

**Mittwoch, 3. September 2008**

**SPERRFRIST BIS DONNERSTAG, 4. SEPTEMBER, 16 UHR  
MEDIENMITTEILUNG**

## **Die Fachhochschule Freiburg für Soziale Arbeit erhält den UNESCO-Preis**

**Anlässlich des schweizerischen Lernfestivals erhält die Fachhochschule Freiburg für Soziale Arbeit (FHF-SA) am 4. September den UNESCO-Preis für das Konzept und die Umsetzung der Ausbildung für Pflegefamilien des Kantons Freiburg. Mit diesem Preis wird eine directionsübergreifende Zusammenarbeit gewürdigt, bei der Forscherinnen und Lehrerinnen der FHF-SA und für den Kinderschutz zuständige Fachleute des Jugendamtes (JA) ihre jeweiligen Kompetenzen eingebracht haben.**

### **Die Rolle einer Pflegefamilie lässt sich nicht improvisieren**

Der Kanton Freiburg zählt neben dem Netz aus Institutionen und Fachleuten 139 nicht professionelle und 4 professionelle Pflegefamilien. Alljährlich werden in diesen Familien rund 180 Kinder für eine kürzere oder längere Zeit ihres Lebens betreut. Pflegefamilie sein oder werden ist keine Sache der Improvisation. Es ist eine Verpflichtung, die von allen Mitgliedern der Familie eingegangen wird und ihrer aller Einsatz erfordert, denn es geht darum, die eigene Familie zu reorganisieren und neu « zusammensetzen » und sich gleichzeitig für andere Arten zu leben oder heranzuwachsen zu öffnen. Die Funktion einer Pflegefamilie wahrnehmen erfordert solide Kompetenzen. Um die Personen zu unterstützen, die bereit sind, sich in diesem Betreuungsmodell zu engagieren, hat der Kanton die FHF-SA beauftragt, zusammen mit den Fachleuten des JA ein pädagogisches Konzept zu erarbeiten.

### **Eine Ausbildung in Modulen**

Die erste auf diesem Konzept gründende Ausbildung startete im Jahr 2007 an der FHF-SA. Durchschnittlich wurde sie von 15 (deutschsprachige Kursangebote) beziehungsweise von 23 Personen (französischsprachige Kursangebote) absolviert. Über eine Zeit von zwei Jahren hinweg konnten die Teilnehmenden unter mehreren Angeboten wählen, wie etwa thematische Vorlesungen, Abendveranstaltungen zwecks Diskussion und Erfahrungsaustausch, Workshops. Auf dem Programm des zweiten Jahres dieses Ausbildungszyklus steht auch ein vom JA organisierter Informationsabend zu eher « technischen » Aspekten: gesetzlicher Rahmen der Unterbringung von Kindern, Verantwortlichkeiten, Rechte und Pflichten der Familien. Das in Modulen bestehende und flexible Ausbildungsangebot fördert Zusammenkünfte und Diskussionen, die von konkreten und von den Familien erfahrenen Situationen ausgehen. Die Kurse können sowohl von Pflegeelternpaaren als auch vom einen oder anderen Pflegeeltern teil besucht werden. Ihre Kosten werden vom Staat übernommen.

Die Direktion für Gesundheit und Soziales und die Direktion für Erziehung, Kultur und Sport gratulieren den Mitgliedern der directionsübergreifenden Arbeitsgruppe, die für die Umsetzung dieser Ausbildung tätig waren, herzlich. Über die Vermittlung spezifischer Kenntnisse hinaus zielt das Ausbildungsangebot auf die Anerkennung der wesentlichen Rolle der Pflegefamilien hin. Es festigt ihren Platz innerhalb des Betreuungsnetzes für Kinder, die nicht die Möglichkeit haben, in ihrer Herkunftsfamilie aufzuwachsen. Der UNESCO-Preis im Wert von 1'000 Franken wird der FHF-SA, vertreten durch Marie-Claire Rey-Baeriswyl, Projektkoordinatorin und Verantwortliche der Abteilung Dienstleistungen der FHF-SA, anlässlich einer Feier am 4. September 2008 im Schloss Thun überreicht.

### **Vollständiges Dossier**

### **KONTAKTE UND INFORMATIONEN**

**Freiburger Hochschule für Sozialarbeit [FHF-SA](#), Marie-Claire Rey-Baeriswyl, Verantwortliche der Abteilung Dienstleistungen, Tel. 026 429 62 73 (Mittwoch, 3. September 13.30-15.30 Uhr)**

**Jugendamt, Stéphane Quéru, Vorsteher, Tel. 026 305 15 30 (Mittwoch, 3. September 13.45-15.00 Uhr)**



## - DOSSIER DE PRESSE -

Le 4 septembre 2008

Le Département Prestations de service de la HEF-TS

reçoit le prix UNESCO

lors du Festival Suisse de la Formation, organisé par la FSEA

(Fédération suisse pour la formation continue)

pour la conceptualisation et la mise en place de la

# FORMATION POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL DU CANTON DE FRIBOURG

SUR MANDAT DU CANTON DE FRIBOURG

(Direction de la santé et des affaires sociales

en collaboration avec le Service de l'enfance et de la jeunesse)

## Sommaire

1. Festival de formation continue de la FSEA p. 3
  
2. Présentation de la formation pour les familles d'accueil du canton de Fribourg p. 4
  - Logiques et spécificités de la formation
  - Types d'offres de formation
  - Participant-e-s
  - Poursuite de la formation et développements
  
3. Programmes p. 7
  - 2007 - 2008 : 1<sup>ère</sup> année cycle 1 (français et allemand)
  - 2008 - 2009 : 2<sup>ème</sup> année cycle 1 (français et allemand)
  
4. Quelques photos de la formation cantonale FAC 2007-2008 p. 13
  
5. Responsables du projet à la HEF-TS p. 15
  
6. Renseignements et informations complémentaires p. 16

## 1. Festival de formation continue de la FSEA (Fédération suisse de la formation des adultes)



Il s'agit de la 5<sup>ème</sup> édition du festival organisé par la Fédération suisse de la formation des adultes (éditions précédentes en : 1996, 1999, 2002 et 2005).

Lors du dernier Festival, en 2005, plus de 50 000 personnes ont participé aux 1' 500 manifestations qui ont eu lieu sur l'ensemble du territoire suisse.

Le concours lancé dans le cadre de cette édition a recensé une centaine de projets qui ont été déposés et se répartissent en 2 catégories (catégorie 1 : biographie, formation continue personnelle / catégorie 2 : projet et offre de formation par des organismes)

La catégorie 1 a récompensé 6 projets individuels.

La catégorie 2 a attribué 5 prix à des organisateurs de formation continue.

Le Département des Prestations de Service de la Haute Ecole fribourgeoise de travail social (HEF-TS) a été choisi pour le prix de l'UNESCO. Il récompense la formation pour les Familles d'Accueil du canton de Fribourg.

Le prix d'une valeur de Frs 1000.- ainsi qu'un diplôme seront remis lors de la cérémonie d'ouverture du festival le 4 septembre 2008, au château de Thoun de 17 à 19h00.

Informations complémentaires sur : [http://www.lernfestival.ch/001alc\\_04\\_fr.htm](http://www.lernfestival.ch/001alc_04_fr.htm)

## 2. Présentation de la formation pour les familles d'accueil du canton de Fribourg

### Logiques et spécificités de la formation

Le Canton de Fribourg compte plus d'une centaine de familles qui accueillent un ou plusieurs enfant-s pour une durée variable et pour des raisons diverses. Dans le cadre de la protection de l'enfance et de la jeunesse, leur engagement complète les offres de prise en charge institutionnelle et professionnelle.

« Accueillir un enfant dans sa propre famille » est en effet, un engagement qui pourrait paraître, de prime abord, assez naturel ; cette activité nécessite notamment de « recomposer » et réorganiser sa famille, de se laisser interpeller par d'autres façons de vivre ou de grandir et de développer des stratégies éducatives ajustées aux réalités des enfants. « Etre une famille d'accueil » demande de solides compétences pour créer un espace familial propice à la croissance de chacun-e.

La loi du 12 mai 2006<sup>1</sup> sur l'enfance et la jeunesse prévoit que l'Etat mette en place un réseau cantonal de familles d'accueil non professionnelles (art 33) et organise une formation.

Dans cette perspective, la Haute Ecole fribourgeoise de travail social (HEF-TS), mandatée par le Canton, en collaboration avec le Service de l'enfance et de la jeunesse (SEJ)<sup>2</sup>, a élaboré un concept pédagogique et conduit une première formation sur un cycle de 2 ans proposée aux parents d'accueil (en couple ou individuellement).

La **formation entière est prise en charge financièrement** par le Canton de Fribourg et n'engendre pas de frais pour les participant-e-s.

Elle reste **facultative et ouverte** tant aux couples de parents accueillants, qu'à l'un ou l'autre des parents. Chacun-e choisit parmi les thèmes ou les types d'offres ceux qui lui paraissent faire sens ou couvrir un besoin de formation particulier.

**Accessible**, elle propose des horaires favorables à la participation des deux partenaires conjugaux : cours en soirée ou le samedi matin.

**Bilingue**, elle répond à la spécificité linguistique du canton de Fribourg : les cours sont donnés parallèlement dans chacune des langues par des spécialistes de cantons différents, de champs professionnels divers, de façon à ouvrir les horizons et à donner accès à des approches multiples.

**Incitative**, elle offre également un service de garderie mobile et à domicile, assurée par la Croix Rouge fribourgeoise (Chaperon Rouge et baby sitting), durant les cours, afin de libérer les parents. Aucun investissement financier de la part des familles n'est requis puisque les frais font partie du budget de la formation. Actuellement, ce service est surtout sollicité pour les cours du samedi matin.

---

<sup>1</sup> Loi qui est entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2007.

<sup>2</sup> Un groupe de travail composé de professionnel-le-s du SEJ (sous la responsabilité de M. Stéphane Quéru) et des collaboratrices de la HEF-TS (sous la responsabilité de M-Claire Rey-Baeriswyl) contribue à identifier les besoins, les priorités relatives aux compétences requises pour un accueil extra-familial et détermine les orientations de formation.

## Types d'offres de formation

Cette formation articule différents types d'offres de formation :

1. **Des cours** qui abordent un certain nombre de thèmes permettant de renforcer des connaissances. Ils favorisent la mise en jeu des propres représentations face aux questions traitées et contribuent à renforcer des compétences diverses attendues. Les cours peuvent être suivis indépendamment les uns des autres.
2. **Des soirées d'échanges d'expériences** qui ont pour but de renforcer les compétences propres des parents (notamment éducatives mais aussi interactives ou de collaboration), de créer des savoirs propres et expérimentiels, au travers d'échanges régulés par un-e intervenant-e professionnel-le. En première année, ils se basent sur l'analyse de situations concrètes apportées par les familles. Ce travail d'analyse et de formation se déroule en groupe de 10 personnes. Les différents groupes se rencontrent aux mêmes dates. Pour garantir le processus et la dynamique de groupe, la participation aux échanges d'expériences nécessite de la régularité (participation à toutes les séances prévues pour l'année scolaire en cours). En seconde année, ils traitent de thèmes incontournables à élaborer pour soutenir le processus exigeant et parfois paradoxal de "l'accueil en famille".
3. **Des ateliers** sont construits « sur mesure », ils permettent l'exercice de compétences et l'approfondissement de thématiques, en réponse à des questions ou à des besoins formulés lors des échanges d'expériences ou des cours de base. Les modalités pédagogiques favoriseront la mobilisation de l'expérience spécifique et l'acquisition de compétences (par exercices, jeux de rôles, mises en situations, etc.).
4. Au cours de la seconde année du cycle de formation se déroule également **une soirée d'information** organisée par le Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ) et portant sur des questions relatives au placement : cadres légaux, droits et devoirs, établissement de convention, responsabilités, coordination, collaboration et communication entre partenaires, (SEJ, tuteur-s, famille-s, etc.).

L'ensemble de la formation est animé par une pédagogie participative, qui développe le pouvoir d'agir, donnant accès à une communauté de savoirs et à un partage de compétences.

Elle approfondit des thèmes tels que l'enfant (développement - identité - besoins); le système familial (types de famille – fonctions – défis éducatifs) ; l'accueil et le placement comme forme d'intervention sociale ; les familles d'accueil et les familles d'origine.

## Participant-e-s

En allemand : la participation moyenne est d'environ 15 personnes par offre de formation (soit les cours, soit les échanges d'expériences, soit l'atelier 2008)

En français: la participation moyenne est de 23 personnes par offre de formation (soit les cours, soit les échanges d'expériences, soit l'atelier 2008).

Les parents d'accueil sont souvent présents en couple: cette participation est rendue possible par un choix d'horaires hors temps de travail.

Les personnes qui suivent une telle formation agissent comme parent, comme couple, mais aussi comme famille d'accueil, en tant qu'entité. C'est pourquoi les compétences visées par la formation, les thèmes abordés, les modalités pédagogiques différenciées choisies, rejoignent chacun de ces niveaux: être un couple accueillant, des parents éducateurs, une famille "recomposée" par le fait même de l'accueil d'un ou de plusieurs enfants. Le choix des intervenants-e-s permet de créer des liens avec des ressources et de poursuivre des collaborations éventuelles.

Les bénéfices retirés par les participant-e-s sont donc d'ordre différents, individuel, de couple, familial et de réseau.

La satisfaction exprimée par les parents est large et positive. Par ces offres multiples, ils disposent de lieux de paroles (les soirées d'échanges d'expériences), de lieux d'apprentissages (les cours) et de lieux d'exercices (les ateliers).

## Poursuite de la formation et développements

Une évaluation est effectuée en continu et prend en compte tant le point de vue des intervenant-e-s, que celui des participant-e-s. Elle permet d'orienter et d'améliorer les options prises au fur et à mesure de leur déroulement pour s'ajuster aux réalités et aux besoins des familles et des enfants placés.

Les conceptrices de la formation participent à chacune des offres de formation pour garantir une bonne régulation pédagogique (récolte des appréciations, mécanismes de transferts et articulation des contenus).

Sur la base du concept, en lien avec les intervenant-e-s, les professionnel-le-s du SEJ, l'organisation de la seconde année de formation se poursuit. Le programme est conçu, diffusé, les inscriptions pour la seconde année du premier cycle (2008-2009) sont en cours.

D'autres cycles pourraient se mettre en place ultérieurement.

La formation prend déjà place dans tout un mouvement de mise en liens, de connaissances, de communication sociale autour de la question de l'accueil. Un logo a été spécifiquement créé pour favoriser une identification à cette thématique.

Une émission de radio a été réalisée pour faire connaître la formation et plus largement le travail des familles d'accueil; des perspectives de recherches permettant de mieux saisir les spécificités de cette intervention sociale de protection de l'enfance et de la jeunesse sont envisagées.

En plus de qualifier les personnes, cette formation a aussi un fort impact symbolique puisqu'elle démontre une reconnaissance cantonale envers l'engagement de ces familles. En effet, être une "famille d'accueil" est une forme d'intervention sociale, qui prend place dans l'ensemble des services-ressources de prise en charge et de protection de l'enfance et de la jeunesse. Cependant, proche par certains aspects d'un engagement de volontariat ou humanitaire, il souffre d'une certaine invisibilité voire d'une reconnaissance perçue comme parfois insuffisante.

Cette formation est ainsi aussi l'occasion de créer des liens entre ces familles, de créer de la compétence collective, de se renforcer comme acteurs dans un paysage professionnel, institutionnel parfois complexe. Ce renforcement du pouvoir d'agir des familles est également central pour assurer la qualité des prestations offertes.

C'est bien là, la finalité ultime de la formation, de renforcer l'adéquation des soins, les réponses pertinentes aux besoins, l'appui spécifique au développement des enfants placés et des propres enfants de la famille.

Le prix attribué par l'UNESCO dans le cadre de la FSEA profite ainsi directement au public cible que sont les parents d'accueil ; il est bénéfique aussi indirectement pour les enfants accueillis et représente pour l'ensemble des partenaires engagés dans ce projet une reconnaissance visibilisée et encourageante.

Informations complémentaires sur [www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch)

Concepts en français et en allemand sur demande par mail à [nelly.plaschy-gay@hef-ts.ch](mailto:nelly.plaschy-gay@hef-ts.ch)

### 3. Programmes - 2007-2008 : 1<sup>ère</sup> année cycle 1 (français)

| PROGRAMME 2007- 2008<br>FORMATION POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL DU CANTON DE FRIBOURG  |   | Avec service de Baby-sitting   |  |
|--|---|--|--|
| <br><b>Cours</b><br>HEF-TS<br>samedi :<br>9 h 15 –<br>11 h 30 | <b>E. Widmer</b><br>22 septembre 2007<br>Introduction de la formation cantonale<br>C'est quoi une famille ?                   | La formation cantonale... cadre légal, logiques, programme, intervenants-es<br>Evolution de la famille dans nos sociétés, types de famille, styles éducatifs,<br>missions de la vie conjugale... | <b>J.-P. Ryser</b><br>Accueil d'un enfant de 7 à 15 ans  |
|  | <b>C. Gobet-Cornec</b><br>10 novembre 2007<br>Moi, toi, nous... et nos familles   | Cycles de vie des individus, des couples et des familles... conjuguer, faire<br>face aux défis personnels, familiaux, conjugaux, professionnels...   | <b>M. Aragon</b><br>14 juin 2008<br>Les modes de consommation chez les ados (habits de<br>marques, produits, médias,...)   |
| <b>G. Salem</b><br>1 <sup>er</sup> mars 2008<br>Pourquoi dit-on « qu'une famille ne va pas bien » ?  | 19 janvier 2008<br>A quoi sert une famille ?  | Fonctions de la famille - rôles des parents, de la fratrie, des grands-parents :<br>protection, soutien au développement, transmission-socialisation-intégration...                              | <b>ML Uehlinger</b><br>Accueil d'un enfant de 7 à 15 ans   |
|  | <b>M. Sieber</b><br>26 avril 2008<br>Comment grandit un enfant ?<br>17 mai 2008<br>Quand un enfant grandit avec difficulté... | Problèmes - dysfonctionnements familiaux, carences éducatives,<br>maltraitances, troubles psychiques, toxicodépendances, marginalités...   | Développement biologique, cognitif, affectif, social de l'enfant, compétences et<br>besoins affectifs, sociaux, corporels, intellectuels; identité et filiation... |
| <b>Ateliers à choix</b><br>HEF-TS<br>samedi : 9 h 15 – 11 h 30   | <b>N. Athlan</b><br>14 juin 2008<br>Le livre espace de médiation dans la famille  | Perturbations évolutives; carences affectives, troubles de l'attachement,<br>problèmes de comportement; facteurs de risque et de protection...   | <b>EF : C. Brulhart 1X + C. Tatarletti 4X</b><br>Accueil d'un enfant de 0 à 6 ans  |
|  | <b>Echanges d'expériences</b><br>HEF-TS<br>mercredi : 20 h 15 – 21 h 45   | <b>J.-P. Ryser</b><br>Accueil d'un enfant de 7 à 15 ans  | <b>ML Uehlinger</b><br>Accueil d'un enfant de 7 à 15 ans   |

© HEF-TS – 3 oct 2007 – npg & MCRB

## PROGRAMME 2007- 2008 FORMATION POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL DU CANTON DE FRIBOURG



### Programme type - Lieu

La formation, étalée sur un programme de 2 années scolaires, débute à l'automne 2007. Elle se compose de plusieurs offres qui ont lieu en soirée étou le samedi matin, à la HEF-TS. Chaque année, un programme des offres de formation pour l'année scolaire suivante est établi et diffusé auprès des familles d'accueil du canton de Fribourg.

### Offres de formation - Thématiques

Les offres de formation développent des contenus qui s'inscrivent dans les axes thématiques suivants :

- **L'enfant** : développement ordinaire et problématique - enfant placé (image, attentes, liens, particularités, loyautés, double appartenance, carence affective, etc.)
- **Le système familial** : enfants - parents - famille élargie (système familial, structures et organisations familiales, styles éducatifs, liens et attachements, cycle de vie et enjeux de chaque étape, fonctions parentales et de la fratrie, etc.)
- **L'accueil et le placement comme forme d'intervention sociale** : cadres administratifs, financiers et légaux du placement (assurances, droits-devoirs, cahiers de charges, lois relatives à la protection de l'enfance et de la jeunesse, problématiques les plus fréquentes dominant lieu au placement, différence entre placement et adoption, place de l'enfant...) ; collaboration des acteurs du dispositif d'accueil extra-familial cantonal (modalités de collaboration : préparation de l'accueil, contractualisation et accompagnement de l'accueil, évaluations, fin de l'accueil), responsabilités, connaissance du réseau d'intervention cantonal...
- **Les familles d'accueil** : motivations à l'accueil, représentations, attentes et défis, valeurs, réorganisation familiale, réajustement des rôles et des fonctions familiales, compétences attendues et responsabilités (réactions adéquates à des pathologies particulières, aux problèmes interculturels et inter-religieux, gestion des relations avec la famille biologique et la famille biologique élargie, etc.), place de la fratrie, ressources de la famille (réseau familial plus large, ressources propres,...), activités éducatives (par la médiation de livres, jeux, etc.)...
- **Les familles d'origine, biologiques** : spécificités, stigmatisation, droit de visites, carences de la parentalité, formes de collaboration, etc.

La formation est composée des offres de formation suivantes :

### Cours

Les cours abordent un certain nombre de thèmes permettant de renforcer des connaissances. Ils favorisent la mise en jeu des propres représentations face aux questions traitées et contribuent à renforcer des compétences diverses attendues. Les cours peuvent être suivis indépendamment les uns des autres.

### Ateliers

Construits « sur mesure », les ateliers permettent d'approfondir des thématiques, en réponse à des questions ou des besoins formulés lors des échanges d'expériences ou des cours de base. Les modalités pédagogiques favoriseront la mobilisation de l'expérience spécifique et l'acquisition de compétences (par exercices, jeux de rôles, mises en situations, etc.).

### Echanges d'expériences

Ils ont pour but de renforcer les compétences propres des parents (notamment éducatives mais aussi interactives ou de collaboration) au travers d'échanges régulés par un-e intervenant-e professionnel-le. Ils se basent sur l'analyse de situations concrètes apportées par les familles. Ce travail d'analyse et de formation se déroule en groupe de 10 personnes. Les différents groupes se rencontrent aux mêmes dates. Pour garantir le processus et la dynamique de groupe, la participation aux échanges d'expériences nécessite de la régularité (participation à toutes les dates prévues pour l'année scolaire en cours).

© HEF-TS – Juin 2007 – npg & MCRB

Extraits du « CONCEPT - FORMATION POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL DU CANTON DE FRIBOURG sur mandat du service de l'enfance et de la jeunesse », p. 8-9

## 2007-2008 : 1<sup>ère</sup> année cycle 1 (allemand)

| PROGRAMM 2007 / 2008<br>AUSBILDUNG FÜR DIE PFLEGEFAMILIEN DES KANTONS FREIBURG   |  | Mit Kindermütendienst  |
|--|--|--|
|  <p><b>Kurs</b></p> <p><b>Marcel Schaefer</b></p> <p>FHF-SA<br/>Samstag:<br/>9.15 – 11.30 Uhr</p> | <p>Einführung der kantonalen Ausbildung (ausnahmsweise<br/>8.30 – 11.30 Uhr)<br/>10. November 2007<br/>Ich, du, wir... und unsere Familien</p> | <p>kantonale Ausbildung... gesetzlicher Rahmen, Aufbau, Programm, KursleiterInnen + Lebensabschnitte des Individuums, des Paares, der Familie... Persönliche, familiäre, eheliche, berufliche Herausforderungen bestehen und sie unter einen Hut bringen ...</p> |
|  | <p>19. Januar 2008<br/>Wozu dient eine Familie?</p>  | <p>Funktionen der Familie - Rolle der Eltern, der Geschwister, der Grosseltern Schutz, Unterstützung der Entwicklung, Abgabe-Sozialisierung-Integration</p>  |
| <p><b>Beat Fux</b></p> <p>23. februar 2008<br/>Was ist eine Familie?</p>   | <p>Entwicklung der Familie in unseren Gesellschaften, Arten von Familien, Erziehungsstile, Aufgaben des Ehelebens...</p>                       | <p>Entwicklung der Familie in unseren Gesellschaften, Arten von Familien, Erziehungsstile, Aufgaben des Ehelebens...</p>   |
| <p><b>Kathrin Widmer</b></p> <p>1. März 2008<br/>Was heisst das, wenn man sagt: «einer Familie geht's nicht gut»?</p>  | <p>Probleme - Störungen in der Familie: Mängel bei der Erziehung, Misshandlungen, psychische Störungen, Sucht, Ausgrenzung, ...</p>            | <p>Probleme - Störungen in der Familie: Mängel bei der Erziehung, Misshandlungen, psychische Störungen, Sucht, Ausgrenzung, ...</p>  |
| <p><b>Lucia Aebischer</b></p> <p>26. April 2008<br/>Wie wächst ein Kind auf?</p>   | <p>Wie wächst ein Kind auf?</p>  | <p>Biologische, kognitive, affektive, soziale Entwicklung des Kindes; affektive, soziale, körperliche, intellektuelle Kompetenzen und Bedürfnisse, Identität und Abstammung...</p>   |
| <p><b>Ateliers</b></p> <p>FHF-SA<br/>Samstag: 9.15 – 11.30 Uhr</p>   | <p>17. Mai 2008<br/>Wenn ein Kind mit Schwierigkeiten aufwächst...</p>   | <p>Entwicklungsstörungen: Bindungsstörungen, gestörte Zuneigung; Verhaltensprobleme; Risiko- und Schutzfaktoren...<br/>Inhalt und Programm werden je nach den Themen bestimmt, die in den Kursen und bei den Erfahrungsaustauschen auftauchen.</p>               |
| <p><b>Erfahrungsaus-tausch</b></p> <p>FHF-SA<br/>Mittwoch: 20.15 – 21.45 Uhr</p>   | <p>14. Juni 2008</p>   | <p>Verhaltensprobleme; Risiko- und Schutzfaktoren...<br/>Inhalt und Programm werden je nach den Themen bestimmt, die in den Kursen und bei den Erfahrungsaustauschen auftauchen.</p>   |
| <p>© FHF-SA – 30 oct 2007 – npg &amp; MCRB</p>   | <p><b>EF: Anina Rolli 1x + Anette Luder 4X</b><br/>Pflegekind von 0 bis 6 Jahren</p>   | <p><b>Gisela Brügger-Brosi</b><br/>Pflegekind von 7 bis 15 Jahren</p>  |
|  | <p>10. Oktober 2007<br/>5. Dezember 2007<br/>13. Februar 2008<br/>2. April 2008<br/>2. Juli 2008</p>   | <p>10. Oktober 2007<br/>5. Dezember 2007<br/>13. Februar 2008<br/>2. April 2008<br/>2. Juli 2008</p>   |

## PROGRAMM 2007 / 2008 AUSBILDUNG FÜR DIE PFLEGEFAMILIEN DES KANTONS FREIBURG



### Musterprogramm - Ort

Das Ausbildungsprogramm, das sich über 2 Schuljahre erstreckt, beginnt im Herbst 2007. Es umfasst mehrere Angebote; die Kurse finden am Abend und Samstagvormittag an der FHF-SA statt. Jedes Jahr wird ein Programm für das folgende Schuljahr erstellt und bei den Pflegefamilien im Kanton Freiburg verteilt.

### Ausbildungsangebote - Themen

In den angebotenen Ausbildungen werden Inhalte nach folgenden Schwerpunkten entwickelt:

- **Das Kind:** Normale und problematische Entwicklung - platziertes Kind (Vorstellung, Erwartungen, Bindungen, Besonderheiten, Loyalität, doppelte Zugehörigkeit, Mangel an Zuneigung usw.)
- **Das Familiensystem:** Kinder - Eltern - erweiterte Familie (Familienform, Strukturen und Organisationen der Familie, Erziehungsmodelle, Bindungen und Zuneigung, Lebensabschnitt und Herausforderungen jeder Etappe, Funktion der Eltern und Geschwister usw.)
- **Die Aufnahme und die Platzierung als Formen des sozialen Eingriffs:** administrativer, finanzieller und gesetzlicher Rahmen der Platzierung (Versicherungen, Rechte-Pflichten, Pflichtenhefte, Gesetze über den Schutz der Kinder und Jugendlichen, häufigste Probleme, die zu einer Platzierung führen, Unterschied zwischen Platzierung und Adoption, Platz des Kindes...); Zusammenarbeit zwischen den Beteiligten des kantonalen Pflegefamilienwesens (Einzelheiten der Zusammenarbeit: Vorbereitung der Aufnahme, Verträge und Begleitung der Aufnahme, Abklärungen, Erde der Aufnahme), Verantwortung, Kenntnis des kantonalen Interventionsnetzes...
- **Pflegefamilien:** Motivation für die Aufnahme, Vorstellungen, Erwartungen und Herausforderungen, Werthaltungen, Reorganisation der Familie, Neuempassung der Rollen und der Funktionen in der Familie, erwartete Kompetenzen und Verantwortung (angemessene Reaktionen auf besondere Krankheitsbilder, auf Probleme zwischen den Kulturen und Religionen, Handhabung der Beziehungen mit der biologischen Familie und der erweiterten biologischen Familie usw.), Platz der Geschwister, Ressourcen der Familie (breiteres familiäres Netz, eigene Mittel, ...), erzieherische Tätigkeiten (über Bücher, Spiele usw.)...
- **Die Herkunfts- oder biologischen Familien:** Besonderheiten, Stigmatisierung, Besuchsrecht, mangelnde Elternschaft, Formen der Zusammenarbeit usw.

Die Ausbildung umfasst folgende Ausbildungsangebote:

### Kurs

In den Kursen wird eine gewisse Anzahl Themen behandelt, um die Kenntnisse zu verstärken. Die Einbringung der eigenen Vorstellungen über die behandelten Themen wird gefördert, und die Kurse fragen dazu bei, die verschiedenen Kompetenzen, die erwartet werden, zu verstärken. Die Kurse können unabhängig voneinander besucht werden.

### Ateliers

In den Ateliers «nach Mass» können Themen vertieft werden als Antwort auf Fragen oder Bedürfnisse, die im Erfahrungsaustausch oder in den Grundkursen formuliert wurden. Das pädagogische Vorgehen fördert die Mobilisierung der besonderen Erfahrung und den Erwerb von Kompetenzen (zum Beispiel Rollenspiele, Situationen usw.).

### Erfahrungsaustausch

Er verfolgt das Ziel, über einen Austausch, der von einer Berufsperson moderiert wird, die eigenen Kompetenzen der Eltern zu verstärken (namentlich erzieherische, aber auch interaktive oder Kompetenzen zur Zusammenarbeit). Er stützt sich auf die Untersuchung von konkreten Situationen, die von den Familien beschrieben werden. Diese Untersuchungs- und Ausbildungsarbeit findet in Gruppen mit 10 Personen statt. Die verschiedenen Gruppen treffen sich an denselben Daten. Damit das Verfahren und die Gruppendynamik gewährleistet sind, ist eine regelmässige Teilnahme am Erfahrungsaustausch nötig (Teilnahme an allen geplanten Daten während eines Schuljahres).

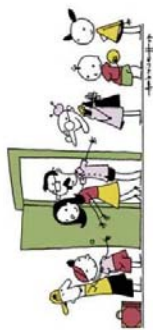
© FHF-SA – Juni 2007 – npg & MCRB

Auszüge aus dem « KONZEPT - AUSBILDUNG DER PFLEGEFAMILIEN IM KANTON FREIBURG, im Auftrag des Jugendamts », S. 8-9

## 2008-2009 : 2<sup>ème</sup> année cycle 1 (français)

### PROGRAMME 2008 – 2009 FORMATION POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL DU CANTON DE FRIBOURG

Avec service de Baby-sitting



#### Cours

HEF-TS - samedi : 9 h 15 – 11 h 30

Réservés aux FAC ayant suivi le programme 07-08

#### Atelier

HEF-TS - samedi : 9 h 15 – 11 h 30

Réservé aux FAC ayant suivi le programme 07-08

#### Echanges d'expériences

HEF-TS - mercredi : 20 h 00 – 21 h 30

Ouverts à toutes les FAC

#### Séance d'information

HEF-TS - mercredi : 20 h 00 – 21 h 30

Ouverte à toutes les FAC

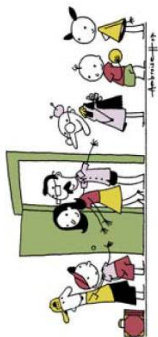
|  |   |
|--|---|
| 11 octobre 2008<br>Liens d'attachement ... bien noués, dénoués, renoués ?                  | Types d'attachement réciproque, attentes et réalisations possibles, s'attacher et se détacher pour les enfants, les parents, la fratrie,...   |
| 29 novembre 2008<br>Enfant accueilli... double appartenance et identité ?                  | Construire son identité sur une double appartenance, des défis ou une filiation symboliques, de nouvelles identifications, des loyautés concurrentes  |
| 10 janvier 2009<br>Adolescent-e... comment devient-on adulte ?                             | Développement identitaire et social (appartenance-individualisation; autonomie-soutien; intégration); défis et paradoxes, compétences et ressources ...   |
| 14 mars 2009<br>Eduquer... communiquer et gérer les situations de crise                    | Eduquer... diversifier les stratégies et les registres de communication pour faire face aux situations de crise   |
| 16 mai 2009<br>Eduquer... donner un cadre et renforcer les ressources                      | Eduquer... créer de la sécurité et de la stabilité par des repères précis et souples ; s'appuyer sur les forces et les ressources de chacun-e   |
| 20 juin 2009<br>S'exercer à communiquer en famille !                                       | Se comprendre et comprendre les autres à travers la communication verbale, non verbale, situationnelle et améliorer certaines stratégies  |
| 8 octobre 2008<br>Pourquoi sommes-nous une "famille d'accueil" ?                           | Une expérience personnelle ? Des raisons familiales ? Des valeurs importantes ? Des besoins ressentis ? En quoi ces motivations nous portent-elles et nous orientent ?                                    |
| 4 février 2009<br>Comment se vivent l'espace et le temps dans la famille d'accueil ?       | Espaces pour tous - espaces pour chacun-e ? Rythmes personnels - rituels familiaux ? Temps provisoire - durable ? Comment s'articulent vie intime et vie communautaire ?                                  |
| 22 avril 2009<br>Qu'est-ce qui se passe entre familles d'origine et d'accueil ?            | Quels regards sont portés ? Quelles émotions existent ? Quels « droits - devoirs » réciproques proposer ? Comment se positionner ? Quelles collaborations entretenir ?                                    |
| 1 <sup>er</sup> juillet 2009<br>Qu'est-ce qui se joue entre « frères - sœurs » d'accueil ? | Objets, territoires, relations... Complicité ? Concurrence ? Soutien ? Rejet ? Lien familiaux ou liens familiaux ?  |
| 24 septembre 2008<br>La collaboration dans le placement familial                           | Informations relatives au placement : cadres légaux, droits et devoirs, établissement de convention, responsabilités; coordination et communication entre partenaires (SEJ, tuteur-s, famille-s, etc.)... |

© HEF-TS – Juin 2008 – npg & MCRB

## 2008-2009 : 2<sup>ème</sup> année cycle 1 (allemand)

### PROGRAMM 2008 – 2009 AUSBILDUNG FÜR PFLEGEFAMILIEN (FAC) DES KANTONS FREIBURG

Avec service de Baby-sitting



#### Kurse

HEF-TS; Samstag : 9.15 – 11.30 Uhr  
FAC vorbehalten, die das  
Programm 07-08 absolviert haben

11. Oktober 2008  
Beziehungen... geknüpft, aufgelöst, neu geknüpft ?

Bindungstypen, Beziehung: Schädigungen und mögliche Heilungen, sich binden und lösen für die Kinder, die Eltern, die Geschwister....

29. November 2008  
Pflegekind... Doppelzugehörigkeit und Identität ?

Seine Identität auf einer Doppelzugehörigkeit aufbauen, symbolisches Kindesverhältnis, neue Identifizierungen, Loyalitätskonflikte

10. Januar 2009  
Heranwachsende... wie wird man erwachsen ?

Identitäts- und soziale Entwicklung (Zugehörigkeit-Individualisierung; Autonomie-Unterstützung, Integration), Herausforderungen und Widersprüche, Kompetenzen und Ressourcen ...

14. März 2009  
Erziehen... kommunizieren und manchmal Krisen bewältigen

Erziehen... wirksame, verständliche Kommunikationsstrategien, um Krisensituationen zu erkennen und zu meistern

16. Mai 2009  
Erziehen... einen Rahmen geben und Ressourcen stärken

Erziehen... durch genaue und flexible Anhaltspunkte Sicherheit und Stabilität schaffen ; sich auf die Stärken und Ressourcen eines Jeden stützen

20. Juni 2009  
Sich im Kommunizieren in der Familie üben !

Sich selbst und die anderen verstehen über verbale, nonverbale und situationsgerechte Kommunikation und bestimmte Strategien verbessern

#### Workshops

HEF-TS; Samstag : 9.15 – 11.30 Uhr  
FAC vorbehalten, die das  
Programm 07-08 absolviert haben

#### Erfahrungsaustausch

HEF-TS; Mittwoch : 20.15 – 21.45 Uhr  
Für alle FAC offen

8. Oktober 2008  
Warum sind wir eine "Pflegefamilie" ?

Eine persönliche Erfahrung ? Familiäre Gründe ? Grundwerte ? Eigene Bedürfnisse ? Inwiefern tragen und orientieren uns diese Motivationen ?

4. Februar 2009  
Wie werden Raum und Zeit in der Pflegefamilie erlebt ?

Ein Raum für alle, ein Raum für Jedes ? Persönlicher Rhythmus, Familienrituale? Zeit für sich und Zeit für die anderen? Wie verbinden sich Intim- und Gemeinschaftsleben?

22. April 2009  
Was läuft zwischen Herkunfts- und Pflegefamilie ?

Wie betrachtet man sich gegenseitig ? Welche Emotionen bestehen ? Welche gegen-seitigen « Rechte und Pflichten » vorschlagen ? Wie sich positionieren ? Wie zusammenarbeiten ?

1. Juli 2009  
Was spielt sich zwischen Pflege-«Geschwistern» ab ?

Gegenstände, Territorium, Beziehungen... Verbindung miteinander ? Konkurrenz ? Unterstützung ? Ablehnung ? Vertrauensbeziehung, oder Familienbindung ?

24. September 2008

Informationen über die Platzierung : gesetzlicher Rahmen, Rechte und Pflichten, Pflegevertrag, Verantwortlichkeiten, Koordination unter Partnern (JugA, Vormund, Familie-n usw.)...

#### Informationsabend

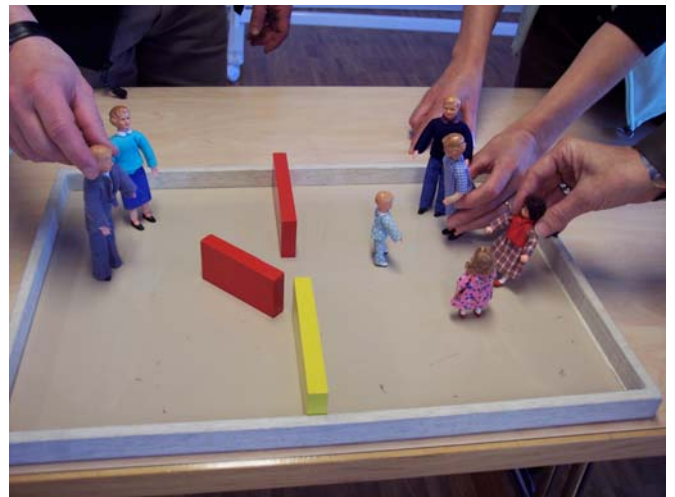
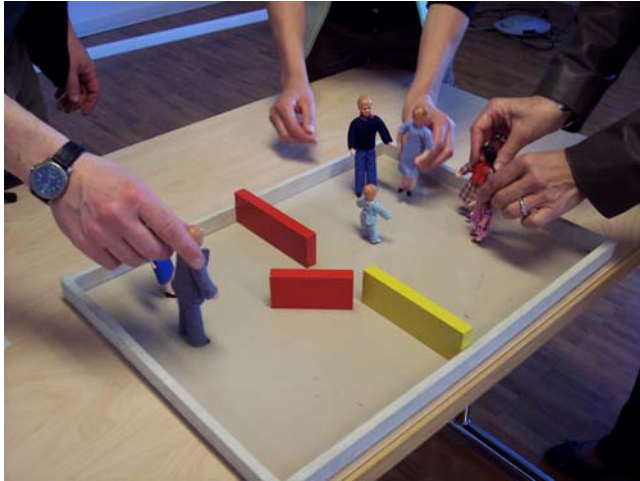
HEF – TS; Mittwoch : 20.00 – 21.30 Uhr  
Für alle FAC offen

© HEF-TS – Juni 2008 – npg & MCRB

#### 4. Quelques photos de la formation cantonale FAC 2007-2008



Atelier 14 juin 2008: Les livres... une médiation dans la famille



Kurs 26. April 2008: Wie wächst ein Kind auf?

## 5. Responsables du projet à la HEF-TS

- M-Claire Rey-Baeriswyl, professeure HES-SO, responsable du Département des Prestations de service à la HEF-TS
- Nelly Plaschy-Gay, chargée de cours, coordinatrice au Département des Prestations de service
- Delphine Brülhart, collaboratrice scientifique



Delphine Brülhart, Nelly Plaschy-Gay, M-Claire Rey-Baeriswyl

## 6. Renseignements et informations complémentaires

Vous pouvez vous adresser aux services et personnes ci-dessous pour obtenir plus d'informations

- concernant la collaboration avec les Familles d'accueil :

Monsieur Stéphane Quéru  
Service Enfance et Jeunesse (SEJ)  
Bd Pérolles 30,  
1700 Fribourg  
+41 26 305 15 30

- concernant la formation cantonale FAC :

Mme M-Claire Rey-Baeriswyl (responsable)  
Mme Nelly Plaschy-Gay  
Haute Ecole Fribourgeoise de travail social (HEF-TS)  
Rue Jean-Prouvé 10, 1762 Givisiez-CH  
tél. secrétariat HEF-TS : ++41 26 429 62 00  
tél. Département des Prestations de Service : +41 26 429 62 73 ou 77  
Courriel : [marie-claire.rey-baeriswyl@hef-ts.ch](mailto:marie-claire.rey-baeriswyl@hef-ts.ch) ou [nelly.plaschy-gay@hef-ts.ch](mailto:nelly.plaschy-gay@hef-ts.ch)

Site : <http://www.hef-ts.ch>

*MCRB / npg le 25 août 2008*