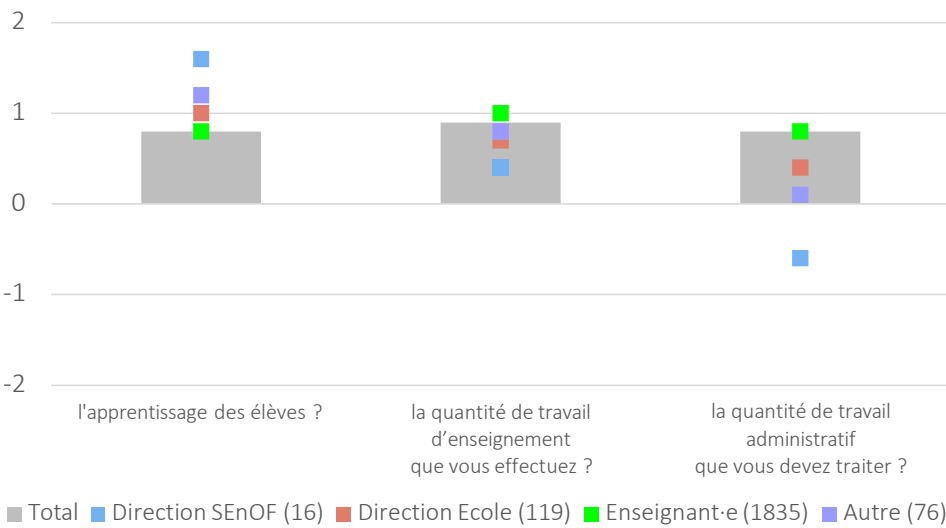
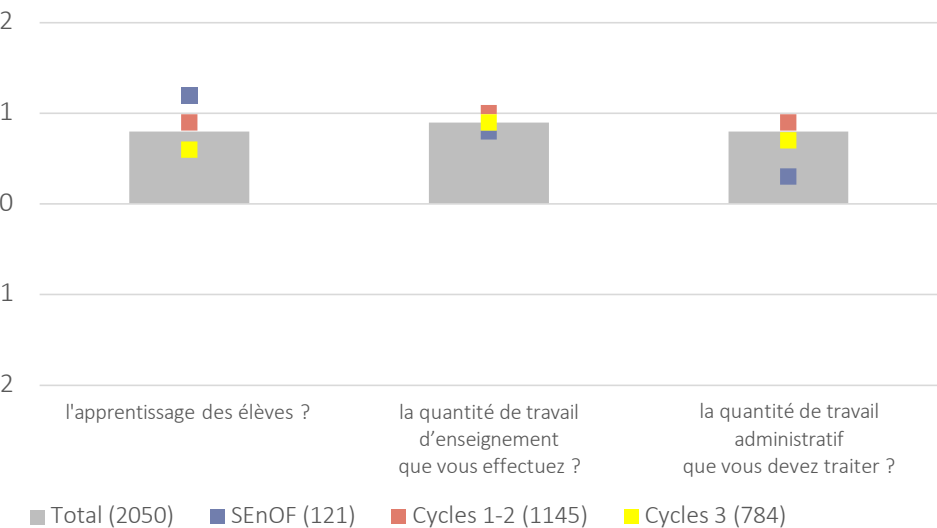
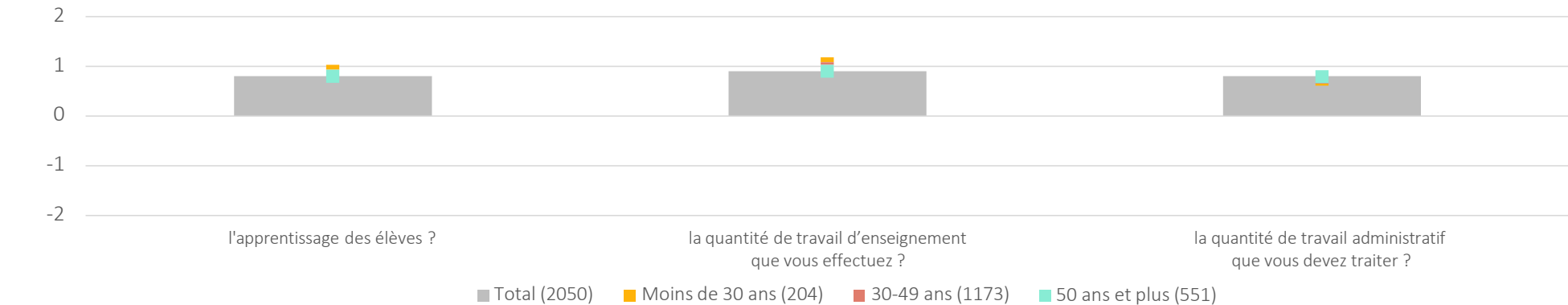
Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEuOF



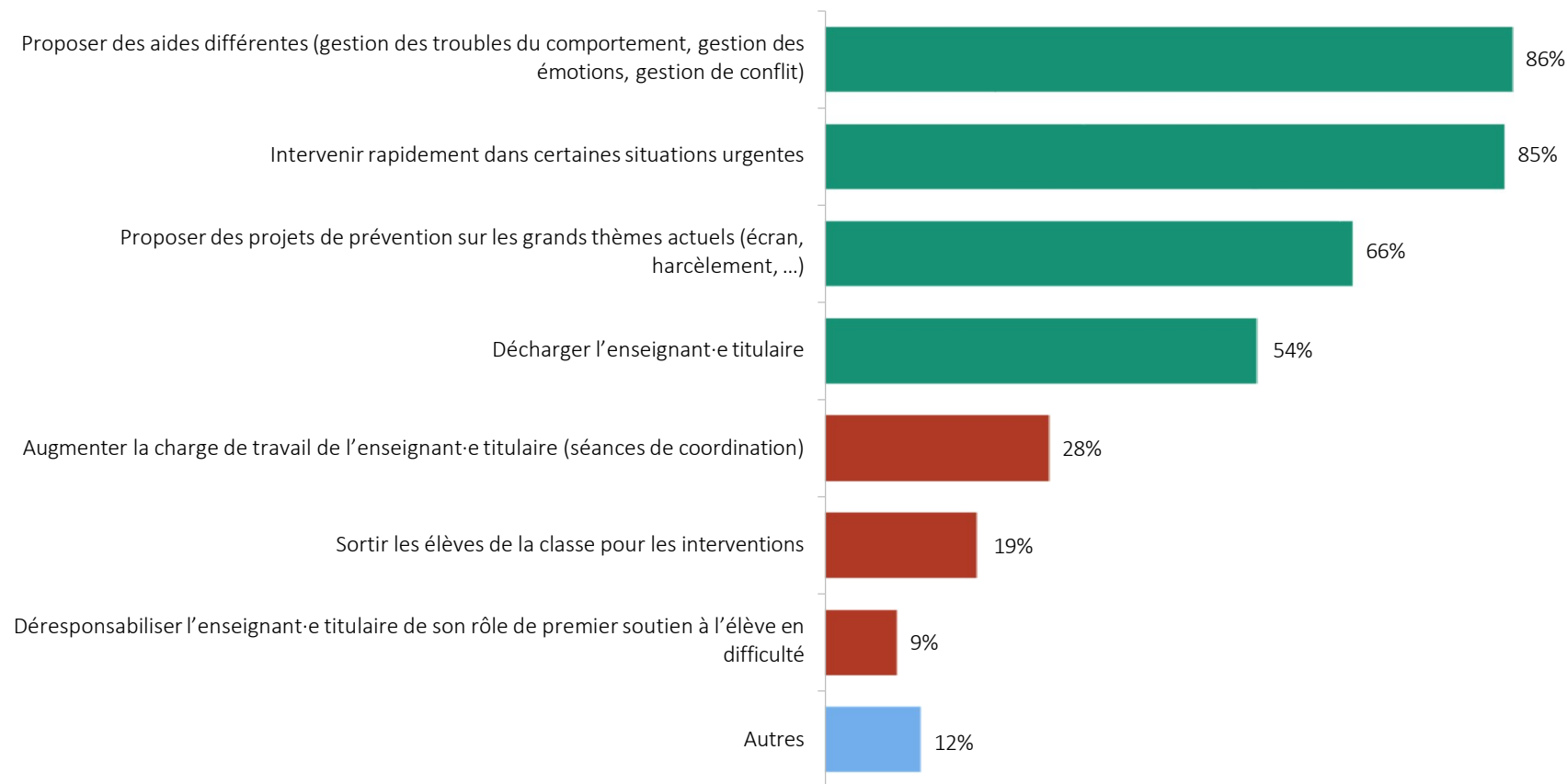
Soutenir les élèves ayant un trouble fonctionnel grâce aux mesures de compensation des désavantages– Impact



Déploiement des TSS dans les écoles – Positif et négatif

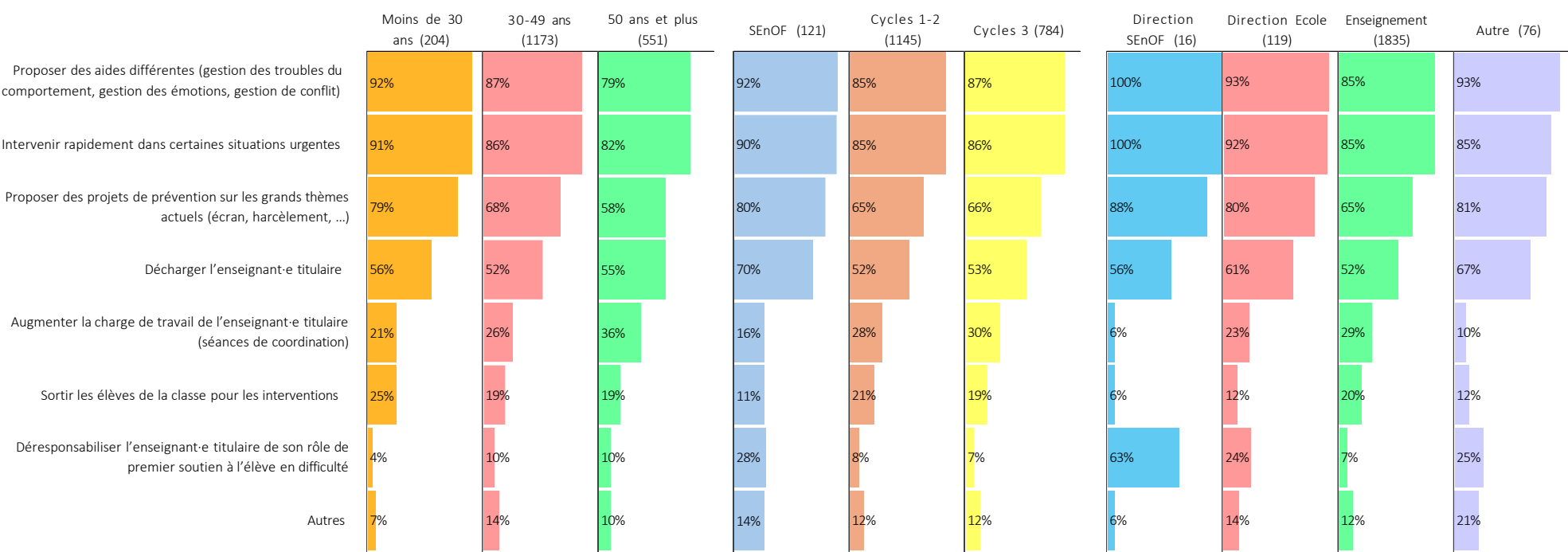
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Déploiement des TSS dans les écoles – Positif et négatif

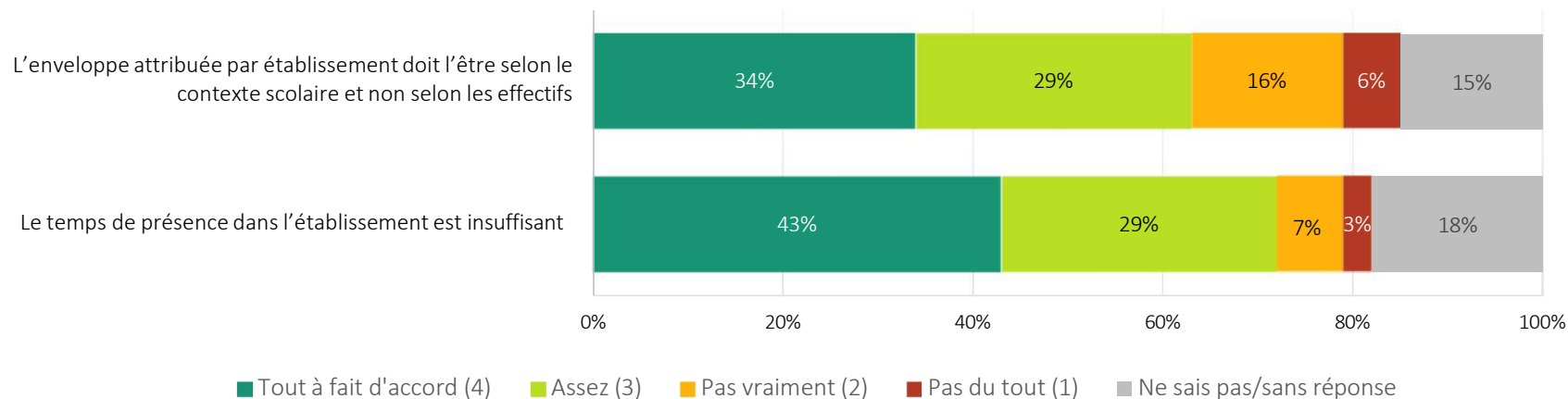
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



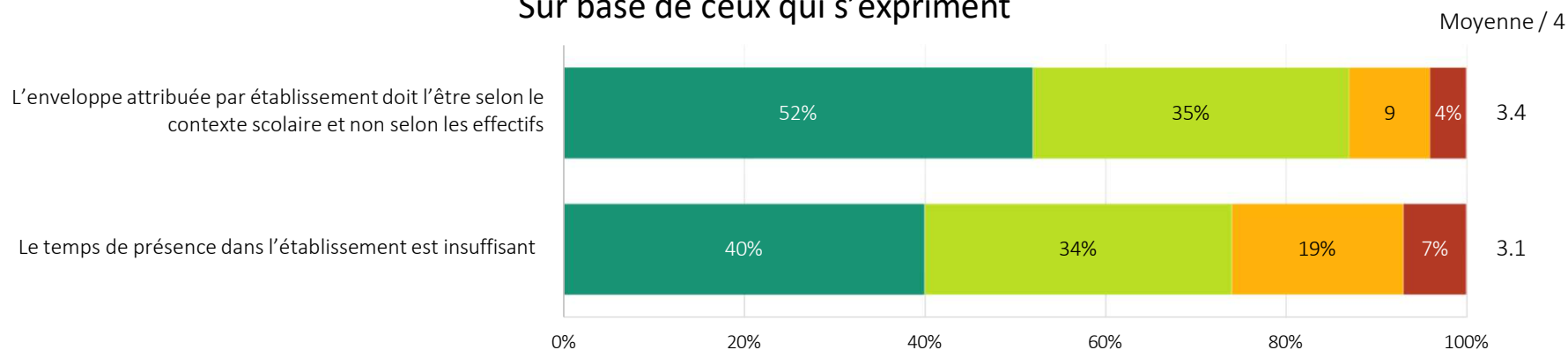
Déploiement des TSS dans les écoles - Appréciation

Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou non.

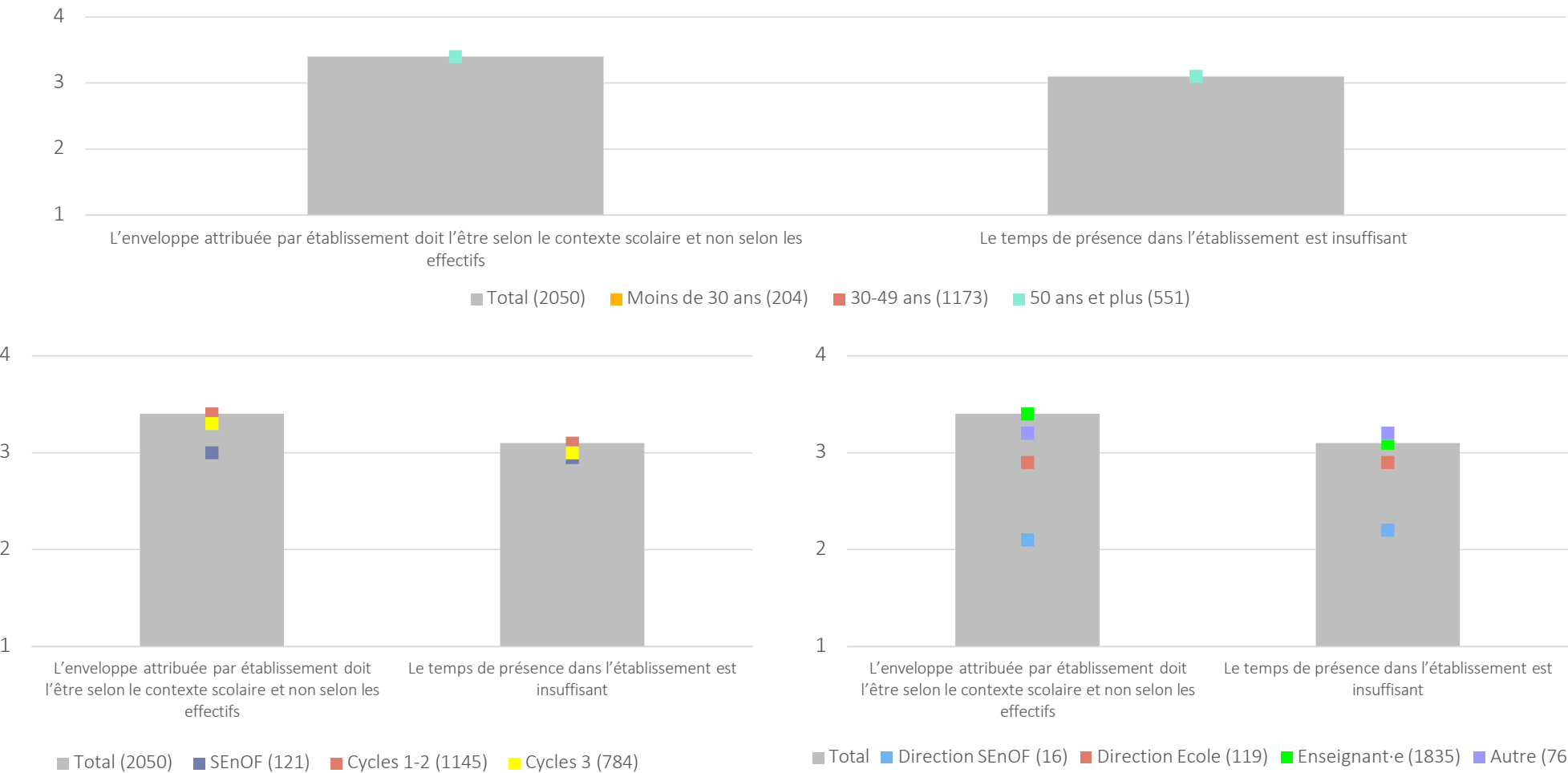
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Sur base de ceux qui s'expriment



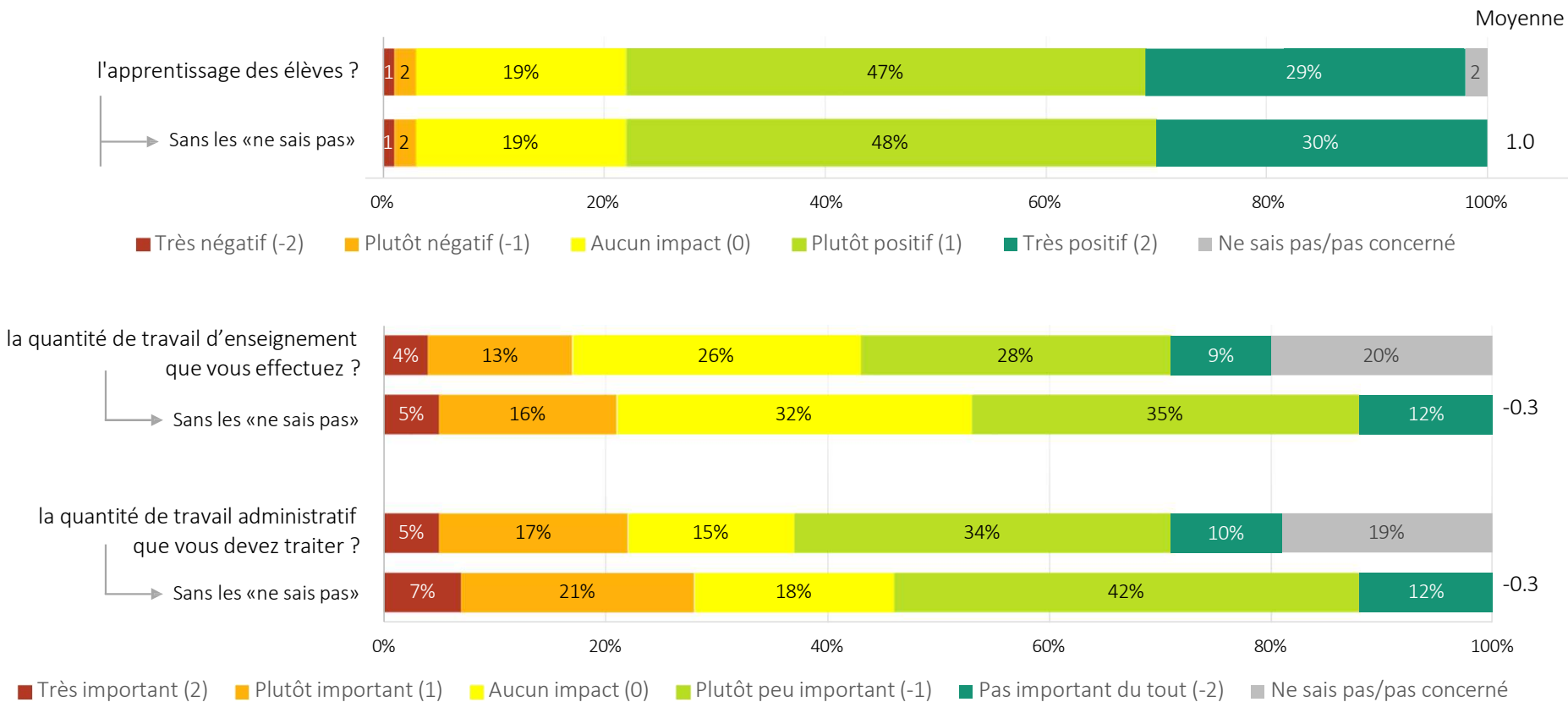
Déploiement des TSS dans les écoles - Appréciation



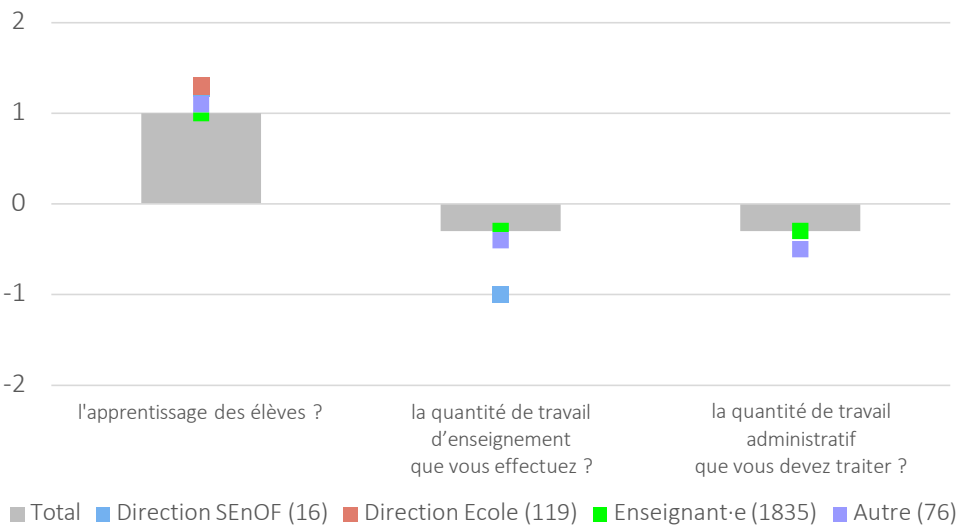
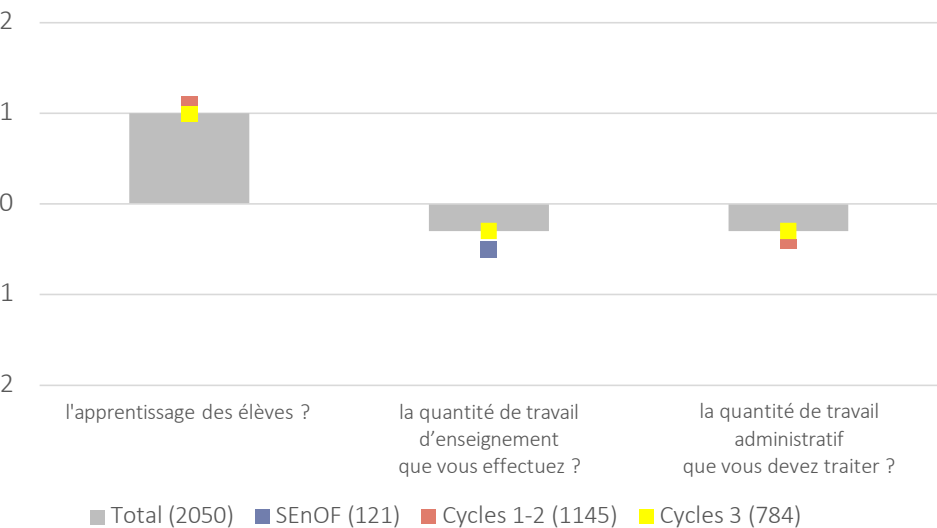
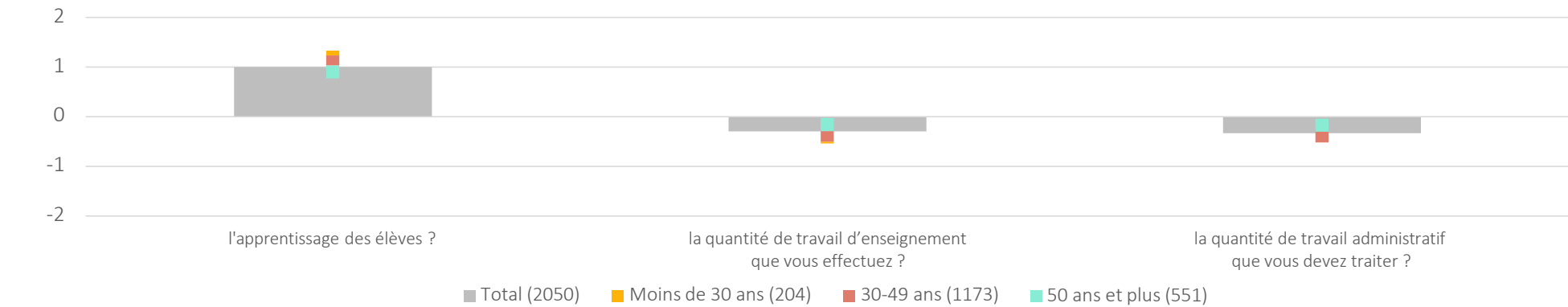
Déploiement des TSS dans les écoles - Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEuOF



Déploiement des TSS dans les écoles - Impact





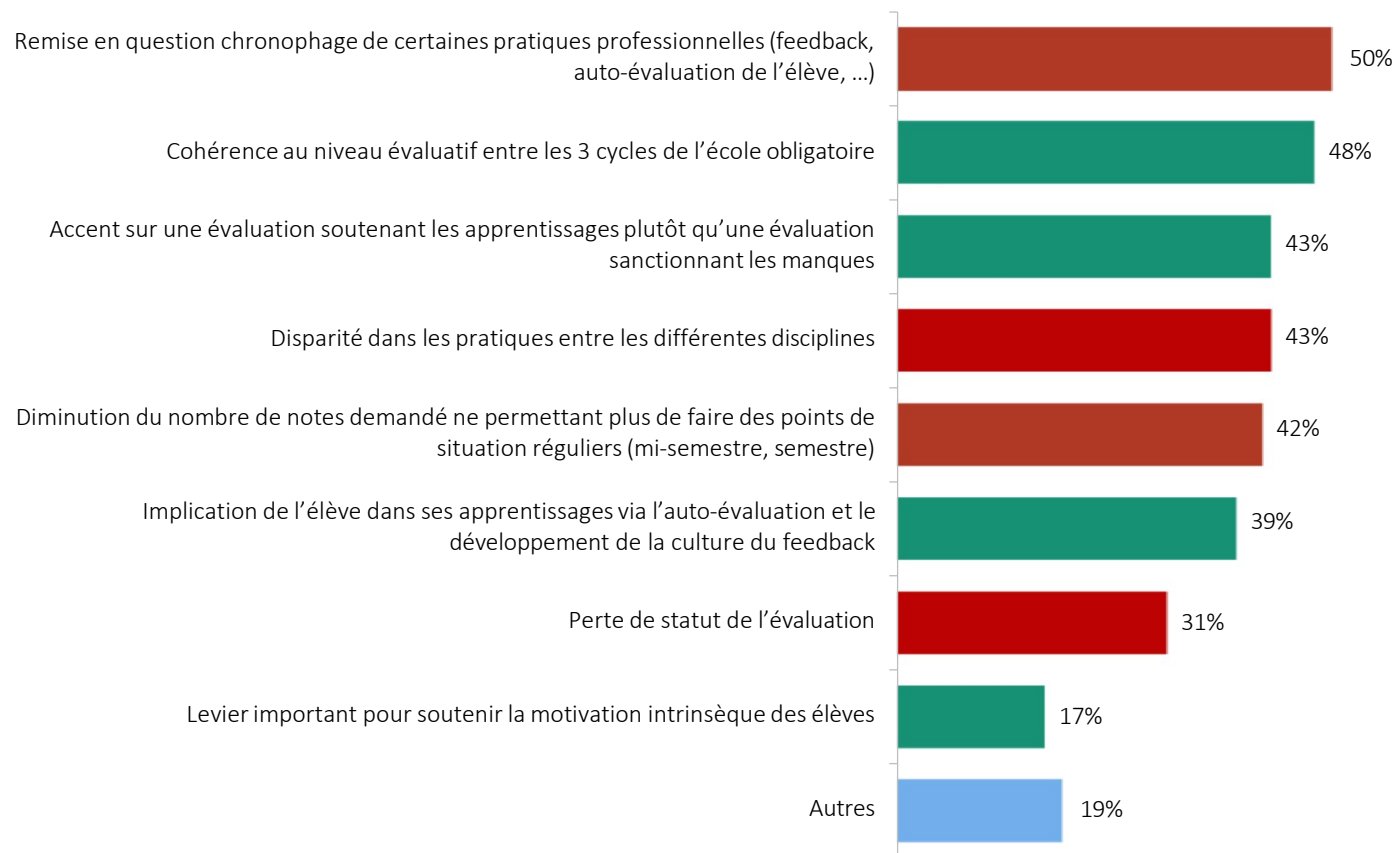
Les évaluations



Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif

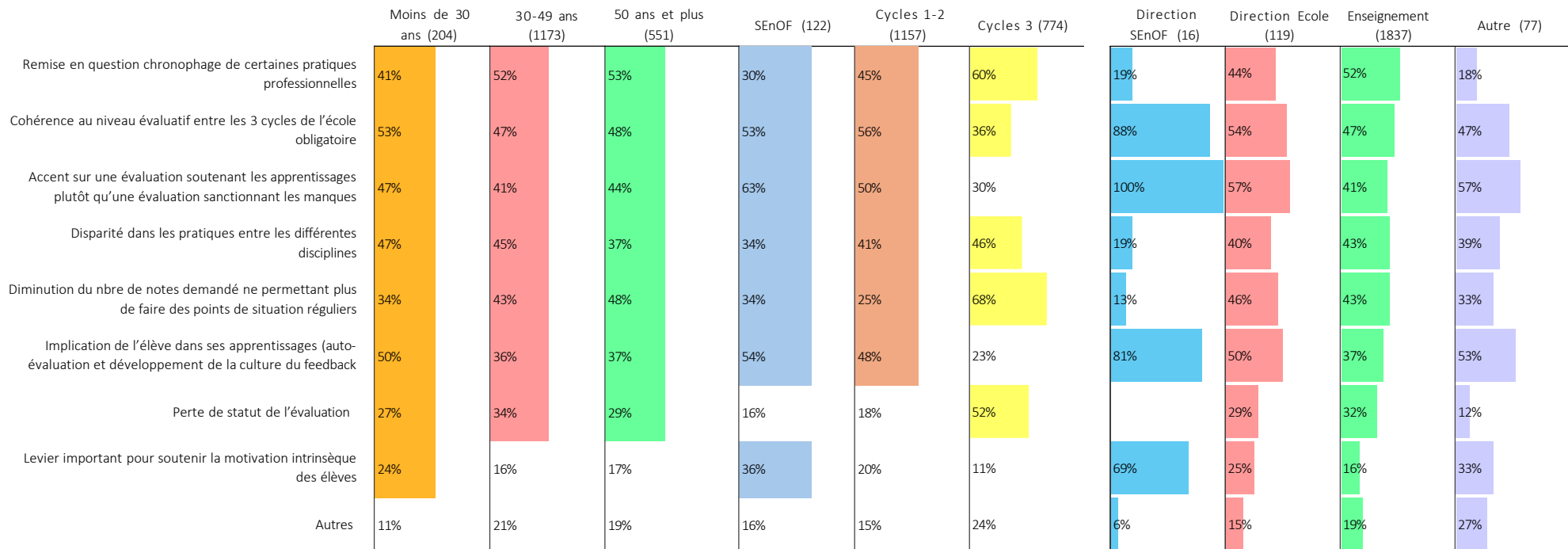
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif

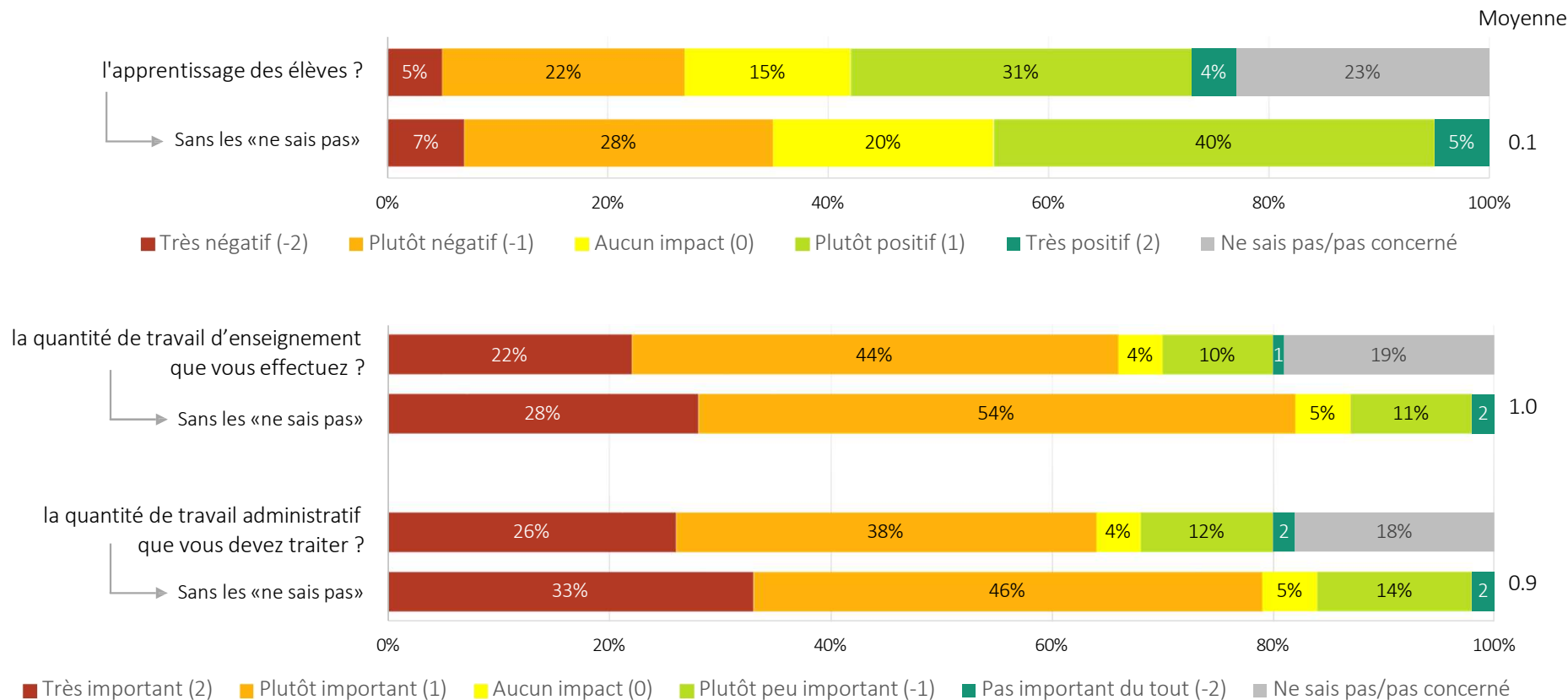
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



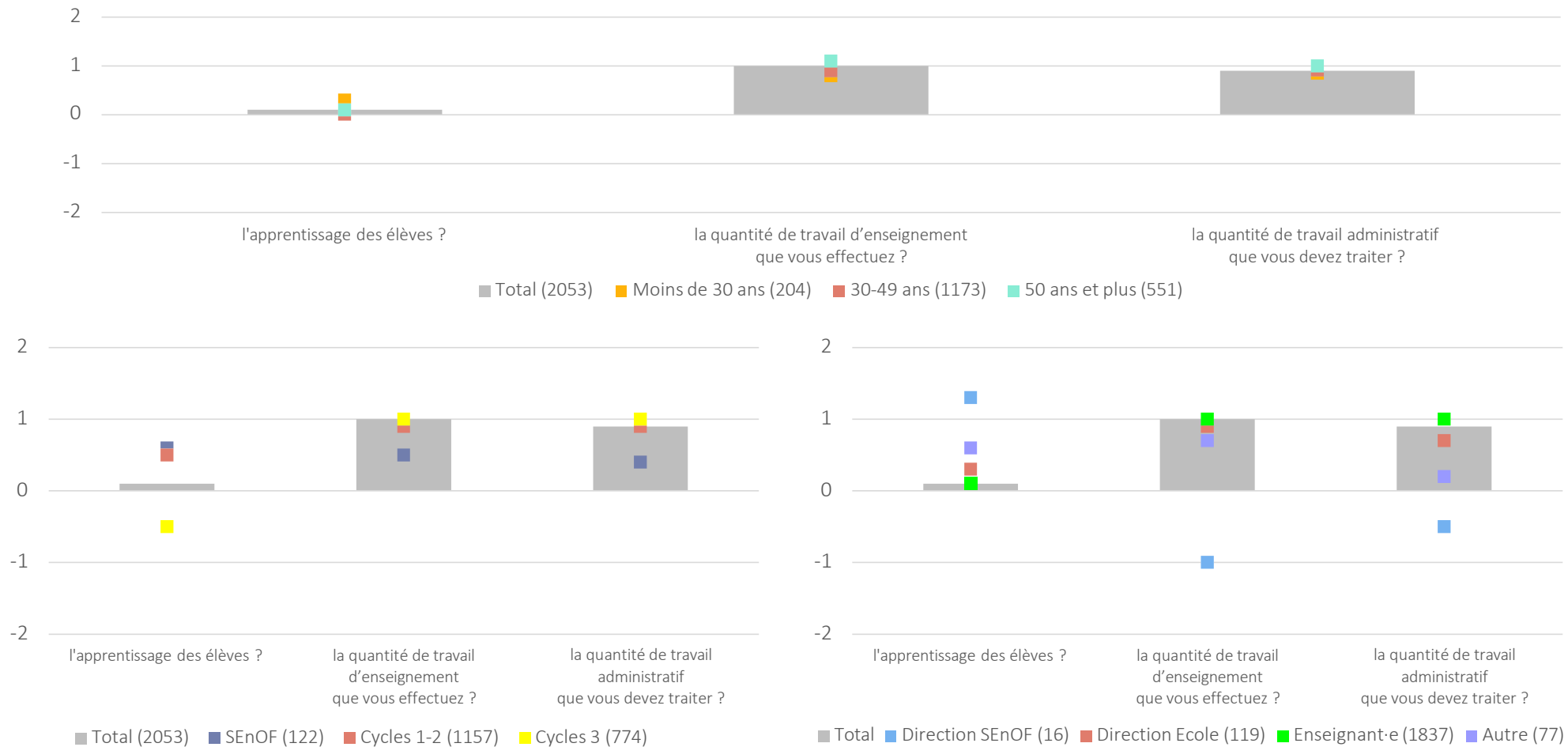
Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEEnOF



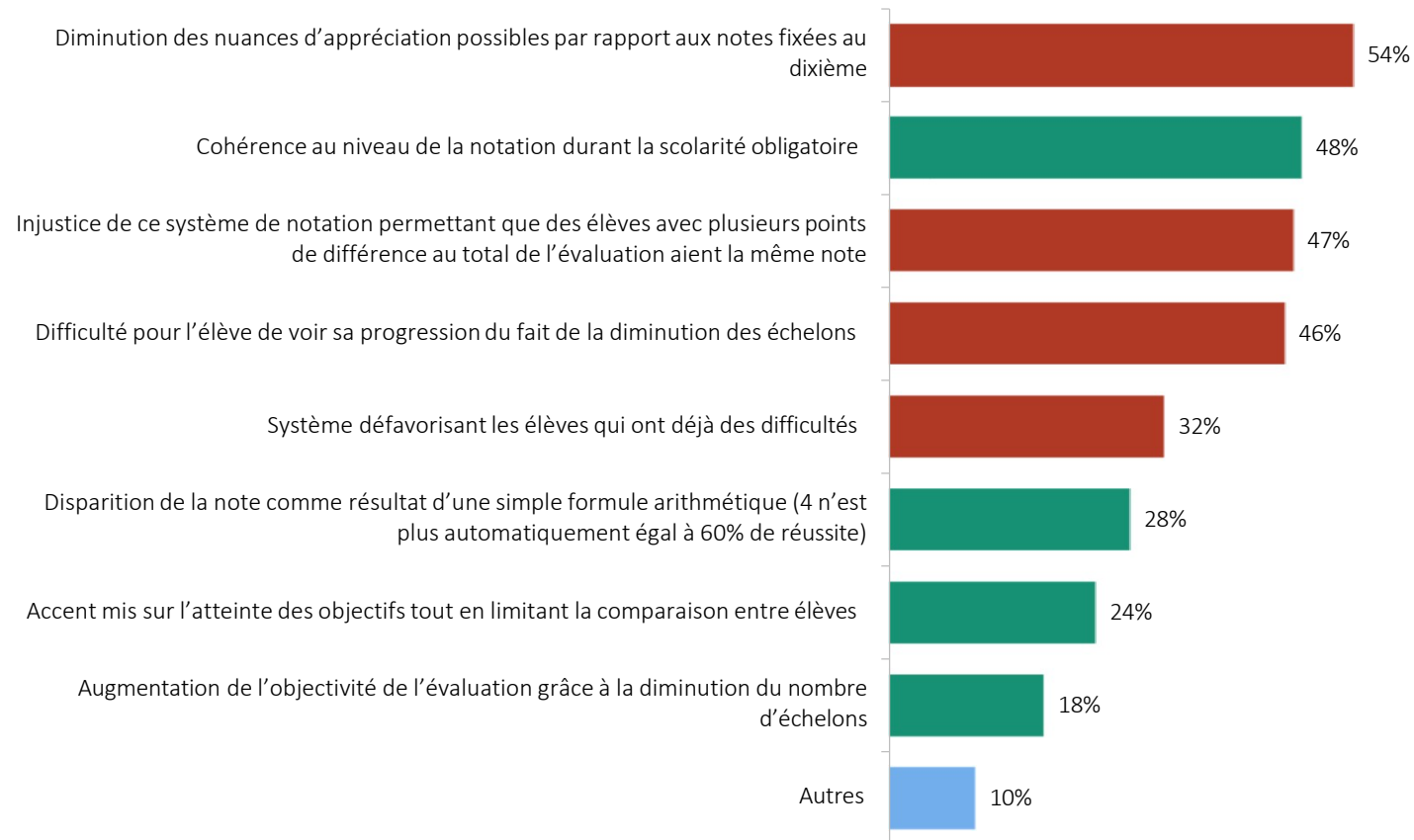
Cadre général et instructions à destination des enseignant·e·s et des directions 1-11H – Positif et négatif



Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au 1/2 pt – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

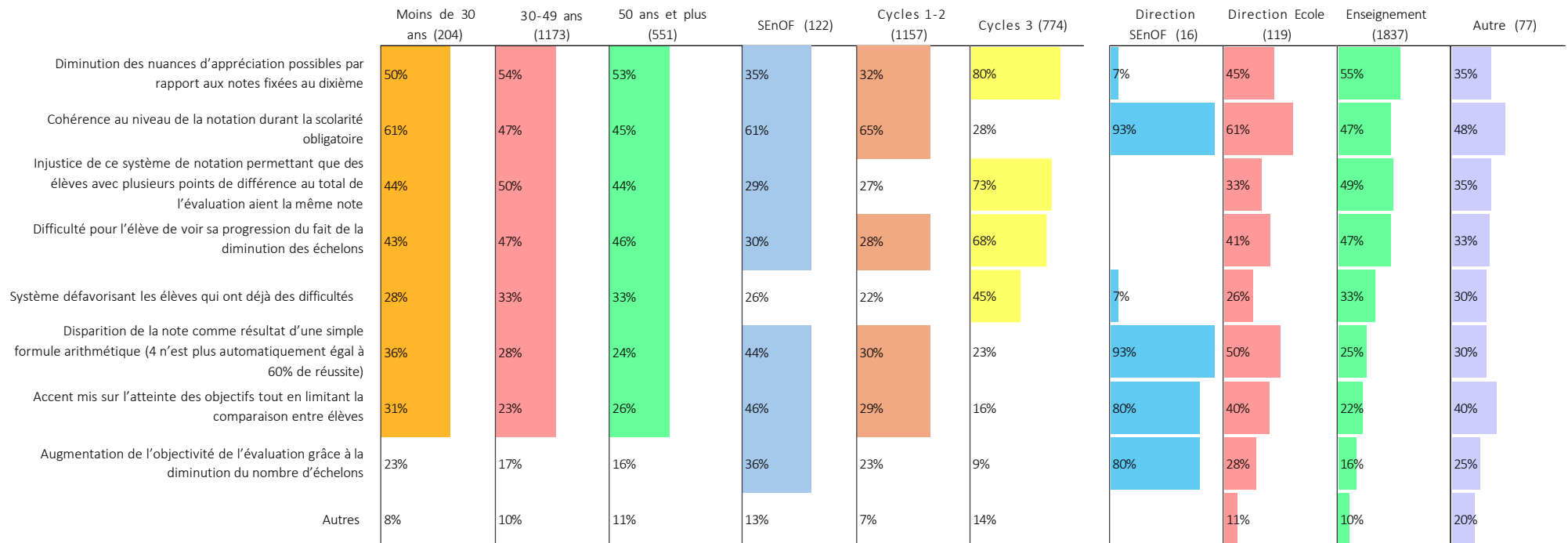
Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



60

Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au 1/2 pt – Positif et négatif

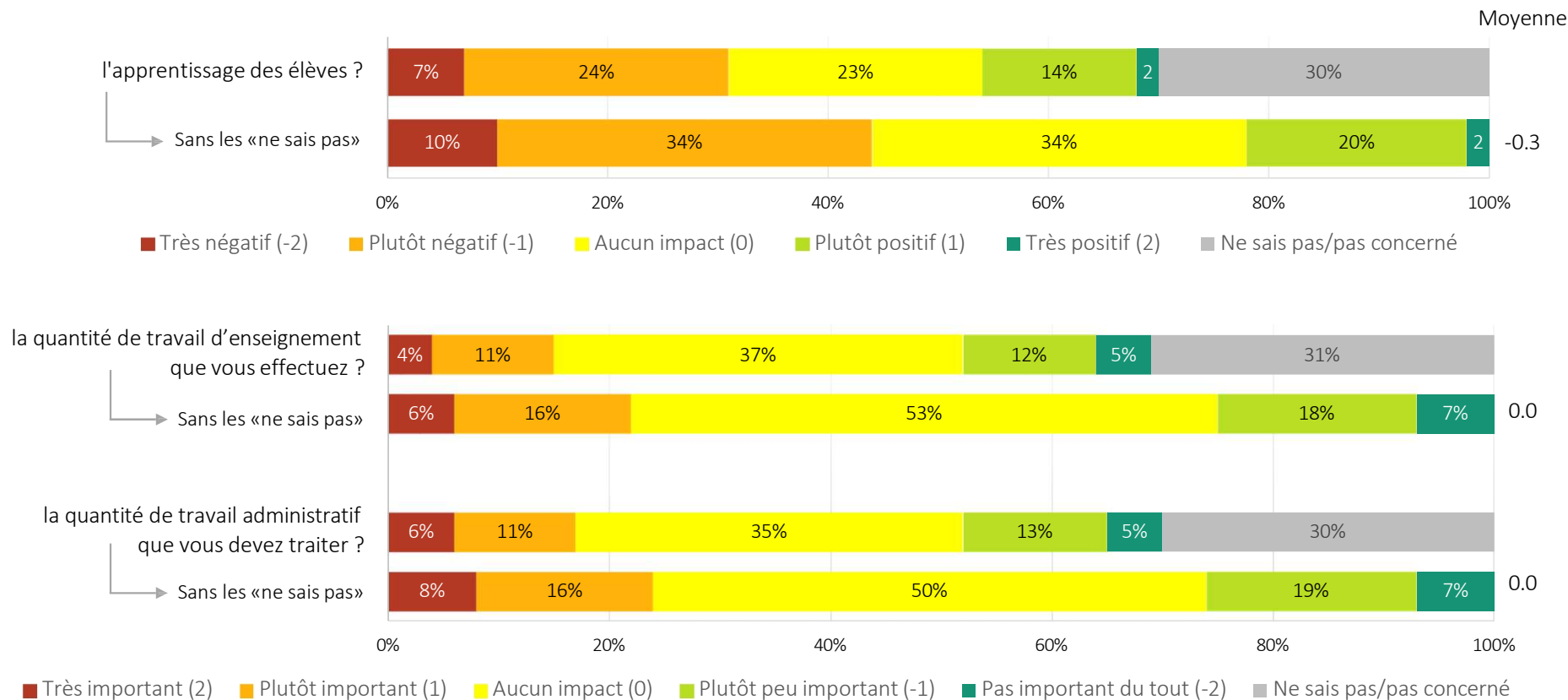
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



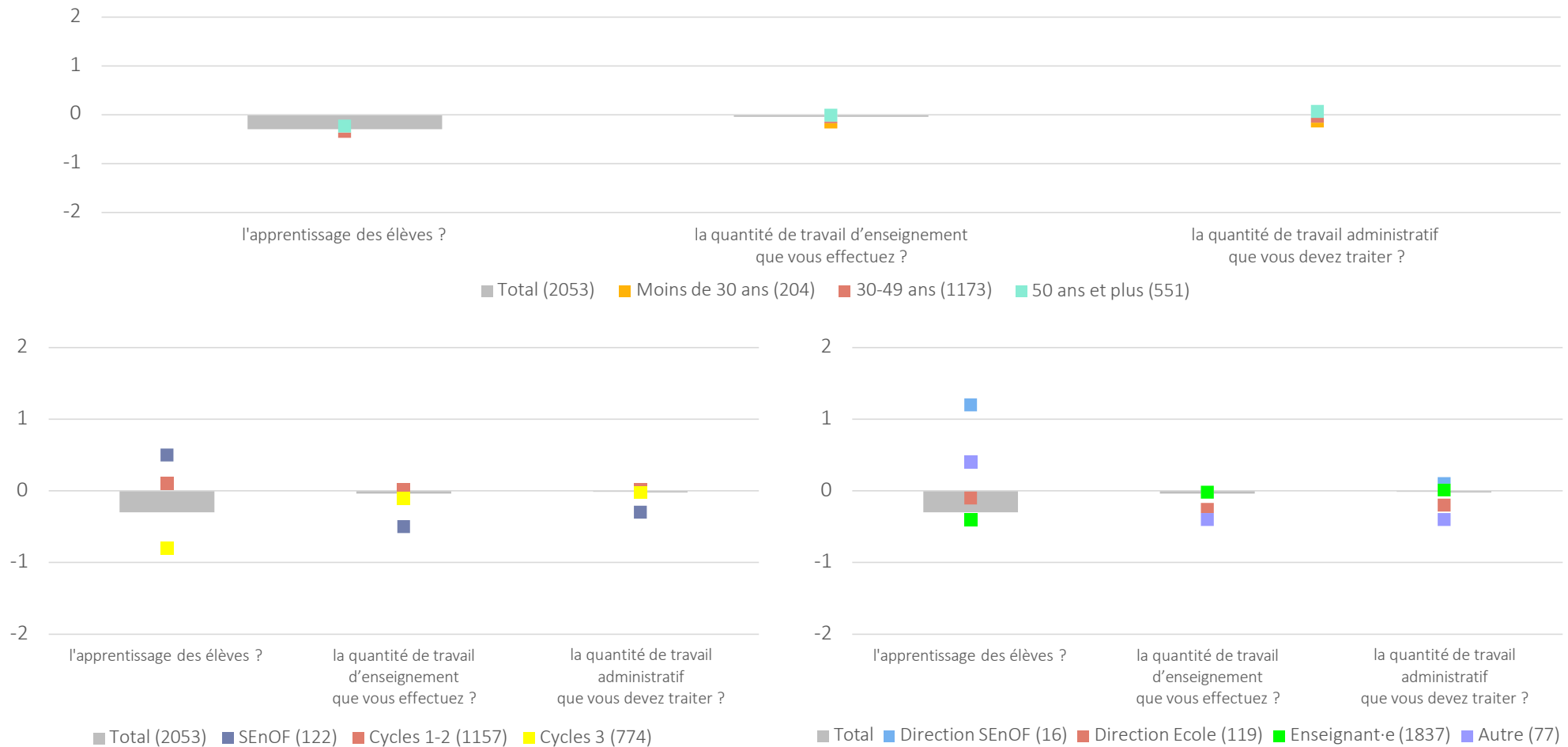
Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au 1/2 pt – Positif et négatif

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



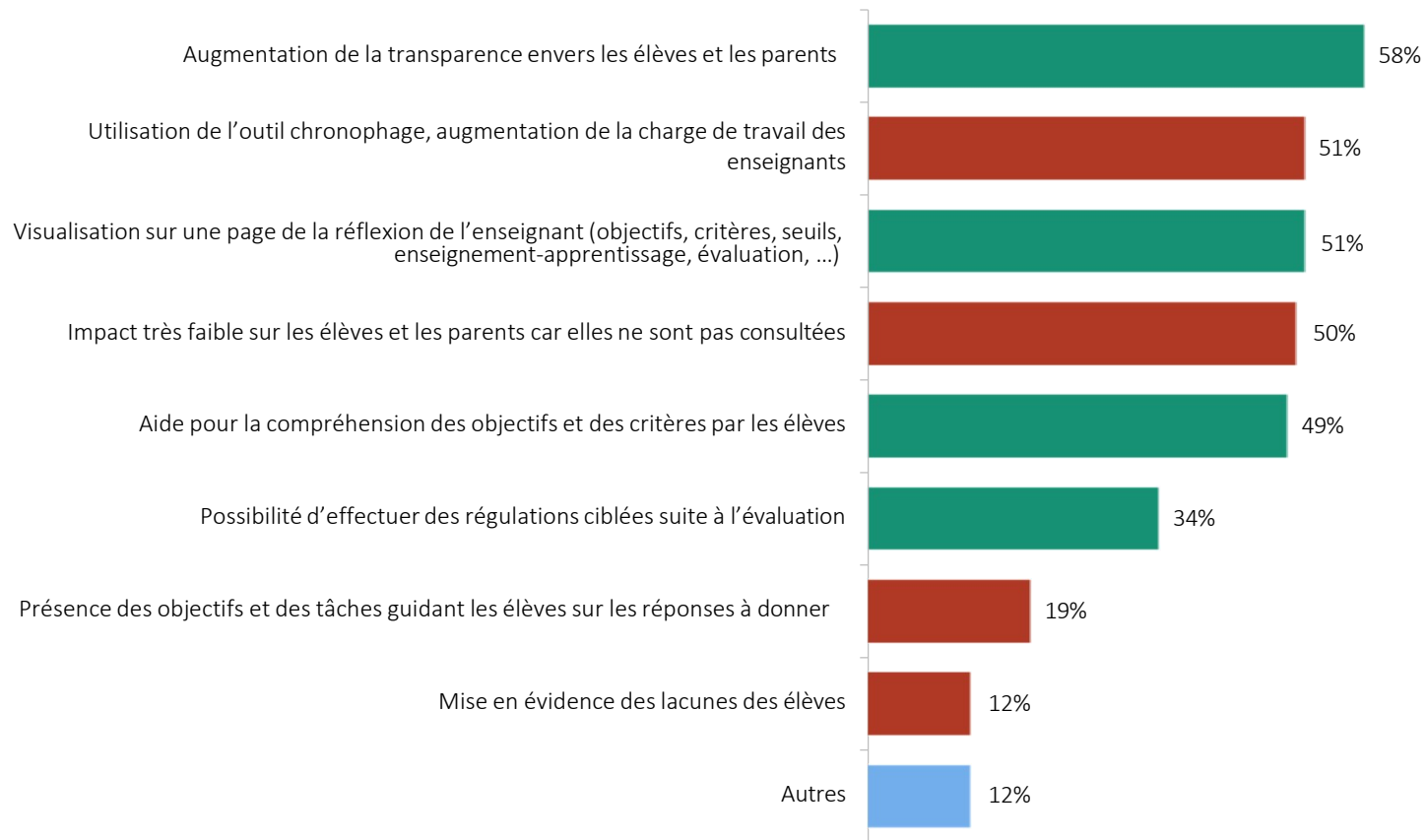
Lors des évaluations sommatives, la notation est effectuée au 1/2 pt – Positif et négatif



Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Positif et négatif

Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Positif et négatif

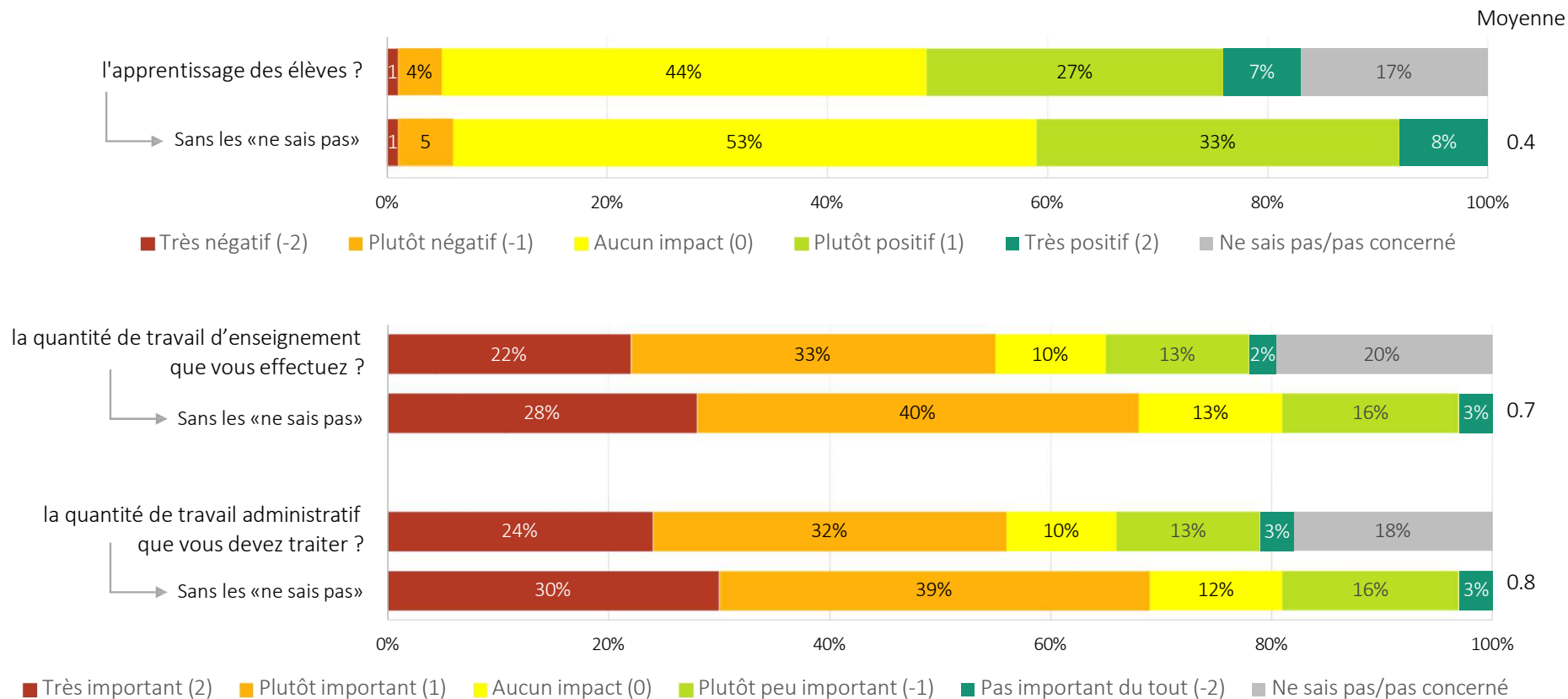
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



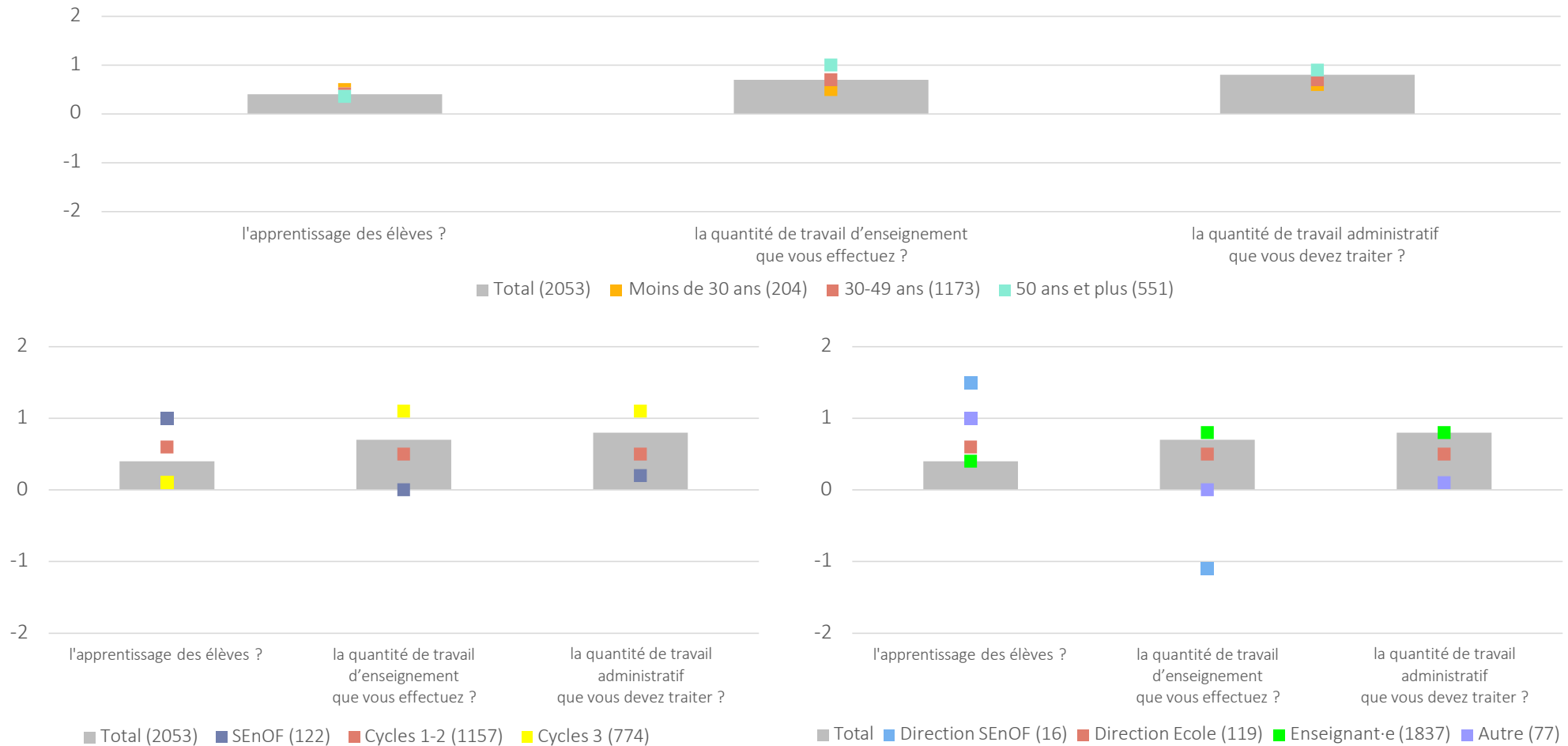
Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEEnOF



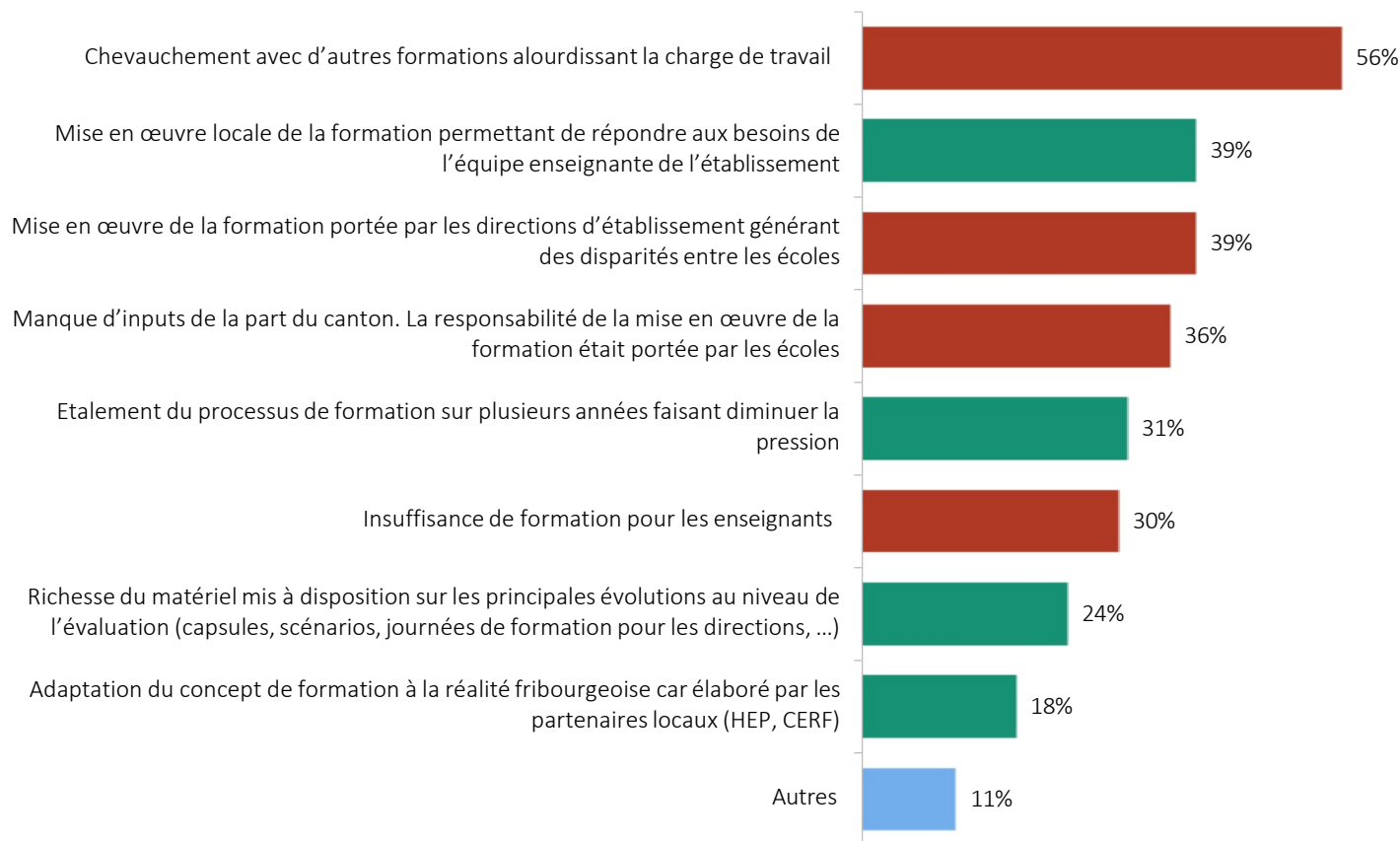
Chaque évaluation sommative comporte une page de garde – Impact



Concept de formation du corps enseignant – Positif et négatif

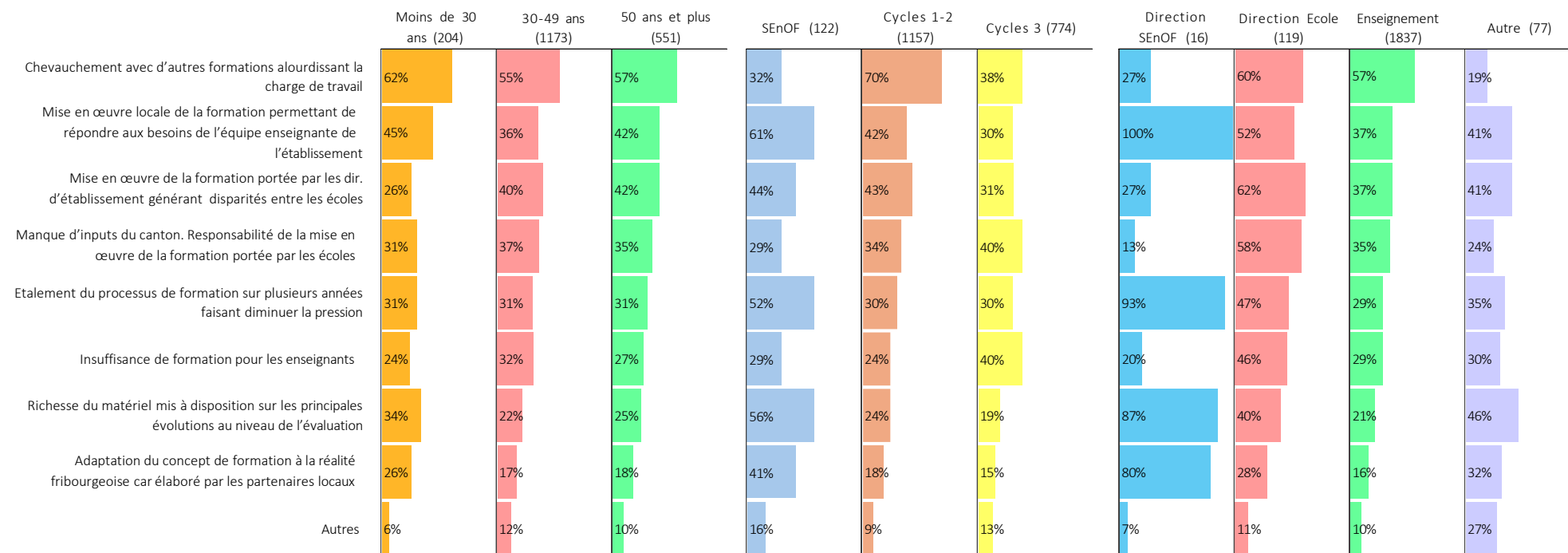
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Concept de formation du corps enseignant – Positif et négatif

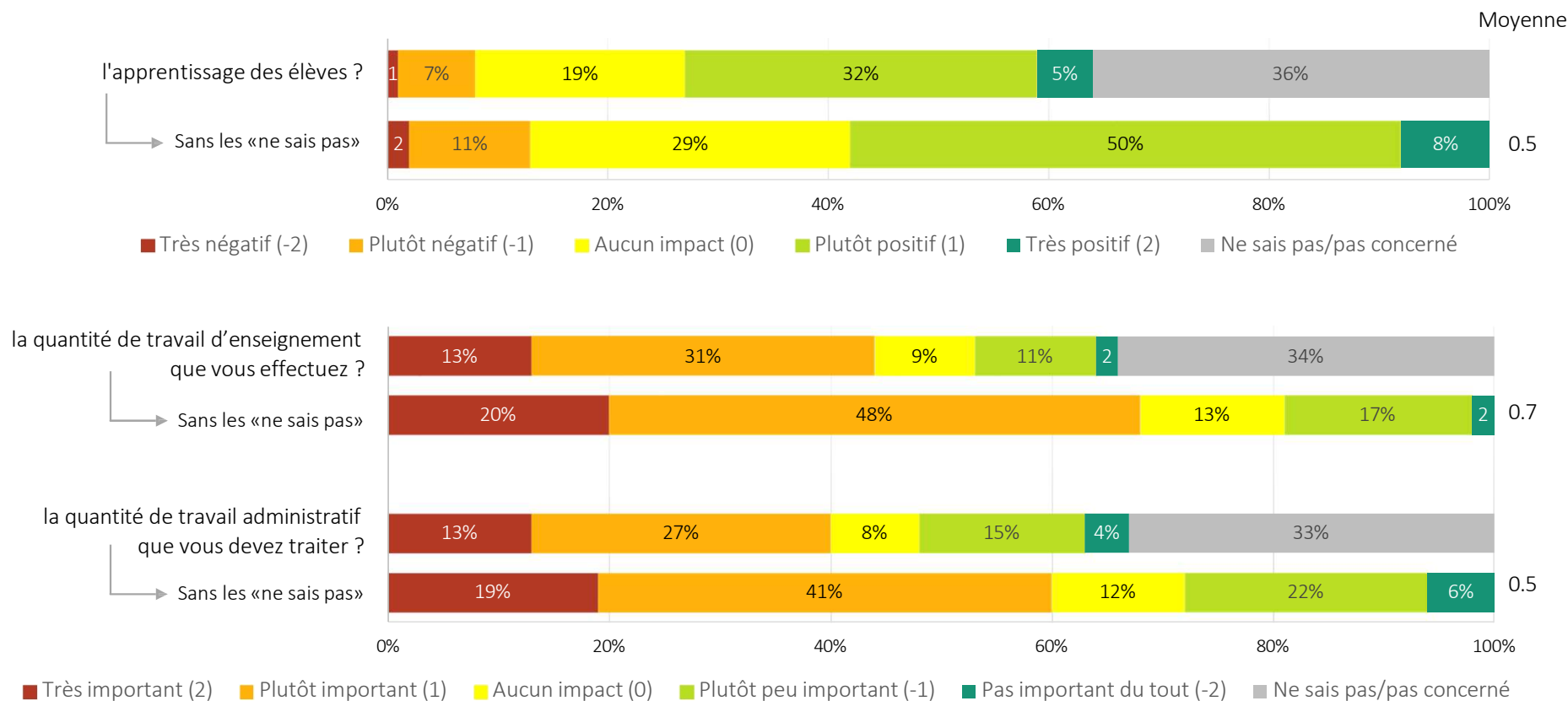
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



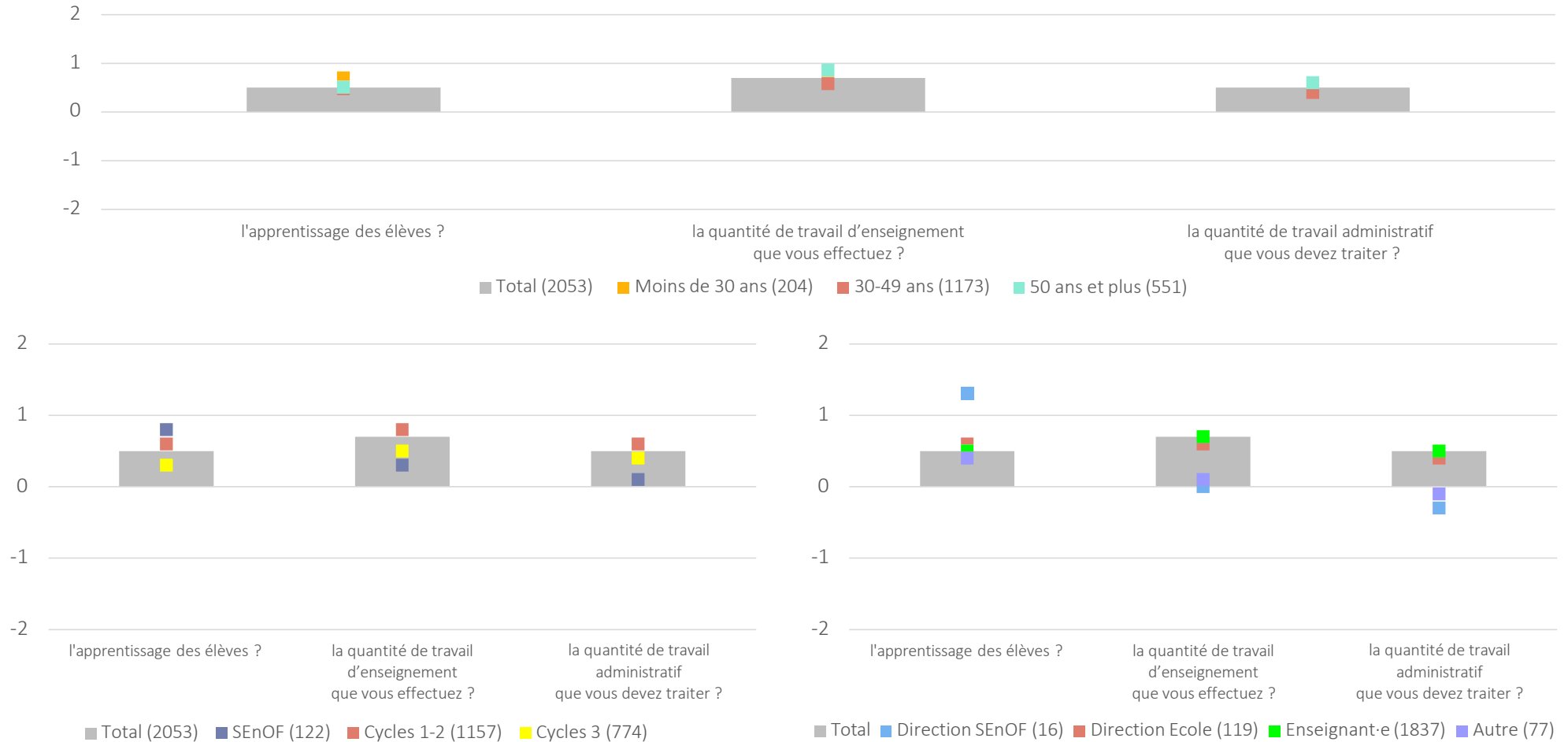
Concept de formation du corps enseignant – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEEnOF



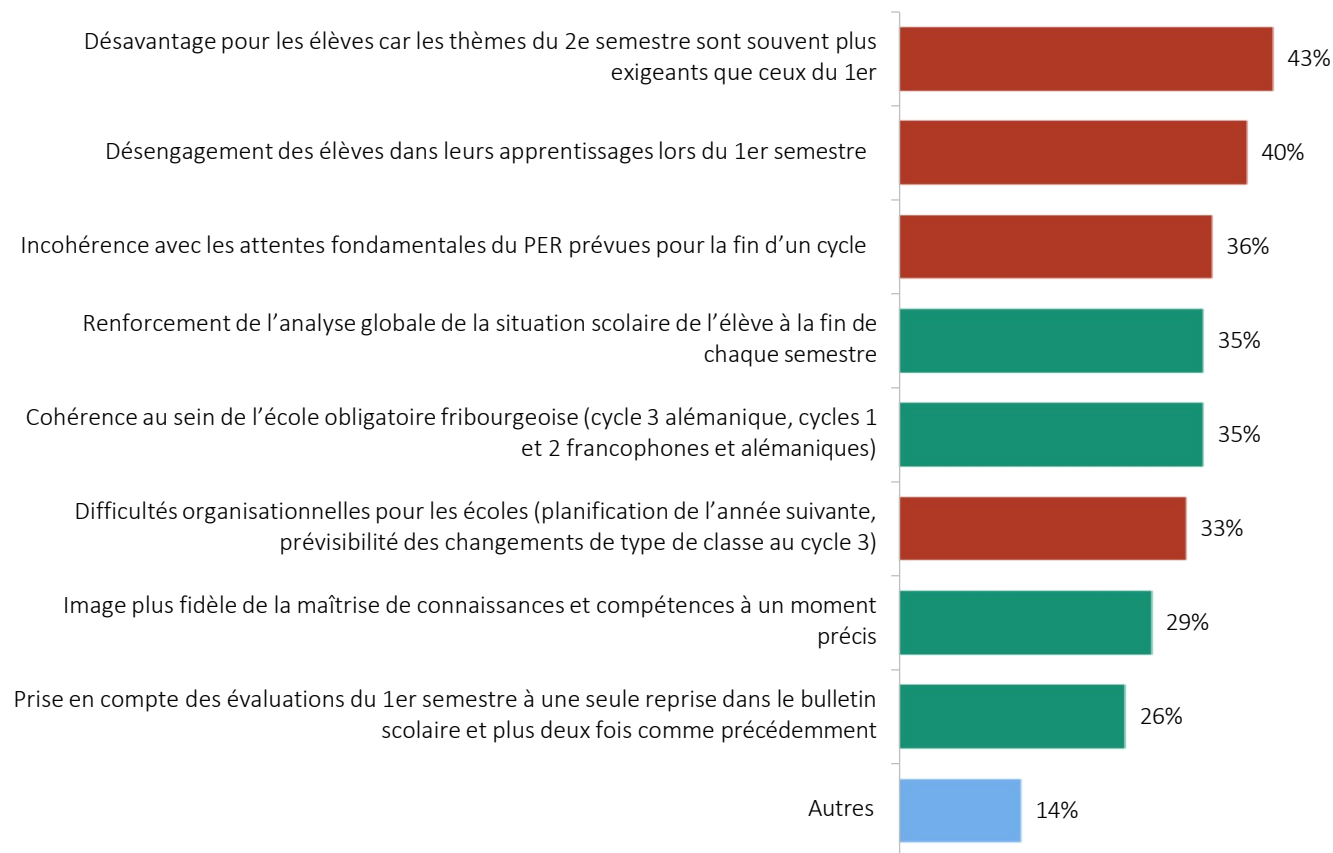
Concept de formation du corps enseignant – Impact



Semestrialisation – Positif et négatif

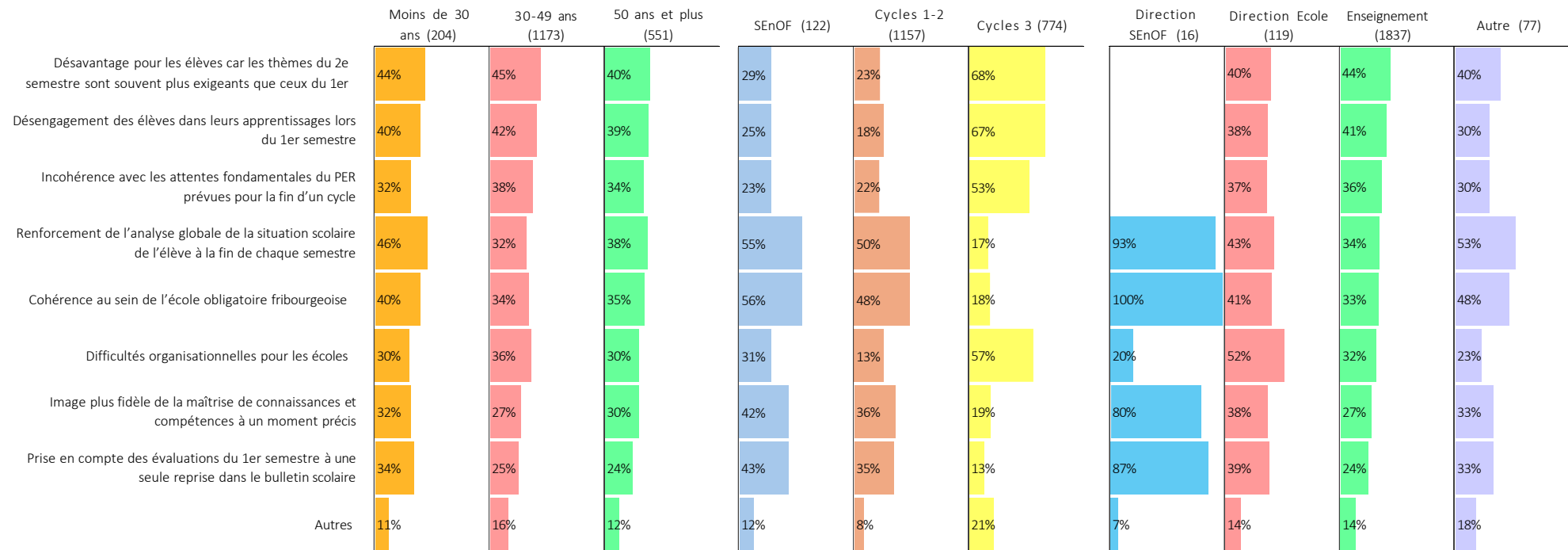
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Semestrialisation – Positif et négatif

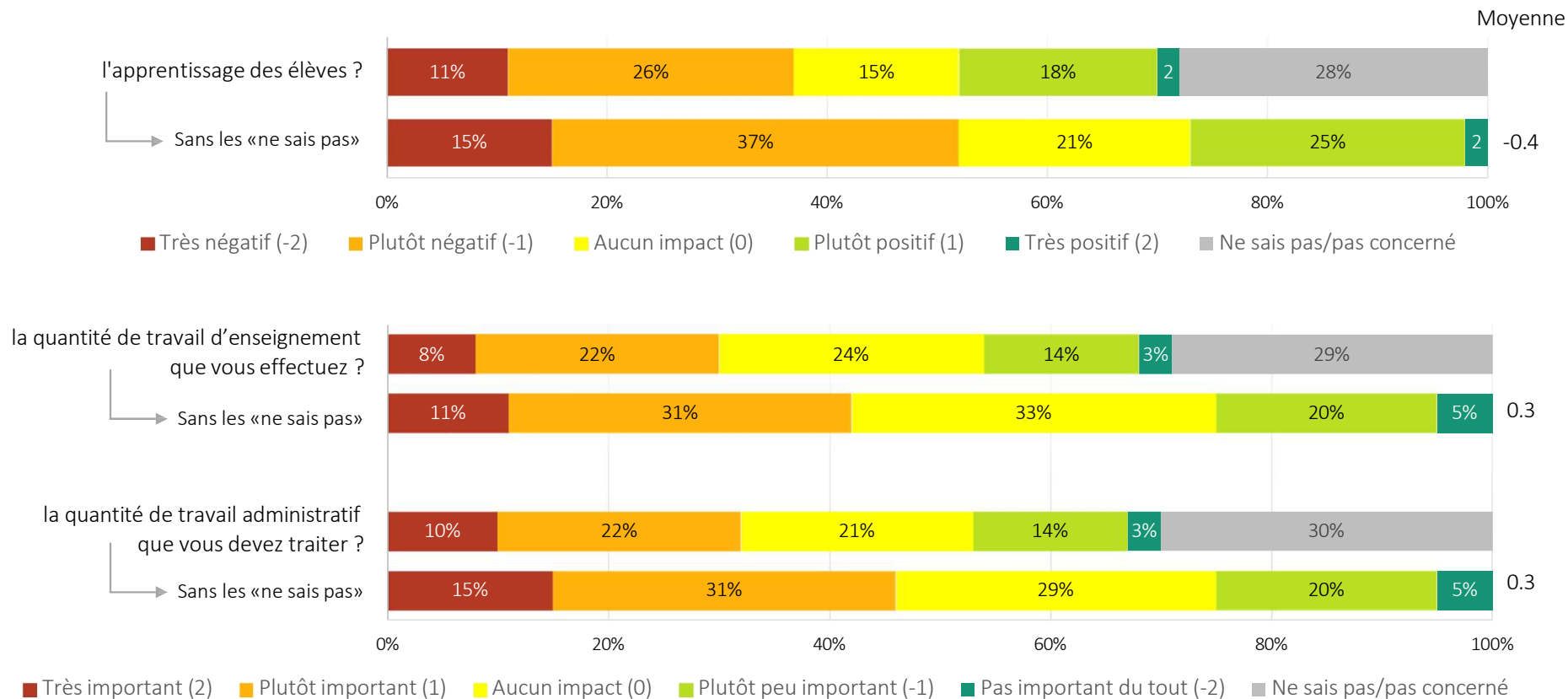
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



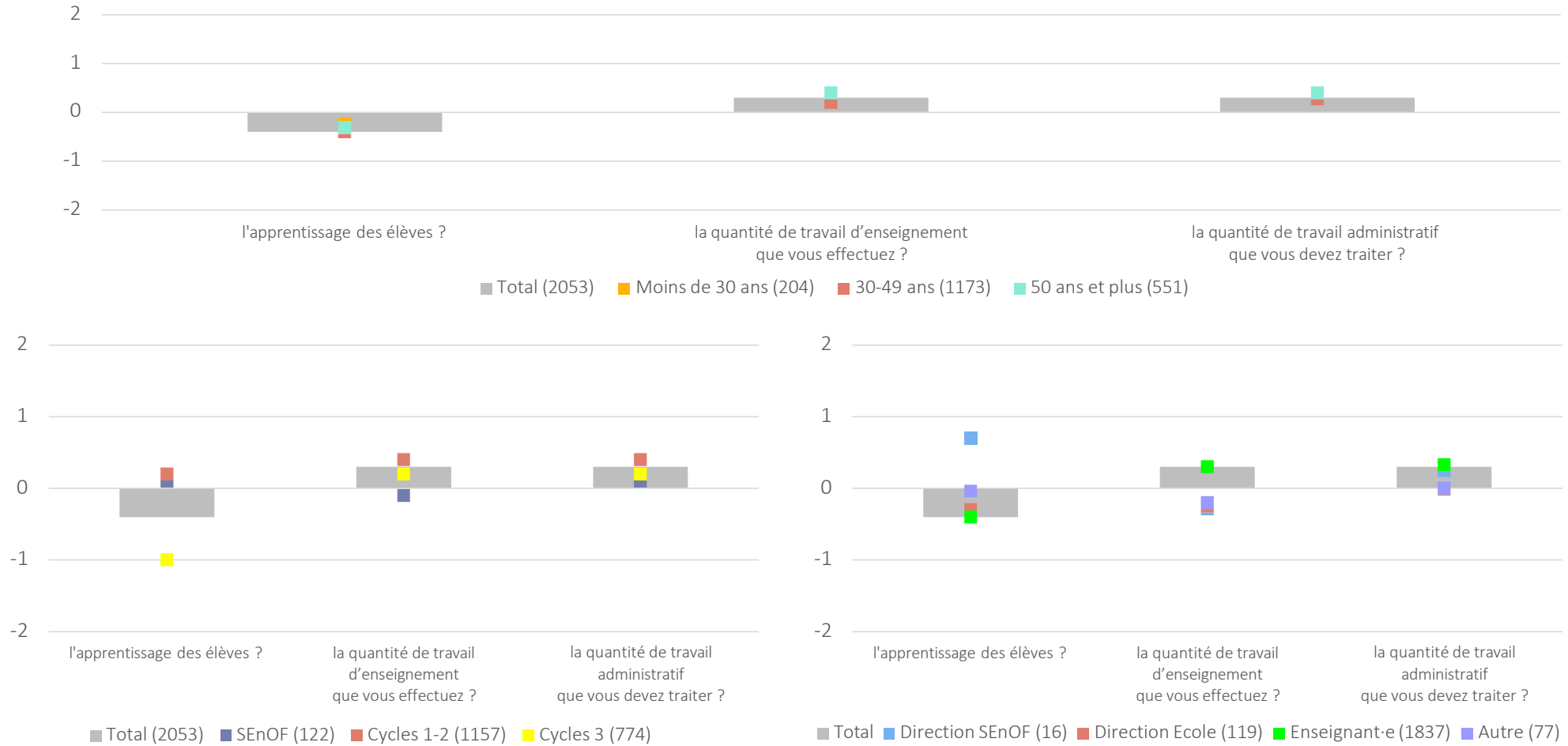
Semestrialisation – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



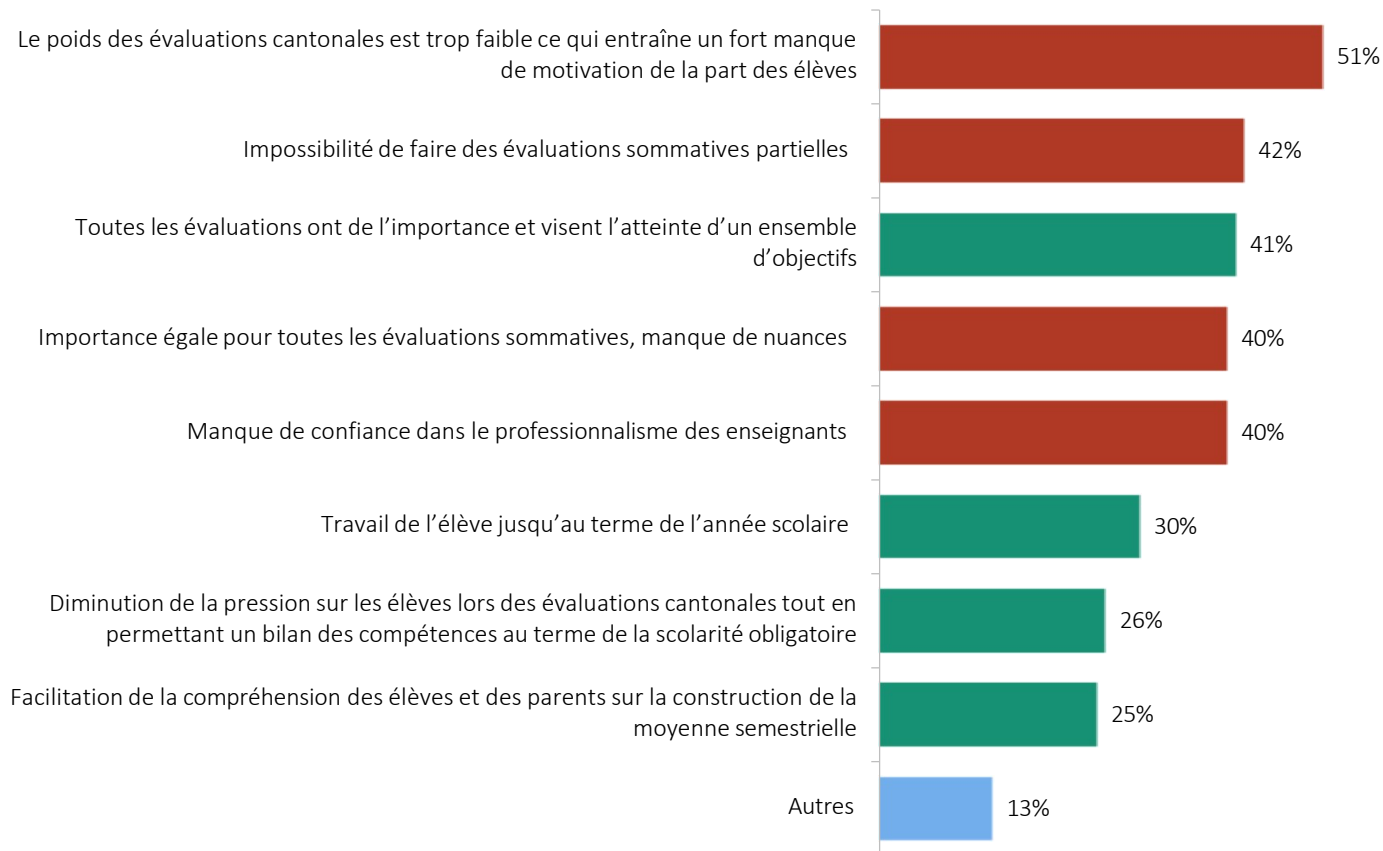
Semestrialisation – Impact



Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Positif et négatif

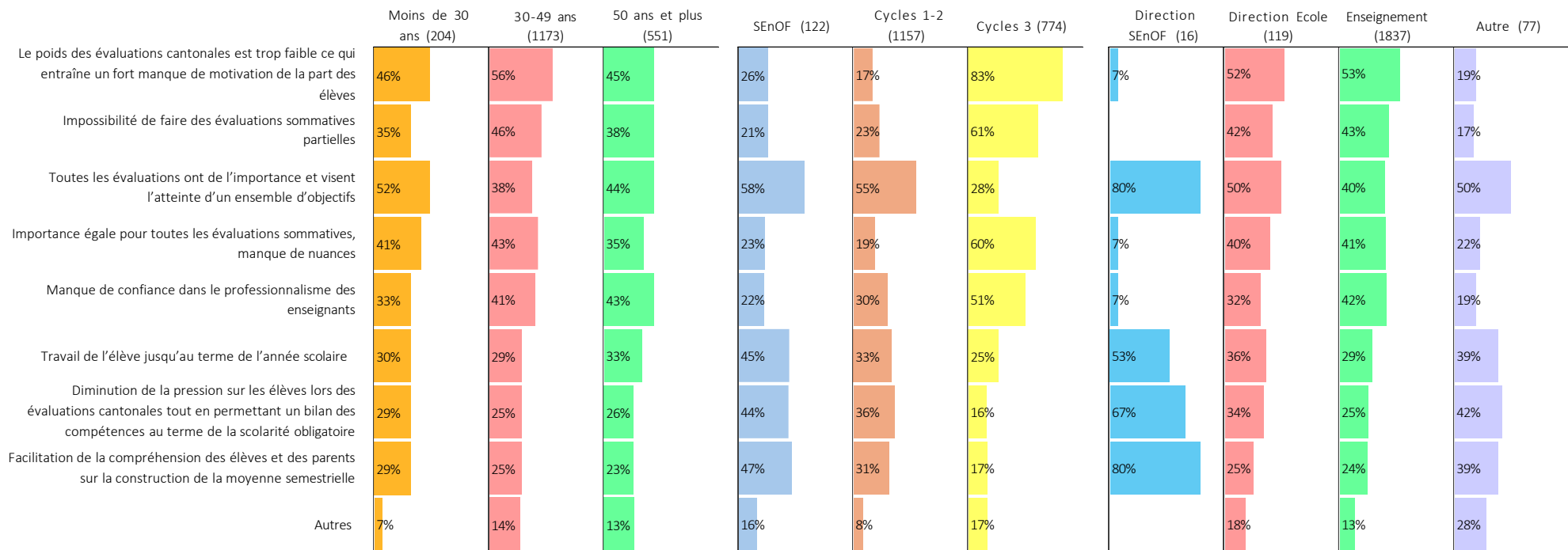
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Positif et négatif

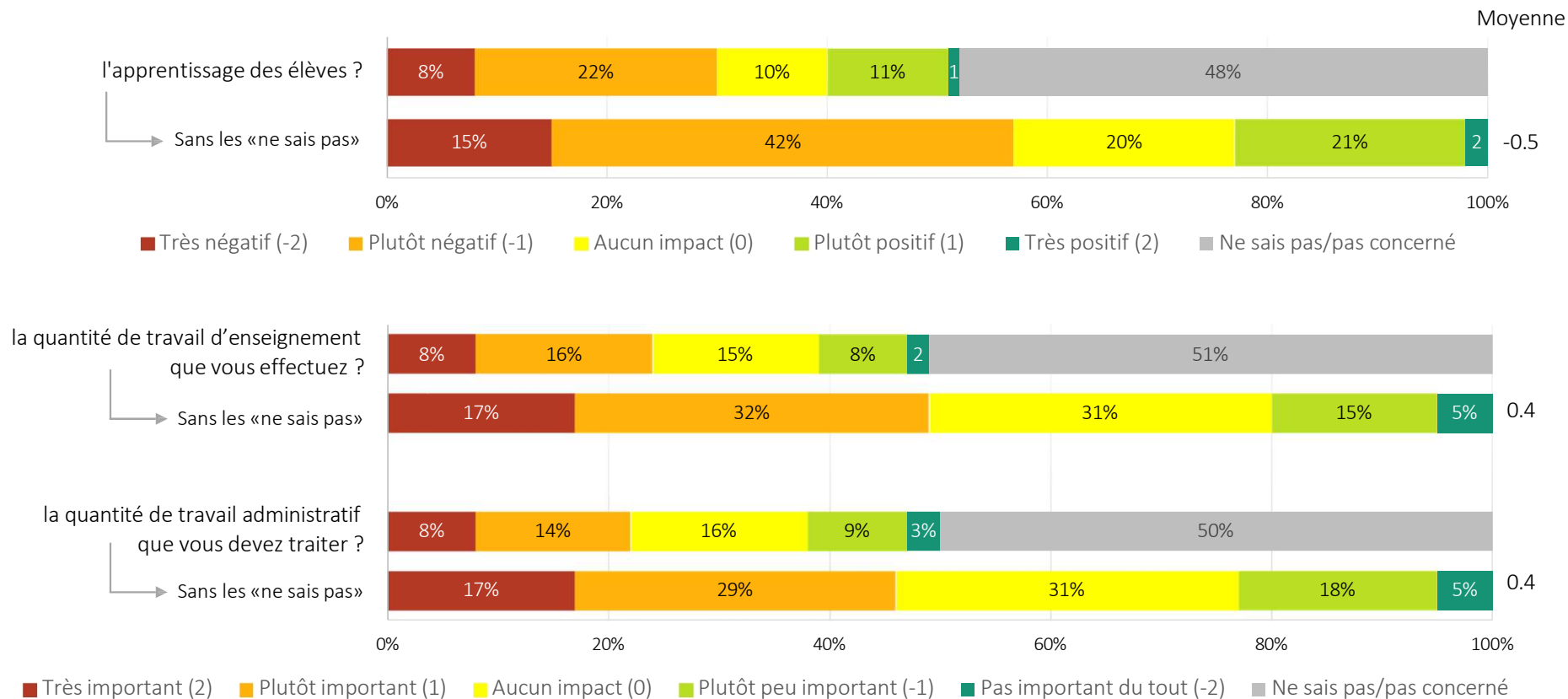
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



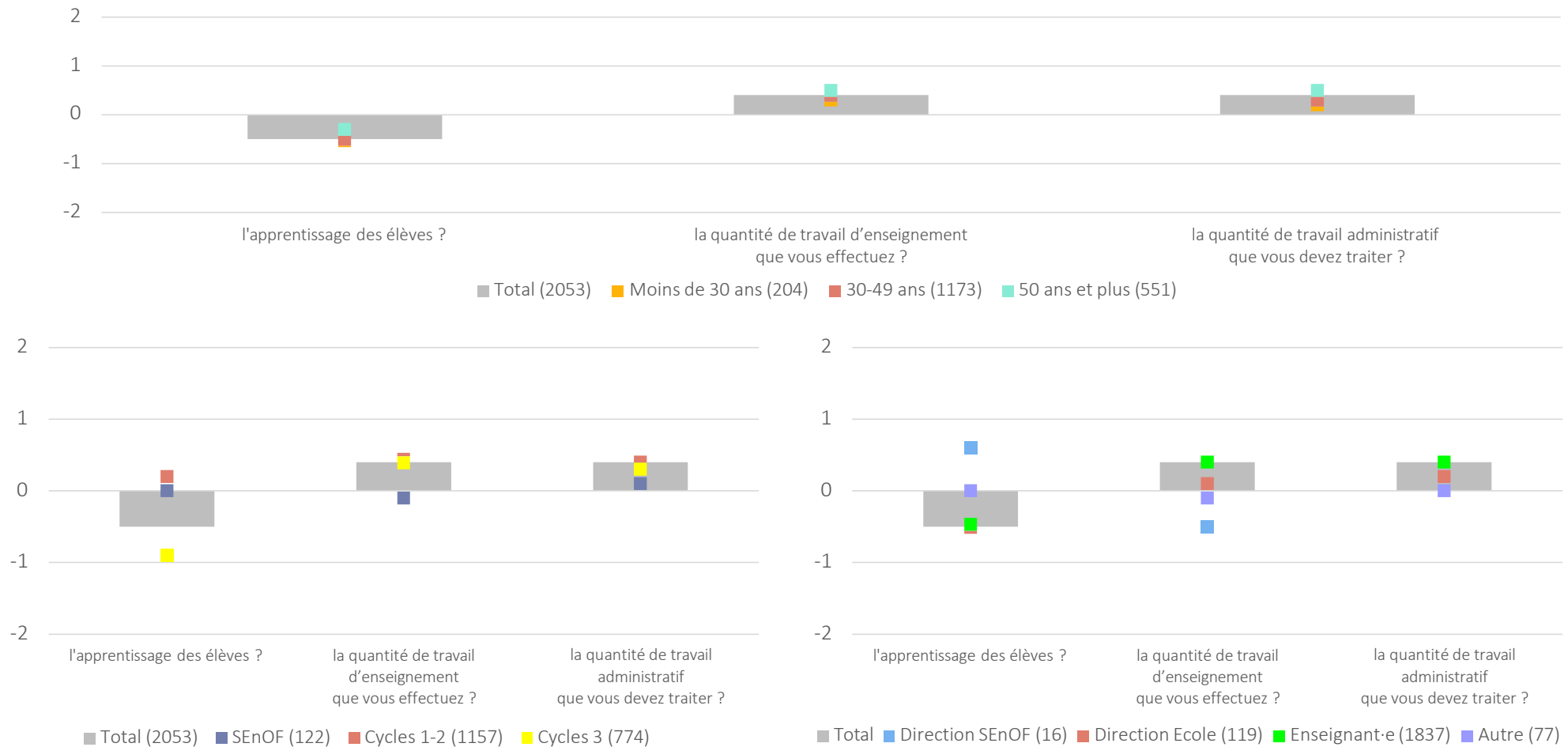
Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



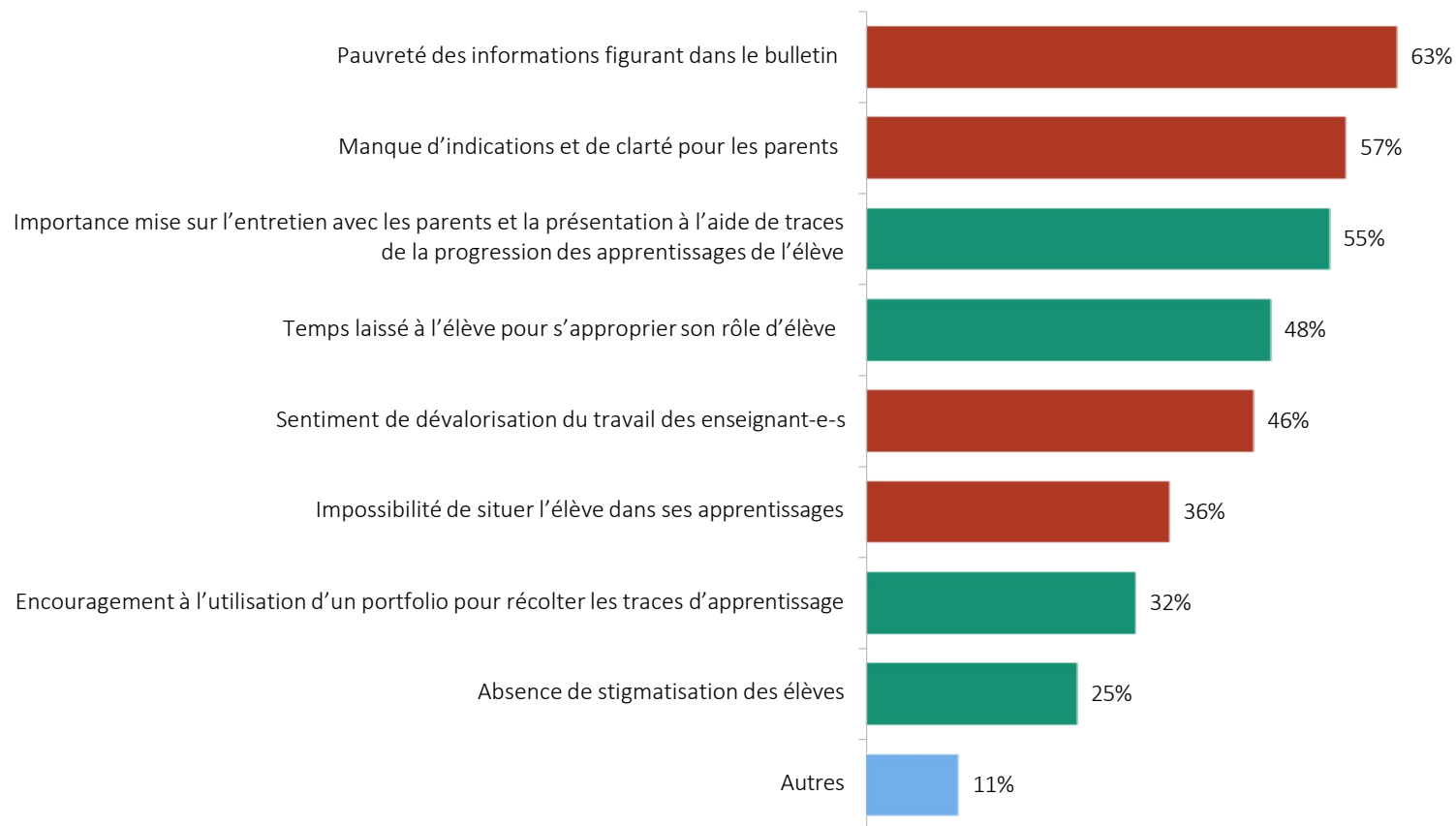
Coefficients lors des évaluations en classe et lors des évaluations cantonales – Impact



Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Positif et négatif

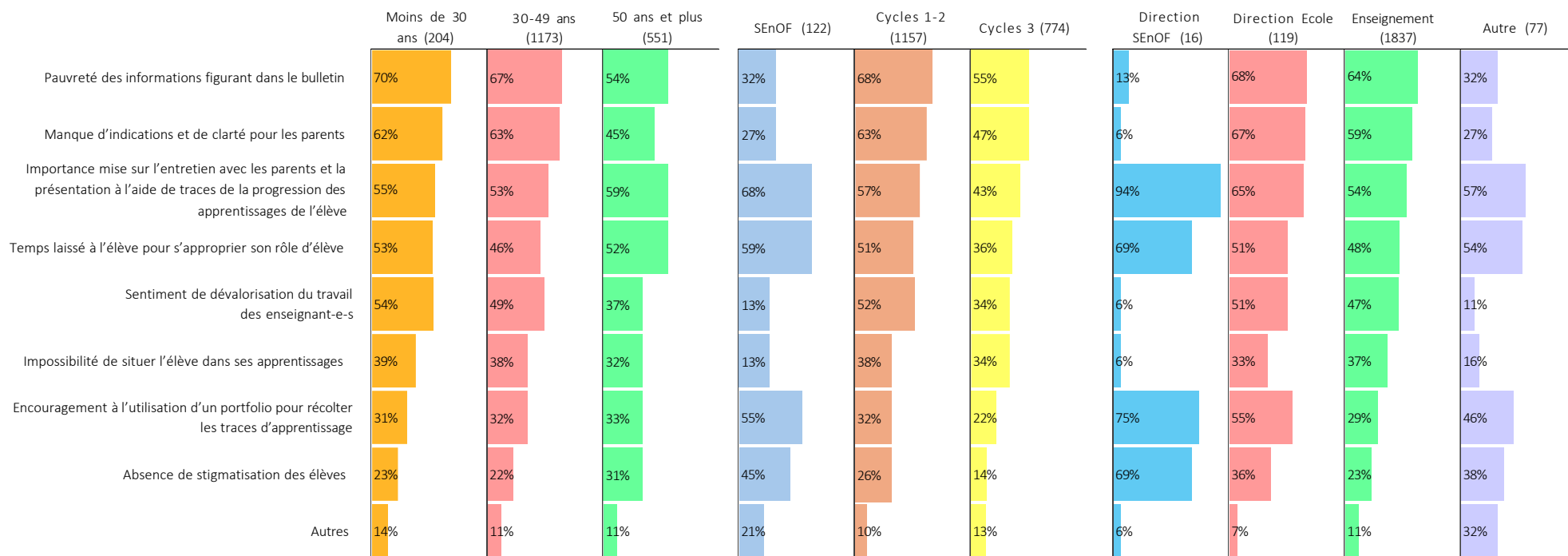
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Positif et négatif

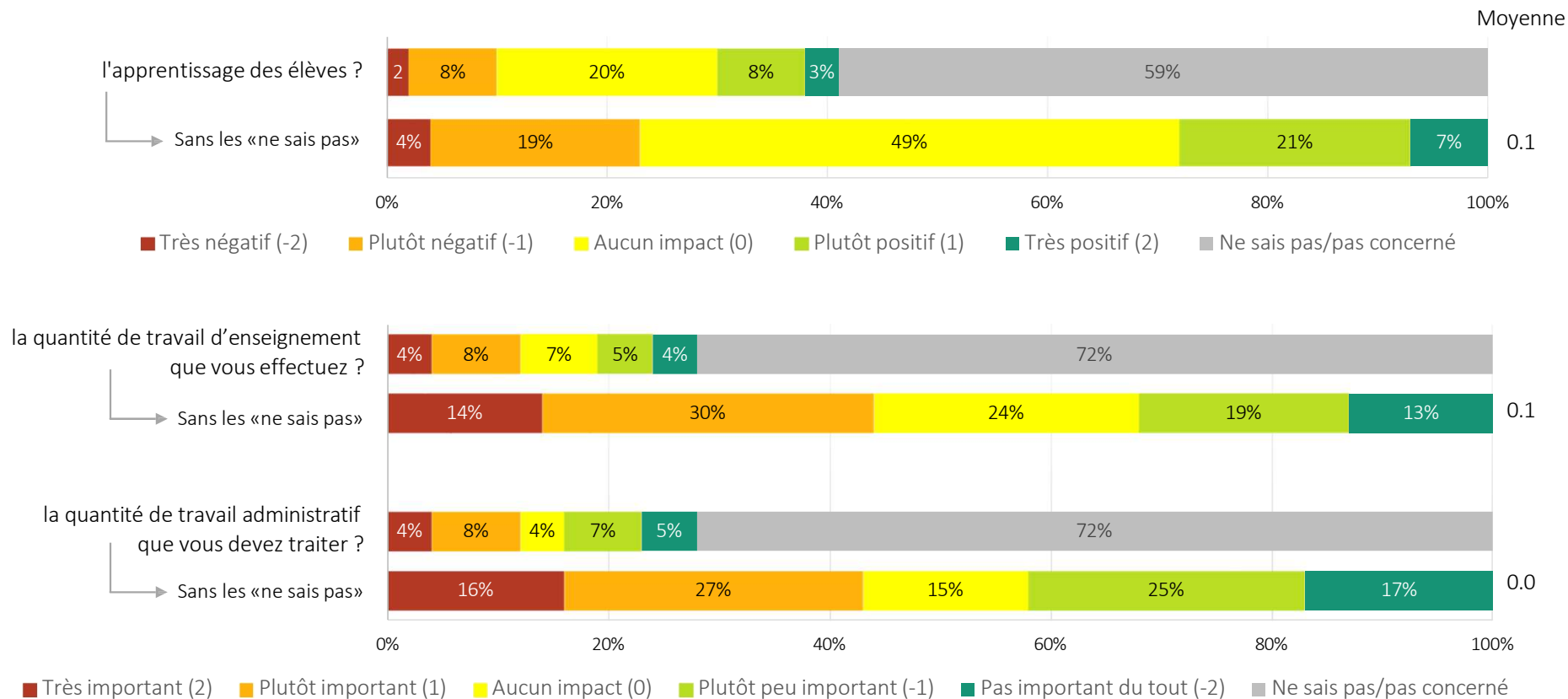
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



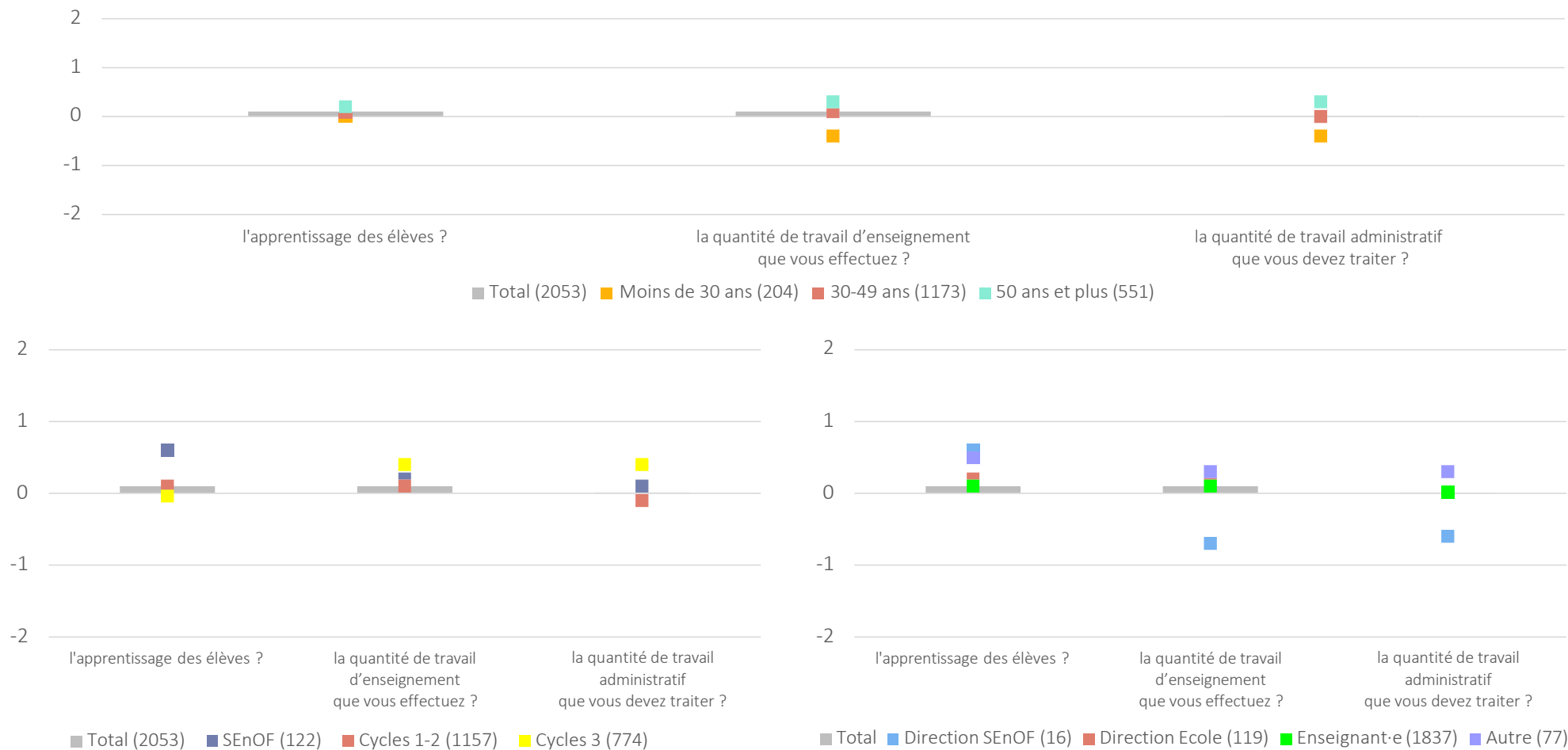
Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEuOF



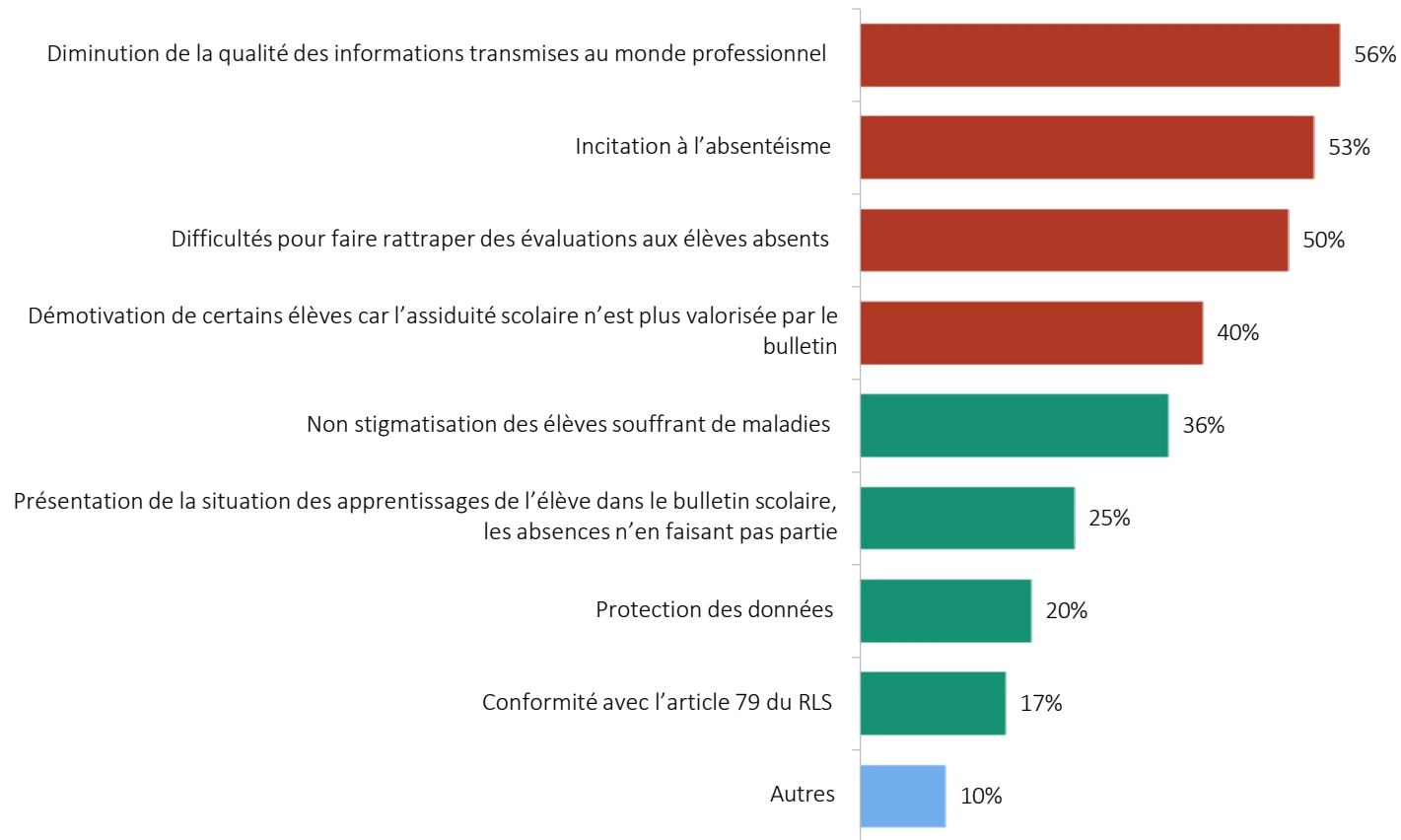
Bulletin scolaire pour les classes de 1-2H – Impact



Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Positif et négatif

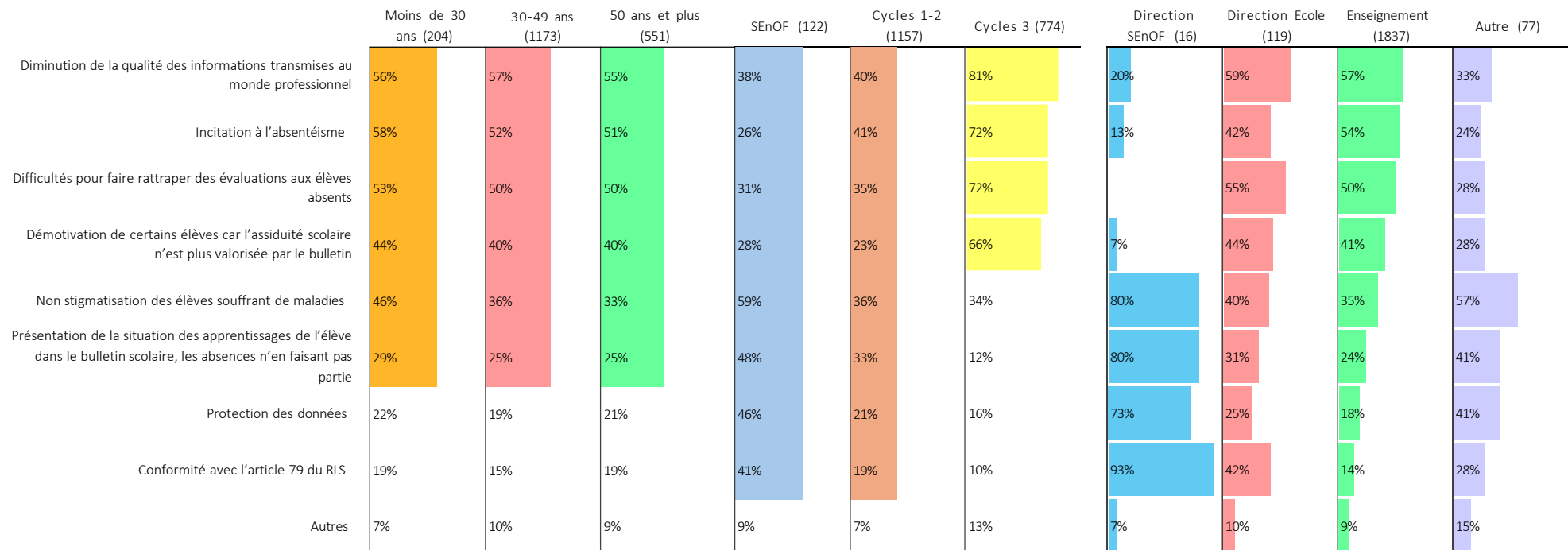
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Positif et négatif

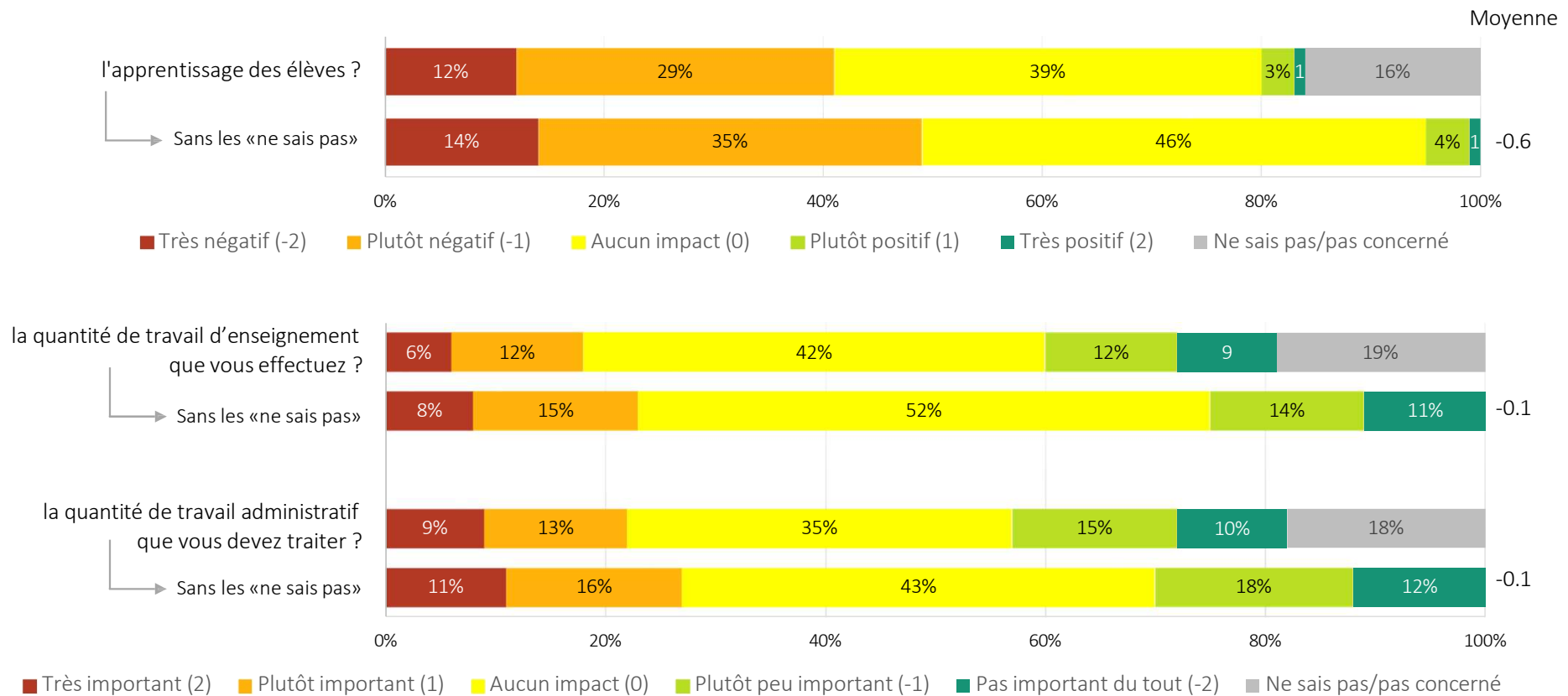
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



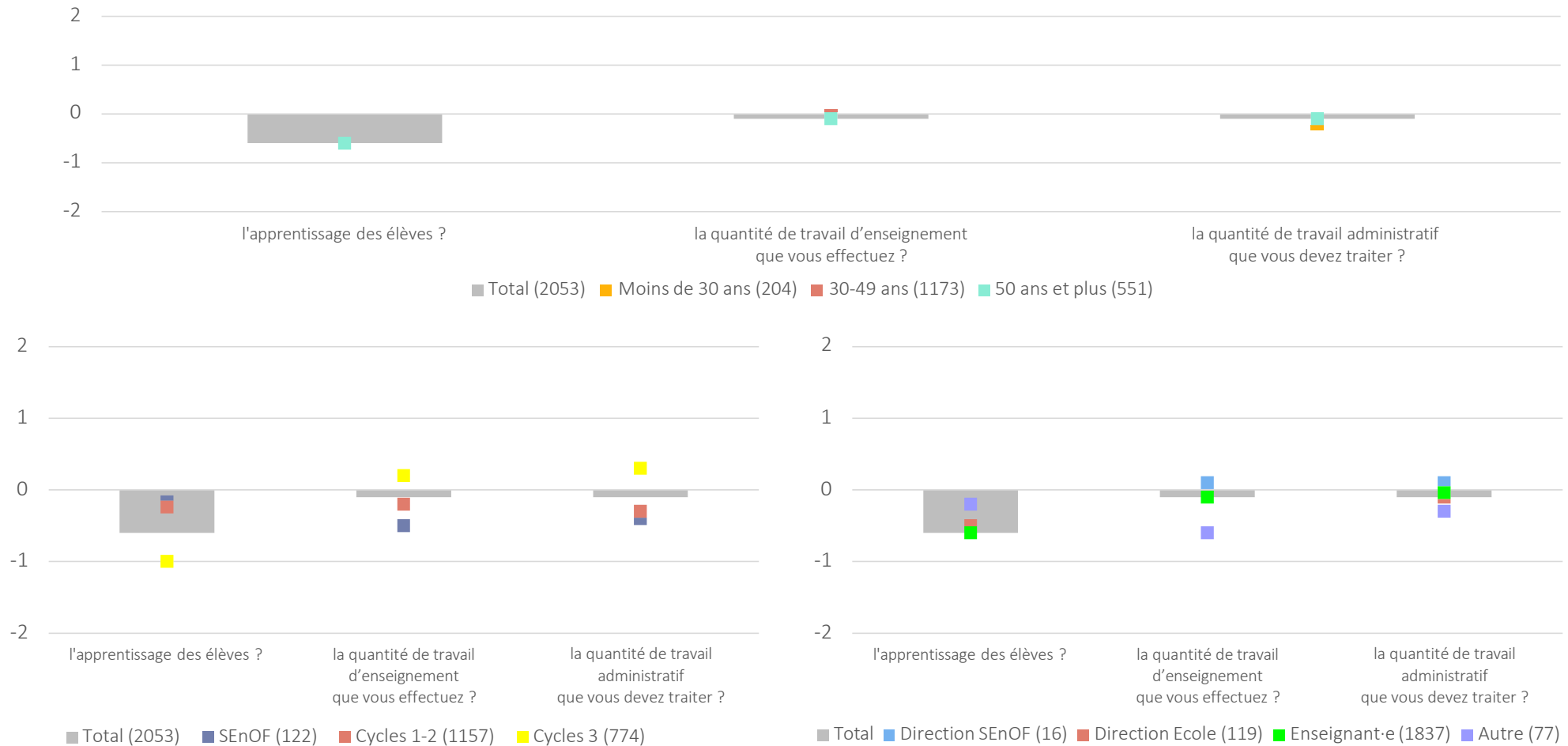
Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEnOF



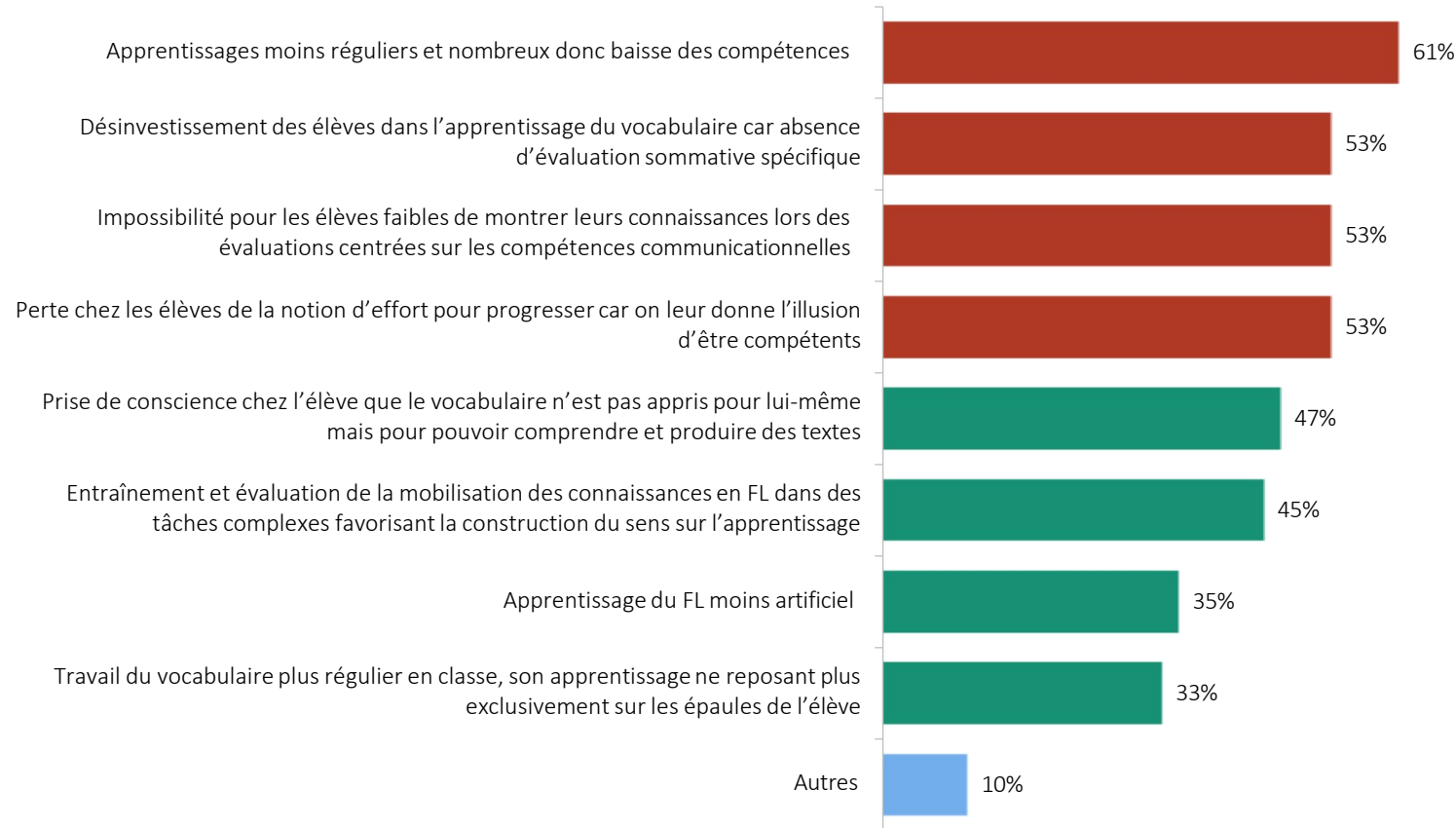
Suppression de l'indication des absences dans le bulletin – Impact



Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Positif et négatif

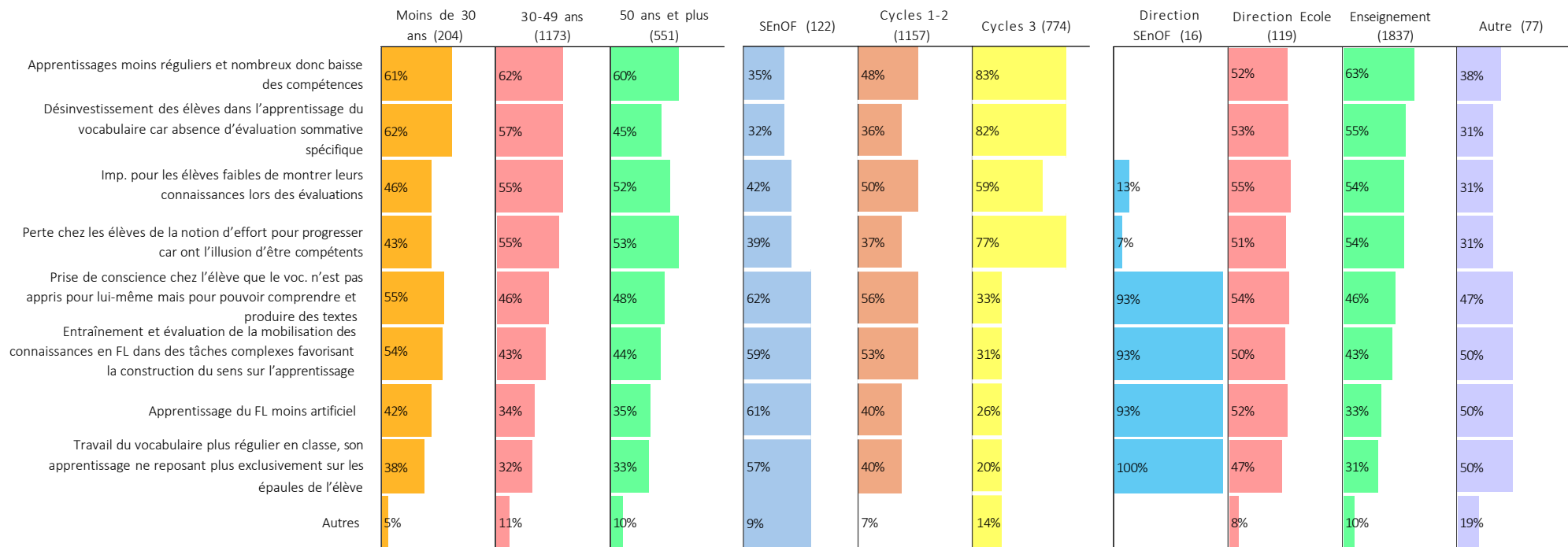
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Positif et négatif

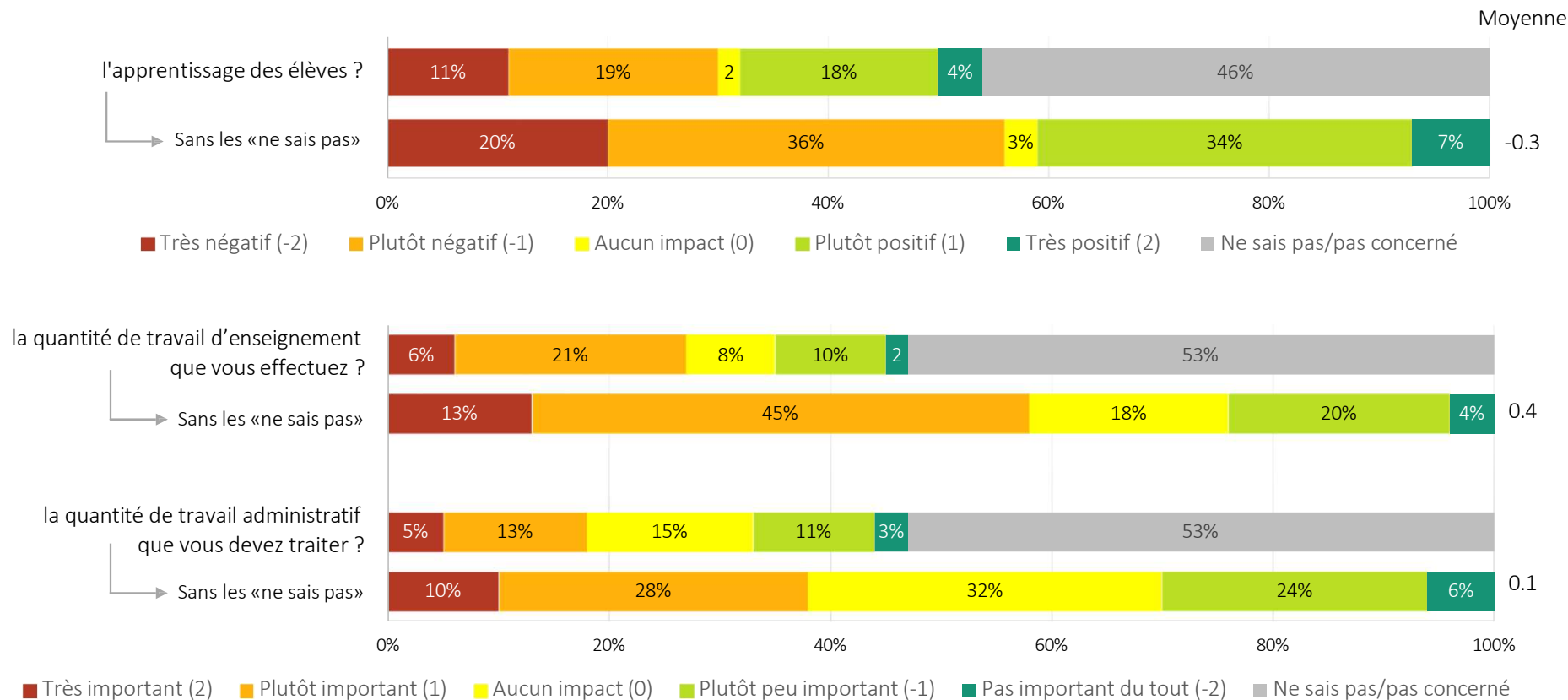
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



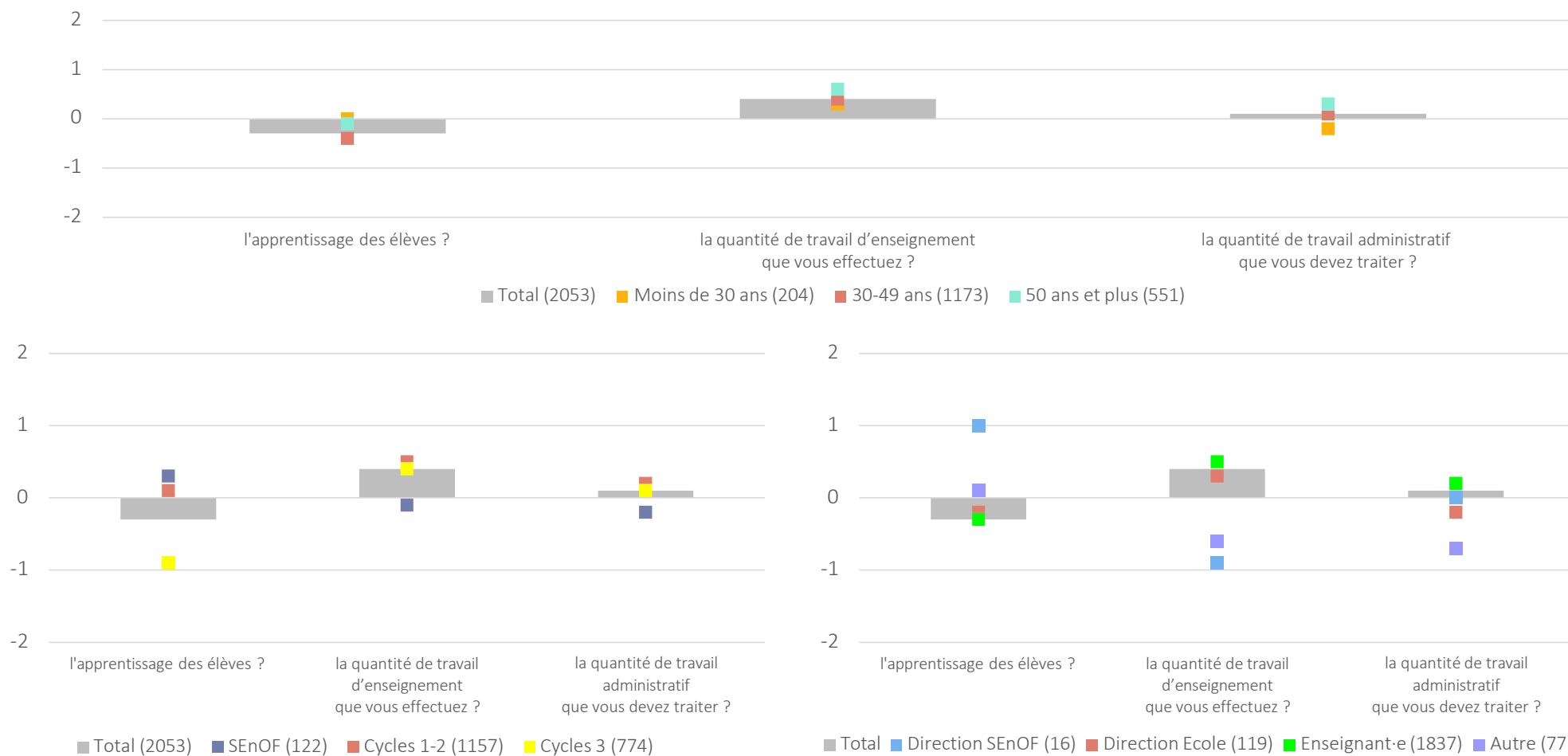
Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



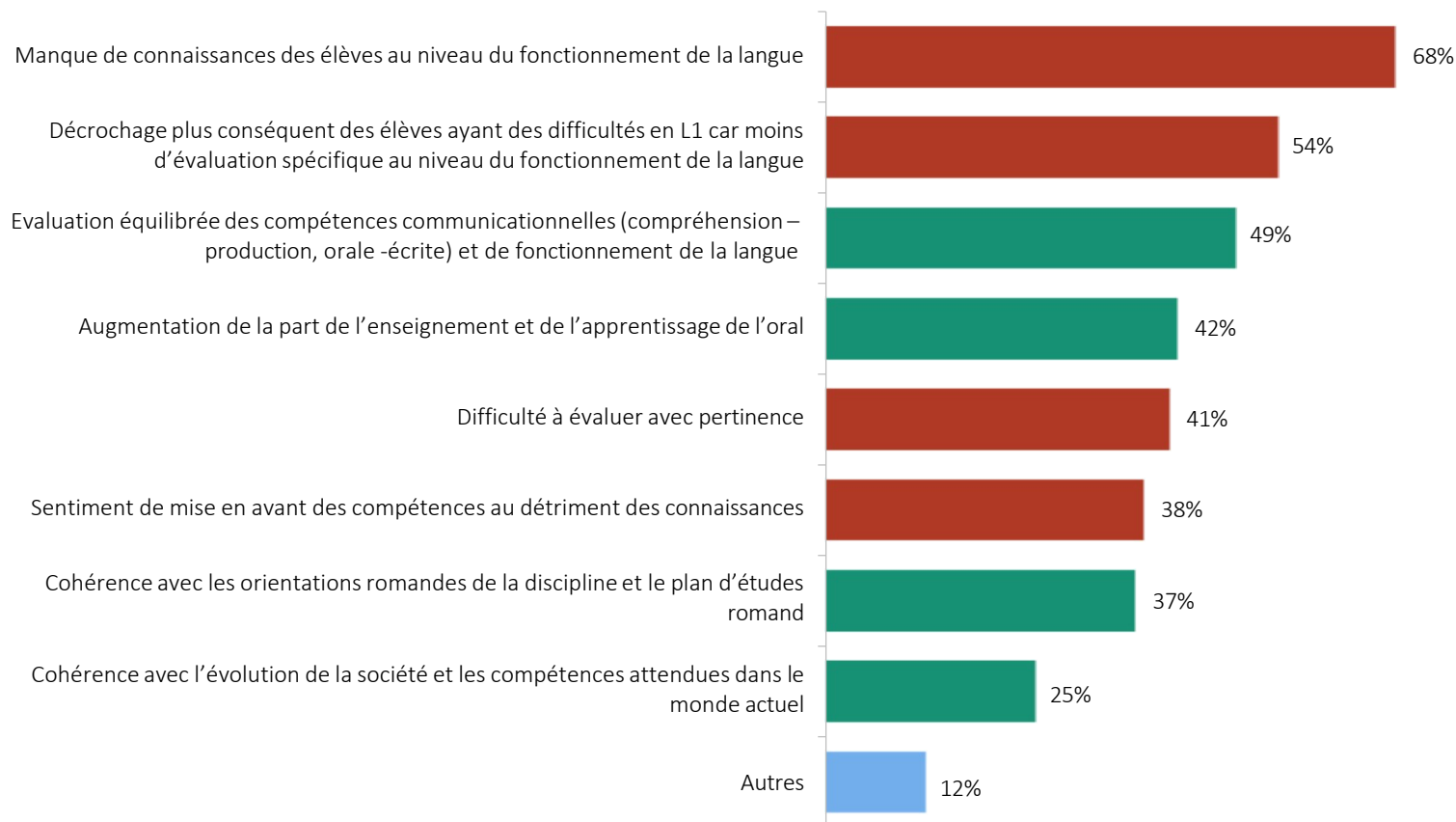
Evaluation sommative du fonctionnement de la langue (voc, conjugaison, ...) en contexte (L2 et L3) – Impact



Enseignement et évaluation du français – Positif et négatif

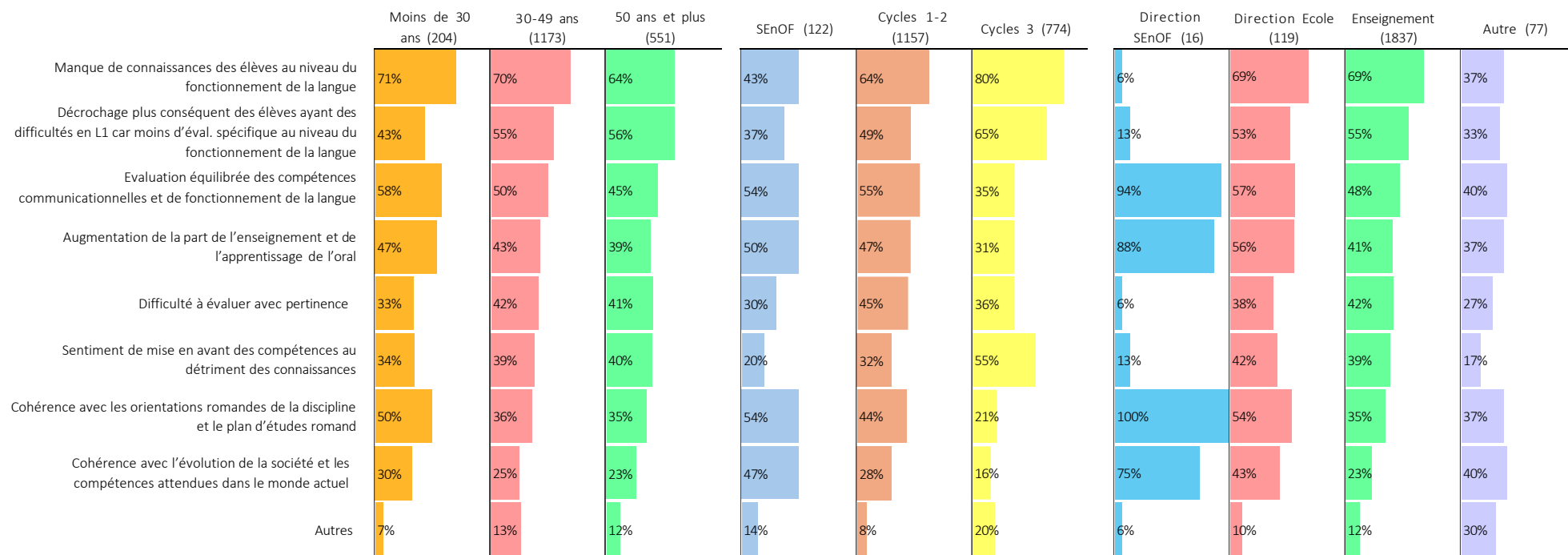
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Enseignement et évaluation du français – Positif et négatif

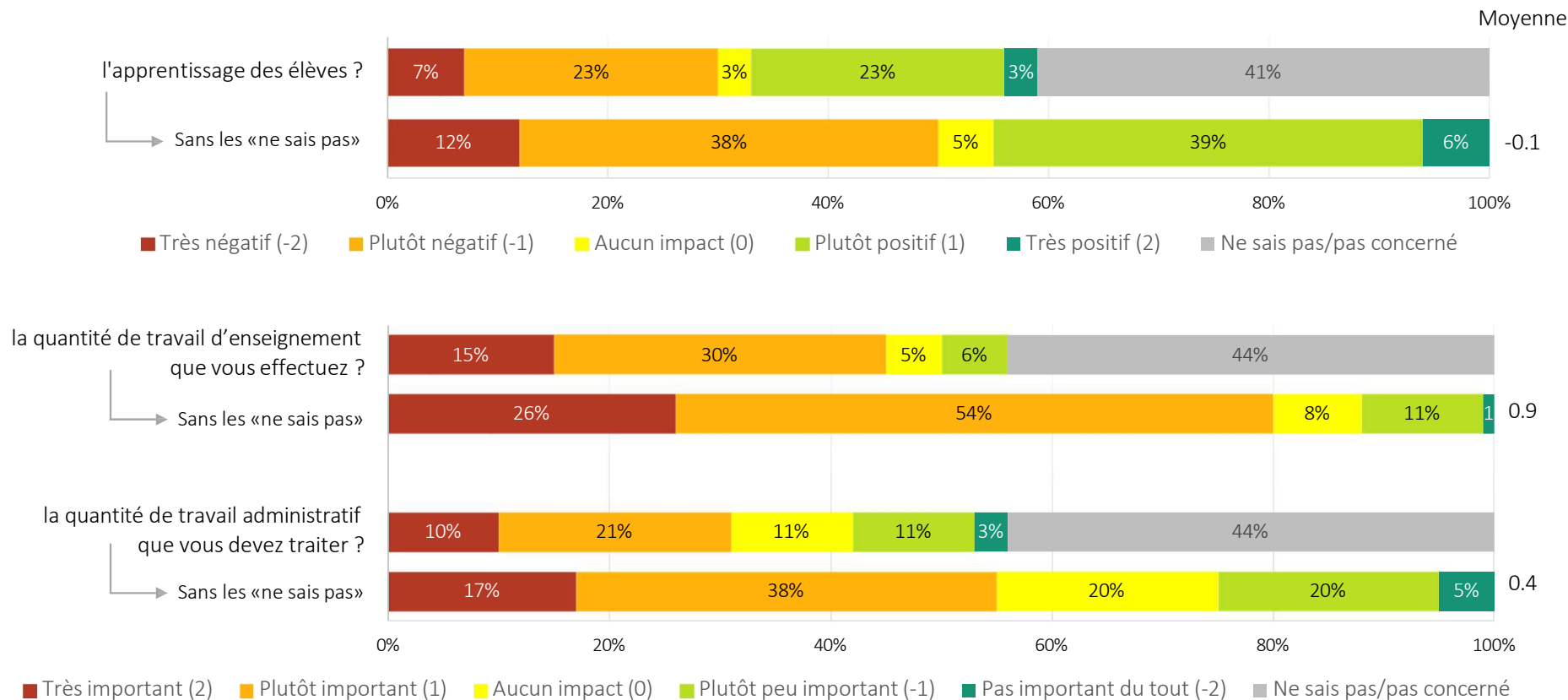
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



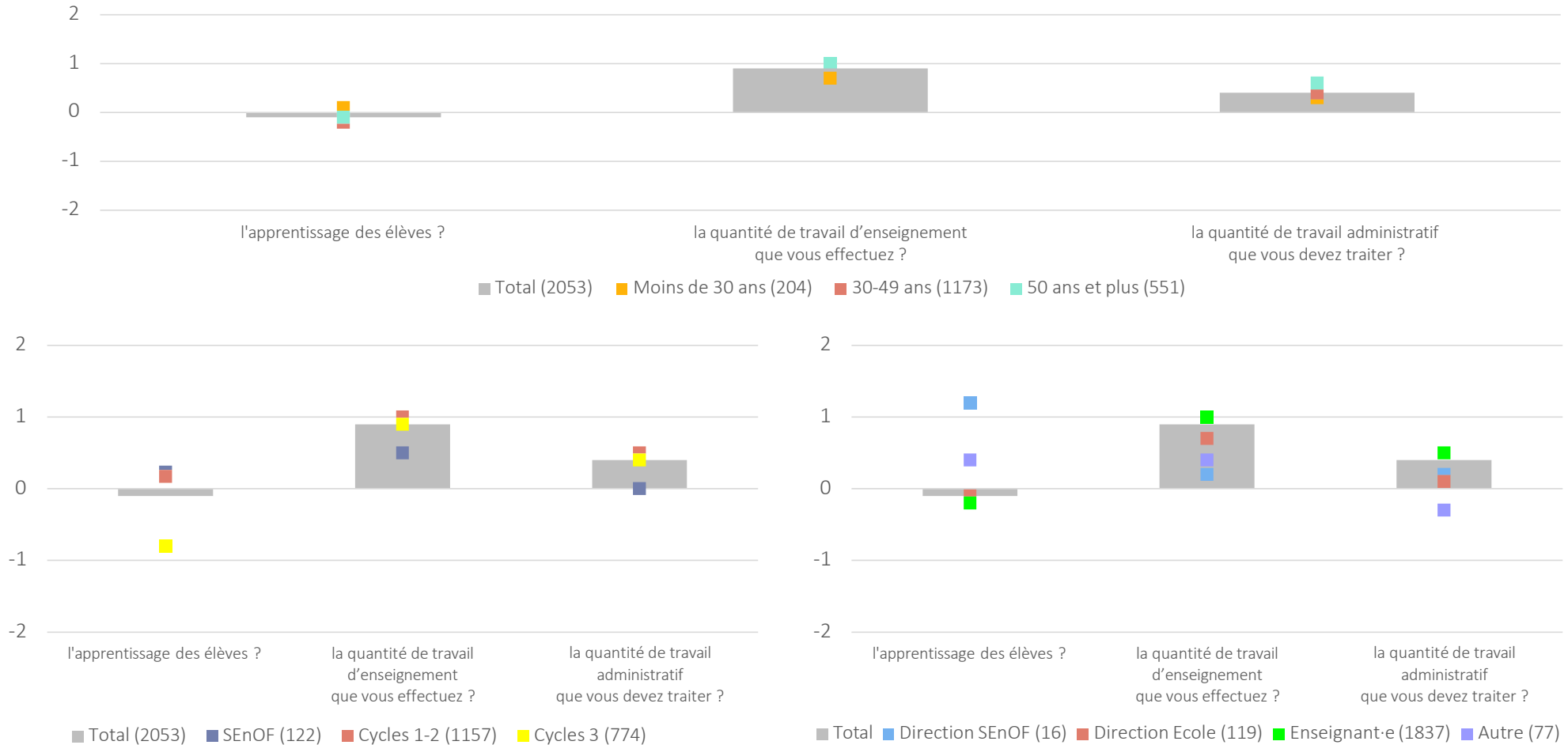
Enseignement et évaluation du français – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



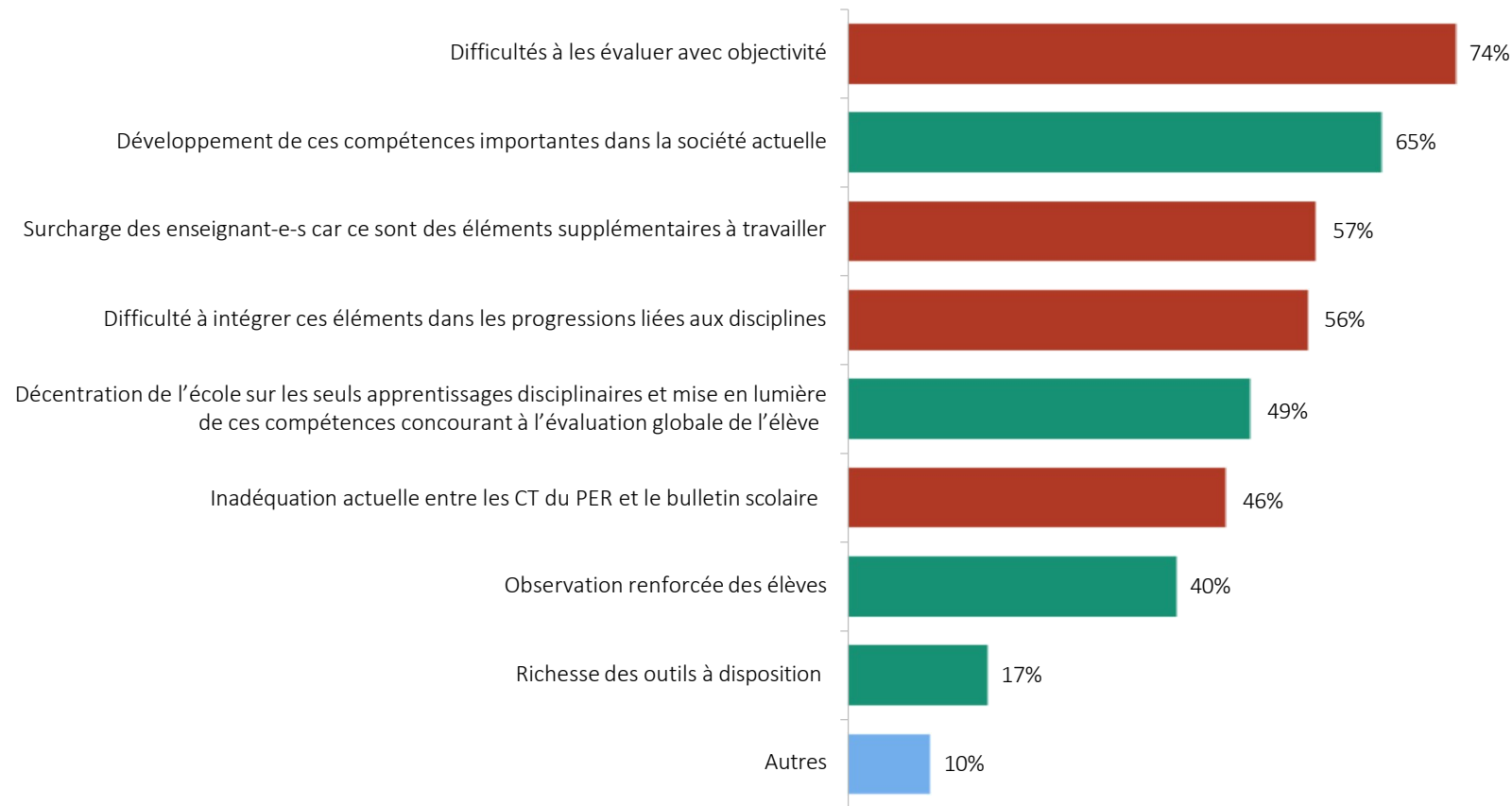
Enseignement et évaluation du français – Impact



Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Positif et négatif

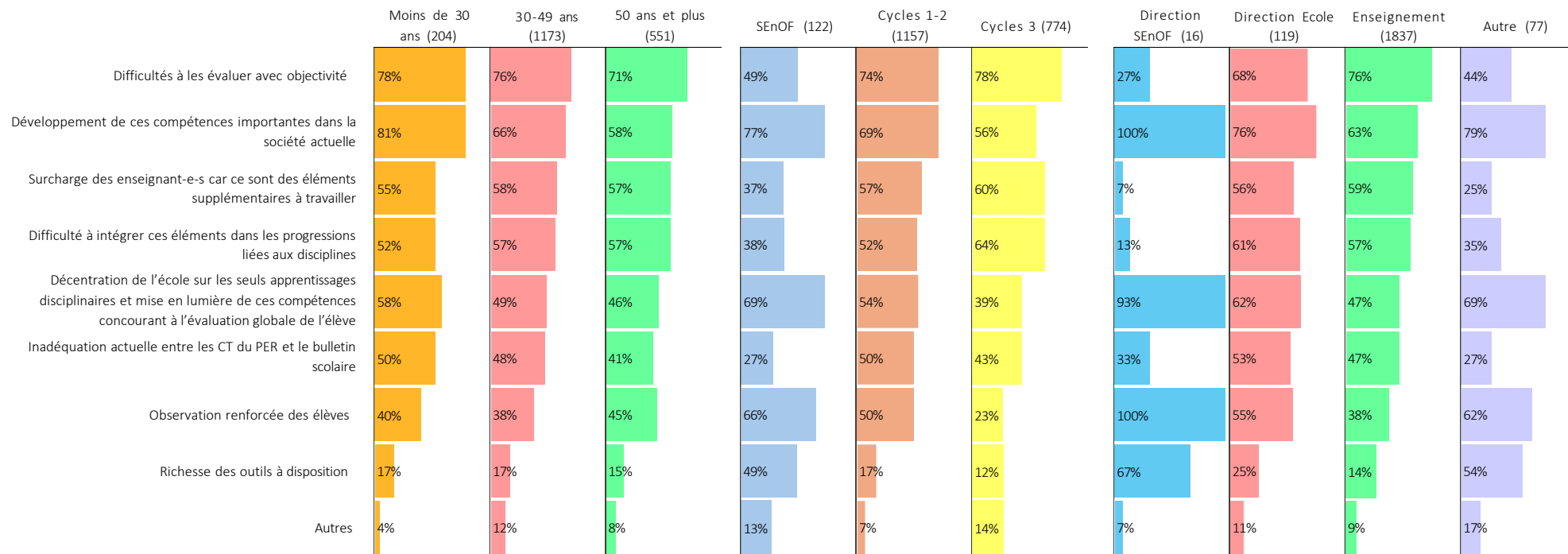
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Positif et négatif

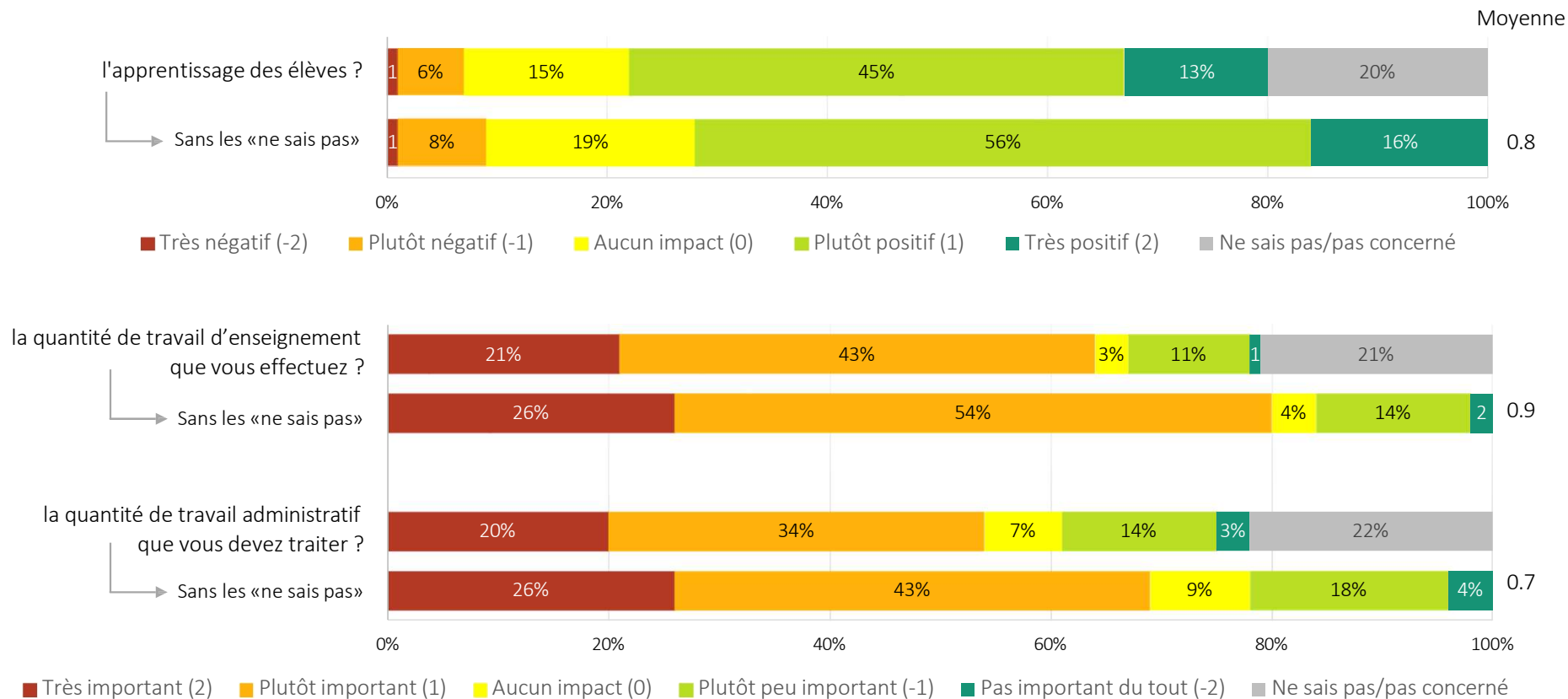
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



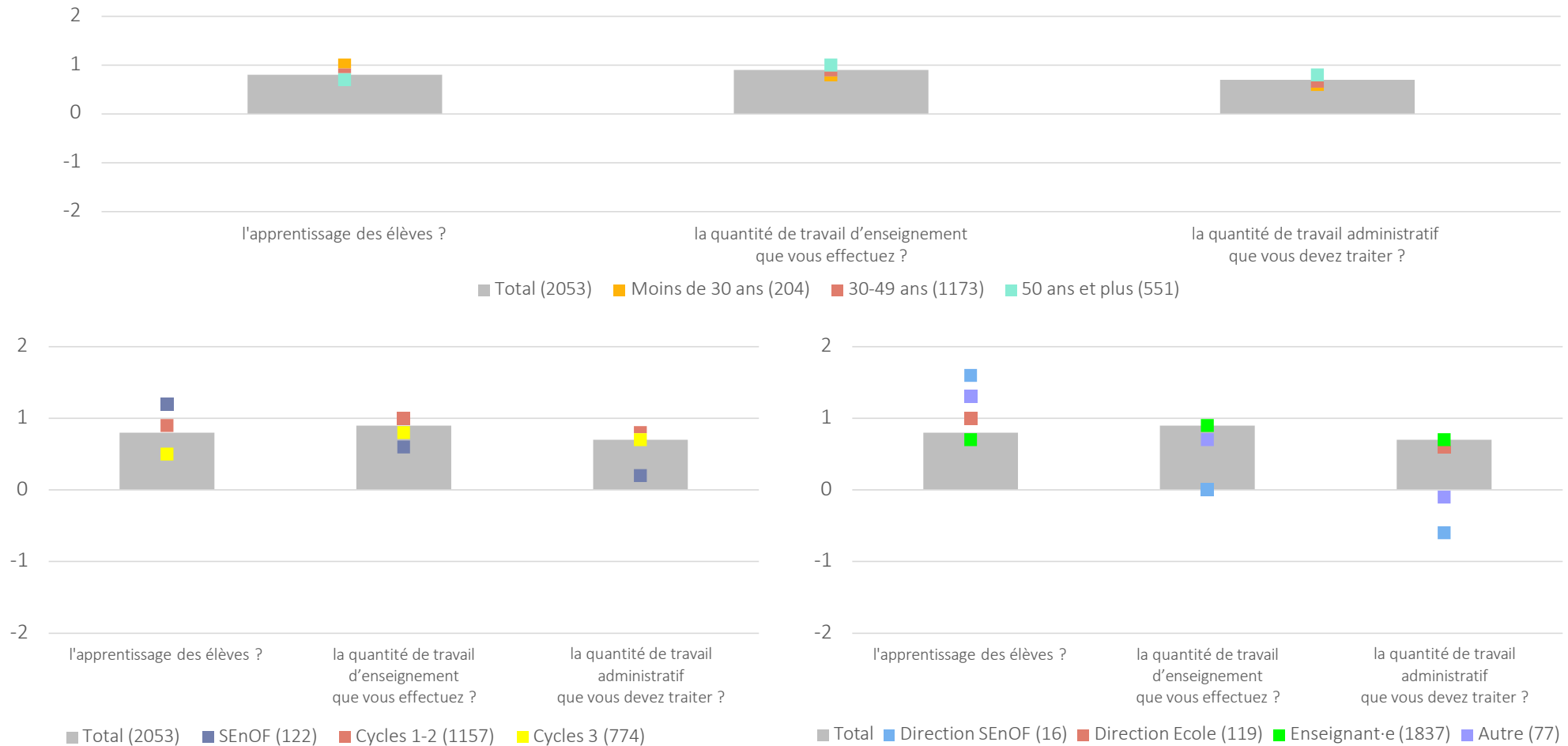
Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



Capacités transversales et formation générale (PER). Enseignement et évaluation des CT-FG – Impact





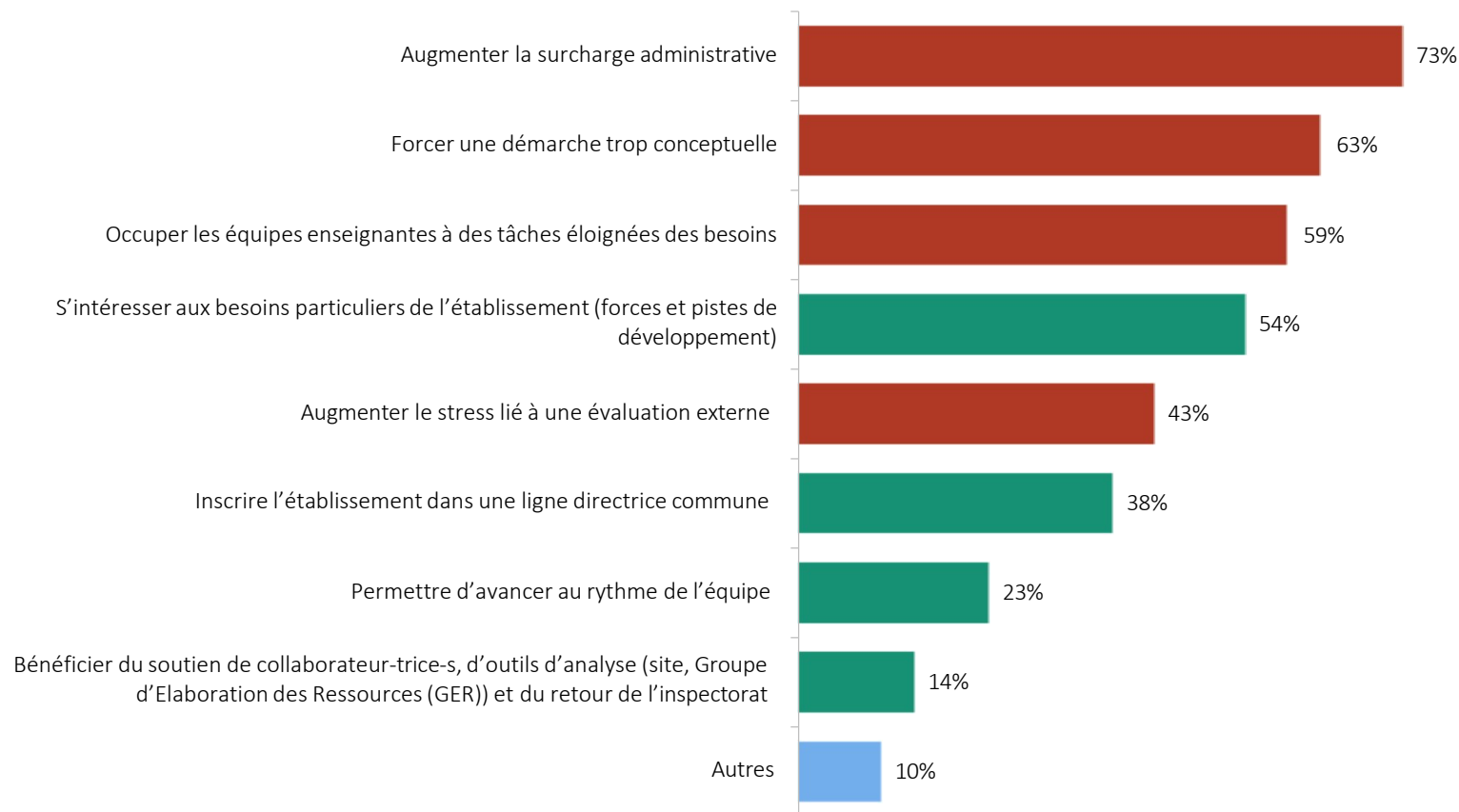
Concept «maintien et développement de la qualité»



Concept « maintien et développement de la qualité » – Positif et négatif

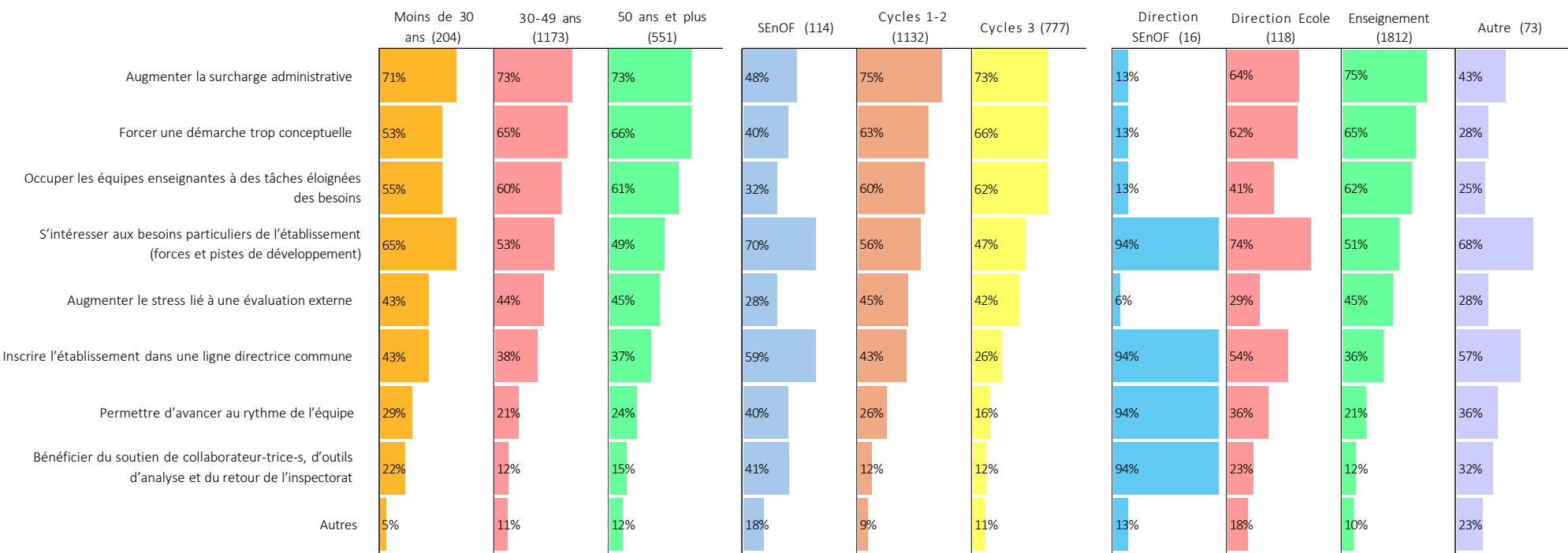
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2023 collaborateur·trice·s du SEnOF



Concept « maintien et développement de la qualité » – Positif et négatif

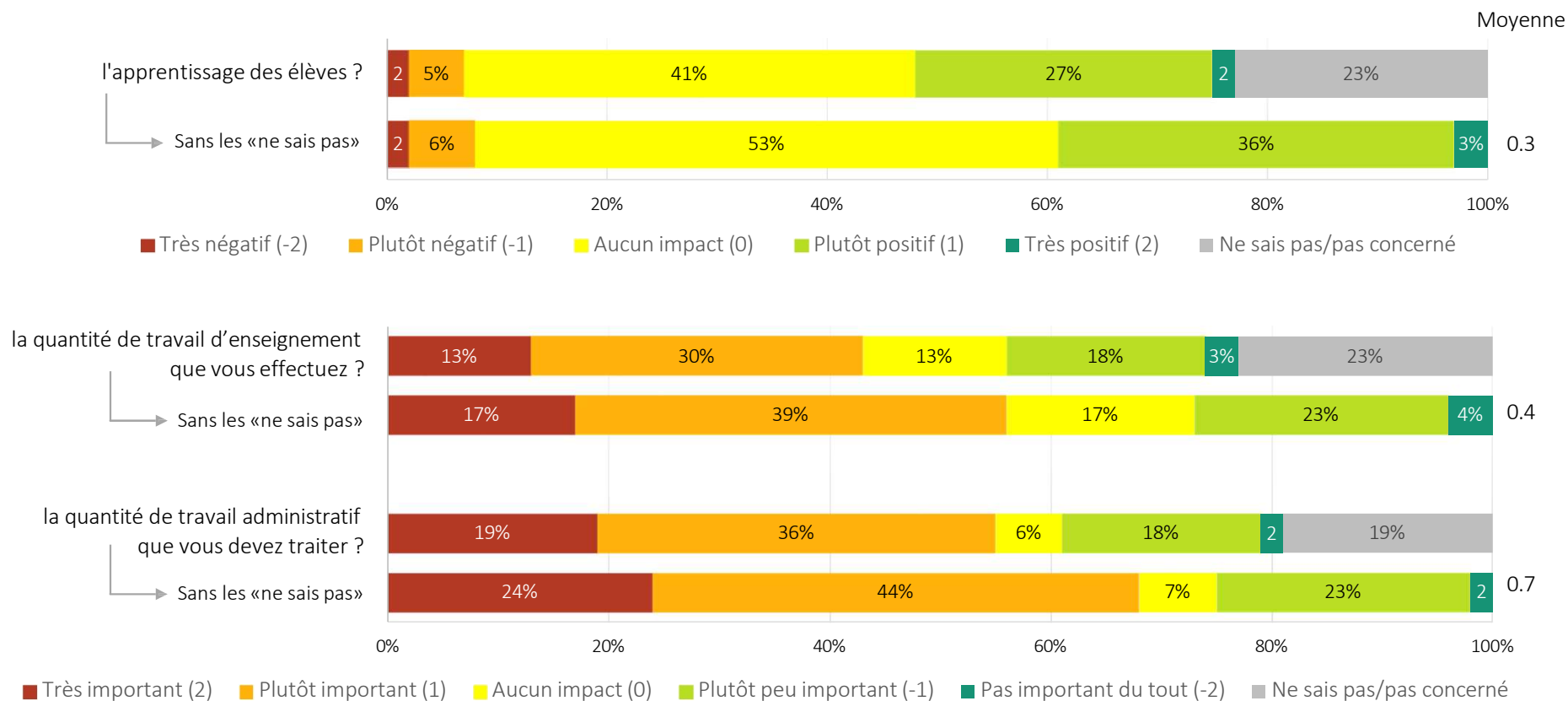
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



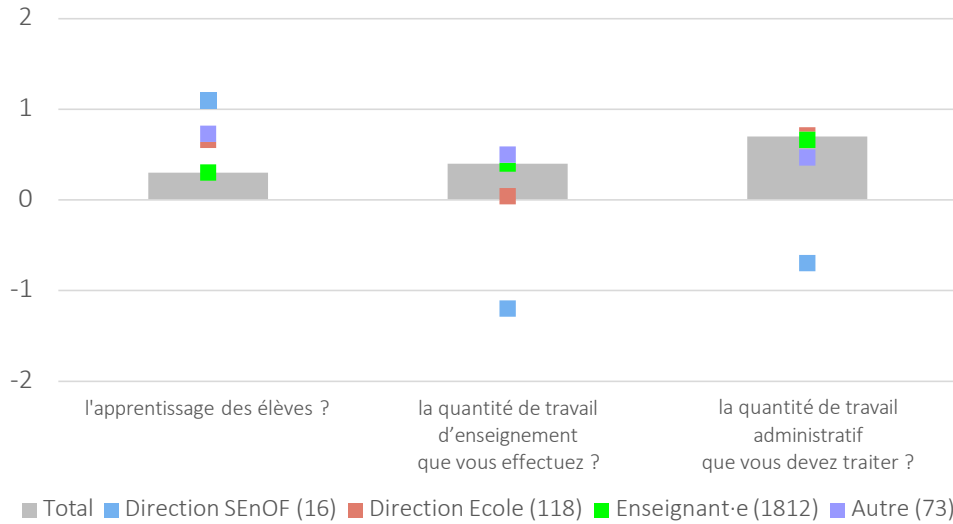
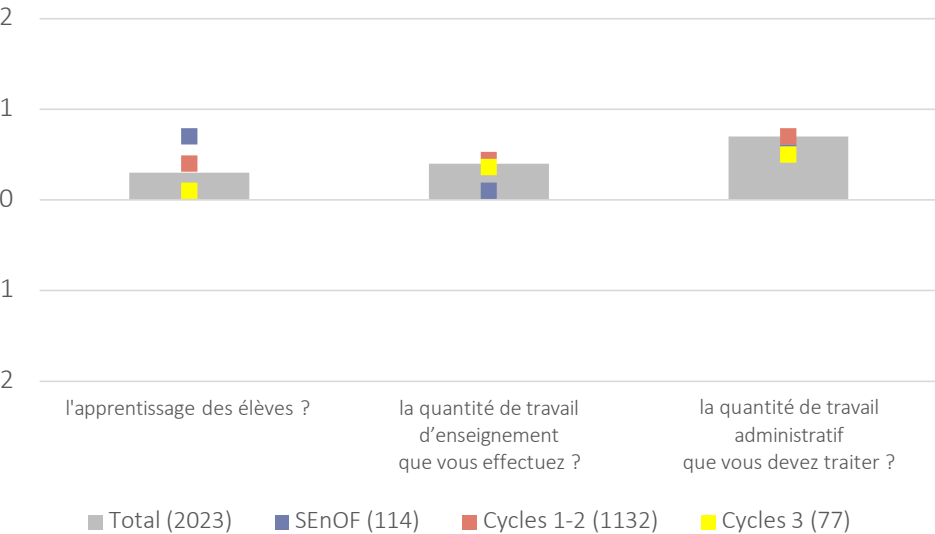
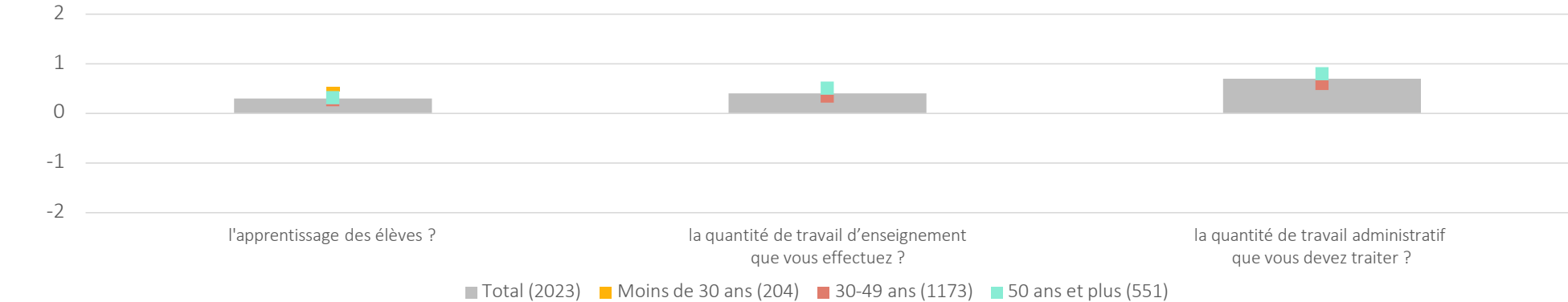
Concept « maintien et développement de la qualité » – Impact

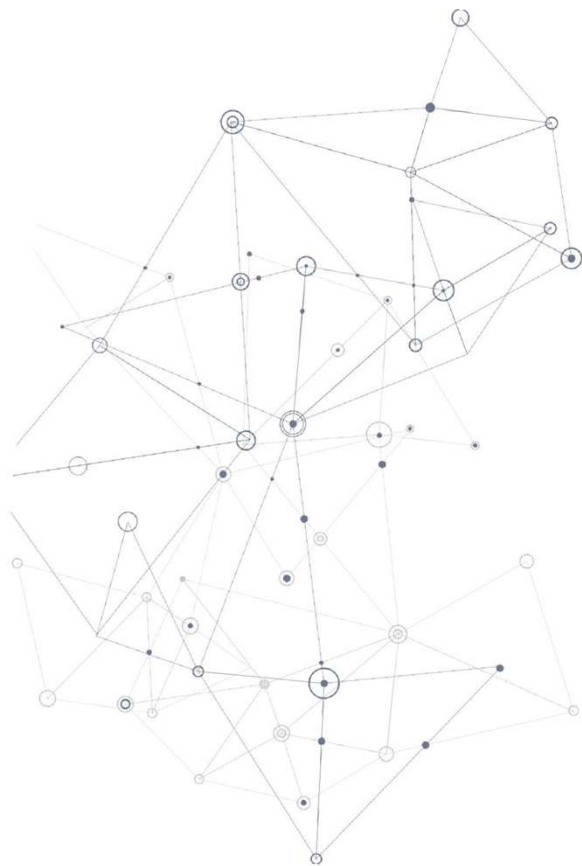
Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2050 collaborateur-trice-s du SEEnOF



Concept « maintien et développement de la qualité » – Impact





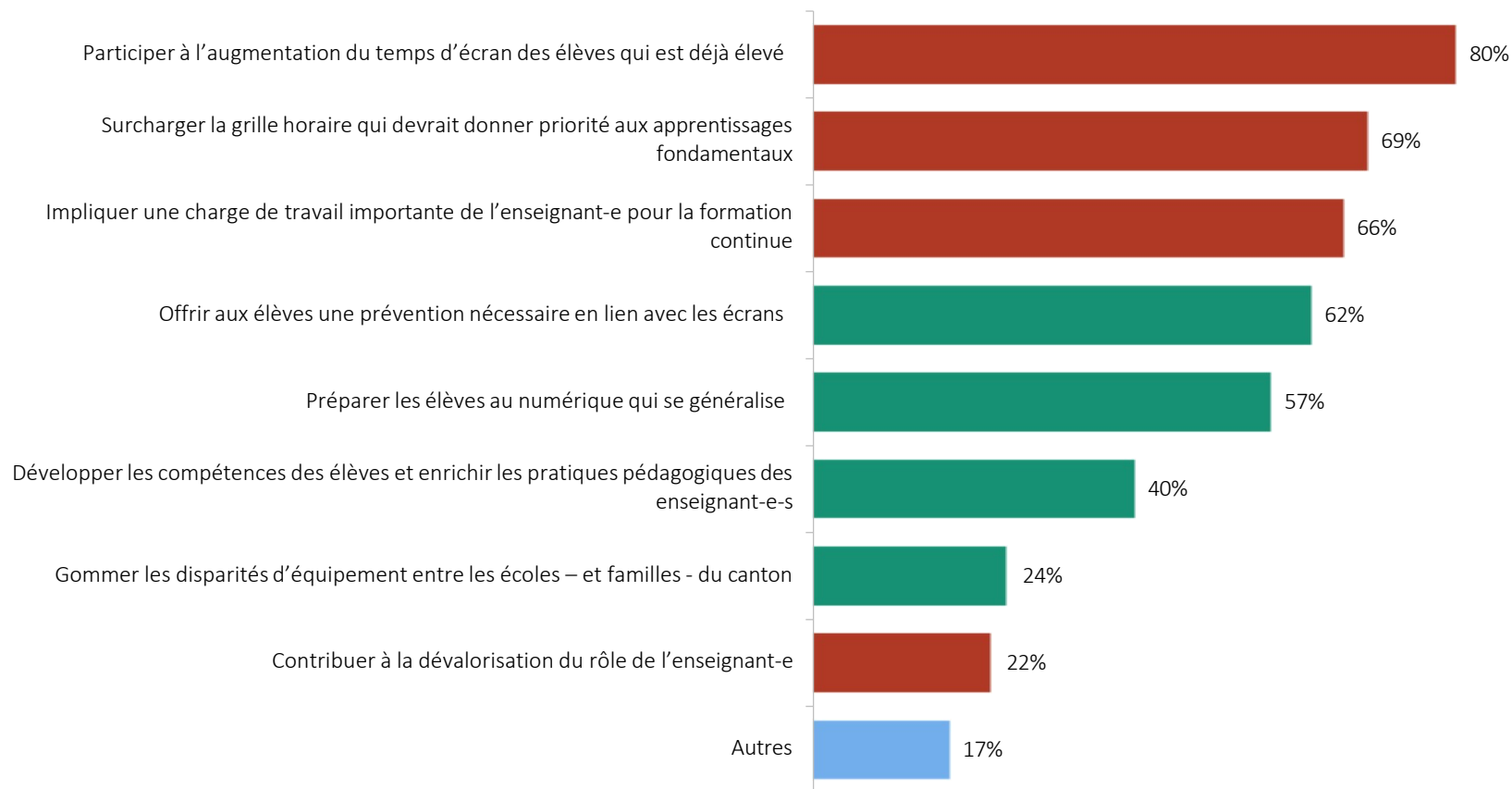
L'éducation numérique



L'éducation numérique – Positif et négatif

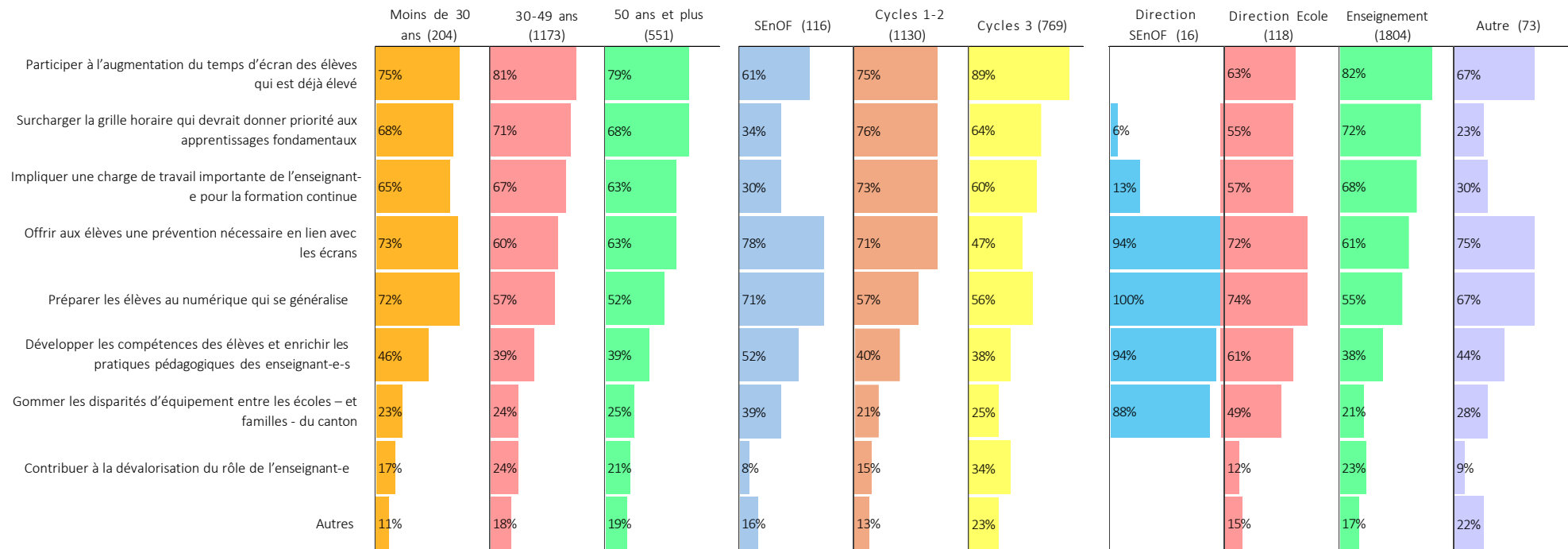
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?

Base : 2015 collaborateur·trice·s du SEnOF



L'éducation numérique – Positif et négatif

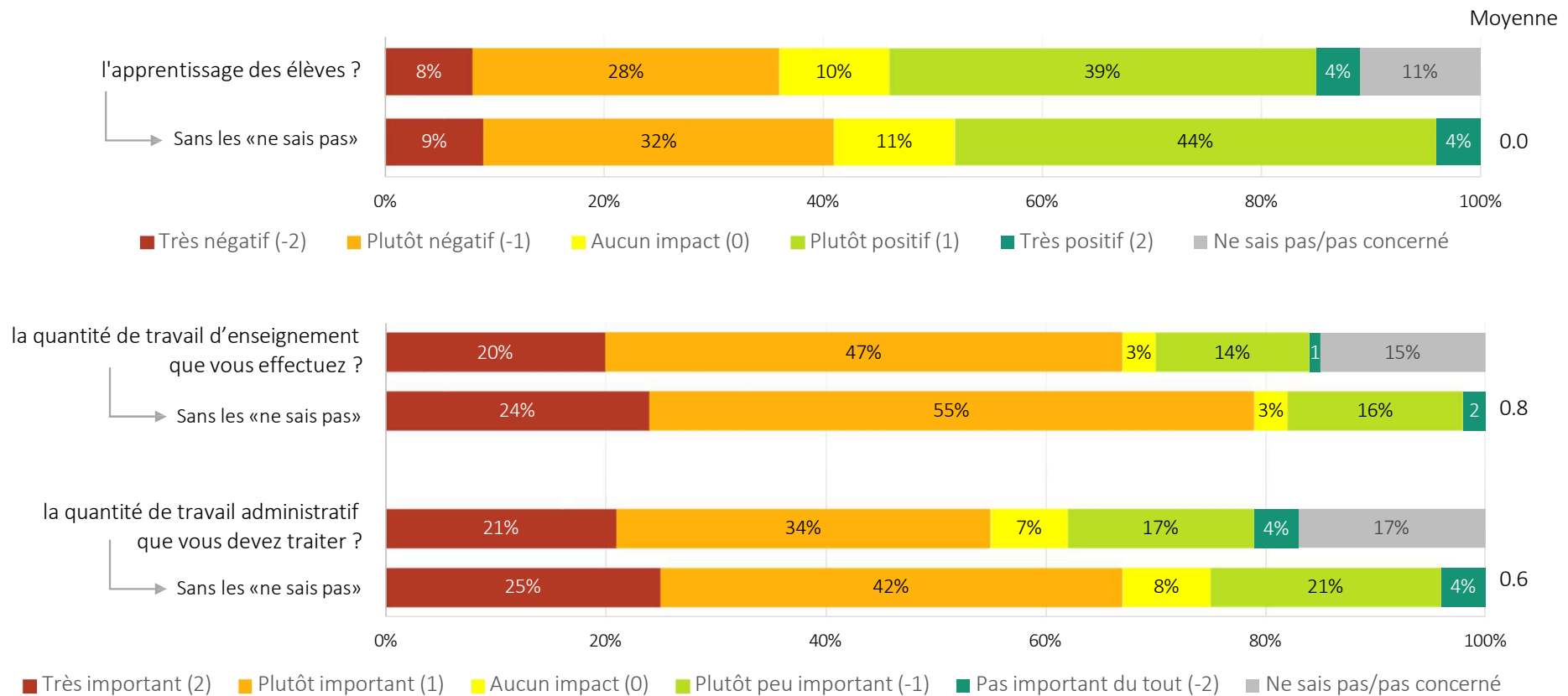
Quelles sont selon vous les conséquences positives et/ou négatives de cette mesure ?



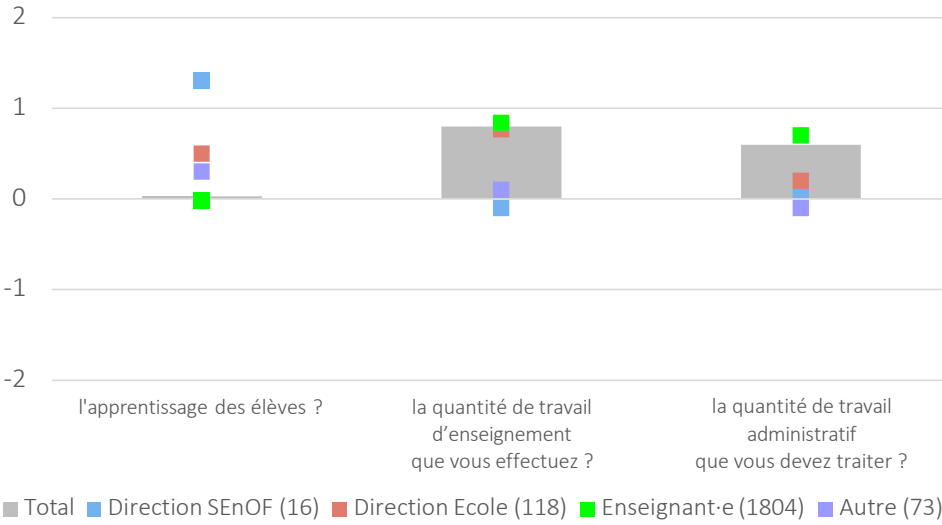
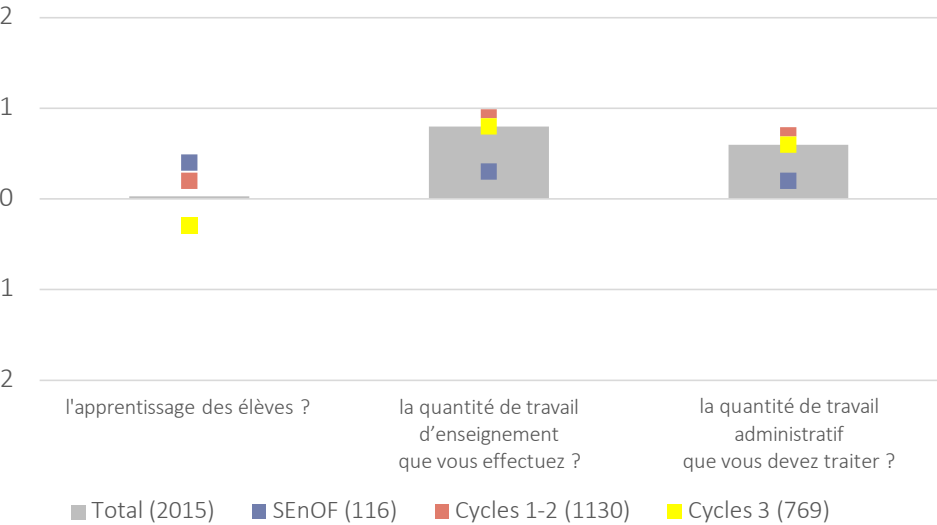
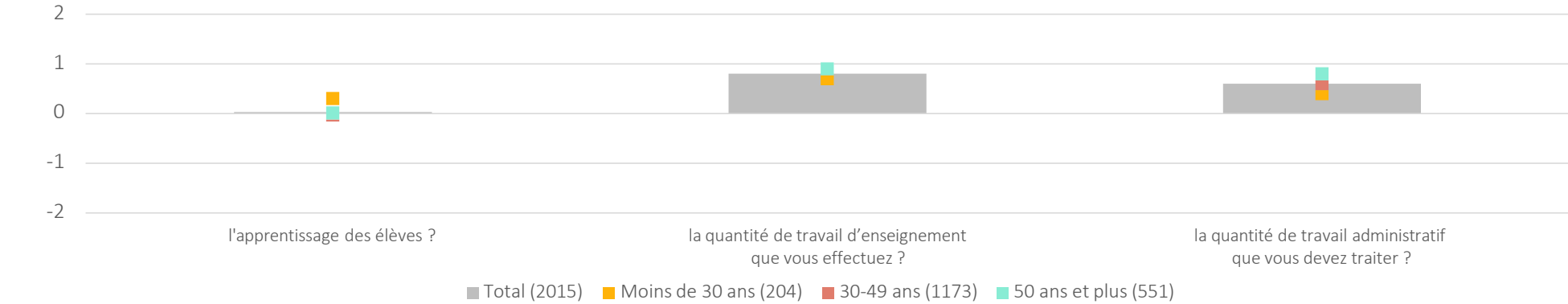
L'éducation numérique – Impact

Selon vous, quel est l'impact de cette mesure sur...

Base : 2015 collaborateur-trice-s du SEEnOF



L'éducation numérique – Impact



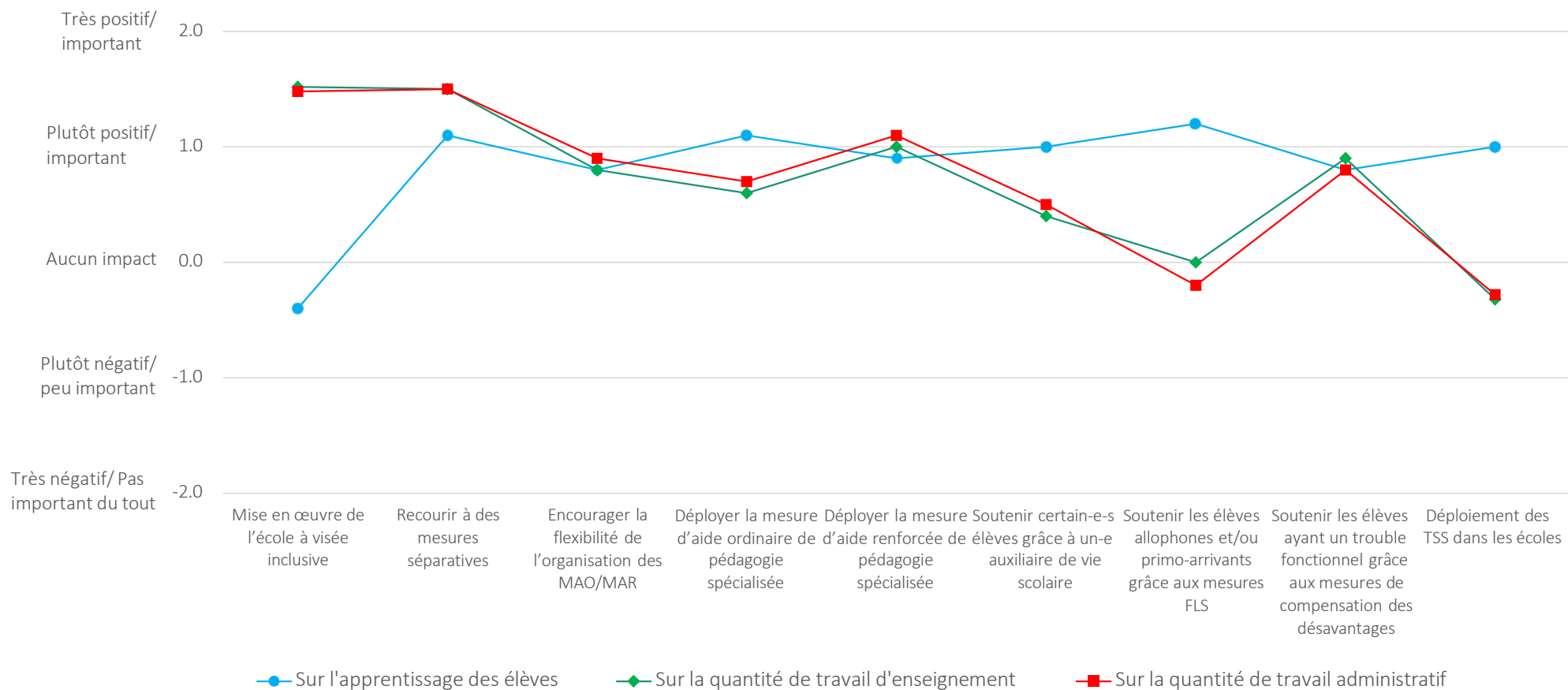


Synthèse



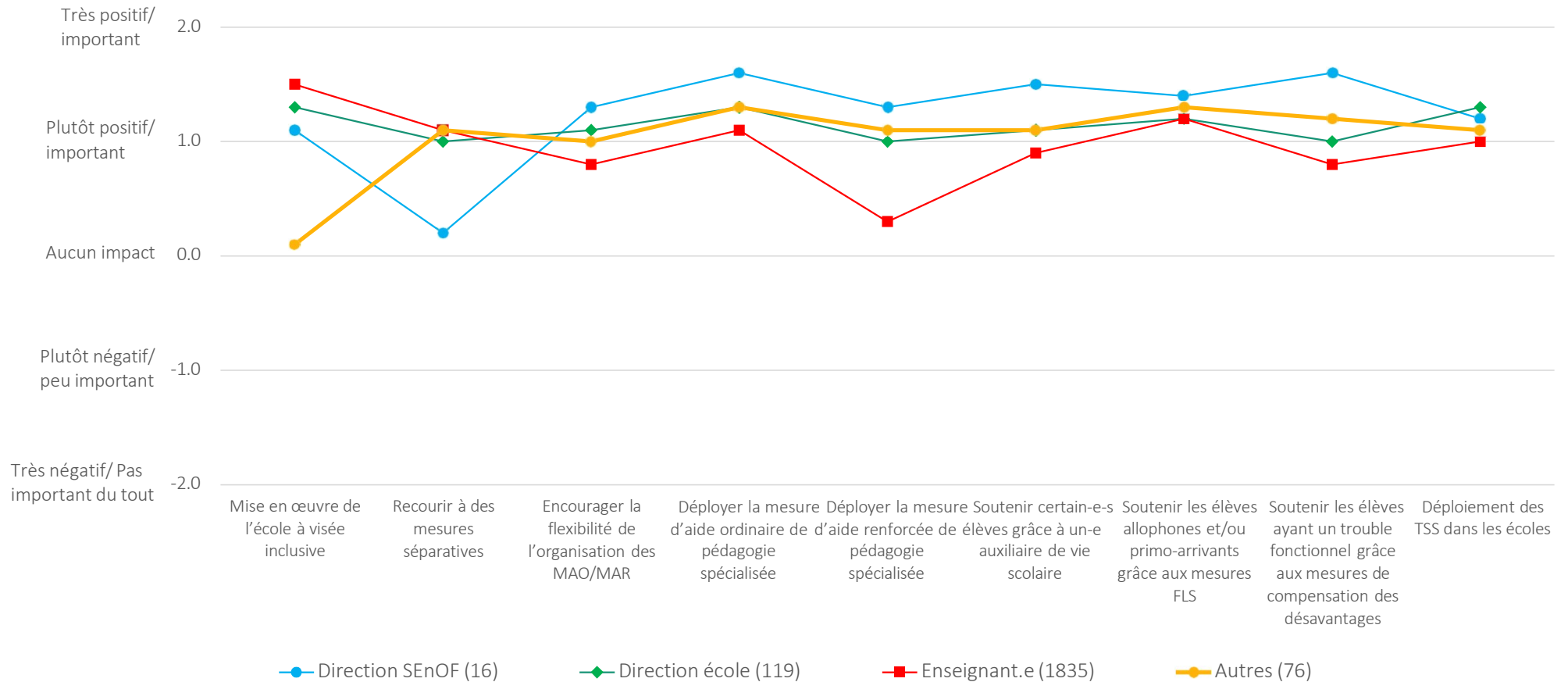
L'école à visée inclusive – Impact

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



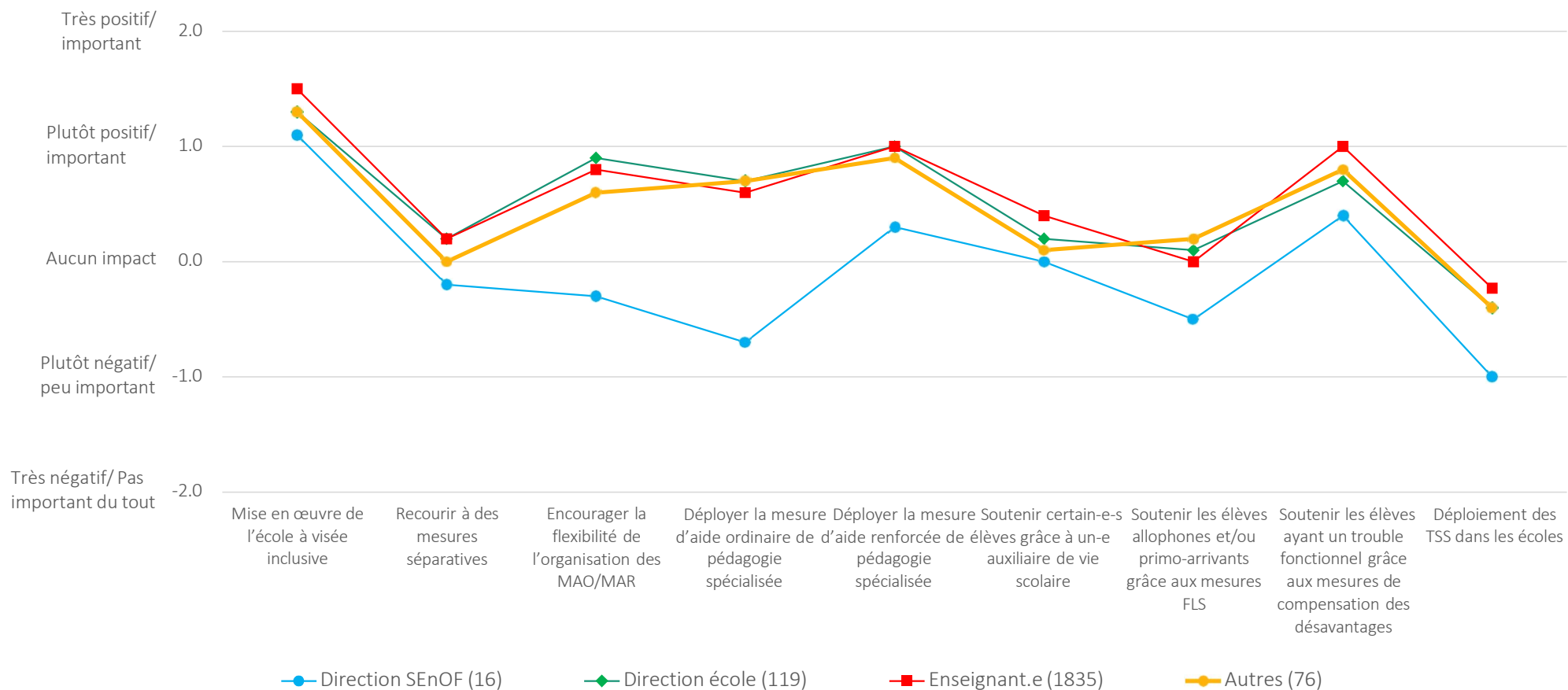
L'école à visée inclusive – Impact sur l'apprentissage des élèves

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



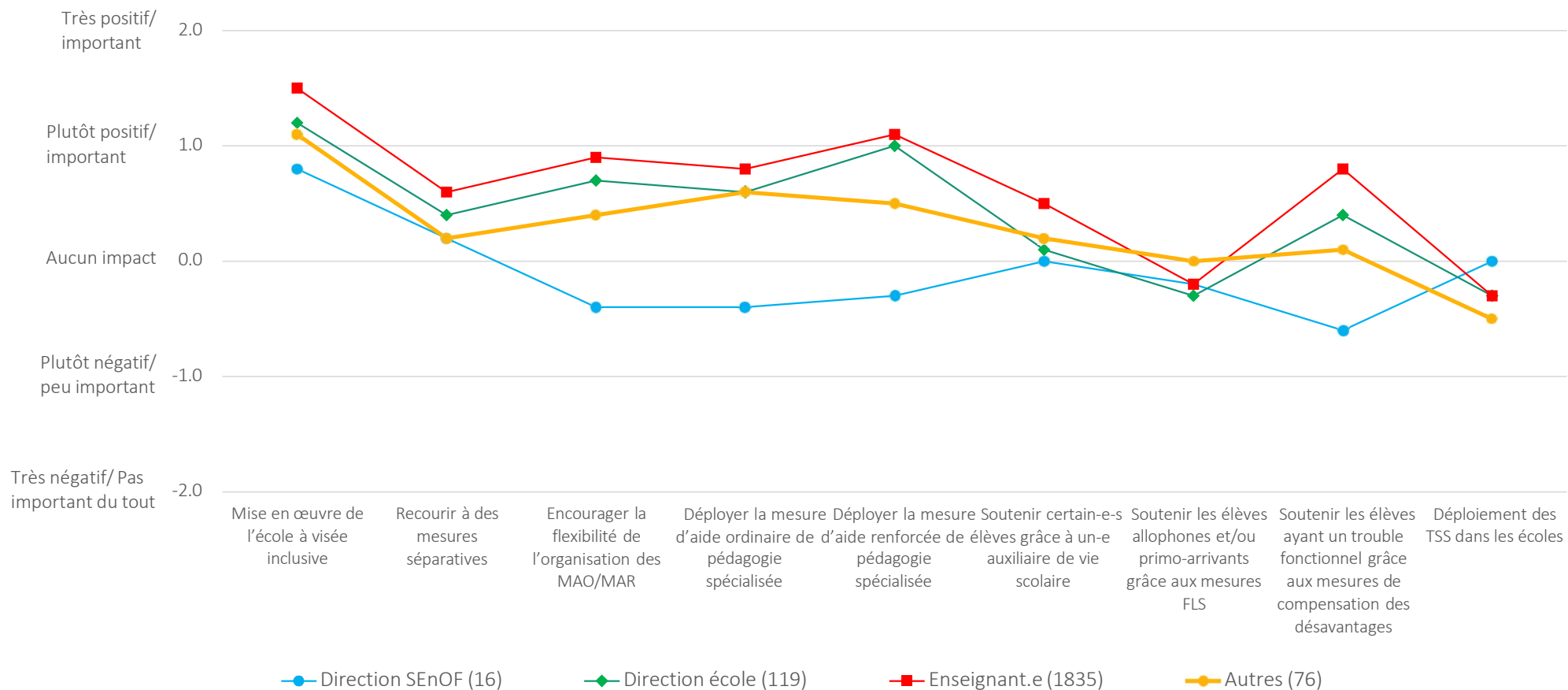
L'école à visée inclusive – Impact sur la quantité de travail d'enseignement

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



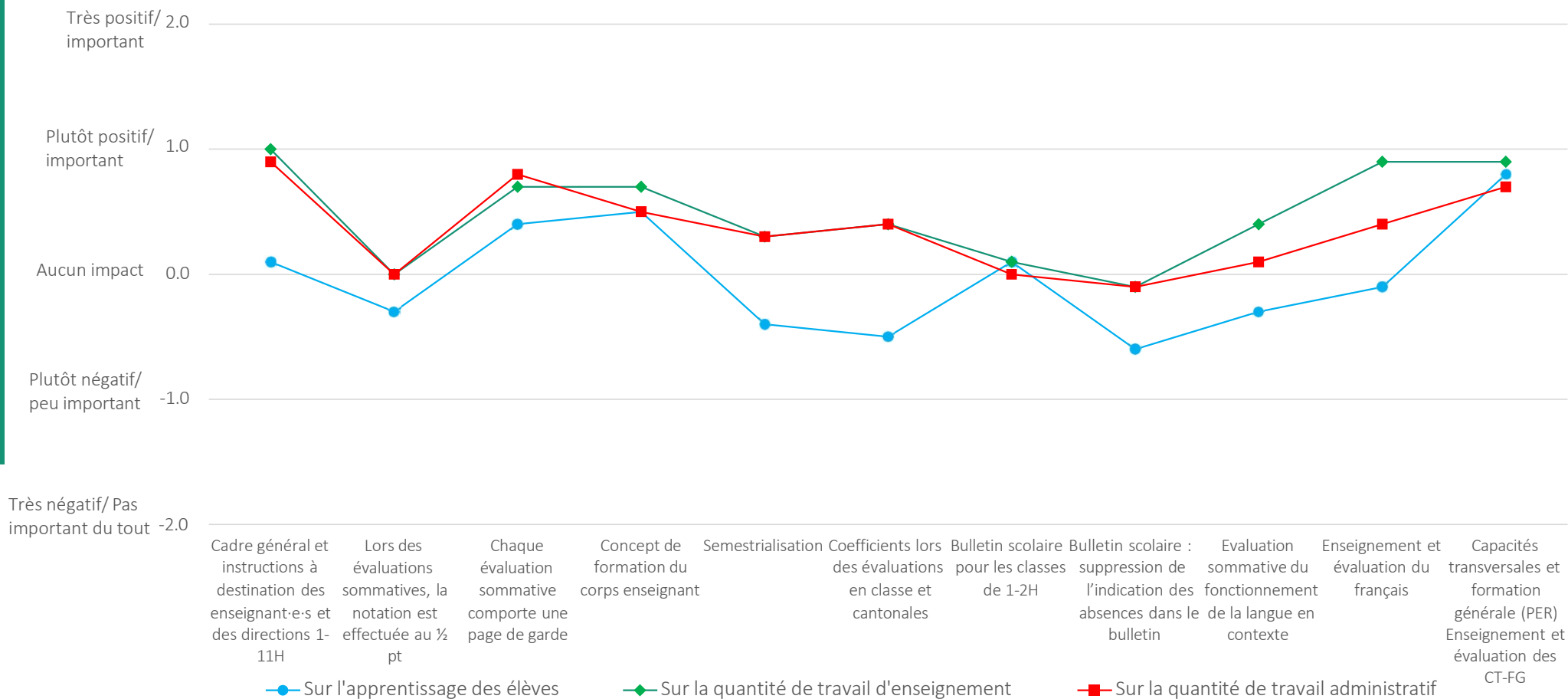
L'école à visée inclusive – Impact sur la quantité de travail administratif

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



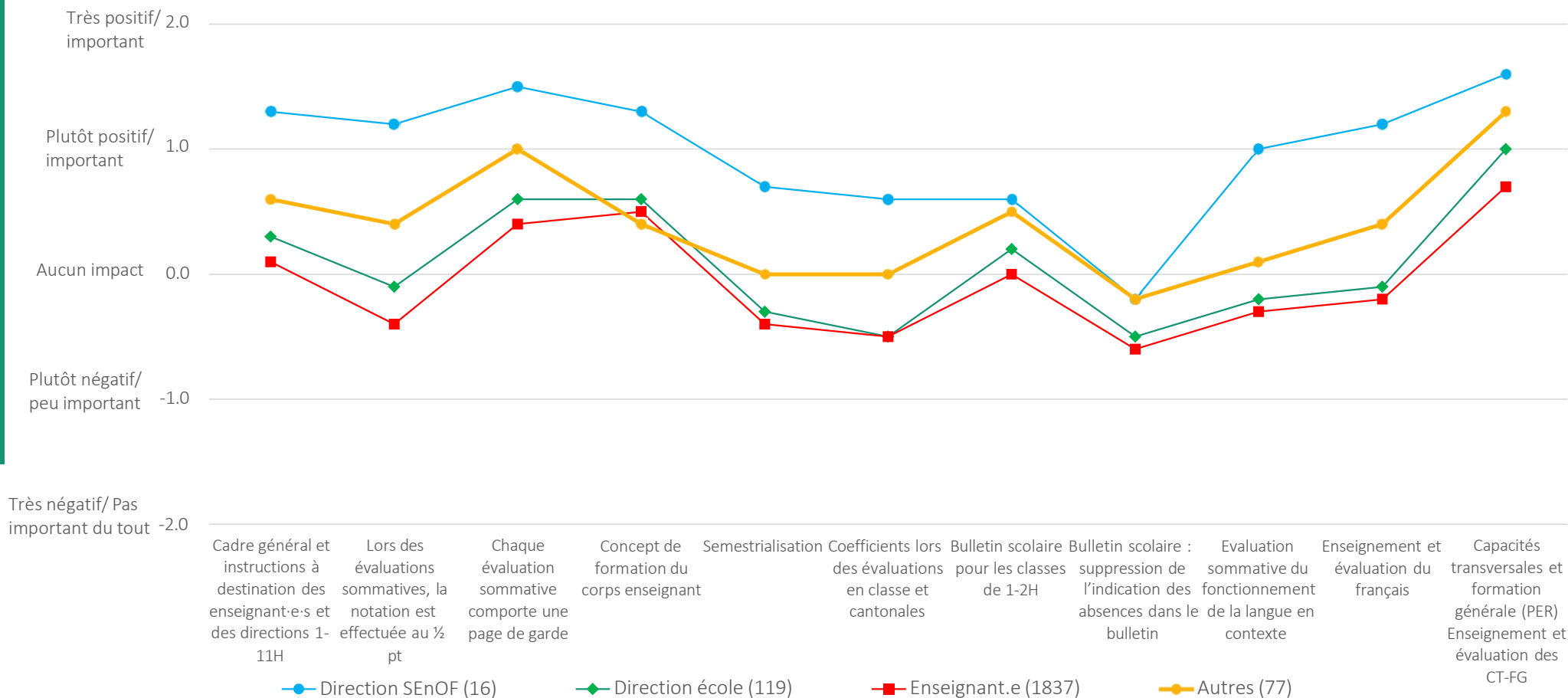
Les évaluations – Impact

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



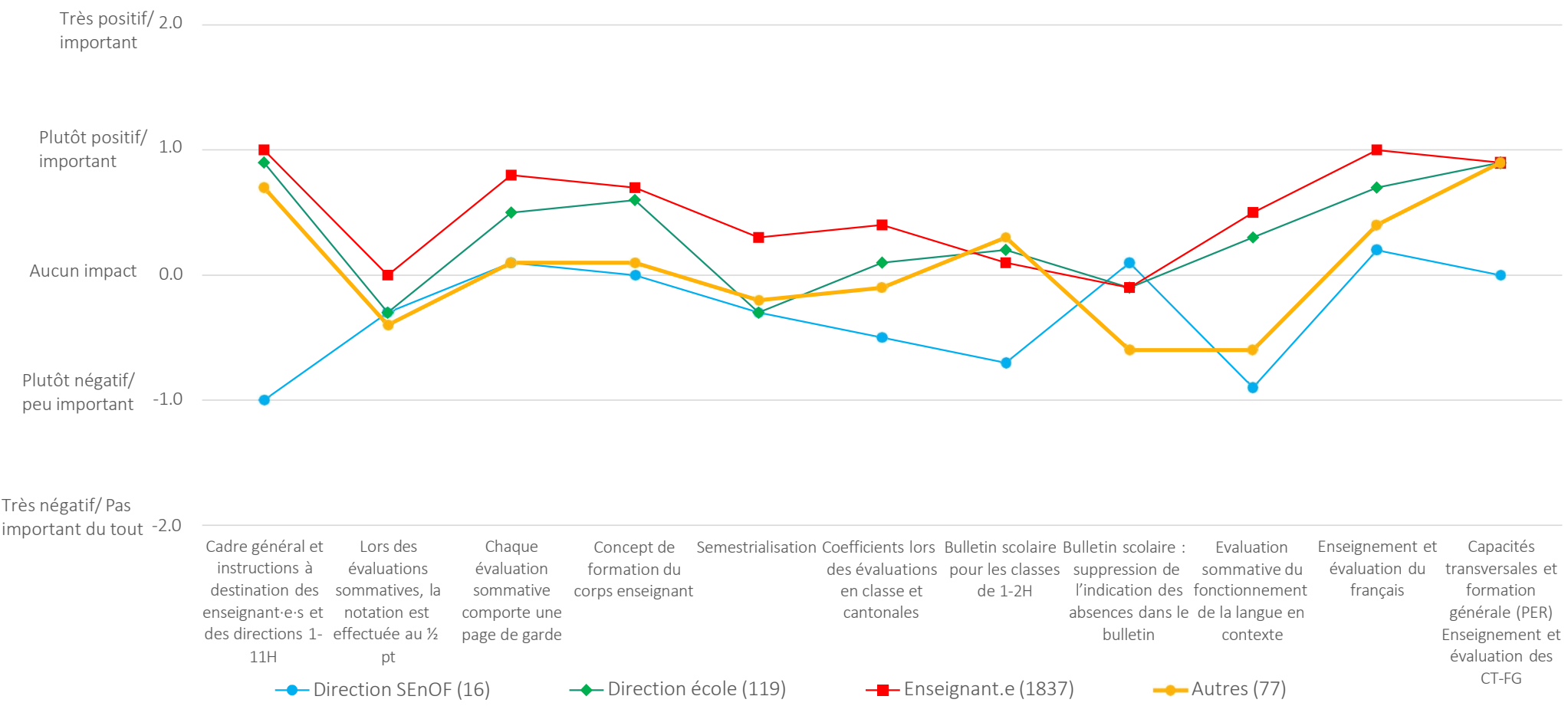
Les évaluations – Impact sur l'apprentissage des élèves

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



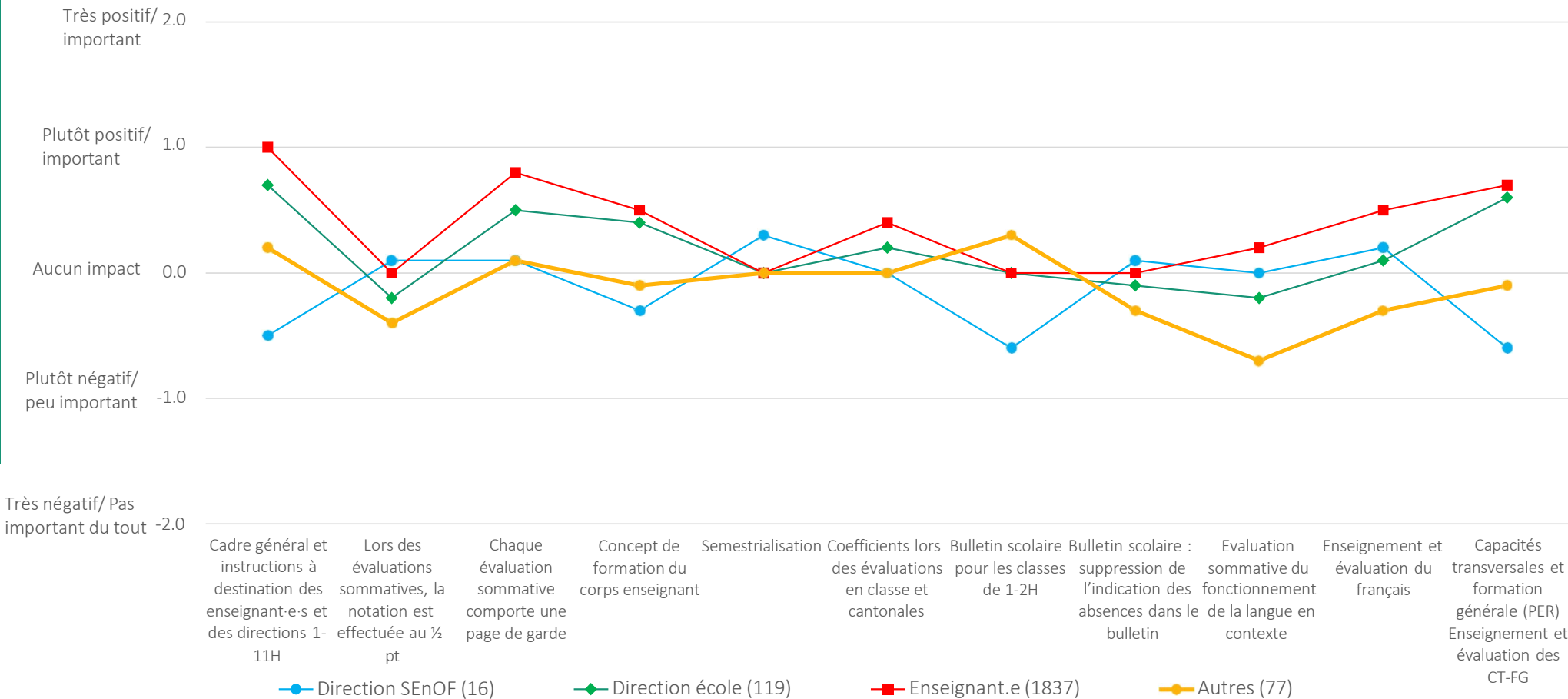
Les évaluations – Impact sur la quantité de travail d’enseignement

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF



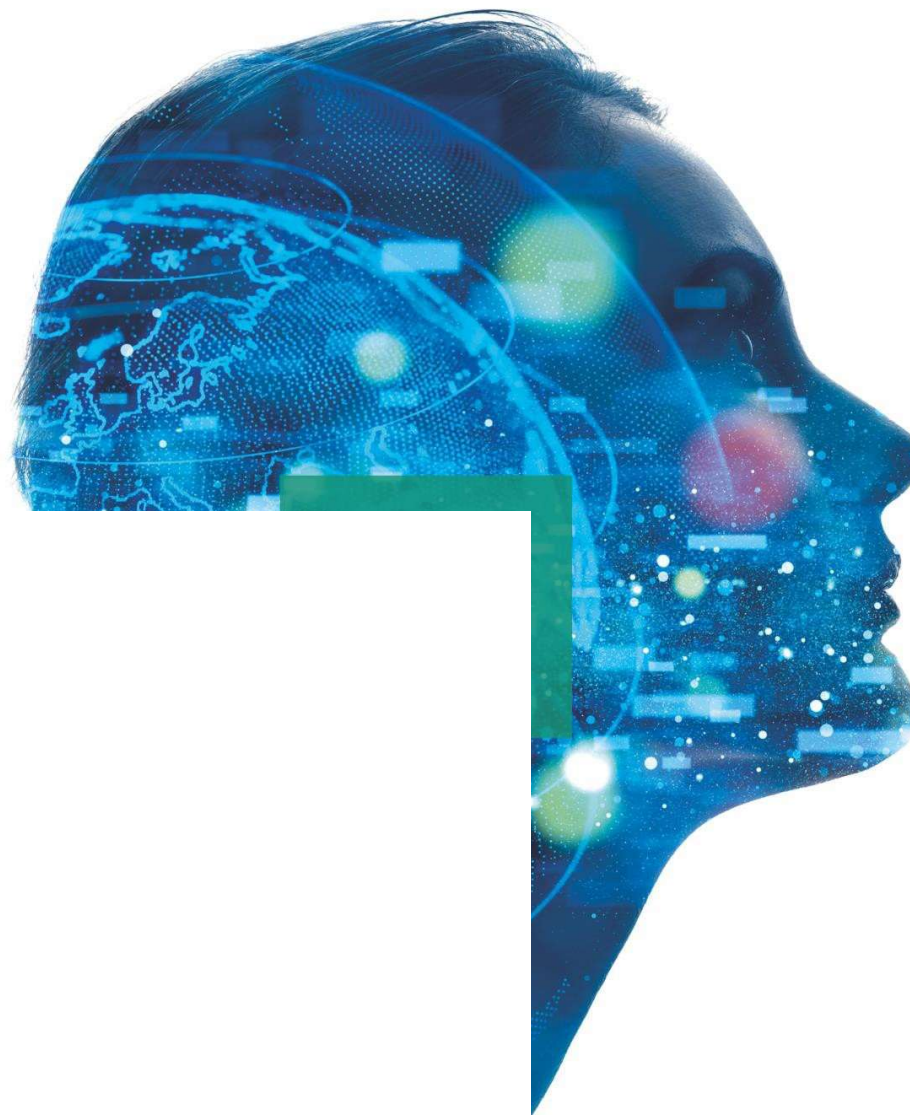
Les évaluations – Impact sur la quantité de travail administratif

Base : 2050 collaborateur·trice·s du SEnOF





MOVE UP
LES RH AUTREMENT



Audit du SEnOF – 2024

Les mesures - Résultats