Synthèse pédagogique en complément à la demande d’octroi d’une mesure d’aide renforcée (MAR) de pédagogie spécialisée (F125)

Ce document, ainsi qu’un éventuel projet pédagogique individualisé (PPI), doit accompagner la demande d’octroi d’une mesure d’aide renforcée (MAR) de pédagogie spécialisée (F125) et doit être transmis **au SESAM jusqu’au 3l janvier au plus tard.**

**Etablissement scolaire**

|  |
| --- |
|  |

**Elève**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom-s |  | Prénom-s |  |
| Date de naissance |  | Sexe : G/F |  |

**Cette synthèse pédagogique est établie par[[1]](#footnote-1) :**

Enseignant-e-s titulaire-s

Enseignant-e spécialisé-e (type de mesure et/ou de structure à préciser):

Autre :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom-s |  | Prénom-s |  |
| Téléphone |  | E-Mail |  |
|  | | | |
| Nom-s |  | Prénom-s |  |
| Téléphone |  | E-Mail |  |

1. **Contexte scolaire actuel (classe, établissement, réseau scolaire incluant les parents)**
2. Nombre de pairs dans la classe :

1. Description de l’environnement matériel en termes de facilitateurs et d’obstacles :

1. Description de l’environnement social (pairs et adultes) en termes de facilitateurs et d’obstacles :

1. **Participation et activité de l’élève dans le contexte scolaire actuel**

**Perception** (regarder, écouter, autres perceptions intentionnelles)

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources et compétences | Difficultés et besoins |
|  |  |

**Motricité** (globale, fine)

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources et compétences | Difficultés et besoins |
|  |  |

**Entretien personnel** (veiller à sa sécurité et à sa santé, s’habiller, aller aux toilettes, manger- boire)

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources et compétences | Difficultés et besoins |
|  |  |

**Communication et langage** (compréhension, production)

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources et compétences | Difficultés et besoins |
|  |  |

**Interactions et collaboration** (avec les pairs, avec les adultes)

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources et compétences | Difficultés et besoins |
|  |  |

**Attitude face à la tâche** (stratégies d’apprentissage, pensée créatrice, démarche réflexive)

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources et compétences | Difficultés et besoins |
|  |  |

**Attitude face aux exigences** (effectuer la routine quotidienne, gérer son propre comportement)

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources et compétences | Difficultés et besoins |
|  |  |

1. **Niveau des apprentissages scolaires (en complément au bulletin scolaire)**

|  |  |
| --- | --- |
| Langues |  |
| Mathématiques |  |
| Sciences de la nature |  |
| Sciences humaines et sociales |  |
| Arts |  |
| Corps et mouvement |  |

1. **Par quelles mesures de différenciation pédagogique les apprentissages ont-ils été individualisés et rendus accessibles à l’élève dans le contexte scolaire actuel? Quel a été leur impact sur la situation ?**
2. Flexibilité pédagogique:

1. Aménagements formels, moyens auxiliaires, outils spécifiques :

1. Adaptation du programme d’enseignement :

1. Gestion des difficultés de comportement :

1. Mesures de compensation des désavantages (F127) :

1. **Sur quoi devrait porter la mesure d’aide renforcée de pédagogie spécialisée (MAR) du point de vue du/de la pédagogue? Quel est l’apport attendu d’une telle mesure?**

1. **En quoi les pédagogues pourraient-ils être aidés dans l’immédiat pour accompagner et soutenir l’élève dans ses apprentissages et sa participation sociale dans son contexte scolaire actuel?**

*Lieu, date et signature* :

1. Cette synthèse pédagogique peut être établie de façon concertée par plusieurs personnes exerçant une fonction pédagogique auprès de l’élève [↑](#footnote-ref-1)