

Présentation de l'école fribourgeoise

1. Buts de l'école fribourgeoise
2. Structure de l'école fribourgeoise
3. Mesures de soutien
4. Défis actuels et futurs
5. Rôle de l'école dans le dispositif
6. Echanges et questions

1. Buts de l'école fribourgeoise

- Développer les potentialités par l'acquisition des connaissances et compétences fondamentales et celle d'une identité culturelle.
- Favoriser chez l'élève le développement d'une personnalité autonome et l'acquisition de compétences sociales et du sens des responsabilités.
- Permettre à chaque élève d'accéder aux filières de formation post-obligatoires, de s'intégrer dans la société, et dans la vie professionnelle.

2. Structure de l'école fribourgeoise

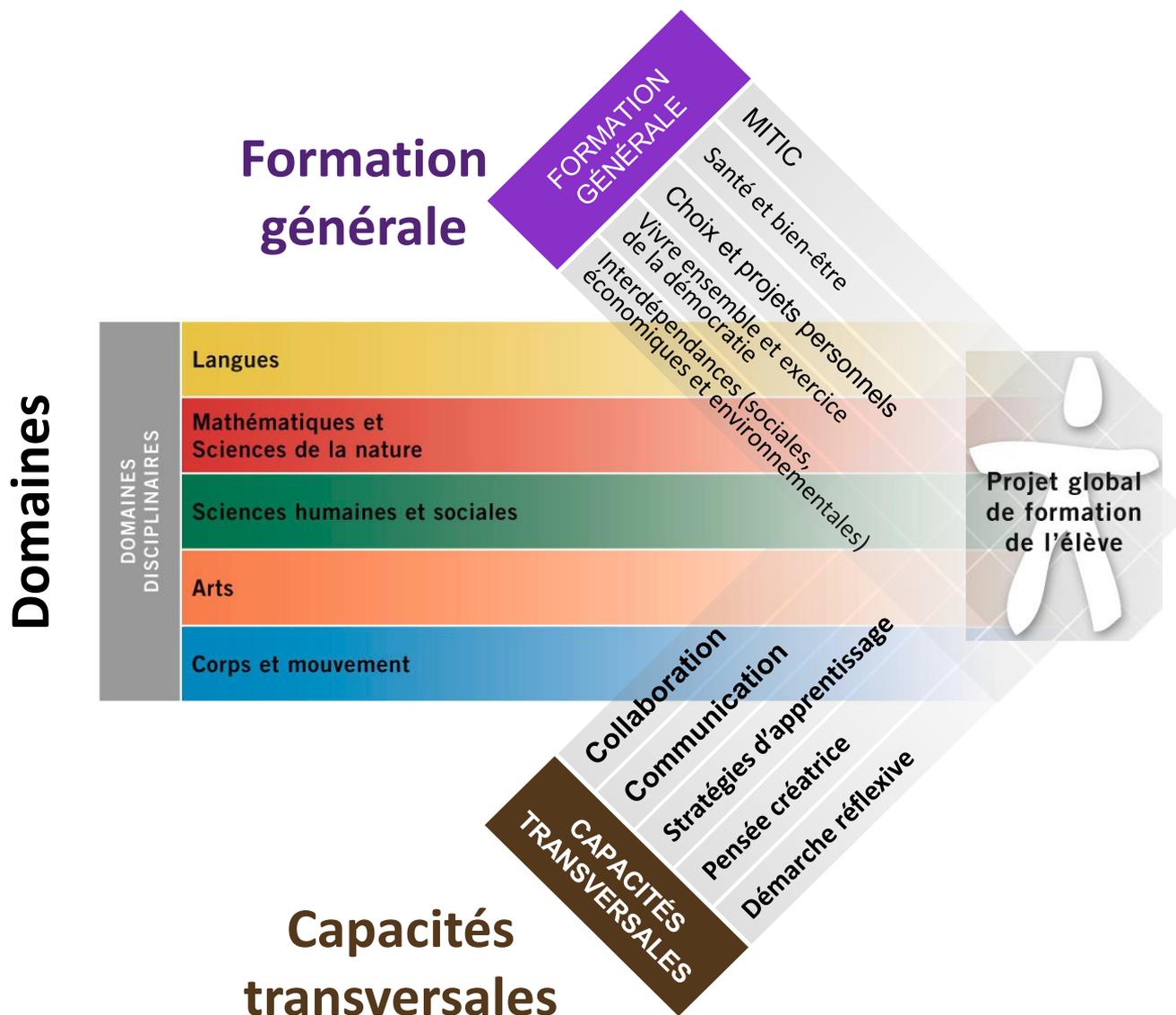
Mise en œuvre de la LS et RLS

11 ans de scolarité obligatoire (1-11^H)

Des directions d'établissement
(responsable d'établissement primaire et directeur-trice de CO)

Des inspecteurs scolaires de proximité:
8 arrondissements – tâches de conduite et d'accompagnement
des établissements
Garants du maintien et développement de la qualité

Plan d'études romand



Passage EP-CO

Continuité et cohérence



Types de classe

Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;
école des métiers
écoles de culture générale et écoles de commerce ;
études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classes pré-gymnasiales

Etudes gymnasiales ;
écoles de culture générale et écoles commerce ;
école des métiers ;
formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

Classe générale

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;
école des métiers ;
écoles de culture générale et écoles de commerce ;
études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

Classe à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classe pré-gymnasiale

Etudes gymnasiales ;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

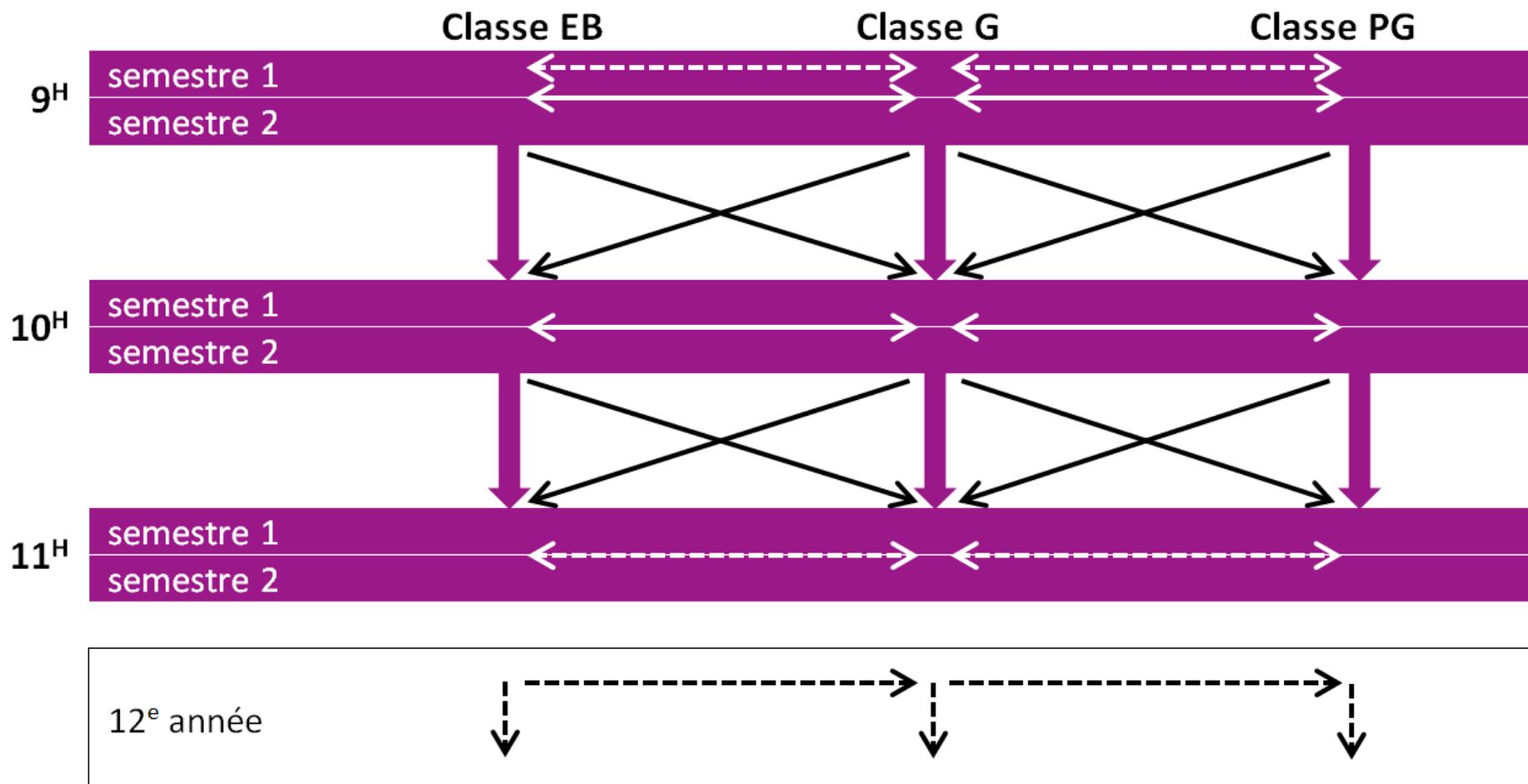
école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

Perméabilité



3. Mesures de soutien (1)

➤ 20 articles de mesures de soutien dans le RLS

Appuis pédagogiques: dans les disciplines, classes à gros effectifs, rattrapage scolaire

Mesures d'aide ordinaires de pédagogie spécialisée (MAO): individuelles, en groupe, en classe de soutien

Mesures d'aide renforcées de pédagogie spécialisée (MAR): élèves relevant du SESAM, dans les établissements scolaires en intégration, ou en classes spécialisées

3. Mesures de soutien (2)

Soutien aux élèves primo-arrivants allophones

Soutien aux élèves sports-arts-formation (SAF)

Soutien aux élèves à haut potentiel intellectuel (HPI)

Prolongation de la scolarité: 12^e année et 12^e année linguistique

f 10 % élèves = env 800 élèves = 1 grand CO

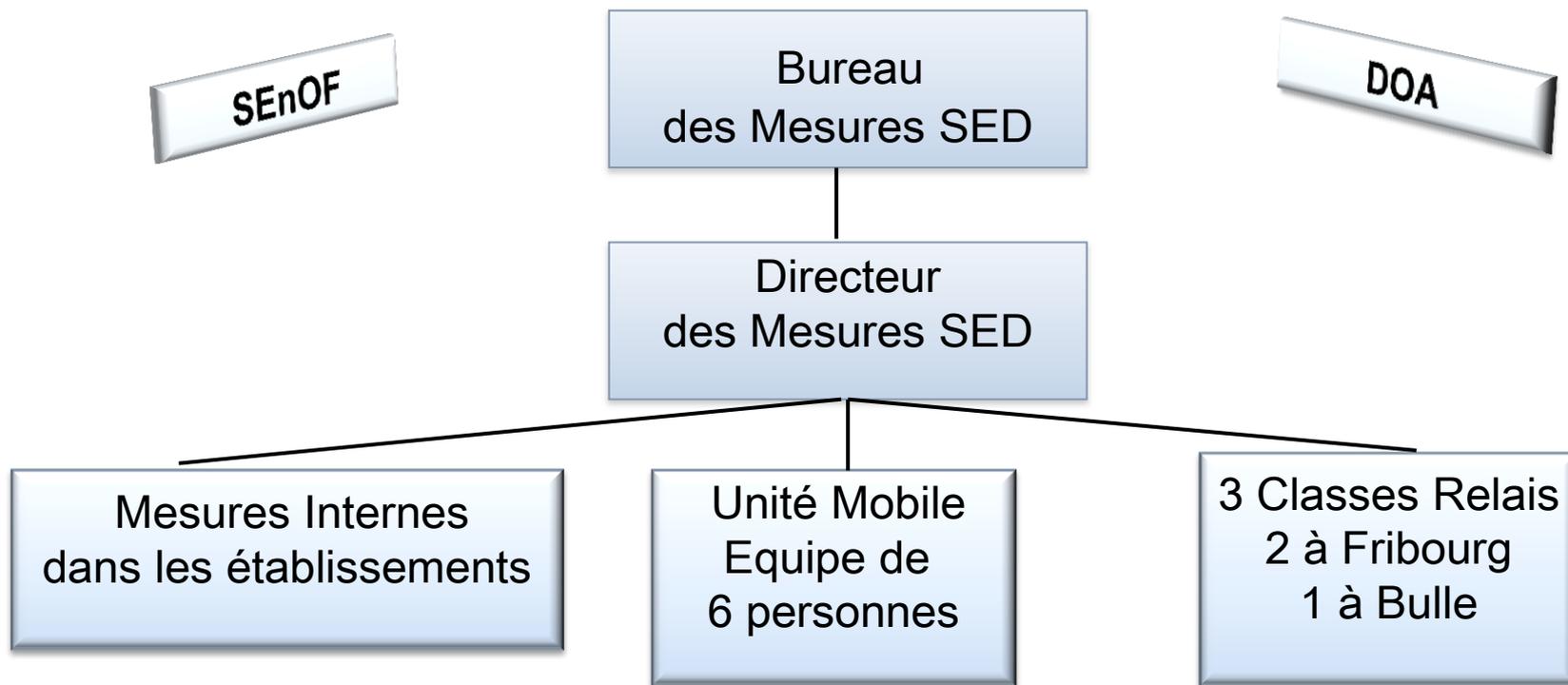
Climat scolaire :

médiateurs (f)

travailleurs sociaux en milieu scolaire (f + a)

3. Mesures de soutien (3)

Mesures SED: mesure de **Soutien** aux **Etablissements** scolaires dans la prise en charge des **Difficultés comportementales**



3. Mesures de soutien (4)

Soutien aux élèves en rupture scolaire et sans projet professionnel

Programme
préprofessionnel

Stages en entreprise

15 ans révolus

11^e année scolarité

Max 12 semaines

4. Défis actuels et futurs

Réussir l'école intégrative: une formation de base pour tous

- En développant les connaissances et compétences scolaires et sociales
- En assurant une égalité de traitement de tous les élèves
- En accordant une attention particulière aux élèves à besoins particuliers
- En favorisant le processus de décision d'une voie d'études ou professionnelle réaliste et réfléchie

5. Rôle de l'école dans le dispositif

- **Intervention en amont: élèves de 5 ans à 16 ans**
- **Responsabilité d'un climat scolaire favorable et sécurisant**
- **Responsabilité d'information et de communication** (familles, partenaires, autres institutions, ...)
- **Responsabilité de collaboration** (familles, partenaires autres institutions, ...)
- **Autres ?**

6. Echanges et questions

Contacts: site de la DICS

www.fr.ch/osso

On y trouve les contacts des responsables
d'établissement et directeurs de CO a+f



Inspectorat scolaire (f)

Route André-Piller 21

1762 Givisiez

T +41 26 305 73 80

Inspectorat.scolaire@fr.ch

Schulinspektorat (a)

Mariahilfstrasse 2

1712 Tafers

T +41 26 305 40 80

schulinspektorat.doa@fr.ch