



LEHRPLAN DER GYMNASIALSTUDIEN

STUDIENBEREICH: PROGRAMMAUSZÜGE
STUFE 1

1. Stundendotation pro Woche

Stufe 1				
	Fächer	Stunden (ohne Latein)	Stunden (mit Latein)	Siehe auch Punkt
SPRACHEN	Deutsch	4	4	2.1
	Französisch 2. Sprache	4	3	2.2
	Englisch 3. Sprache	3	3	2.3
	Latein (Lateinbrücke)		3	2.4
MATHEMATIK UND NATUWISSEN- SCHAFTEN	Mathematik	4	4	3.1
	Chemie	2	2	3.2
	Biologie	2	2	3.3
HUMAN- WISSEN- SCHAFTEN	Geschichte	2	2	4.1
	Geographie	2	2	4.2
	Wirtschaft und Recht	3	2	4.3
KUNST	Bildnerisches Gestalten / Musik	2	2	5.1/5.2
KANTONALE FÄCHER	Informatik	1	1	6.1
	Religionskunde	1	1	6.2
SPORT	Körpererziehung	3	3	7.1
Total		33	34	

2. Sprachen

2.1 Deutsch

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. Jahr</p> <p>Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literarische von nicht literarischen Texten unterscheiden - unterschiedliche Aussagefunktionen und Gestaltungsprinzipien unterscheiden - Literarische Gattungen kennen und unterscheiden lernen - deren Darstellungsmittel erkennen, verstehen und anwenden. <p>Mündlicher u. schriftlicher Gebrauch der Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Alltagssituationen sprachlich kompetent auftreten u. reagieren - Techniken des Erwerbs und des Verarbeitens von Informationen kennen und anwenden - Einfache rhetorische Mittel und Methoden des Argumentierens kennen und anwenden - Verschiedene Formen des kohärenten Schreibens korrekt anwenden - Mit Sprache spielerisch und kreativ umgehen <p>Sprachbetrachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Regelsystem der deutschen Sprache kennen und beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nicht-fiktionale Textarten wie: Zeitungsartikel, Gebrauchstexte usw. - fiktionale Textarten wie: Gedichte, Kurzgeschichten usw. - Epik (Kurzformen), Lyrik und Dramatik <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele (Telefongespräche, Interview usw.) - einfaches Kommunikationsmodell: verbale, paraverbale und nonverbale Kommunikation - Benutzung von Nachschlagewerken und anderen Informationsmitteln (z.B. Lexika, Internet) - Exzerpt, Zusammenfassung (mündlich) Kurzreferat - Methoden des Vortragens, Streitgespräch, Diskussion - Unterschiedliche Textformen und literarische Mittel erproben: Protokoll, Brief, Zusammenfassung, ev. einfache Erörterung, Phantasietexte, Collage, Plakat usw. - Satzanalyse, Zeichensetzung

2.2 Französisch 2. Sprache

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. und 2. Jahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohne grössere Schwierigkeit dem auf Französisch erteilten Unterricht folgen - die in der Sekundarschule erworbenen Kenntnisse festigen und erweitern - in Alltagssituationen die vier Fähigkeiten anwenden (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) <p>Verstehen und Ausdruck mündlich</p> <ul style="list-style-type: none"> - die wesentlichen Punkte mündlicher Äusserungen verstehen, auch auf muttersprachlichem Niveau (Standardsprache, Umgangssprache) und angemessen reagieren - verschiedene Sprechakte des Alltagslebens beherrschen, aktiv am Unterricht teilnehmen und mitarbeiten - sich verständlich und möglichst frei ausdrücken zu einem vorbereiteten Thema - lautes Lesen mit besonderer Beachtung von Aussprache und Betonung <p>Verstehen und Ausdruck schriftlich</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedenartige Texte mittlerer Schwierigkeit verstehen - visuelles Hilfsmittel / Bild beschreiben - unterschiedliche Textarten mittlerer Schwierigkeit erstellen, dabei auf Darstellung und sprachliche Form achten 	<ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Hilfsmittel (verschiedene Dokumente, authentisch oder aus Lehrbüchern); z.B.: Lied, Video, Interview, Hörspiel, Aufnahme eines einfachen literarischen Textes usw. - z.B.: fragen, beschreiben, erzählen, berichten, erklären, seine Meinung begründen, Gefühle ausdrücken, diskutieren (Alltagsthemen, aktuelle Themen) - mündlicher Vortrag über ein freies Thema, oder nach Absprache mit der Lehrperson - Leseübungen und Übungen zur Korrektur der Aussprache (z.B. einfaches Gedicht, Auszug aus Roman, Lehrbuchtext usw.) - authentischer oder bearbeiteter literarischer oder Sachtext (z.B. Gedicht, kurzer Bericht, Novelle, gekürzter Text, Auszug aus Roman oder Theaterstück; Inhaltsverzeichnis einer Zeitschrift, Zeitungsartikel; Werbespruch; Definitionen in einem einsprachigen Wörterbuch; Plakat, Werbung, Titelseite, Witzzeichnung, Karikatur, usw.) - Beschreibung, Erzählung, Zusammenfassung, Brief - Stellungnahme, klare und einfache Beweisführung - Einführung in die Aufsatzkunde - Konjugation - Aussage- und Zeitformen des Verbs (unterscheiden zwischen schriftlichem und mündlichem Gebrauch)

<p>Grammatik Wiederholung und Ergänzung grammatikalischer und orthografischer Grundbegriffe, deren richtige Anwendung in unterschiedlichen Kommunikationssituationen (schriftlich und mündlich); die Lernenden sind sich bewusst, dass schriftlicher Ausdruck mehr grammatikalische Organisation und Genauigkeit erfordert</p> <p>Wortschatz Festigung und Erweiterung des Grundwortschatzes, seine richtige Anwendung in unterschiedlichen Kommunikationssituationen (schriftlich und mündlich)</p> <p>Landeskunde häufig Gelegenheit dazu bieten, sich mit der frankophonen Kultur vertraut zu machen durch Aktivitäten im Unterricht (Details siehe unter den Rubriken Verstehen und Ausdruck) und soweit möglich ausserhalb des Unterrichts</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einfacher und komplexer Satz - Begleiter und Stellvertreter des Substantivs - Relativpronomen - einige Umstandsangaben (gemäss verwendeten Lehrmittel) - Sensibilisierung für die verschiedenen sprachlichen Register (gehobene Sprache, Alltagssprache, Umgangssprache) - Wortbildung / Definition - Übungen mit den zur Verfügung stehenden Nachschlagewerken (zwei- und einsprachige Wörterbücher, Datenbanken, usw.) - Kennen lernen von Gegenden, lokalen Sprechweisen, sprachlichen Färbungen, für die Frankophonie typischen Kunstschaaffenden - Einführung in die Lektüre literarischer Texte mittleren Schwierigkeitsgrades
---	--

2.3 Englisch 3. Sprache

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. Jahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die englische Sprache in ihren Grundzügen mündlich und schriftlich anwenden - Den erlernten Basiswortschatz eines Jahres situationgerecht anwenden, in der Aussprache möglichst nahe an das Standard-englisch herankommen und die behandelte Basisgrammatik richtig anwenden - In einfache Alltagssituationen mündlich und schriftlich adressatengerecht reagieren - Einen ersten Einblick in das Alltagsleben der englischsprachigen Länder gewinnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Materialien und Möglichkeiten zum Üben der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Sprechen, Lesen, Schreiben) - Grammatikalische Strukturen und Wortschatz, wie sie vom Lehrbuch vorgegeben werden - Strategien der Kommunikation, Sprechakte, Simulation, Rollenspiele, Idiomatik des Englischen - Lektüre von einem grösseren Text (vereinfachte Fassung oder einfacher Originaltext) - Verfassen einfacher Texte (Notizen, Beschreibungen, Briefe, Tagebucheintragen usw.)

2.4 Latein (Lateinbrücke)

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. Jahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beendigung des Grundkurses: die auf der Orientierungsstufe erarbeiteten Elemente der Grammatik und des Wortschatzes werden vertieft und ergänzt, um mit der Übergangsektüre beginnen zu können - Öffnung für die griechische Kultur und Sprache 	<ul style="list-style-type: none"> - Formenlehre, Syntax und Wortkunde auf der Grundlage des Lehrbuches - Anekdoten und/oder biographische Texte in Auszügen - Systematische Verweise auf das Griechentum

3. Mathematik und Naturwissenschaften

3.1 Mathematik

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. Jahr</p> <p>Vektorgeometrie I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Vektor als mathematische Darstellung gerichteter Grössen erkennen und die Grundlagen der Vektorrechnung kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Vektorbegriff - Grundoperationen - Zerlegung von Vektoren

Geometrie und Algebra - Sekundarschulstoff festigen und ergänzen Funktionen- u. Gleichungslehre I - Einfache Beziehungen zwischen zwei Grössen erkennen, darstellen und interpretieren	- Geometrie: Planimetrie, Stereometrie, Trigonometrie am rechtwinkligen Dreieck - Algebra: allg. Rechnen, lineare Gleichungen und Ungleichungen - Begriff der Funktion - Lineare Funktionen, Gleichungssysteme - Quadratische Funktionen, Gleichungen und Ungleichungen - Potenzrechnung, Potenzgleichungen Polynome, Faktorisierung
---	---

3.2 Chemie

Grobziele	Lerninhalte
1. Jahr - Stoffe und Stoffumwandlungen beobachten und beschreiben lernen - Mit Begriffen der Fachsprache und ihrer Schreibweise vertraut werden - Die Bedeutung der Beobachtung und des Experiments erkennen - Mit Hilfe von Modellvorstellungen chemische Vorgänge interpretieren - Einfache chemische Berechnungen durchführen - Einfache Laborgeräte handhaben - Experiment gemäss Versuchsvorschrift durchführen	- Aufbau und Zustandsform der Materie - Chemische Reaktionen, qualitative und quantitative Betrachtungen, chemische Reaktionsgleichung - Atommodelle und Symbolschreibweise - Chemische Bindungen und intermolekulare Kräfte - Lösungen, Berechnung und Messung von Konzentrationen - Grundzüge der organischen Chemie: Geschichte, Systematik und gängige Verbindungen

3.3 Biologie

Grobziele	Lerninhalte
1. Jahr - Die strukturelle Einheit der Lebewesen kennen - Das Mikroskop benutzen können - Fähig sein, ein einfaches mikroskopisches Präparat herzustellen, es zu beschreiben und zu zeichnen - Fortpflanzungsmechanismen in ihren Grundzügen verstehen - Die Fortpflanzung des Menschen und die Einflussmöglichkeiten darauf kennen - Vertraut werden mit den Beziehungen der Lebewesen untereinander und zu ihrer Umwelt - Die hauptsächlichen Gruppen von Lebewesen kennen - Artenbestimmung mit - Hilfe eines Bestimmungsschlüssels	Cytologie - Die Zelle, strukturelle Einheit der Lebewesen - Lichtmikroskopie - Beispiele verschiedener Gewebe Fortpflanzung - Mitose - Meiose - Geschlechtliche und ungeschl. Fortpflanzung - Menschliche Fortpflanzung (Hormone) Ökologie - Abiotische Faktoren - Inner- und zwischenartliche Beziehungen - Entstehung von Ökosystemen - Einfluss des Menschen / Grundlagen der Systematik

4. Humanwissenschaften

4.1 Geschichte

Grobziele	Lerninhalte
1. Jahr - Sich mit der zeitlichen Abfolge wichtiger Epochen vertraut machen - Fremde Kulturen kennen lernen - die verschiedenen Ideen über den Staat kennen lernen	Europa und die Welt vom Mittelalters bis Französische Revolution - Europa und die Welt um 1500 - Die Renaissance - Entdeckungen - Reformation und Religionskriege / Absolutismus / Aufklärung - Die Alte Eidgenossenschaft

4.2 Geographie

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. Jahr</p> <p>Naturgeographie</p> <p>Die Erde als Himmelskörper</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungssystem Erde-Mond-Sonne und jahreszeitliche Phänomene verstehen und erklären können - Solare Klimazonen analysieren <p>Klimatologie, Meteorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die klimatischen Zusammenhänge in der Erdatmosphäre verstehen - Wettervorgänge erklären und Wetterprognosen beurteilen - Auswirkungen natürlicher Klimaschwankungen und antropogen bedingter Klimaänderungen auf den Menschen beurteilen <p>Vegetationszonen und Bodenkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wechselwirkungen zwischen Klima, Vegetation und Boden und deren Bedeutung für den Menschen erkennen und analysieren - Konsequenzen von Eingriffen des Menschen in Böden und Vegetation erfassen <p>Wirtschafts- und Sozialgeographie</p> <p>Bevölkerung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen der Bevölkerungsdynamik und der Migration erklären - Versorgung des Menschen mit Nahrung, Wasser und andern lebenswichtigen Gütern in ihren Auswirkungen beurteilen; eigene Lebenssituation überdenken <p>Siedlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Städtische und ländliche Daseinsgrundfunktionen untersuchen und beurteilen, Problemlösungen vorschlagen - Strukturen, Ursachen, Prozesse und Folgen der Siedlungstätigkeit kennen und erklären 	<ul style="list-style-type: none"> - Jahreszeiten, Entstehung von Tag und Nacht, Polarnacht, Polartag, Zeit - verschiedene Klimazonen <ul style="list-style-type: none"> - Globale Zirkulation - Hoch- und Tiefdruckgebiete, Winde, Fronten, typische Wetterlagen im Alpenraum - Treibhauseffekt, Ozonloch, Abholzung der tropischen Regenwälder <ul style="list-style-type: none"> - Landnutzung in der Tropenzone, den gemässigten Breiten und der Polarzone - Desertifikation, Bodenversalzung, Abholzung der tropischen Regenwälder und der Taiga, Bodenversiegelung <ul style="list-style-type: none"> - Alterspyramide, Überalterung (AHV), Bevölkerungsprognosen, Geburten- und Sterberaten im zeitlichen Ablauf, Ausländer, Bevölkerungspolitik - Tragfähigkeit der Erde (Ressourcen), Trinkwasserversorgung, hygienische Verhältnisse, Unter- und Fehlernährung - Pendelverkehr, Stadt- und Landflucht - Siedlungskonzept (Grundrisse), Standortfaktoren, Veränderung der Verkehrsströme, Kulturlandschaft

4.3 Wirtschaft und Recht

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. Jahr</p> <p>Grundlegende Aspekte und Ziele des Wirtschaftens kennen</p>	<p>Grundfragen der Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnisse, Güter und Dienstleistungen, Wirtschaftssektoren, Unternehmensformen, Standortfragen <p>Unternehmungsmodell und die Ansprüche verschiedener Gruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umweltsphären, ökonomische, technologische, soziale, ökologische, rechtliche Umwelt, Grundstrategie / Leitbild, Leistungs-, finanzwirtschaftliches und soziales Konzept <p>Die schweizerischen Rechtsordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben des Rechts, Aufbau der Rechtsordnung, Rechtsquellen, Rechtsgrundsätze u. Grundrechte, Personen-, Familien-, Erbrecht, Ausgewählte Gebiete des Privatrechts, Produktionsfaktoren, Wirtschaftskreislauf, BIP und Volkseinkommen, Wachstum, Einkommensverteilung, Wirtschaftsordnungen, Grundlegende Fragen der Volkswirtschaft

5. Kunst

5.1 Bildnerisches Gestalten

Grobziele	Lerninhalte
1. Jahr - Grundausbildung in bildnerischer Gestaltung erwerben: vertieftes Erlernen der Ausdrucksmittel (Linie, Form, Wert (Valeur), Farbe, Texturen, Raum)	Grafische Ausdrucksweise - Studium der Linie, der Form, des Wertes (Valeur), der Texturen, des Raumes (Perspektive) Farben - additive und subtraktive Farbenlehre, Kontraste, Mischungen

5.2 Musik

Grobziele	Lerninhalte
1. Jahr Grundkenntnisse erwerben bezüglich: - Allgemeine Musiklehre - Gehörbildung - Musikkunde - Praxis	- Klang-Parameter; Notation, metrisches System, Intervalle, Dur- und Moll-Tonleitern - Musiklehre: Erfassen über die Stimme, Diktate - Stimme, Instrumente, verschiedene Formationen; Überblick über die Epochen der Musikgeschichte - Ein- oder mehrstimmiges Singen

6. Kantonale Fächer

6.1 Informatik

Grobziele	Lerninhalte
1. Jahr - Schülerinnen und Schüler können die wichtigsten Bestandteile des Computers aufzählen und kennen ihre Funktion - Sie können das Computersystem der Schule richtig und selbständig bedienen - Sie können in summarischer Art erklären, wie Daten in Informatiksystemen codiert und übermittelt werden - Sie kennen einige Schlüsselereignisse der Geschichte der Informatik und ihre wichtigsten Anwendungsgebiete Textverarbeitung - Schülerinnen und Schüler lernen in diesem Bereich den Computer als Werkzeug nutzen - Sie können mit einem Textverarbeitungsprogramm umgehen und ein Dokument nach vorgegebenen typographischen Regeln erstellen. - Sie können einen Text editieren und strukturieren	Grundbegriffe: Elemente und Prinzipien der Funktionsweise des Computers und von Informatiksystemen Hardware, Software, Betriebssystem, Bit, Byte, Netzwerk, Information, Daten, Modem Fertigkeiten: Computer ein- und ausschalten, sich im Netzwerk an- und abmelden, Peripherie benutzen (Drucker, Diskette, CD-ROM, ...) Benutzerschnittstelle beherrschen (Fenster, Symbole, Menüs, Dateien, Ordner, Kopieren - Ausschneiden / Einfügen) Theoretische Aspekte Kurzer geschichtlicher Abriss und Entwicklung der Informatik Aktuelle Bedeutung und soziokulturelle Auswirkungen der Entwicklung der Informatik Werkzeuge und Begriffe Fenster, Lineal, Menüs, Schriften, Grösse, Stil Absatz: Ausrichtung, Zeilenabstand, Einzüge, Tabulatoren Tabellen Seite und Dokument: Orientierung, Ränder, Kopf- und Fusszeile, Fussnote Funktionen Auswahl, verschieben und bearbeiten von Text und Objekten, Rechtschreibüberprüfung Einbinden grafischer Objekte (Zeichnungen, Bilder)

<p>Zeichenprogramm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schülerinnen und Schüler lernen in diesem Bereich den Computer als Werkzeug nutzen. - Sie können einfache Vektorgrafiken erstellen - Sie kennen den Unterschied zwischen Bitmap- und Vektorgrafik. <p>Tabellenkalkulation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schülerinnen und Schüler lernen in diesem Bereich den Computer als Werkzeug nutzen - Sie können einfache Berechnungen mit Hilfe von Formeln durchführen - Sie können eine Tabelle mit Daten und Ergebnissen erstellen - Ausgehend von einer Tabelle mit Daten, können sie einfache grafische Darstellungen erzeugen <p>Verwaltung von Datenbanken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schülerinnen und Schüler können eine Datenbank nach der benötigten Information abfragen - Sie können eine einfache Datenbank selbst aufbauen, indem sie die Daten sinnvoll strukturieren <p>Neue Aspekte der IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schülerinnen und Schüler wissen einen Internet-Browser zu bedienen - Sie sind fähig, Informationen im Netz mit einer Suchmaschine zu finden und sie für spätere Verwendung zu sichern - Sie wissen, wie man E-Mail benützt 	<p>Objekte: Gerade, Rechteck, Polygon, Kurve mit ihren Attributen Funktionen: Einfache Bearbeitungen (Verschieben, Duplizieren, Gruppieren, usw.)</p> <p>Begriffe Zellen, Arten von Information (alphanumerisch, numerisch, Formel) Struktur einer Formel (Operatoren, Funktionen, Argumente) Verweise auf Zellen (absolut, relativ)</p> <p>Handlungen Einfache Formeln aufstellen (Summe, Mittelwert, Runden, Wenn dann, Konkatenation) Layout, Anzeige / Inhalt einer Zelle / Ränder, Farben Erstellung von Grafiken / Drucken von Dokumenten</p> <p>Begriffe Datei, Datensatz, Feld, Feldarten, Feldformate</p> <p>Handlungen Sortieren (Ordnung und Sortierschlüssel) Suche (ein Kriterium, mehrere Kriterien, Suchoperatoren) Organisieren, erfassen, nachführen und darstellen von Daten</p> <p>Begriffe Netzwerk, Internet, Datenstrukturen auf dem Netz Handlungen Suchen und Herunterladen von Information auf dem Internet Kommunizieren mit Hilfe des Internet</p>
--	---

6.2 Religionskunde

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. und 2. Jahr</p> <p>Die Schülerin, der Schüler soll</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Dimension der religiösen Ausdrucksweise kennen und achten - religiöse Antwortversuche auf die Sinnfrage des Lebens von philosophischen und naturwissenschaftlichen unterscheiden können - unter Beizug einschlägiger Dokumente eigene Untersuchungen und Arbeiten durchführen <p>Die Schülerin, der Schüler soll</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge und innere Kohärenz der verschiedenen Religionen kennen - Achtung vor den verschiedenen religiösen Überzeugungen und Haltungen entwickeln und vertiefen <p>Die Schülerin, der Schüler soll</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die religiösen Wurzeln der eigenen Kultur kennen und berücksichtigen 	<p>Das religiöse Erscheinungsbild</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist eine Religion? - Wissenschaft und Glaube - Das Heilige und sein Ausdruck, seine Erscheinungsweise - Riten und Feste - Lehre, Ethik - Einführung in die Mythologie <p>Das Judentum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bund Gottes mit dem Menschen - Die Thora - Feste und Riten - Der Messias - Das Judentum heute <p>Das Christentum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Erlösung und der Neue Bund - Menschwerdung und Auferstehung Christi - Freiheit und Wirken des Heiligen Geistes; - die christlichen Kirchen

<p>Die Schülerin, der Schüler soll</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf die Herausforderungen unserer Zeit eingehen: (z.B. Respektierung der Menschenrechte unter Berücksichtigung der von den Religionen bestimmten Ethik) <p>Die Schülerin, der Schüler soll</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien der Überprüfung und Unterscheidung erwerben und anwenden können - Wert und Würde der Person als Element der religiösen Dimension des Menschen erkennen und anerkennen 	<p>Der Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mohammed und der Ursprung des Islam - Der Koran - Die fünf Pfeiler - Sunna und Scharia - Der Islam heute <p>Einführung in die Religionen des Orients</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hinduismus u./oder Buddhismus - Kosmologie - Zeit und Geschichte - Anthropologie - Wiedergeburt und Befreiung <p>Religiöse Tendenzen und Bewegungen heute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Dialog unter den Religionen - -Fundamentalismus und Synkretismus - Die Sekten: Beispiele, Merkmale
--	--

7. Sport

7.1 Körpererziehung

Grobziele	Lerninhalte
<p>1. Jahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiefen der Kenntnisse einiger Aktivitäten und das dafür notwendige unternehmen für die Praxis - Das Bewusstsein des Körpers entdecken und vertiefen durch Lernstrategien und zweckgebundene Anpassungen vertiefen - Die Elemente Aufwärmung und Erholung in den sportlichen Aktivitäten richtig anwenden und die Notwendigkeit der Pflege des Körpers verstehen - Sicherheitssinn und Zusammenarbeit entwickeln durch Kontrolle des eigentlichen Entwicklungsprozesses der betätigten Aktivität 	<ul style="list-style-type: none"> - Leichtathletik, im Freien, Spiel - Körperliche Ausdrucksarten, Entspannungstechniken - Ausdauer, Kondition - Geräteturnen, Akrobatik, Wasseraktivitäten