



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service du sport Sspo
Amt für Sport SpA

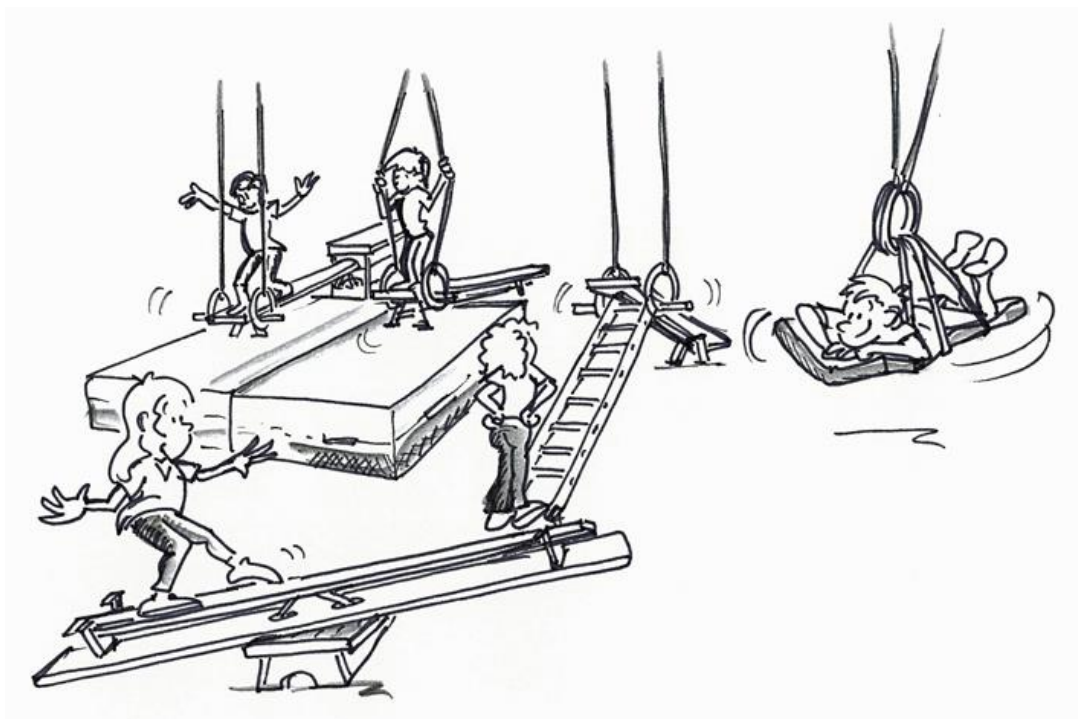
Chemin des Mazots 2, 1701 Fribourg

T +41 26 305 12 62, F +41 26 305 12 54
sport@fr.ch , www.sportfr.ch

Corps et mouvement EPS

Cycle 1, 1^H – 2^H

PLANIFICATION ANNUELLE



Edition : 2018
Cédric Pürro et Julien Roy

Préambule

Dans le canton de Fribourg, les ressources en matière de planification annuelle de l'éducation physique à l'école enfantine sont plutôt limitées. C'est à travers ce constat que deux maîtres d'éducation physique enseignant aux cycles 1 et 2, en collaboration avec le Service cantonal du Sport, ont décidé d'élaborer le présent document, qui se veut être un complément au Plan d'études romand.

Visée prioritaire et importance de la planification

La visée prioritaire de ce document est de développer le potentiel de chaque élève au niveau physique et moteur ainsi que ses compétences d'ordre social et individuel par des activités de mouvement variées.

Comme dans les autres branches scolaires, les apprentissages et les progrès devraient représenter les objectifs fondamentaux dans le domaine Corps et Mouvement. De ce point de vue, la répétition est importante pour acquérir des compétences ou des habiletés motrices (que l'on nommera plutôt *ressources* dans ce document); c'est pour cette raison que vous trouverez les mêmes ressources à travailler durant plusieurs semaines.

Concept de la planification

Par ce travail, nous souhaitons donner un outil aux enseignant-e-s de 1-2H pour traiter tous les domaines de l'éducation physique sur une année scolaire. La planification proposée se base bien entendu sur les contenus du PER dans le domaine Corps et Mouvement (dans une bien moindre mesure aussi d'observations du terrain), mais s'inspire également du Lehrplan 21, principalement sur la forme. En effet, dans le plan d'étude alémanique, les différents contenus de l'éducation physique sont répartis en 6 domaines de compétences, que nous avons repris en y ajoutant un domaine lié au savoir-être. Nous justifions ce choix par le fait que si l'apprentissage d'habiletés motrices représente la majeure partie des contenus de la leçon d'EPS, celle-ci est toutefois un moment adéquat pour développer les compétences sociales des élèves et leurs capacités transversales. Les savoirs (connaissances de vocabulaire spécifique, de règles de jeux, dénomination des parties du corps, etc.) ne sont que très rarement approfondis dans cette planification et cela pourrait constituer un manque; libre à vous de les y intégrer.

Structure du document

Le *plan annuel* est découpé en 5 périodes (toujours de vacances à vacances), et comporte 7 *domaines*, contenant chacun plusieurs *ressources* à travailler. Les croix indiquent les ressources qui sont travaillées durant chaque période. Ces choix ne sont qu'une proposition et pourraient très bien être modifiés selon le contexte, les infrastructures à disposition, les envies des enseignant-e-s, les projets en cours, etc.

Pour chaque période, une première page présente une description détaillée des ressources à travailler, puis est suivie de 4 fiches didactiques qui mentionnent parfois un exercice/jeu, parfois une forme d'organisation, en précisant quelles ressources sont développées.

Enfin, des exercices ou jeux permettant d'observer les élèves sont proposés pour chaque période. Bien conscients que le poids de l'évaluation sommative et la manière de la pratiquer en 2H sont quelque peu différents par rapport aux autres degrés de la scolarité primaire, il nous a semblé important de donner des exemples d'observations possibles, clarifiant du même coup les exigences à atteindre pour chaque ressource. Ainsi 12 *fiches d'observation* ont été créées (à sélectionner à sa guise), elles-mêmes recensées sur un document appelé *fiche de l'élève*. Les enseignant-e-s devraient pouvoir se baser sur ces documents

pour remplir le bulletin scolaire au 4^{ème} semestre et ils pourraient également servir de supports pour appuyer certains propos lors d'entretiens avec les parents. Il est important de préciser que ces documents n'ont pas été conçus dans le but d'être transmis aux enfants ou aux parents; ils se veulent être des outils pour les enseignant-e-s.

Finalement la structure du document devrait permettre de réaliser des planifications annuelles pour chacun des degrés de la scolarité primaire, d'où l'utilisation de termes assez généraux pour catégoriser les différentes activités physiques (domaines).

Rythmique

En parallèle à la planification en EPS, une proposition de planification annuelle pour la rythmique est à votre disposition. Celle-ci n'est pas aussi détaillée que pour l'EPS et ne contient pas de fiche didactique, mais uniquement une liste des ressources qui pourraient être développées par les élèves, avec une suggestion de répartition sur l'année.

Etant donné que la rythmique est enseignée à raison d'une période hebdomadaire, certains contenus du domaine « Vivre son corps » ont été placés dans la planification de rythmique.

Autres informations

- > Le document est à disposition en format PDF et Excel/Word, de manière à ce que chaque enseignant-e puisse le modifier à sa guise.
- > Toutes remarques et/ou propositions d'amélioration sont les bienvenues.
- > Des exercices avec le poids du corps permettant d'améliorer le tonus musculaire sont très importants déjà à cet âge-là. Afin d'avoir une régularité, il est vivement conseillé de pratiquer un ou deux exercices à chaque leçon, par exemple lors de la mise en train, en veillant à la qualité du mouvement et en le pratiquant sous une forme ludique. Pour des idées : voir Manuel 4, Brochure 2, pp. 13, 15, 17, 19.
- > A côté des leçons d'éducation physique, le mouvement devrait prendre une grande place dans la cour de récréation, en plein air, lors de journées spéciales, mais aussi dans la salle de classe.
- > Dans un souci de lisibilité, le masculin est utilisé dans la suite du document pour toutes les dénominations de personnes (enseignant, élève, camarade, etc.).

Nous tenons enfin à remercier toutes les personnes qui ont contribué par leur avis, leur relecture ou leur collaboration d'une quelconque manière que ce soit, à élaborer le présent document.

Bonne lecture et bien du plaisir dans vos leçons d'éducation physique !



Cédric Pürro
puerroc01@edufr.ch



Julien Roy
julien.roy@fr.educanet2.ch