



T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04 www.essg.ch

## Plan de travail des objectifs

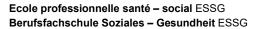
Assistant-e socio-éducatif-ve CFC

Version 1.0

Etabli le 15.09.2023 Révisé le 20.11.2023 Validé le 20.11.2023

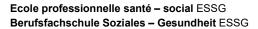
Légende des couleurs (orientations)Compétences pers. en généralesCompétences enfants situation de handicapCompétences pers. en personnes âgéesCompétences généralistes

| Semestre 5   |   | Accompagnement 3 <sup>ème</sup> année   |  |    |  |
|--|---|---|--|----|--|
| Compétences et objectifs selon OrFo  |   | Thèmes  | Niveau<br>taxon.   |    |  |
| c1.1.2 la migrat   |   | xplique la signification et les répercussions de<br>on sur la vie sociale et culturelle.  | Culture, interculturalité et migration   | C2 |  |
| C1 - Encourager et<br>accompagner la<br>participation à la vie<br>sociale et culturelle            | c1.2.1 expose à l'aide d'exemples les possibilités de rendre l'espace social accessible aux personnes accompagnées. |   | Participation sociale des PA<br>(immigrées)  | С3 |  |
| F2 - participer à la planification de<br>prestations favorisant l'éducation<br>et le développement | d'autodét   | net en évidence des concepts et des modèles<br>ermination, d'autoefficacité et de<br>ion, exemples à l'appui.                                 | Autodétermination, auto-<br>efficacité et participation,<br>Encouragement de l'auto-<br>efficacité (autonomisation),                         | C3 |  |
| F2 - participer à<br>prestations favo<br>et le dév   |   | lustre les facteurs qui encouragent la<br>nce personnelle.  | Théorie de<br>l'autodétermination (E. Deci et<br>R. Ryan)  | C2 |  |
| ivre des<br>ies et aux   |   | écrit et justifie les avantages et risques de<br>n des nouveaux médias.   | Apprentissage par le jeu, Autodétermination, auto- efficacité et confiance en soi, le jeu en tant que forme enfantine de maîtrise de la vie, | С3 |  |
| F3 - Suggérer et mettre en œuvre des<br>restations adaptées aux groupes et au<br>enfants           |   | lustre les termes d'autonomie, d'auto-<br>et de confiance en soi.   |  | C2 |  |
| F3 - Suggérer et mettre en œuvre des<br>prestations adaptées aux groupes et aux<br>enfants         | d'accomp  | net en évidence différentes possibilités<br>agner les enfants en les encourageant, en les<br>et en les laissant essayer, et donne des<br>ons. | Avantages et risques de l'utilisation des nouveaux médias.   | СЗ |  |





| estations et<br>tuation de   | f6.1.6 décrit et applique les bases du travail<br>biographique, exemples à l'appui.   | Travail biographique, Importance et implication des proches et de l'environnement  | С3 |  |
|--|---|--|----|--|
| F6 - Participer à la planification de prestations et<br>d'activités pour les personnes en situation de<br>handicap | f6.2.1 explique la différence entre intégration et inclusion.   | social élargi pour les<br>personnes en situation de<br>handicap, Différence entre<br>inclusion et intégration, le                    | C2 |  |
|  | f6.3.1 explique l'importance des proches et de l'environnement social élargi pour les personnes en situation de handicap et met en évidence, exemples à l'appui, comment il/elle les intègre dans l'accompagnement en tant que partenaires.   | principe de normalisation,<br>empowerment, lignes<br>directrices de<br>l'accompagnement des<br>personnes en situation de<br>handicap | C3 |  |
| stations<br>sonnes âgées.  | f10.1.1 formule des objectifs vérifiables pour différentes activités individuelles et de groupe et les applique, exemples à l'appui.  |  | СЗ |  |
| F10 - Participer à la planification de prestations<br>d'accompagnement et d'activités pour les personnes âgées.    | f10.2.1 illustre son répertoire de base des différentes activités et la façon dont il/elle élabore à partir de là des prestations adaptées aux personnes accompagnées, et ce individuellement et en relation avec la situation.  Approfondissement travail biographique, Tâches de développement dans la vieillesse, Recueil d'idées pour des activités adaptées aux personnes accompagnées, Mise en œuvre des activités, |  | C3 |  |
|  | f10.2.2 illustre des méthodes de travail biographique, exemples à l'appui.  | Formulation des objectifs<br>(SMART)   | СЗ |  |





| Semestre 6 Accompagnement 3 <sup>ème</sup> année  |  |   |  |               |
|---|--|---|--|---------------|
| Compétenc   |  | es et objectifs selon OrFo  | Thèmes   | Niveau taxon. |
| E1 - Accompagner les<br>enfants et leur famille<br>durant la phase<br>d'acclimatation                   | e1.4.1 illustre la transition comme tâche de développement et justifie les difficultés y relatives, à l'aide d'exemples. |   | Transition comme tâche de<br>développement, Importance<br>de l'attachement en lien avec  | СЗ            |
| E1 - Acco<br>enfants el<br>durant<br>d' accl  |  |   | l'acclimatation, Types<br>d'attachement (M. Ainsworth)   | C2            |
| orsqu'elles   |  | lique les objectifs et les principes des<br>fs ainsi que les concepts correspondants.   | Soins palliatifs (objectifs, principes, concept), Accompagnement de la personne durant les phases de   | C2            |
| E8 - Accompagner les personnes en<br>situation de handicap lorsqu'elles<br>vieillissent                 | e8.3.1 exp   | olique le processus de deuil.   | deuil, Discussions éthiques actuelles concernant les personnes en situation de handicap: assistance active et passive au décès, mesures de prolongation de la vie, Directives anticipées, mandat pour cause d'inaptitude | C2            |
| E10 - Accompagner les personnes âgées<br>lors de situations exigeantes en matière de<br>prise en charge | possibilités o<br>préventive e<br>dans des situ  | ustre des exemples de différentes<br>d'action pour intervenir de manière<br>et dans une approche de désescalade<br>uations présentant un risque pour<br>ne ou pour des tiers. | Les principes de validation et<br>les stades de démence (Naomi   | C2            |
|   | modèles de   | ustre les concepts, les méthodes et les<br>travail dans des situations<br>nement exigeantes.  | Feil), Modèle de crise (Erika<br>Schuchardt)   | C2            |





T +41 26 305 56 27, F +41 26 305 56 04 www.essg.ch

## Plan de travail des objectifs

Assistant-e socio-éducatif-ve CFC

Version 1.0

Etabli le 23.08.2023 Révisé le 20.11.2023 Validé le 20.11.2023

Légende des couleurs (orientations)Compétences pers. en généralesCompétences pers. en situation de handicapCompétences pers. en personnes âgéesCompétences généralistes

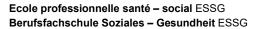
| Semestre 5  |  | Agir profession  | onnel 3ème  |    |
|---|--|--|---|----|
| Compétences et objectifs selon OrFo   |  | Thèmes   | Niveau<br>taxon.  |    |
| tion de<br>de<br>11)  |  | xplique la signification de la dignité humaine<br>égrité physique et psychique.  | Dignité et intégrité  | C2 |
| BLOC 1 – protection de l'enfant et de l'adulte (a1)   |  | a1.5.1 décrit les bases du droit de la protection de l'adulte.  Protection de l'adulte et de   |   | C2 |
| BLOC 1  | a1.5.2 décrit la démarche dans le cas d'un événement soumis à l'obligation de déclaration. |  | l'enfant  | С3 |
| BLOC 2 – Discrimination et préjugé, puis travail<br>différencié selon les objectifs spécifiques   | que la disc<br>de handic   | lentifie les clichés et les préjugés sociaux ainsi<br>crimination envers les personnes en situation<br>ap, et émet un avis fondé sur le plan éthique<br>le à ce sujet. |   | C3 |
| <b>JC 2 –</b> Discrimination et préjugé, puis trav<br>différencié selon les objectifs spécifiques |  | ustre les bases des mesures pédagogiques de<br>et les met en rapport avec son expérience<br>inelle.  | Cliché, préjugé et<br>discrimination<br>Mesure pédagogique                | C4 |
| Discriminatic<br>ncié selon le  | observatio   | plique, exemples à l'appui l'importance d'une<br>on différenciée, la plus objective possible et<br>e de jugement de valeur   | Observation   | С3 |
| <b>BLOC 2</b> – I   | d'une obs  | xplique, exemples à l'appui, l'importance<br>ervation différenciée, la plus objective<br>t dépourvue de jugement de valeur.  |   | C2 |
| <b>BLOC 3</b> – Valeurs et identité (a2)  |  | eflète ses propres valeurs, se penche sur les<br>ciales et établit une corrélation avec ses<br>aleurs.   | Système de valeurs, identités<br>professionnelles, culture et<br>société. | C4 |



## **Ecole professionnelle santé – social** ESSG **Berufsfachschule Soziales – Gesundheit** ESSG

Rte de Grangeneuve 4, 1725 Posieux

| BLOC 4 –<br>Communication<br>adaptée | a4.3.1 explique les possibilités de communication liées au développement. | Technique de communication et communication dans le jeu | C2 |  |
|--------------------------------------|---|---|----|--|
|--------------------------------------|---|---|----|--|





| Semestre 6 Compétences                        |              | Agir prof  | Agir professionnel                                |                  |  |
|---|--------------|--|---|------------------|--|
|   |              | s et objectifs selon OrFo  | Thèmes  | Niveau<br>taxon. |  |
| <b>BLOC 5</b> – Les<br>conflits               |              | stre les situations de conflit qui font<br>ante de la vie en communauté  | Causes, types de conflit et<br>résolution         | C2               |  |
| on et abus                                    | conception e | ntre, sur la base d'exemples, la<br>et la gestion du pouvoir et de la<br>par rapport à son rôle professionnel. | Le pouvoir, définition,<br>implication et gestion | C3               |  |
| <b>BLOC 6</b> – Gestion et abus<br>de pouvoir | pouvoir et p | rit les formes d'agression et d'abus de<br>résente des options comportementales<br>elles, exemples à l'appui.  | Agression et abus de pouvoir                      | С3               |  |
| <b>BLOC 7 -</b><br>Révision                   |              |  |   |                  |  |