**Observations – liste de classe :**

*L’élève est capable de …*

**N° 1 : … réagir à un stimulus (visuel ou auditif)**

**N° 2 : … maîtriser les gestes de base avec un ballon**

**N° 3 : … jouer individuellement et en équipe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prénom des élèves | | Annotation | **N° 1**  **… réagir à un stimulus (visuel ou auditif)** | | | | Annotation | **N° 2**  **… maîtriser les gestes de base avec un ballon** | | | | Annotation | **N° 3**  **… jouer individuellement et en équipe** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

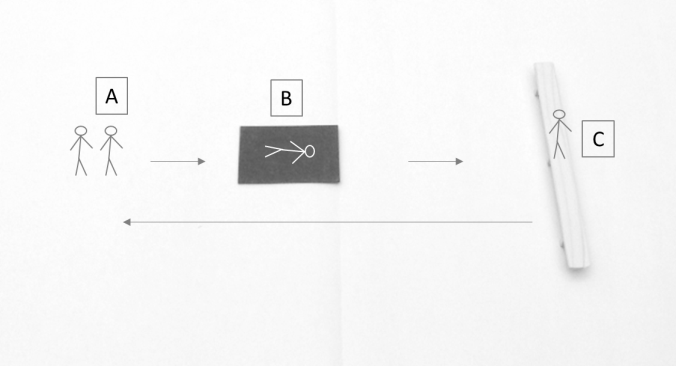
**Fiche d’observation :**

*L’élève est capable de …*

**N° 1 : … réagir à un stimulus (visuel ou auditif)**

**Matériel :**

* tapis
* bancs
* sautoirs
* cônes
* liste de classe



**Descriptif :**

**Ex. A : Toucher une couleur (auditif)**

Les élèves courent dans toute la salle, l’enseignant annonce une couleur ainsi qu’une partie du corps. Les élèves doivent aller toucher une ligne ou un engin de cette couleur le plus rapidement possible avec la partie du corps annoncée.

**Ex. B : Course en relais (visuel et tactile)**

L’élève A démarre sa course lorsqu’il entend le signal de départ de l’enseignant qui frappe 2 fois dans ses mains derrière lui. Lorsque l’élève A arrive vers l’élève B qui est couché à plat ventre sur un tapis, il lui transmet le relais en lui touchant le dos, puis il se couche à sa place. L’élève B court jusqu’au banc pour prendre la place de l’élève C. L’élève C court alors jusqu’à la ligne de départ.

**Critères :**

**Ex. A : Toucher une couleur (auditif)**

* Toucher la couleur annoncée en moins de 4 secondes ⮊ **1pt**
* Toucher avec la partie du corps annoncée ⮊ **1pt**

**Ex. B : Course en relais (visuel et tactile)**

* L’élève A court lorsque le signal de départ est donné ⮊ **1pt**
* L’élève B part lorsque l’élève A lui a touché le dos ⮊ **1pt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 pt** | **1 - 2 pt** | **3 pt** | **4 pt** |

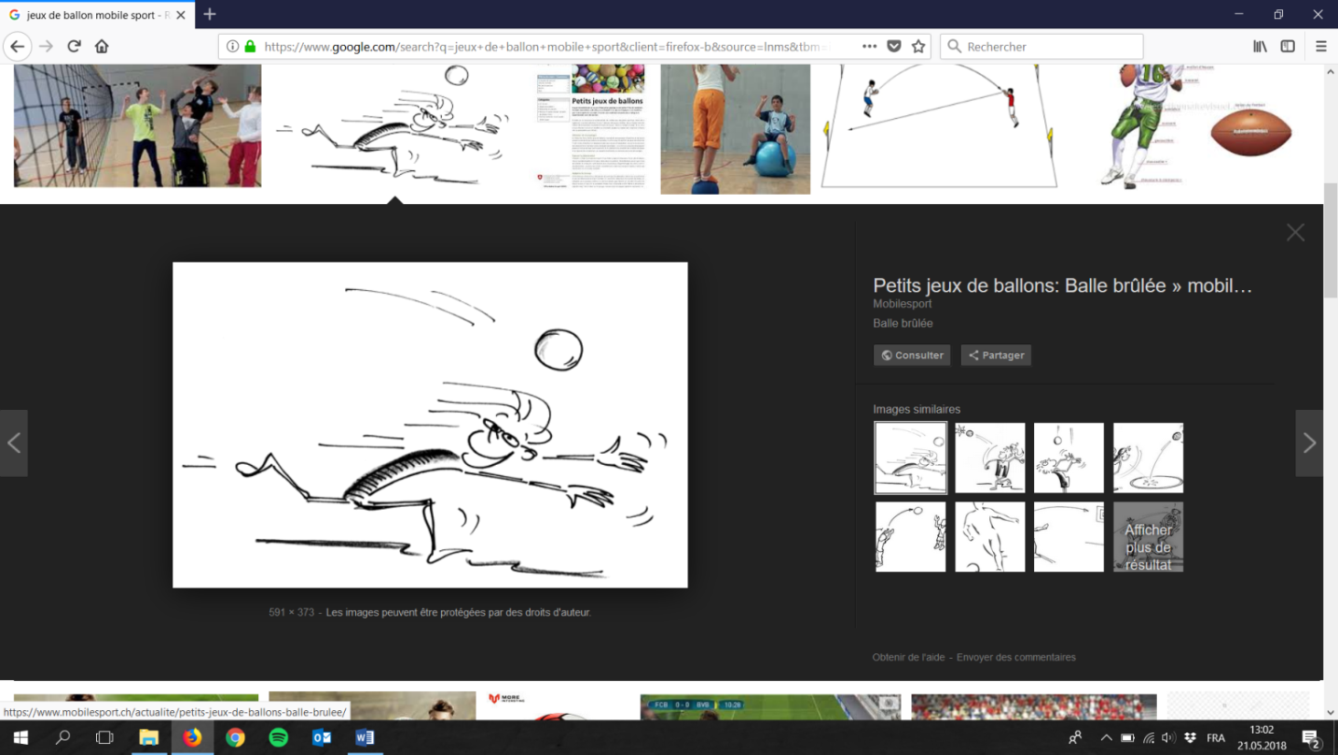
**Fiche d’observation :**

*L’élève est capable de …*

**N° 2 : … maîtriser les gestes de base avec un ballon**

**Matériel :**

* piquets
* ballons
* liste de classe

****

**Descriptif :**

**Ex. A : Slalom (transporter et rouler)**

Effectuer 3 fois un slalom de 5 piquets:

* en transportant son ballon dans les mains devant soi
* en transportant son ballon dans les mains au-dessus de sa tête
* en roulant son ballon avec la/les mains

**Ex. B : Lancer, laisser rebondir et attraper**

A trois reprises, l’élève lance le ballon en-dessus de sa tête avec ses deux mains et le laisse rebondir une fois au sol puis l’attrape à l’aide de ses deux mains.

**Critères :**

**Ex. A : Slalom (transporter et rouler)**

* L’élève et le ballon suivent le tracé en slalom (sans toucher les piquets) ⮊ **1pt**
* Le ballon ne tombe pas au sol lors des transports ⮊ **1pt**
* Le ballon ne touche pas les autres parties du corps (ventre et tête) lors des transports

⮊ **1pt**

* Le ballon ne quitte pas le sol lorsqu’il roule ⮊ **1pt**

**Ex. B : Lancer, laisser rebondir et attraper**

* Lancer le ballon en-dessus de sa tête ⮊ **1pt**
* Attraper le ballon (sans que celui-ci ne touche son ventre) après qu’il ait rebondi une fois au sol ⮊ **1pt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 - 2 pt** | **3 pt** | **4 - 5 pt** | **6 pt** |

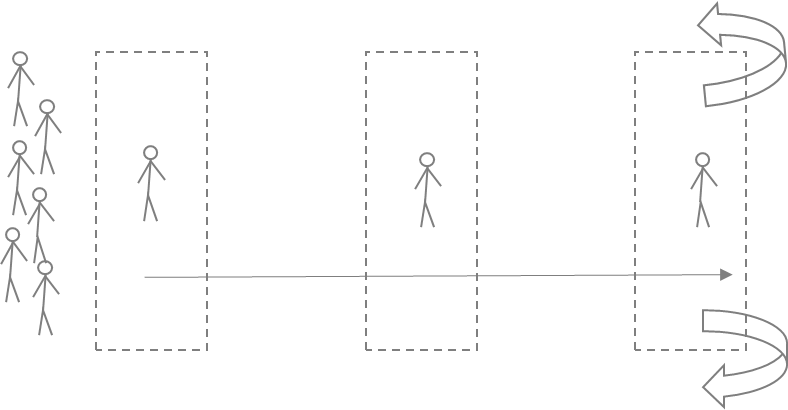
**Fiche d’observation :**

*L’élève est capable de …*

**N° 3 : … jouer individuellement et en équipe**

**Matériel :**

* assiettes
* sautoirs
* liste de classe
* éventuellement cerceaux



**Descriptif :**

**Gendarme et voleur** :

Les voleurs tentent de traverser les 3 zones gardées par des gendarmes (2H uniquement) sans se faire toucher.

Il est possible pour les voleurs de faire une pause dans les espaces entre les zones de gendarmes. Un point est gagné à chaque traversée réussie et le retour se fait par les côtés. Les gendarmes sont changés après 1 min.

Pour moins d’intensité, les élèves pourraient former des binômes avec à chaque fois l’un d’eux en pause dans un cerceau, dans la zone de départ.

Idéalement l’enseignant observe un même élève durant 30 secondes dans chacun des deux rôles (voleur et gendarme). Mais cela va prendre du temps ; d’où l’intérêt d’utiliser la vidéo.

**Critères :**

Voleurs :

* Observer la zone avant de s’élancer et faire le bon choix de partir ou non, pour éviter d’être touché ⮊ **2pt**

*(2 pt = toujours le bon choix; 1 pt = pas toujours le bon choix; 0 pt = jamais le bon choix)*

* Rester constamment dans la limite autorisée et revenir par les côtés ⮊ **1pt**

Gendarmes :

* Se placer face aux voleurs lorsque personne ne traverse (et non pas de dos) ⮊ **1pt**
* Rechercher à toucher un voleur qui entre dans la zone et l’atteindre (ne pas rester passif)

⮊ **2pt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 - 2 pt** | **3 pt** | **4 - 5 pt** | **6 pt** |